

令和 8 年度
ジャンプ・アッ プ研修の手引

埼玉県教育委員会



埼玉県マスコット「コバトン」「さいたまっちゃん」

はじめに

県立総合教育センター所長

教員には、情熱をもって不断の研究と修養に励み、自身の資質・能力を向上させることが求められます。教員自らが常に学び続ける姿勢を持ち、指導技術を高めていくことは、児童生徒の「学力向上」を大きく推進します。そこで、採用後3年目を迎える皆さんには、ジャンプ・アップ研修をとおして、授業力のより一層の向上を図っていただきます。

ジャンプ・アップ研修は、平成30年度から実施されている研修です。ステップ・アップ研修と同様、初任者研修の一部であり、埼玉県市町村立小・中・義務教育学校に勤務する教員全員が対象となる研修です。本研修は、2年間の研修を踏まえ、御自身の授業力の現状を分析し、自己診断しながら授業改善を積み重ね、「授業力」を向上させていくところに特徴があります。当教育センターのホームページからダウンロードできる「授業力自己診断シート」を活用した自己診断をすることは、御自身の課題を明らかにする絶好の機会です。ぜひ、学習指導・授業デザインの力、教材解釈の力などを向上させてください。

教員だけでなく、一般社会においても人材育成の視点から「入社3年目までが勝負」と言われます。皆さんがこの、ジャンプ・アップ研修に主体的に取り組み、自己研鑽に励み、本県教育の更なる充実、発展に寄与することを期待しています。

目 次

はじめに

ジャンプ・アップ研修実施要項・・・・・・・・・・・・・・・・	1
令和8年度ジャンプ・アップ研修 研修計画・・・・・・・・	4
ジャンプ・アップ研修を実施するに当たって・・・・・・・・	6
I 令和8年度ジャンプ・アップ研修実施計画・・・・・・・・	8
II 令和8年度ジャンプ・アップ研修機関研修日程・・・・・・・・	9
III 各種様式等・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	11
・学校研修記録用紙（様式1）	
・研究課題設定シート（小学校用・中学校用）	
・「授業力」自己診断シート	
・「埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標」	
・「埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標」に係る 自己評価シート	
IV 研修を受講するに当たって・・・・・・・・・・・・・・・・	17

ジャンプ・アップ研修実施要項

埼玉県教育委員会

1 目的

ジャンプ・アップ研修は、初任段階にある教員への研修の一環として、教諭等としての在職が3年目の者に対し、「埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標」に基づき実施する。初任者研修で身に付けた基礎的・基本的な力、2年目研修（ステップ・アップ研修）で身に付けた実践的指導力や使命感を踏まえ、授業力のより一層の向上を図ることを目的とする。

2 主催

埼玉県教育委員会

県教育委員会が実施する研修は、県立総合教育センターが所管する。

3 対象

ジャンプ・アップ研修の対象となる教員は、小学校・中学校・義務教育学校の在職年数3年目で初任者研修及び2年目研修（ステップ・アップ研修）を修了した者（以下「3年目教員」という。）とする。

(1) 3年目教員であっても、初任者研修及び2年目研修を免除された者等で、前年度までに初任者研修及び2年目研修を受講していない者は除く。

(2) 在職期間の算出

在職期間のうち別表1に掲げる期間が引き続き1年以上あるときは、その期間の年数（1年未満の端数があるときは、これを切り捨てた年数）を当該在職期間から除算するものとする。

なお、別表2に掲げる者は、ジャンプ・アップ研修の対象から除外するものとする。

4 研修の内容及び方法

ジャンプ・アップ研修の内容は次のとおりとする。

(1) 3年目教員は、校外等で行われる研修（以下「機関研修」という。）を年間2日受けるとともに、校内における研修（以下「学校研修」という。）を年間5日行うこととする。

(2) 機関研修は別紙「ジャンプ・アップ研修 実施計画」（以下「実施計画」という。）による。

(3) 学校研修では、授業研究を1回行うものとする。それ以外の学校研修については、地域や学校の実情、本人の課題意識に応じて、別紙「実施計画」を参考に行うものとする。（授業は、主体的・対話的で深い学びの視点から改善を図ったものとする。）

(4) 課題設定や、授業研究は、学校課題研究や市町村教育委員会委嘱の研究テーマや研究授業と兼ねることができるものとする。

(5) 学校研修では、授業研究実施教科等の主任等が指導者となるものとする。指導者は、校長、副校長及び教頭の指導の下に、3年目教員の指導及び助言にあたるものとする。

(6) 校長は、指導者を中心とした学校全体としての組織的な研修の体制を確立する研修環

境の整備に努めるものとする。

5 学校研修記録用紙の提出について

- (1) 校長は、当該校における学校研修記録用紙を、所管する教育委員会に提出するものとする。
- (2) 市町村教育委員会は2月末日までに、当該校から提出された学校研修記録用紙を県教育委員会に提出するものとする。
- (3) 校長は、学校研修記録用紙の写しを保管し、次年度以降のジャンプ・アップ研修の指導資料とする。

6 その他

この要項に定めるもののほか、研修の実施に関して必要な事項は別に定める。

7 附 則

- (1) この実施要項に定める事項は、平成30年4月1日から施行する。
- (2) この実施要項に定める事項は、令和2年4月1日から施行する。
- (3) この実施要項に定める事項は、令和3年4月1日から施行する。
- (4) この実施要項に定める事項は、令和4年4月1日から施行する。
- (5) この実施要項に定める事項は、令和5年4月1日から施行する。

別表1 在職期間から除算する期間

(1)	地方公務員法の規定による休職又は停職により職務を執ることを要しない期間
(2)	地方公務員法の規定により職員団体の役員として専ら従事した期間
(3)	地方公務員の育児休業等に関する法律の規定により育児休業をした期間
(4)	私立の学校の教諭等として在職した期間について、(1)又は(3)の期間に準ずるものとして県教育委員会が認める期間
(5)	その他在職期間から除算すべき期間として県教育委員会が認める期間

別表2 ジャンプ・アップ研修の対象から除外するもの

(1)	臨時的に任用された者
(2)	他の任命権者が実施するジャンプ・アップ研修と同等の研修を受けた者
(3)	その他、ジャンプ・アップ研修から除外する者として、県教育委員会が認める者

ジャンプ・アップ研修 実施計画

<機関研修>

	時期・場所	内容
1	夏季休業中 非集合型（所属校）	<ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション ・講義（主な内容） <ul style="list-style-type: none"> ①教員のキャリアステージと求められる資質能力 ②不祥事根絶に向けて ③ICTの活用と情報モラルの推進 ④県学力・学習状況調査を活用した学力向上
2	2月 非集合型（所属校）	<ul style="list-style-type: none"> ・講義（主な内容） <ul style="list-style-type: none"> ①ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり ②埼玉県学力向上に資する福井県への派遣研修報告 ③カリキュラム・マネジメントの充実 ・学校研修報告・研究協議 ・閉講式

<学校研修>

回	時期	内容
1	5月～12月 (夏季休業中を含む)	1 調査研究等 ^{※1} ○課題設定・調査研究・指導案検討等 ○先進的な授業の視察等 ^{※2} の実施 ○県立総合教育センター、市町村教育委員会 が実施する研修会 ^{※3} への参加 ○他学年や他教科等の授業の参観及び協議
2		
3		
4	5月～12月	2 実践 授業研究 ^{※4}
5	11月～12月 (冬季休業中を含む)	3 まとめ 発表準備

※1 「1 調査研究等」は、内容として掲げているもののうち、自身の課題解決のために必要な研修内容を選択し、計5回（「3 まとめ」を含む）実施する。

※2 「先進的な授業の視察等」は次のことをいう。
・国や県及び市町村が研究委嘱等をしている学校が行う、研究発表会における研究授業（公開授業を含む）
・埼玉大学教育学部附属小学校・埼玉大学教育学部附属中学校が実施する研究授業
・埼玉県連合教育研究会が実施する研究授業

※3 「研修会」は、授業力向上に資するものとする。（選択した教科等に限らない）

※4 「授業研究」は1回行う。
「授業研究」、「研究協議会」は、学校の内外を問わず適任者を指導者とする。
「授業研究」、「研究協議会」には、可能な範囲で校内の他の教員等が参加する。

令和8年度ジャンプ・アップ研修 研修計画

埼玉県教育委員会

1 趣 旨

ジャンプ・アップ研修の円滑、適切な実施を図るため、「ジャンプ・アップ研修 研修計画」を定める。

2 所 管

県立総合教育センター

3 対 象

ジャンプ・アップ研修の対象となる教員（以下「3年目教員」という。）は、ジャンプ・アップ研修実施要項第3項のとおりとする。

4 研修日数

- (1) 学校研修 年間 5 日
- (2) 機関研修 年間 2 日

5 研修内容及び方法

(1) 学校研修

学校研修は、自己の実情を踏まえた課題設定を行い、調査研究をもとに授業研究を行い、授業力のより一層の向上を図るものとする。授業研究は、主体的・対話的で深い学びの視点から改善を図ったものとする。

ア 指導者

- ・「授業研究」の指導者は、実施教科等の主任や中堅教員、学校の内外を問わず管理職をはじめ、行政機関の指導主事、優秀な教職員（はつらつ教職員、れんたつ教職員）等を適任者とする。
- ・指導者は、校長、副校長及び教頭の指導の下に、3年目教員の指導及び助言にあたるものとする。

イ 学校研修記録の作成

- ・学校は、ジャンプ・アップ学校研修記録（様式1）を作成し、写しを学校保管（3年間）とする。

(2) 機関研修

機関研修は、県立総合教育センターが計画し、3年目教員に求められる資質・能力の向上にかかる研修及び学校研修の成果発表を行うものとする。

成果発表の準備については、総合教育センターが示している研究協議資料の様式を参考にする。

ア 指導者

- ・県教育局市町村支援部義務教育指導課指導主事等
- ・県立総合教育センター指導主事等

- ・市町村立小・中・義務教育学校教諭等
- イ 日程等
- 日程や準備等詳細については、別紙によるものとする。

6 時期及び内容

回	時期(会場)	内容	指標
機関研修 第1回	令和8年度夏季休業中 (所属校における非集合型)	オリエンテーション 講義等	★ A1, B1 C1, E1
学校 研修	1	調査研究等 ○課題設定・調査研究・指導案検討等 ○先進的な授業の視察等の実施 ○県立総合教育センター、市町村教育委員会が実施する研修会等への参加 ○他学年や他教科等の授業の参観及び協議	
	2		
	3		
	4	5月～12月 実践 ○授業研究	
	5	11月～12月 [冬季休業中を含む] まとめ ○発表準備	
機関研修 第2回	小学校 令和9年2月12日(金) (所属校における非集合型) 中学校 令和9年2月5日(金) (所属校における非集合型)	講義 学校研修報告・研究協議 閉講式	★ B1 C1 D1

7 留意事項

(1) 研修環境の整備

校長は、指導者を中心とした学校全体としての組織的な研修の体制を確立するよう、研修環境の整備に努めるものとする。

(2) 研修時間の確保

校長は、研修時間の確保について、十分に配慮するものとする。

ジャンプ・アップ研修を実施するに当たって

県立総合教育センター

○ ジャンプ・アップ研修実施要項に関すること

ア 「3 対象」について

対象となる教員は、在職年数3年目で初任者研修及びステップ・アップ研修を修了した者とする。

※ 初任者研修を免除された者は、対象にはならない。

イ 「在職期間の算出」について

※ 減ずる（除算する）期間の1年未満の値は切り捨てて算出する。

※ 減ずる（除算する）期間が断続してある（2回以上の）場合には、それぞれの期間の1年未満の値を切り捨てて除算する。それぞれの期間を合算してから減ずる（除算する）ことはしない。

○ ジャンプ・アップ研修に係るQ&A

1 学校研修について

Q 1 学校研修で認められる研修会等に任意団体は認められるか。

A 1 認められない。県立総合教育センター、市町村教育委員会等が実施する研修会に限られる。

Q 2 学校研修は何時間で1回となるのか。

A 2 1回3時間程度とする。

2 欠席等について

Q 3 機関研修を欠席した場合どうするか。

A 3 レポートの提出を課す。

ただし、2回の欠席の場合は、再受講とする。

Q 4 学校研修が5日分終わらなかった場合どうなるか。

A 4 残りの日数は次年度以降の再受講とする。

3 研修の報告・提出用紙等について

Q 5 ジャンプ・アップ研修に係る様式の電子データはどこにあるか。

A 5 次の手順で入手する。

「埼玉県立総合教育センターのホームページ」(ログインID・PW必要なし)
→「研修」→「年次研修」→「R08 年次研修者研修手引」→「小・中学校等」→
「ジャンプ・アップ研修」

＜ダウンロードできる電子データ＞

- ・ジャンプ・アップ研修学校研修記録用紙(様式1)
- ・研究課題設定シート(小学校用)
- ・研究課題設定シート(中学校用)
- ・「授業力」自己診断シート
- ・研修会(欠席・遅刻・早退・期日変更)届の様式

*これらの様式は、「ジャンプ・アップ研修情報サイト」にも掲載予定。

(ログインID・PW必要)

4 ログインIDとパスワードについて

Q 6 「ジャンプ・アップ研修情報サイト」のログインIDとパスワードはいつわかるのか。

A 6 5月下旬に各市町村教育委員会を通して通知される。初回ログイン後はパスワードを各自変更する。ただし、変更したパスワードを忘れないよう注意する。

ジャンプ・アップ研修情報サイトには、研修情報がアップロードされるので研修会の事前に確認する。

I 令和8年度ジャンプ・アップ研修実施計画

1 学校研修及び機関研修

研修名等	時期【会場】	内容等
準備等	5月～	<p><情報サイト・ガイダンス資料の確認></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジャンプ・アップ研修情報サイト（以下「情報サイト」）を確認し、ガイダンス資料を閲覧する。 <p><授業実践上の目標や課題設定・研修計画の立案></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 自分の授業力の現状を分析し、目標や課題を見出す。 (2) 授業力向上のねらいや、授業改善のポイントを明確にし、研究課題を設定する。 ※課題によっては、仮説を立て、検証を行う。 (3) 調査研究の取組内容や時期等、計画を立てる。
学校研修	5月～12月 【所属校等】	<p><授業の実践と検証・まとめ></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 目標や課題解決に係る調査研究を行う。 (2) 調査研究をもとに、検証授業の準備をする。 (3) 授業実践、研究協議 ※目標や課題について、変容や成果等を見取る。 （参観者に参観の視点を明示し、記録してもらう） ※管理職や指導教員等と協議を行う。 (4) 振り返り、考察をし、成果と今後の課題をまとめる。
機関研修 第1回	夏季休業中 【非集合型研修】	<p><機関研修第1回></p> <p>夏季休業中に各自で一日設定して受講する。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 情報サイトを確認し、講義を視聴する。(オンデマンド) (2) 情報サイトをとおして、研究教科等、担当学年、研究課題等を入力する。
機関研修 第2回	令和9年 2月5日(金)中全 2月12日(金)小全 【非集合型研修】	<p><機関研修第2回></p> <ul style="list-style-type: none"> ・午前：オンデマンド【講義等の視聴】 ・午後：オンライン【教科等別の研修報告・協議】 【閉講式】
提出	令和9年 2月15日(月) 締切	<p><学校研修記録用紙の提出>（電子データ）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校研修記録用紙を市町村教育委員会へ提出する。 ※提出方法等は、市町村教育委員会の指示による。

2 留意事項

- (1) 機関研修第2回は、小中間で期日変更が可能。必要な場合のみ、市町村教育委員会をとおして11月末日までに協議を行う。
- (2) 初任から現在までの実践を振り返るとともに、現在の授業力を分析し、管理職や指導教員等の指導・助言を得ながら、研究課題を設定し、改善に取り組む。
- (3) 教科等の特性、担当学年における児童生徒の発達の段階を踏まえて進める。

Ⅱ 令和8年度ジャンプ・アップ研修 機関研修日程

1 第1回研修会日程表

- (1) 期 日 令和8年度夏季休業中
- (2) 場 所 所属校
- (3) 方 法 非集合型研修（終日、オンデマンド研修）
※詳細等は、ジャンプ・アップ研修情報サイトに掲載します。
- (4) 日程（例） ※所属校の実態等に応じて変更してください。

時 間	形 態 等	内 容	指 標
9:00- 9:15	準 備	・研修の準備	
9:15-9:30	開 会	・オリエンテーション	★
9:30-11:30	講 義	「教員のキャリアステージと求められる資質・能力 ～3年目経験者に求められること～」	★ A 1 B 1 C 1
11:30-12:00		・第2回機関研修に向けての情報入力（情報サイト） 「研究教科」「担当学年」「研究課題」等	
12:00-13:00	昼 食 休 憩	昼食・休憩	
13:00-14:00	講 義	「不祥事根絶に向けて」	★
14:00-15:00	講 義	「ICTの活用と情報モラル教育の推進」	C 1 E 1
15:00-16:00	講 義	「県学力・学習状況調査を活用した学力向上」	B 1 C 1
16:00-16:15	説 明	・第2回機関研修（研修報告）に向けて	
16:15-16:30		・振り返り入力（情報サイト）	

※指標とは、「埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標」のことで。

詳しくは、手引P15を参考にしてください。

★	埼玉県の校長及び教員として持ち続けてほしい素養		
A	学校運営	B	学習指導
C	生徒指導	D	特別な配慮や支援を必要とする生徒等への対応
E	ICTや情報・教育データの利活用	1	第1ステージ「基盤形成・協力期」

2 第2回研修会及び閉講式日程表

- (1) 期 日 令和9年2月 5日(金) 中学校
2月12日(金) 小学校
- (2) 場 所 所属校
- (3) 方 法 非集合型研修(午前: オンデマンド研修 午後: オンライン研修)
※詳細等は、ジャンプ・アップ研修情報サイトに掲載します。
- (4) 日 程

時 間	形 態 等	内 容	指 標
9:00- 9:15	準 備	・研修の準備	
9:15- 10:15	講 義	「ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり」	B 1 D 1
10:15-11:15	講 義	「埼玉県の学力向上に資する福井県への派遣研修報告」	★ B 1
11:15-12:00	講 義	「カリキュラム・マネジメントの充実」	B 1
12:00-13:00	昼 食 休 憩	昼食・休憩	
13:00-13:30	入 室	研修報告会に向けての準備 グループごとのMicrosoft Teams会議室への入室	
13:30-15:50	報 告 協議等	オンライン会議 ・研修報告	B 1 C 1
15:50-16:00	入 室	閉講式の Microsoft Teams会議室へ移動(予定)	
16:00-16:15	閉講式		★
16:15-16:30		・振り返り入力	

※時程は変更する場合があります。

研究課題設定シート(小学校用)

学校名 _____

受講者氏名 _____

担当学年等 _____

1 研究課題

--

(研究教科等) ※該当する研究教科等の記号を○で囲んでください。

- 1 国語 2 社会 3 算数 4 理科 5 生活 6 音楽
7 図画工作 8 家庭 9 体育 10 外国語・外国語活動
11 特別の教科 道徳 12 総合的な学習の時間 13 特別活動
14 特別支援教育

2 課題設定の理由

--

3 研究計画

月	研究の内容

研究課題設定シート(中学校用)

学校名 _____

受講者氏名 _____

担当学年等 _____

1 研究課題

--

(研究教科等) ※該当する研究教科等の記号を○で囲んでください。

- 1 国語 2 社会 3 数学 4 理科 5 音楽 6 美術
7 保健体育 8 技術・家庭(技術分野) 9 技術・家庭(家庭分野) 10 外国語
11 特別の教科 道徳 12 総合的な学習の時間 13 特別活動
14 特別支援教育

2 課題設定の理由

--

3 研究計画

月	研究の内容

「授業力」自己診断シート

分類	具体項目例			
学びに向かう学習集団を形成する力 <small>学習環境を整える力及び</small>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 児童生徒に、笑顔で快活に挨拶をしたり話しかけたりしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の意見や提案に耳を傾けている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒に学習活動に適した身なりを徹底させている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の着席状況を確認してから授業を始めている。 <input type="checkbox"/> 開始時刻と終了時刻を守って授業を行っている。 <input type="checkbox"/> 学習の準備を整えさせてから授業を始めている。 <input type="checkbox"/> 発言の仕方や話の聞き方などを、適宜教えている。 <input type="checkbox"/> 全員の聞く姿勢を整え、集中させてから、明瞭・簡潔で具体的な指示を出している。 <input type="checkbox"/> 教師自らも、教室での言葉遣いに配慮している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒一人一人が存在感と安心感を実感でき、互いに認め合う人間関係を構築させている。 <input type="checkbox"/> 校内環境美化に努め、学びに適した環境を整えている。 <input type="checkbox"/> 計画的・意図的に掲示物を配置している。 <input type="checkbox"/> ユニバーサルデザインに配慮し、全員が授業に参加できる安心安全な環境を整備している。 <input type="checkbox"/> 学習集団における児童生徒の人間関係を把握している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒と積極的かつ適切にコミュニケーションをとり、良い点を褒めている。 <input type="checkbox"/> 学習指導及び生徒指導上の配慮等を要する児童生徒を理解し、個に応じたきめ細かな指導をしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の提出物や作品などに適切な評価のコメントを書き入れている。 <input type="checkbox"/> 全国学力・学習状況調査、埼玉県学力・学習状況調査の結果等も踏まえ、クラスやひとりひとりの学習状況を把握している。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">合</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5 3</td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">1 8</td></tr> </table> </div>	合	5 3	1 8
合				
5 3				
1 8				
「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け <small>授業を構想する力</small>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 研修等で得た教科等に関する専門的な知識を生かし、教材研究をしている。 <input type="checkbox"/> 学年会や教科部会などで教科指導に関する情報交換等を行い、授業に生かしている。 <input type="checkbox"/> 地域の人的・物的教育資源を積極的に授業で活用している。 <input type="checkbox"/> 単元全体を見通し、本時のねらいを設定している。 <input type="checkbox"/> 単元のねらいを達成するため、適切に教材研究を行い、指導内容を構成し、時間配分している。 <input type="checkbox"/> 学習のねらいの達成につながる発問を計画している。 <input type="checkbox"/> 単元全体の見通しや本時の学習のねらいを、児童生徒が理解できるように工夫している。 <input type="checkbox"/> 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、効果的な学習形態を計画している。 (個別、ペア学習、グループ学習、協調学習、繰り返し学習、学習内容の習熟の程度に応じた学習、補充的な学習、発展的な学習等) <input type="checkbox"/> 知識及び技能の確実な習得のため、児童生徒の主体性を引き出すなどの工夫をしている。 <input type="checkbox"/> それぞれの教科の特性を生かし、それぞれの教科の見方・考え方を働かせる学習内容を工夫している。 <input type="checkbox"/> 学びを深めるため、児童生徒が考える場面と教師が教える場面を適切に組み立てている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒自身が問題の発見や解決をするような思考力・判断力・表現力の育成につながる、隣の児童生徒と話し合いをするような活動を取り入れている。 <input type="checkbox"/> 思いや考えを基に、意味や価値を創り出す活動を設定している。 <input type="checkbox"/> 児童の興味関心や主体性の育成のため、児童生徒が学習課題や学習活動を選択する機会を設けている。 <input type="checkbox"/> 情報を活用する力の育成につながる調べ学習などの活動を授業に取り入れている。 <input type="checkbox"/> 育成を目指す資質・能力を明確にしなが、授業に教科横断的な視点を取り入れている。 <input type="checkbox"/> 学校図書館を、読書センター・学習センター・情報センターとして利活用している。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">1 7</td></tr> </table> </div>	1 7		
1 7				
授業を実践する力	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 声の大きさや話す速さを適切にし、分かりやすい説明をしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の反応や変容に気付き、質問や意見を取り上げ、授業展開の中に生かしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の活動場面を確保し、主体的に学習に取り組むことで達成感を得られるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 自力解決の場面やつぶやきなどから、つまづきを早期に発見し、児童生徒一人一人に適切な指導を行っている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒に必要感のある話し合いの場面を設定している。 <input type="checkbox"/> 課題や問いについて考えさせる時間やノートにまとめさせる時間を確保している。 <input type="checkbox"/> ICT機器を学習で効果的に活用している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の多様な考えを引き出したり、思考を深める発問をしている。 <input type="checkbox"/> 発問に対して児童生徒が思考する時間を適切に確保している。 <input type="checkbox"/> 板書の内容は、学習の流れや思考の流れが分かりやすくまとめられている。 <input type="checkbox"/> 漢字の筆順や文字の大きさに気を付けて、丁寧な文字で板書している。(ユニバーサルデザインの視点を含む) <input type="checkbox"/> 本時のねらいと正対するまとめをしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が本時に学んだ内容を理解し、次の課題につながるような学習の振り返りをさせている。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">1 3</td></tr> </table> </div>	1 3		
1 3				
学習評価の充実	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 児童生徒の学習内容について、評価の観点に照らして評価を行っている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒のよい点や可能性、進歩の状況について個人内評価を行っている。 <input type="checkbox"/> 学習意欲の向上のため、授業内で児童生徒が相互評価や自己評価を行うように工夫している。 <input type="checkbox"/> 学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、事前に教師同士で検討するなどして明確化している。 <input type="checkbox"/> 学習評価等を活用し、指導計画が適切であったかを適宜振り返り、授業を改善している。 <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> </table> </div>	5		
5				

※ 各学校でチェック項目を選択するなど、各学校の状況に合うように変更してご使用ください。チェックボックスの数字も変更してご使用ください。

埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標

教諭	採用前	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	第4ステージ	校長（管理職）	
	養成期	基盤形成・協力期	充実・推進期	深化・中核期	発展・後進育成期		
記号	キャリアステージ	教員に求められる基本的な知識を学ぶとともに、自ら課題を発見して解決する姿勢を身に付ける。	自身の経験に基づき、学習指導や生徒指導等の専門性をさらに高め、チームとしての学校への貢献度を高める。	これまでの教育実践を振り返り、自らの知識や技能を発展させ後進を育成し、多面的、多角的な視野を持ち、組織的な学校運営を推進する。	副校長・教頭は、校長の補佐として、これまでに豊富な経験を生かして教職員への指導・支援を行う等、広い視野で学校経営に資する専門性を発揮する。	校長は、生徒等の豊かな学びを充実させるため、学び続ける教職員を育成する等、教育課題に対して適切に対応するための学校組織を構築する。	
★	キャリアステージ	常に自己研鑽に努め、主体的・自律的に学ぶ	● 教育公務員としての使命を自覚し、高い倫理観と児童生徒への教育的愛情を持つ	● 豊かな人間性、コミュニケーション力、人権意識、幅広い教養や視野を持ち、家庭や地域など誰とでも協働する			
A	学運	本校の教育振興基本計画等や国の教育、学校及び関係機関との連携を推進し、自己の役割を認識し、積極的に取り組むための必要となる社会的スキルを身に付ける。	【学校組織マネジメント】 学校における働き方改革を推進し、学年・校務分掌の改善を推進し、各組織が有機的に連携し、学校全体の運営を円滑にする。 【学校安全】 危機管理の体制や重点を、事故発生時に迅速に対応し、安全な教育活動を推進する。 【外部連携】 地域や関係機関との連携を深め、協力を図る。	【学校組織マネジメント】 学校における働き方改革を推進し、学年・校務分掌の改善を推進し、各組織が有機的に連携し、学校全体の運営を円滑にする。 【学校安全】 危機管理の体制や重点を、事故発生時に迅速に対応し、安全な教育活動を推進する。 【外部連携】 地域や関係機関との連携を深め、協力を図る。	【学校組織マネジメント】 学校における働き方改革を推進し、学年・校務分掌の改善を推進し、各組織が有機的に連携し、学校全体の運営を円滑にする。 【学校安全】 危機管理の体制や重点を、事故発生時に迅速に対応し、安全な教育活動を推進する。 【外部連携】 地域や関係機関との連携を深め、協力を図る。	【学校組織マネジメント】 学校における働き方改革を推進し、学年・校務分掌の改善を推進し、各組織が有機的に連携し、学校全体の運営を円滑にする。 【学校安全】 危機管理の体制や重点を、事故発生時に迅速に対応し、安全な教育活動を推進する。 【外部連携】 地域や関係機関との連携を深め、協力を図る。	
B	学指	教科に関連した学習的知識や専門的技術的知識、教育目標、指導計画を生かすことができる。	【指導計画、カリキュラム・マネジメント】 学習指導要領に基づき、教科等の内容を理解し、指導計画を作成する。 【主体的・対話的で深い学びの実現】 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善や授業改善を行う。 【学習評価・授業改善】 指導や評価の観点から、多様な評価方法を用いて生徒等の学びを把握し、学習活動の改善や授業改善を行う。	【指導計画、カリキュラム・マネジメント】 学習指導要領に基づき、教科等の内容を理解し、指導計画を作成する。 【主体的・対話的で深い学びの実現】 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善や授業改善を行う。 【学習評価・授業改善】 指導や評価の観点から、多様な評価方法を用いて生徒等の学びを把握し、学習活動の改善や授業改善を行う。	【指導計画、カリキュラム・マネジメント】 学習指導要領に基づき、教科等の内容を理解し、指導計画を作成する。 【主体的・対話的で深い学びの実現】 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善や授業改善を行う。 【学習評価・授業改善】 指導や評価の観点から、多様な評価方法を用いて生徒等の学びを把握し、学習活動の改善や授業改善を行う。	【指導計画、カリキュラム・マネジメント】 学習指導要領に基づき、教科等の内容を理解し、指導計画を作成する。 【主体的・対話的で深い学びの実現】 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善や授業改善を行う。 【学習評価・授業改善】 指導や評価の観点から、多様な評価方法を用いて生徒等の学びを把握し、学習活動の改善や授業改善を行う。	
C	生徒指導	生徒等一人一人の個性や特徴を把握し、必要に応じて適切な指導を行う。	【学級経営】 学級や学年の運営を円滑に進め、生徒等一人一人の個性や特徴を把握し、必要に応じて適切な指導を行う。 【教育相談】 生徒等の悩みや問題に寄り添い、適切な指導を行う。 【生徒等の問題行動への対応】 生徒等の問題行動に適切に対応し、早期発見、早期対応を行う。	【学級経営】 学級や学年の運営を円滑に進め、生徒等一人一人の個性や特徴を把握し、必要に応じて適切な指導を行う。 【教育相談】 生徒等の悩みや問題に寄り添い、適切な指導を行う。 【生徒等の問題行動への対応】 生徒等の問題行動に適切に対応し、早期発見、早期対応を行う。	【学級経営】 学級や学年の運営を円滑に進め、生徒等一人一人の個性や特徴を把握し、必要に応じて適切な指導を行う。 【教育相談】 生徒等の悩みや問題に寄り添い、適切な指導を行う。 【生徒等の問題行動への対応】 生徒等の問題行動に適切に対応し、早期発見、早期対応を行う。	【学級経営】 学級や学年の運営を円滑に進め、生徒等一人一人の個性や特徴を把握し、必要に応じて適切な指導を行う。 【教育相談】 生徒等の悩みや問題に寄り添い、適切な指導を行う。 【生徒等の問題行動への対応】 生徒等の問題行動に適切に対応し、早期発見、早期対応を行う。	【学級経営】 学級や学年の運営を円滑に進め、生徒等一人一人の個性や特徴を把握し、必要に応じて適切な指導を行う。 【教育相談】 生徒等の悩みや問題に寄り添い、適切な指導を行う。 【生徒等の問題行動への対応】 生徒等の問題行動に適切に対応し、早期発見、早期対応を行う。
D	特別な配慮や支援を必要とする生徒等への対応	特別な配慮や支援を必要とする生徒等に関する背景や特徴を把握し、必要に応じて適切な対応を行う。	【多様なニーズへの対応】 特別な配慮や支援を必要とする生徒等に関する背景や特徴を把握し、必要に応じて適切な対応を行う。	【多様なニーズへの対応】 特別な配慮や支援を必要とする生徒等に関する背景や特徴を把握し、必要に応じて適切な対応を行う。	【多様なニーズへの対応】 特別な配慮や支援を必要とする生徒等に関する背景や特徴を把握し、必要に応じて適切な対応を行う。	【多様なニーズへの対応】 特別な配慮や支援を必要とする生徒等に関する背景や特徴を把握し、必要に応じて適切な対応を行う。	
E	ICTや情報・教育テクノロジーの活用	教育活動におけるICT機器の基本的な活用方法を理解する。	【ICT活用】 教科指導、学級指導、校務分掌等の教育活動において、ICTの活用による効果的な活用方法を把握し、ICT機器を活用する。	【ICT活用】 教科指導、学級指導、校務分掌等の教育活動において、ICTの活用による効果的な活用方法を把握し、ICT機器を活用する。	【ICT活用】 教科指導、学級指導、校務分掌等の教育活動において、ICTの活用による効果的な活用方法を把握し、ICT機器を活用する。	【ICT活用】 教科指導、学級指導、校務分掌等の教育活動において、ICTの活用による効果的な活用方法を把握し、ICT機器を活用する。	

*「生徒等」とは幼児、児童、生徒のことを指します。また、「校長」には副校長も含みます。
*「特別な配慮や支援を必要とする生徒等」とは、特別支援学校、学びの多様な化学校、学びの多様な化学校、特別支援学校、特別支援学級や通常の学級において、特別な配慮や支援（通級指導、日本語指導、日本語指導を含む）を必要とする生徒等を指します。

キャリアステージに応じた資質向上を目指して

各年次研修では、みなさんが将来の目指すべき姿やその実現のために身に付けたい能力・経験等を整理し、主体的にキャリアプランを考える機会となります。

これは、皆さんが研修を受講するに当たって研修前や研修後の自分の位置（キャリアステージ）を確認するためのシートです。見通しをもって研修に取り組み、自身の資質を向上させてください。研修の開始前に以下の1・2を記入し、終了後に1・3を記入してください。

1 「埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標」項目ごとの自己評価

※★は「◎・○・△」を記入、A～Eは自分の位置するステージの数字を記入

記号 大項目	小項目 ※各項目の具体的な内容は 「埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標」参照	研修前	研修後
		()月	()月
★	埼玉県の校長及び教員として持ち続けてほしい素養		
A 学校運営	学校組織マネジメント		
	学校安全		
	外部連携		
B 学習指導	指導計画・カリキュラムマネジメント		
	「主体的・対話的で深い学び」の実現		
	学習評価・授業改善		
C 生徒指導	学級経営		
	教育相談		
	生徒等の問題行動への対応		
	キャリア教育		
D 特別な配慮を必要とする生徒等への対応	多様なニーズへの対応		
E ICTや情報・教育データの利活用	ICT活用		

2 研修開始時点の現在地

これまでに重視してきた項目の記号		
------------------	--	--

特に力を入れたい項目の記号		
---------------	--	--

3 研修終了時の現在地

身に付いたと思う項目の記号		
---------------	--	--

今後力を入れたい項目の記号		
---------------	--	--

IV 研修を受講するに当たって

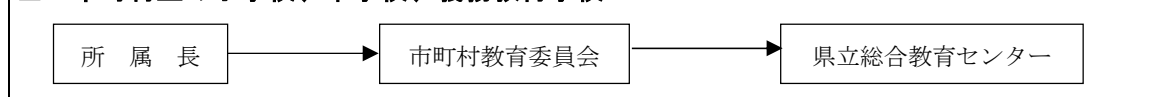
1 研修の心得

- (1) 研修には、主体的、積極的に参加するように心掛けてください。
- (2) 研修には、遅れないように余裕をもって参加してください。
- (3) 病気等やむを得ない理由で急遽欠席・遅刻・早退する場合は、所属長が県立総合教育センタージャンプ・アップ研修担当者へ連絡してください。(048-556-3419)
所属長は、速やかに届を作成し、下記のとおり県立総合教育センター所長宛てに提出してください。
- (4) 研修後は、必ず所属長に研修報告をしてください。

欠席届等の提出について

※ 法定研修（初任者研修、中堅教諭等資質向上研修）、ジャンプ・アップ研修、一部の特定研修を欠席等する場合、県立総合教育センターとの協議が必要です。

■ 市町村立の小学校、中学校、義務教育学校



2 諸注意

- (1) 機関研修はすべて、非集合型研修で行います。オンデマンド研修とオンライン研修を組み合わせ実施しますので、詳細については、研修情報サイトを必ず確認してください。
- (2) 服装は、非集合型研修であっても研修にふさわしいものを着用してください。

3 台風等緊急事態における研修会中止等の連絡

研修会中止等の連絡は、前日（研修日の前日が週休日等の場合は直前の課業日）の午後1時を目安として、県立総合教育センターホームページに掲載します。
なお、その後の扱いについては、後日担当から連絡します。

4 非集合型研修の受講に当たって

事前に、校務用PCやタブレット端末、通信環境等の確認をお願いします。なお、管理職は研修対象者に対して、研修の時間と場所の確保をお願いします。

■ 研修会(欠席・遅刻・早退・期日変更)届

様式は、[総合教育センターのホームページ](#)から入手してください。

令和 年 月 日
第 年 月 日

(宛先)

県立総合教育センター所長
【 担当扱】

学校(園)名
校(園)長名 (公印省略)
電話番号

研修会(欠席・遅刻・早退・期日変更*¹)届

本校 (職名) (氏名) [(整理番号又は受講者ID)*²]は、下記のとおり研修会を(欠席・遅刻・早退・期日変更)しますので、お届けします。

記

研修会名	研修会名 (コース・教科等* ³ :)
研修日	令和 年 月 日 () 第 日
理由等	
	変更後 令和 年 月 日 () 第 日

*1 欠席・遅刻・早退・期日変更の箇所は該当するものを残す。また、期日変更の場合、「理由等」の欄に変更後の期日を併せて記入する。

*2 整理番号又は受講者IDがある場合に記入する。

*3 コース・教科等がある場合は () 内に記入する。

※ 電子メールについて、件名及びファイル名は次のとおりとする。

件名 「〇〇研修会〇〇届〇〇学校」

ファイル名 「R〇.〇.〇(研修日)【〇〇届】〇〇立〇〇学校」

※ 年次研修及び一部の特定研修を欠席等する場合は、**県立総合教育センターと事前の協議**を要する。

未来の責任 (セフト)

未来を創る、こどもたち。
未来を育てる、わたしたち。

～未来への責任～