

社会科における学校間の接続に関する調査研究

研究テーマ

小中高の接続期における学びの連続性を踏まえた指導の改善

～ 1年次：学習内容の連続性に焦点をあてて ～

これまでの当センターにおける「小中高の系統的指導法の開発」や「異校種間の連携の工夫」の調査研究を基に、本研究の1年次には、小中高の接続期における学びの連続性を踏まえ、接続を円滑にするために、社会科における接続期の段差を明らかにする。2年次には、接続期の児童生徒の実態や指導する教員の意識を明らかにした上で、接続を円滑にするためのプログラム開発を行う。そして、各校種において接続プログラムについて検証し、成果と課題を明らかにする。

1 調査研究の視点

- (1) 平成15年以降の調査研究の成果と課題を整理し、小中高の接続期における学びの連続性を踏まえ、小中高の学習内容の系統性を整理する。
- (2) 小中高の学習内容の系統性について、地理的分野・歴史的分野・公民的分野の三分野の各校種の教科書研究を行い、学習内容の系統性を整理する。
- (3) 小中高の教科書研究から明らかになった各校種間の段差について整理する。
- (4) 接続期の児童生徒や指導する教員の意識調査を実施し、各校種間の段差を明らかにする。
- (5) 各校種間の段差を円滑にするための手立てについて考察する。

2 研究の取り組み

- (1) Jプランや中高交流人事の経験のある教員から小中接続期及び中高接続期の課題について聞き取り調査を行う。
- (2) 小中高の教科書の分野別調査研究を行い、学習内容の系統性について整理する。
- (3) 小中高の教科書の分野別調査研究を行い、接続期の課題を明らかにする。
- (4) 各学校種間の段差を円滑にするための手立てについて考察する。

3 成果と課題

(1) 成果

- ① 調査研究の視点(1)・(2)より、小中高の教科書における系統性を明らかにし、地理・歴史・公民の分野ごとに一覧表を整理することができた。
- ② 調査研究の視点(2)・(3)より、児童生徒が使用している教科書を比較・分析することで、学習内容の系統性と段差を明らかにすることができた。
- ③ 調査研究の視点(3)・(4)より、中学校地理的分野の学習が、高校の学習を進めていく上で、重要な学習領域となることを確認することができた。

(2) 課題

- ① 段差を滑らかにするための小学校の学年間、中学校の分野間、高校の科目間の連携のあり方の検討が必要である。
- ② 2年次で段差を滑らかにするための接続プログラムの検討、開発、検証を行うための土台固めを2年次の前半に行う必要がある。

【社会科】

1 はじめに

平成 17 年に出された中央教育審議会答申『新しい時代の義務教育を創造する』では、「義務教育を中心とする学校種間の連携・接続の在り方に大きな課題があることがかねてから指摘されている。また、義務教育に関する意識調査では、学校の楽しさや教科の好き嫌いなどについて、従来から言われている中学校 1 年生時点のほかに、小学校 5 年生時点で変化が見られ、小学校の 4～5 年生段階で発達上の段差があることがうかがわれる。研究開発学校や構造改革特別区域などにおける小中一貫教育などの取組の成果を踏まえつつ、例えば、設置者の判断で 9 年制の義務教育学校を設置することの可能性やカリキュラム区分の弾力化など、学校種間の連携・接続を改善するための仕組みについて種々の観点に配慮しつつ十分に検討する必要がある。」^{*1} と、学校種間の連携・接続の在り方に大きな課題があることを指摘し、小中一貫教育などの取組の成果を踏まえ「カリキュラム区分の弾力化」について言及している。

2011 年から順次改訂された学習指導要領では、小中高の学校種間の接続について以下のように述べられている。

小学校学習指導要領解説社会	小学校・中学校の各学年段階における社会科の特質を確認するとともに、相互の関連を踏まえて指導に当たることが大切である。
中学校学習指導要領解説社会	小学校における学習を踏まえ、指導計画の中に適切に位置づけ〔中略〕以下の学習と密接な関連を持たせる必要がある。
高等学校学習指導要領地理歴史科	導入時期の学習における地理・日本史との関連づけと、中学校社会科との接続に配慮した内容構成〔中略〕中学校社会科の内容との連続性に配慮して、主題を設定すること。

先行研究として、いわゆる社会系教科のカリキュラム研究については、小林宏己らによって、平成 14 年に社会系教科のカリキュラム研究やその系統性に関する研究成果^{*2} も発表されている。岡山大学教育学部附属中学校では、平成 12 年より「小中高の系統性と教科間の連携を視野に入れた中学校教科教育のあり方」と題し、中学校社会科と高等学校社会科との連携及び学習内容の系統性について、研究成果を発表している。また、東京都品川区では、小中一貫教育について先行して研究し、「品川区小中一貫教育要領」に基づいて教育課程を編成し実践している。さらに、東京都板橋区立第六小学校では、平成 18 年に構造改革特別区域などにおける小中一貫教育などの取組の成果を踏まえたカリキュラム区分の弾力化の事例として、「小学校新教科学習指導要領（試案）」を研究し、小学校 3 年生・4 年生の「地理・歴史科」、5 年生の「地理科」、6 年生の「歴史科」に関する目標及び新教科で育てたい能力、各学年の年間指導計画を提案している。鹿児島県立総合教育センターでは平成 18 年より 3 年間「教科指導における小・中・高連携のあり方に関する研究」と題し、小中高の連携について調査研究を行い、指導内容と育てたい力を位置づけた「指導内容系統表」を作成し、小中高全ての校種に共通する指導内容を明らかにするとともに、指導内容の系統性を踏まえた基礎的・基本的な地域の確実な定着を図る学習指導について成果と課題を明らかにしている。

本県においては、平成 21 年に関東ブロック中学校社会科教育研究大会埼玉大会において、「学ぶ楽しさを味わい、わかる喜びを体感できる社会科学習～知識・技能を活用する学習の充実～」の研究実践^{*3} の中で、習得すべき学習内容をリストアップし、「習得する知識、概念や技能の系統表」を作成し、小学校や他分野との関連を明らかにしている。また、二瓶剛は「小・中・高における社会科の系統的な学習指導～越谷の地域教材開発とその実践

を通して～」と題し、歴史的分野の指導内容の系統性と資料の系統性を整理し、各校種ごとに育成したい力を明確に位置づけた学習指導について実践研究*4を行っている。

一方、北俊夫は早くから「従来から小学校と中学校との連携ということは、各方面で盛んに言われてきた。ところが、実際の実践レベルの取り組みを見ると、なかなか実があがっていないようである。教員の人事面をはじめ、研究組織などさまざまな面での制約もあって、十分な交流・連携が図られていないという実情であろう。小学校と中学校の社会科授業には、相変わらずギャップがあるというのが、わたくしの率直な認識である。」*5と述べ、小学校と中学校の社会科指導にギャップが存在することを指摘している。北は、小学校と中学校が共に連携していくために、①異校種間の学習指導要領と教科書を読む、②相互に授業を参観する、③共に授業をつくり実践する、ことを提案している。

そこで、本調査研究では、2年間をかけて小中高の接続期における社会科の学びの連続性を踏まえ、各学校種間のギャップ（以下、本調査研究においては「段差」と表記）について児童生徒及び教員からの意識調査を基に明らかにし、その段差を滑らかに接続させるためのプログラム開発を行うことを目的としている。

1年次には、次の5つ視点から調査研究に取り組むものとする。

視点1	平成15年以降の調査研究の成果と課題の整理
視点2	小中高の教科書研究を基にした学習内容の系統性の整理
視点3	小中高の教科書研究から明らかになった各校種間の段差の洗い出し
視点4	小中高の児童生徒の意識調査と指導する教員の意識調査
視点5	各校種間の段差を円滑にするための手立ての考察

また、2年次には、次の4つの視点から調査研究に取り組むものとする。

視点1	各校種間の段差を円滑にするため接続プログラムの開発
視点2	各校種における接続期の学年における接続プログラムの検証授業の実施
視点3	接続プログラムの成果と課題の検証
視点4	接続プログラムの成果と課題を基にしたプログラムの修正と発信

2 調査研究の視点

(1) これまでの調査研究

視点1	平成15年以降の調査研究の成果と課題を整理し、小中高の接続期における学びの連続性を踏まえ、小中高の学習内容の系統性を整理する。
-----	---

本センターの社会科、地理歴史・公民科では、平成15年度から平成17年度まで「小中高の系統的指導法開発実践講座」において、地理的分野、歴史的分野、公民的分野に焦点をあてて、系統性を図る指導法の開発に取り組んできた。また、平成19年度には「教科等で考える異校種間の連携の工夫に係わる調査研究」において、教科の系統性に基づいた学校間連携の必要性を明らかにした。

(2) 各校種の教科書研究

視点2	小中高の学習内容の系統性を、地理的分野、歴史的分野、公民的分野の三分野について、各校種の教科書研究を行い、整理する。
-----	--

前述の北や関東ブロック中学校社会科教育研究大会の研究の中で、学習指導要領については比較・整理をすでに行っているので、今年度の調査研究においては、各校種の教科書研究を行い、地理的分野、歴史的分野、公民的分野の学習内容の系統性について整理する。

(3) 各校種の教科書研究

視点3 小中高の教科書研究から明らかになった各校種間の段差について整理する。

視点2において整理された学習内容の系統性から、学校間の段差となり得る学習内容や単元を洗い出し、具体的な段差について整理する。

(4) 各校種の児童生徒の意識調査と指導する教員の意識調査

視点4 接続期の児童生徒や指導する教員の意識調査を実施し、授業を受ける児童生徒からみた各校種間の段差と指導する教員からみた各校種間の段差を明らかにする。

各校種の接続期において児童生徒がどのような意識を持っているのか、前学年までの学習内容はどのくらい定着しているのか、また、指導する教員がどのような意識を持っているのか、どのような指導がおこなわれているのか等について、聞き取り調査や意識調査によってその実態と課題を明確にする。そして、各校種間の段差を明らかにする。

(5) 段差を円滑にする手立ての考察

視点5 各校種間の段差を円滑にするための手立てについて考察する。

今年度の調査研究によって明らかになった段差について、小中高の接続期の学びの連続性を踏まえ、その段差を滑らかにするための接続プログラムを開発する。すなわち、これまでの授業の一部を見直し、指導方法や指導内容の工夫改善を行うことで、段差を滑らかにし、次の学年・校種へ円滑に接続が図れるようにしようとするものである。

3 研究テーマ

小中高の接続期における学びの連続性を踏まえた指導の改善

～ 1年次：学習内容の連続性に焦点をあてて ～

4 研究の取り組み

(1) 小中高の系統性に関するこれまでの調査研究の整理

① これまでの調査研究の整理

平成15年度から平成17年度まで「小中高の系統的指導法開発実践講座」において、地理的分野、歴史的分野、公民的分野に焦点をあてて、系統性を図る指導法の開発に取り組んできた。また、平成19年度には「教科等で考える異校種間の連携の工夫」に関する調査研究において、教科の系統性に基づいた学校間連携の必要性を明らかにした。特に、異校種間の連携において、高等学校での「学び直し」教材を提案した。

小中高の系統性や異校種間の連携に関するこれまでの調査研究の概要は、以下の表の通りである。

年度	分野及び学習内容	調査研究の視点
平成15年度	歴史的分野 ア 古代「同一史料による比較—『税制』と『貧窮問答歌』—」 イ 中世「同一史料による比較—『蒙古襲来絵詞』—」 ウ 近世「同一史料、評価テスト、プリントによる比較—『長篠合戦絵図屏風』—」 エ 近現代「調べ学習の比較」	① 系統性の視点 ② 学習指導要領に見る系統性 ③ 系統性をどう図るか ④ 各学校種段階での授業構想 ⑤ 検証授業「近現代」
平成16年度	公民的分野 ア 基本的人権「教材として用いたバリアフリーによる比較」 イ 公害「四大公害に関する表の活用、学習プリントによる比較」 ウ 国際連合「国際連合の様々な活動の比較」 エ 地方自治「地方自治のとらえ方・ワークシートによる比較」	① 系統性の視点 ② 学習指導要領に見る系統性 ③ 系統性をどう図るか ④ 各学校種段階での授業構想 ⑤ 検証授業「地方自治」
平成17年度	地理的分野 ア 産業「稲作の扱い方とワークシートによる比較」 イ 世界の国々「中国の扱いとワークシートの比較」 ウ 地域文化「民族・言語・宗教・住居・食文化・風俗・習慣・年中行事・文化財の扱いとワークシート」 エ 身近な地域「調査・観察方法のまとめ方とワークシートによる比較」	① 系統性の視点 ② 学習指導要領に見る系統性 ③ 系統性をどう図るか ④ 各学校種段階での授業構想 ⑤ 検証授業「身近な地域」
平成19年度	◆各校種における指導方法等の特色を生かした連携の事例 ・小中高の学習指導要領の目標と指導内容等の系統性の整理 ・各学校が所有している実物、視聴覚教材、資料等を公開することによる情報の共有化と授業づくりの支援 ・異校種の教員による各種の交流・・・出前授業、作品展、授業参観等 ・異校種の教員による共同の教材づくり ◆異校種間の連携によってつくる高等学校「学び直し」教材の開発 ・「選挙」に関する各校種の学習指導要領の分析と整理 ・「選挙」に関する各校種の教科書にみられる用語や概念の分析と整理 ・政治経済「現代政治の特質と課題」の「選挙」に関する「学び直し」教材の開発	① 各校種における学習指導の方法等の特色 ② 各校種における指導方法等の特色を踏まえた連携の工夫 ③ 小・中学校の学習指導に見られる指導方法等の特色を基にした高等学校との連携の工夫

② これまでの調査研究の課題

平成19年度の調査研究における成果と課題は以下の通りである。

ア 成果

◇各校種における指導方法等の特色を生かした連携の可能性の事例の提案ができた。

◇異校種間の連携によってつくられる高等学校「学び直し」教材の提案ができた。

イ 課題

◇さらなる相互の実態の理解が必要である。

◇小中高の異校種間の連携をコーディネートする主体があれば、研究が深まる。

◇異校種間の連携の事例を提案したが、その検証が必要である。

◇教科だけにとどまらない連携の在り方を模索する必要がある。

◇学力や生徒の実態が多様化している高等学校と連携を図る機会や方法を模索していく必要がある。

(2) 小中間及び中高間人事交流教員の報告

① 小中間人事交流教員からの聞き取り調査

小中学校間人事交流（以下、「Jプラン」と表記）教員は、いわゆる中1ギャップの解消をねらいとした人事交流で、中学校の教員が同一学区にある小学校に異動し、2年間5・6年生を担当し、着任した時の小学校5年生が中学校への進学をする時に、一緒に中学校に戻る制度である。平成24年度のJプランでは、小学校から中学校、中学校から小学校へ11人ずつ交流している。

中学校から同一学区内の小学校でJプラン教員として小学校3年生から6年生までの社会科の授業を担当した教員からの聞き取り調査によってわかったことは、以下の通りである。

ア 小学校社会科指導の現状と課題

- ・小学校では、社会科の授業を苦手としている教員が思ったよりも多い。
- ・小学校において社会科の授業公開や研究授業を参観する機会がほとんどない。
- ・小学校では3～6年生のすべての学年で校外学習を実施している。見学、行くことが大きな目的になっており、体験が最終目的になってしまっている授業も見受けられた。

例) 3・4年：学区内のまち探検、見沼代用水や利根大堰の見学

5年：自動車工場の見学 6年：さきたま古墳群の見学、国会の見学

- ・まとめる活動を重視している。言語活動が重視されているが、「きれいにまとめる」などの目標やねらいにせまる活動になっていない。
- ・地図帳が十分に活用されていない。

イ 小中接続期における現状と課題

- ・教科書会社の指導書に頼った授業が行われていることが多い。
- ・小学校社会科学習指導要領解説の内容を理解していない教員もいる。
- ・小学校で学習した内容を児童が忘れていることも多い。

ウ 小中学校教員の連携における現状と課題

- ・小学校教員が中学校の指導分野や学習内容について十分認識していない。
- ・中学校教員が小学校の学習内容や教科書の記述について十分認識していない。
- ・小中連携の必要性は感じているが、市教育研究会での授業公開では、学習内容や系統性について踏み込んだ研究が少ない。
- ・小学校で授業をしていると、小学校の学習内容と中学校の学習内容との類似性を改めて認識した。小学校と中学校の学習内容に系統性がある。
- ・教科における小中連携の具体的な方策や実践がない。

エ 小学校社会科と中学校社会科の大きな違い

- ・小学校では「地理的な見方」の基礎を育てる。中学校では「地理的な見方」の上に「地理的な考え方」の基礎を育てる。

→小学校…どこにあるか、どれくらいあるか、どのように広がっているか

中学校…なぜそのような分布がみられるのか、他でもみられるのか

どのくらいの範囲なのか、いつごろみられるのか等

- ・地理的な見方や地理的な技能の発達の段階に応じた差がみられる

→小学校…小3で8方位、学区内でみられる地図記号

中学校…中2で16方位、読図のために必要な地図記号、縮尺、等高線

ウ 社会科における小中連携

- ・小中学校相互に学習指導要領解説を確認する。
- ・中単元ごとに小学校と中学校の社会科の学習内容の関連やつながりを示す。

② 中高間人事交流教員からの聞き取り調査

中高間人事交流は、時代の変化に対応した人事交流として中学校の教員が高等学校に異動し、高等学校にて担当教科を持ち、2～3年後に中学校に戻る制度である。平成24年度の中高間人事交流は、教頭2人、教諭4人である。

中高間の人事交流で高校へ異動され、現在公民科の授業を担当されている教員からの聞き取り調査からわかったことは以下の通りである。

ア 中学校教員と高等学校教員の共通項と違い

- ・中学校の教科書の内容と高校の教科書の内容の違い（特に学習内容の深さ）にかなりの段差があることを改めて確認した。
- ・高校の教員の教材研究の深さを改めて確認できた。
- ・大学入試に対応するための授業を展開せざるを得ない高校では、知識・理解を定着させるために自ずと講義形式の授業を展開している。

イ 高校での科目間選択履修の現状

- ・日本史と地理は選択履修となっているが、日本史を選択する生徒が多いため高校で地理を選択する生徒が少ない。結果的に、理系の生徒を中心に全体の2～3割の生徒が地理を履修している状況である。残りの7割近くの生徒は、高校において地理を履修しないため、地理的分野の学習は中学校での学習が最後になっていることになる。

ウ 高校社会科に関する一考察

- ・世界史の授業をするために、世界の国や都市の位置を学び直している状況がある。現在の高校生は、中学校での地理的分野の学習状況として、世界の国については2～3か国を日本の都道府県も2～3都道府県を選択して学習しているため、静態地誌的な見方は身に付いていない。
- ・社会的事象の「理解」について、情報知、分析知、了解知として段階的に理解が進むということを分析した。
- ・「理解」のためのアプローチについて、各学校段階で整理・分析した。
→小学校：実体験（以下、「経験」と表記）から社会的事象を理解する。
中学校：経験と未経験の知識をつなぐことで社会的事象の理解を深める。
高 校：未経験の社会的事象を知的経験として体感し、理解する。
- ・小中学校には系統性を意識したさらなる教材研究が必要であり、高校では系統性を意識した指導方法の改善が必要である。

エ 「金融の役割（はたらき）」に関する中高の学習指導案と教科書の比較・分析

- ・同一の学習内容について、学習指導案を比較すると、中学校での指導内容と高校での指導内容の違いを改めて確認することができた。また、学習指導案に示された学習内容について中高の教科書の記述を比較すると、高校での学習内容の深さを改めて確認することができた。
- ・小学校の学習内容と中学校の学習内容との系統性やその違い、中学校の学習内容と高校の学習内容の系統性とその違いについて、学習指導要領や教科書を分析すると、その段差が見えてくるのではないかと。

(3) 教科内容における系統性—教科書分析より—

① 小中高における地理的分野の系統性

ア 小中における地理的分野の系統性

小学校 《社会》 (新課程・平成23年度～)									
教科書: 『新しい社会』 (東京書籍) 小中関洋台									
学年	上巻・下巻	章		節					
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	2	アメリカの人々の生活	人権、時間制の例、朝食の様子、スクールバスでの通学、店舗の買い、ニューヨークの繁華街の様子、空手の練習、ホームパーティー	
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	3	世界の大国・アメリカ	グローバル化、リトルトーキョー、中央部の大農場、グランドキャニオン、ハロウィーン、スペースシャトルの組み立て工場、来日したアメリカ大統領、自由の女神、日本の輸出・輸入相手国	
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	1	日本とつながりの深い国々を探そう	アメリカから野菜、サウジアラビアから石油、韓国から焼肉、中国から毛筆書写と漢字、学芸の進め方、★地球儀を使って調べる	
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	10	■ブラジル新聞	海外移住資料館、お祝いの日の食卓	

中学校 《地理》 (新課程・平成24年度～)									
教科書: 『新しい社会 地理』 (東京書籍)									
編	章	節							
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	3	アフリカの課題と展望	人口増加率、スラム、NGO (非政府組織)	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	1	北アメリカ州をながめて	ハリケーン、移民、多国籍企業	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	2	広大な国土と工業化した農業	適地適作、企業的な農業、バイオテクノロジー	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	3	工業の発展と工業地帯	サンベルト、シリコンバレー	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	4	アメリカで生まれた生活・文化	ショッピングセンター、ファストフード、ヒップホップ	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	1	南アメリカ州をながめて	奴隷、パイオエタノール、希少金属 (レアメタル)	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	2	自然環境と共生する人々	焼畑農業、パンパ	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	3	開発の進行とその影響	地域開発、環境保護	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	1	オセアニア州をながめて	火山島、さんごしょう、アボリジニ、マオリ	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	2	資源によるアジアとのつながり	露天掘り	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	3	人々によるアジアとのつながり	白豪主義、多文化社会、リゾート地	
1	世界のさまざまな地域	4	世界のさまざまな地域の調査			1	調査テーマを決めよう	ウエビングマップをつくってみよう	

小中の教科書を比較・分析し、明らかになったことは次の3点である。

① 小中学校の地理的分野の学習内容及び地理的空間に系統性がみられる

小学校社会科には、明確な分野別の区分はなく、学習者の身近な社会的事象から同心円的に学習内容や地理的空間が広がっている。地理的分野の学習内容及び地理的空間について教科書から整理してみると、「自分の住む市町村や埼玉県などの身近な地域 (小学校3・4年) → 日本の国土や特色ある県 (小学校5年) → 日本とかわりの深い世界の国々 (小学校5・6年)」という同心円的な広がりが確認できる。中学校では「地球のすがた→世界の諸地域→日本の諸地域→身近な地域」という地球規模で広がった視点から再び学習者の身近な社会的事象へ移行する単元構成であることが確認できた。また、小学校では学習者の日常生活を基準にして広がった社会的事象と比較することで学習を深めているのに対し、中学校では「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結び付き」の四つの観点から理解させている。

② 小学校社会科で身に付けさせた基礎的・基本的な知識・理解と技能の系統性に着目した指導が必要である

小学校では3・4年生で47都道府県の位置と名称、5年生では世界の六大陸と三大洋、主な国の名称と位置 (近隣の諸国を含めユーラシア大陸やその周辺から10か国程度、北アメリカ、南アメリカ、アフリカ、オーストラリアなどの大陸やその周辺から各2か国)、我が国の位置と領土を取り扱う。中学校1年では、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置 (世界の4分の1から3分の1程度)、地域区分などを取り上げ、大まかに世界地図を描けるようにしている。取り扱う世

界の国々の数に関しては、小学校は 30 か国程度であるのに対し、中学校 1 年生で 50～65 か国であり、『中学校学習指導要領解説社会編』では「生徒が、小学校社会科の学習や日常生活の中で習得した世界の国々に関する知識を十分に生かし、整理して拡充するようにする」という基礎的・基本的な知識・理解と技能の系統性に着目して指導することの大切さを述べている。

③ 小学校社会科から中学校社会科への学習内容や資料活用能力の深化にともなう段差がある

小学校社会科では、算数の学習内容を含め発達の段階に応じて、棒・折れ線・帯・円グラフを活用した資料を取り扱う。例えば、小学校 5 年生で取り扱う気候を表すグラフは、ある都市の月ごとの気温の変化（折れ線グラフ）と降水量（棒グラフ）は別々に表されている。中学校では、気温の変化と降水量を一緒にした雨温図として表されている。小学校において、一つ一つのグラフ（折れ線・棒グラフ）の読み取り（表題、縦軸、横軸、最大値、最小値、全体の変化）をはじめとする基礎的・基本的な地理的技能を身に付ける必要である。地理的技能は一度の学習や経験で身に付くというものではなく、それにかかわる学習を繰り返す中で、次第に習熟の程度を高めるかたちで身に付けるものである。そのため、小学校で身に付けることができなかった地理的技能は、中学校において繰り返し指導をする中で、身に付けさせることが大切である。

イ 中高における地理的分野の系統性

中学校《地理》（新課程・平成24年度～）					
教科書：『新しい社会 地理』（東京書籍）					
単元	国	節	1	2	3
1 世界のさまざまな地域	3 世界の諸地域	4 北アメリカ州	1 北アメリカ州をながめて	ハリケーン、移民、多国籍企業	
1 世界のさまざまな地域	3 世界の諸地域	4 北アメリカ州	2 広大な国土と工業化した農業	遠征産物、企業的な農業、バイオテクノロジー	
1 世界のさまざまな地域	3 世界の諸地域	4 北アメリカ州	3 工業の発展と工業地域	サンパルト、シリコンバレー	
1 世界のさまざまな地域	3 世界の諸地域	4 北アメリカ州	4 アメリカで生まれた生活・文化	ショッピングセンター、ファストフード、ヒスパニック	
1 世界のさまざまな地域	3 世界の諸地域	5 南アメリカ州	1 南アメリカ州をながめて	奴隷、バイオエタノール、希少金属（レアメタル）	
1 世界のさまざまな地域	3 世界の諸地域	5 南アメリカ州	2 自然環境と共生する人々	焼畑農業、パンパ	
1 世界のさまざまな地域	3 世界の諸地域	5 南アメリカ州	3 開発の進行とその影響	地域開発、環境保護	

高校《地理B》（新課程・平成25年度～）					
教科書：『地理B』（東京書籍）					
単元	国	節	1	2	3
II 現代世界の地理的考察	2 現代世界の諸地域	10 アメリカ項目ごとに整理する	1 7	アメリカの移民と開拓～世界との結びつき	開拓経路（フロンティア）、大連横断鉄道、ネイティブアメリカン、WASP、アングロアメリカ、ヒスパニック、ロッキーマウンテン、アラバマ山脈、ミシシッピ川、メキシコ湾、グレートプレーンズ、乾燥地域、地中海性気候、ハリケーン、企業的な農業、セントピーターズ、アグリビジネス、酪農地帯（デューリーベルト）、トウモロコシ地帯（コーンベルト）、棉花地帯（コットンベルト）、小麦地帯、フィードロット、企業の収買、伝統的工業、先端技術産業、シリコンバレー、シリコンプレーン、リサーチトライアングルパーク、メガロポリス、人種的な分断、サラダボウル、アフリカ系住民、ヒスパニック系住民、住み分け（セグリゲーション）、チャイナタウン
II 現代世界の地理的考察	2 現代世界の諸地域	11 ブラジル地域開発と経済発展に目を向ける	1 6	経済発展するブラジル～貧富の差に注目する	モノカルチャー経済、ブラジルの奇跡、輸入代替化政策、MERCO SUR（南米南部共同市場）、インディオ、ムラート、メスチゾ、移民、熱帯雨林気候、熱帯雨林（セルバ）、サバナ、テラローシャ、プランテーション農業、カンボセラード、バイオエタノール、安定経済、イタビラ鉄山、カラジャス鉄山、海産物、ファゼンダ、大土地所有制、スラム

中高の教科書を比較・分析し、明らかになったことは次の 3 点である。

① 中高の学習内容にも系統性を見いだせる

中学校で習った気候区分をもとに、高校ではケッペンの気候区分を学習するようになっている。また、地理的技能についても、中学校で学習したことを発展させるような形で地図化を行ったり、読図を行ったりするような内容になっている。

② 中高の学習方法に違いがある

中学校は、動態地誌的に州や地方の地域的特色を見いだす学習を行う。それに対して高校は、静態地誌的に事例地や事例国を取り上げて学習している。そのため、高校では学習する内容がより細部にわたり、深まっていくという特徴がある。

③ 中学校の学習内容が高校の学習内容に系統的に発展していないものがある

高校の教科書では、中学校段階で習得していることを前提とした記述となっているため、州区分、国名、海洋名、大陸名などを重要語句として扱っていない。これらの記述の違いから、いわゆる地理的分野の基礎的・基本的な知識・理解や地理的技能に関する内容は、高校との接続を円滑に行うためにも、中学校段階でしっかりと生徒に身に付けさせる必要があることを再確認することができた。

② 小中高における歴史的分野の系統性

ア 小中における歴史的分野の系統性

小学校 《社会》 (新课程：平成23年度～)						
教科書		新しい社会		(東京書籍) 小中貫用		学習指導要領
学年	上巻・下巻	巻	国	第	1	
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	武士の登場と武士のくらし
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	武士の政治の始まり
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏と平氏が戦う
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	鎌倉が東国を治める
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	鎌倉が東国を治める
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、鎌倉幕府の成立、女房記を書く
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	源氏大奇軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦

中学校 《歴史》 (新課程・平成24年度～)					
教科書:『新しい社会史』(東京:有)		教科書:『新しい社会史』(東京:有)			
章	節	目	1	2	3
3	中世の日本	1	武士の台頭と鎌倉幕府	1	武士の成長
					武士・武士団・源氏・平氏・土佐・院政・平将盛/僧兵
	中世の日本	1	武士の台頭と鎌倉幕府	2	武家政権の成立
					源頼朝・源賴朝・守護・地頭・鎌倉幕府・鎌倉時代・御恩・御家人・奉公・執権・承久の志・六波羅探題/中尊寺金色堂/北条政子
3	中世の日本	1	武士の台頭と鎌倉幕府	3	武士と民衆の生活
					御成敗式目(貞永式目)・二毛作・定期市/下地中分/手工業者
3	中世の日本	1	武士の台頭と鎌倉幕府	4	鎌倉時代の文化と宗教
					「新古今和歌集」・源盛・金剛力士像・「平家物語」・「徒然草」・法然・浄土宗・親鸞・浄土真宗・一遍・時宗・日蓮・日蓮宗(法華宗)・禅宗/東大寺南大門/話語法隆寺/鎌倉山/空海と道元
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかわりとの社会の變動	1	モンゴルの襲来と日本
					モンゴル帝国・フビライ/ハーン・北条時宗・文永の役・弘治の役・元寇・修政令・後醍醐天皇・足利尊氏/永仁の應政令
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかわりとの社会の變動	2	南北朝の動乱と室町幕府
					建武の新政・南北朝時代・室町幕府・室町時代・足利義満・管領・守護大名・一揆/花の乱
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかわりとの社会の變動	3	東アジアとの交流
					堺・堺版・日明貿易(勘合貿易) 朝鮮国・琉球王国・アイヌ民族/ハングル(訓民正音)/琉球の紅毛/首里城
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかわりとの社会の變動	4	産業の発達と民衆の生活
					唐・唐・土一揆/明証/馬場/羽のあきて/借金殖産し書言
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかわりとの社会の變動	5	応仁の乱と戦国大名
					足利義政・応仁の志・下剋上・戦国大名・戦国時代・城下町・分国法/一向一揆の旗/松原康・石見銀山遺跡
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかわりとの社会の變動	6	室町文化とその広がり
					隆・金剛・北山文化・南院派・水尾・源・東山文化・狂言・歌仙子/東求堂人斎/雲谷/静安寺の

小中の教科書を比較・分析し、明らかになったことは次の３点である。

① 小学校社会科では、人物に関連する事象を扱うため、学習内容として文化的な側面の内容が多くなる

室町時代に関しては、南北朝の動乱や室町幕府については年表に掲載するのみで、足利義満や足利義政、雪舟などを通じて書院造や墨絵、茶の湯などの室町文化の学習に重点を置いている。これは、その時代の文化が今も生活の中に残っており、現代の生活と関連しているため、児童が関心をもって直接体験できる学習内容として位置付けられている。同時代の学習内容を中学校で比較してみると、室町文化の学習は1時間で扱い、小学校では年表のみの扱いであった南北朝の動乱や室町幕府、応仁の乱、戦国時代については、詳細な学習内容を数時間かけて扱うよう構成されている。

② 小学校の歴史学習と中学校の歴史的分野の学習内容や取り扱いに系統性がみられる一方、歴史の大きな流れを捉えさせたり、各時代の特色を世界の歴史を背景に理解させる時に段差が生じている

小学校の歴史学習は、人物の働きや代表的な文化遺産を中心として学習することとされている。『小学校学習指導要領解説社会編』に42名の人物が明記されているが、出来事に関連して取り上げるため、児童にとって人物の認知度（理解度）に差が生じている。小学校での人物や文化遺産を中心とする学習は、大きな歴史の流れを押さえずらいため、どの人物がどの時代のどんな出来事と関連しているのかが曖昧になってしまう児童が多く、接続期における段差が生じてしまう原因であると考ええる。

③ 近現代の取り扱いは系統性がみられる一方、中学校での学習内容が深化している点において段差が生じている

小学校において上記42名の人物のうち近現代に関連する人物は東郷平八郎まで14人が列記されているが、それ以降は戦争と人々のくらしや出来事を中心に扱っている。教科書では、小学校の近現代は、全150ページ中50ページを割いている。この中には、小学校の近現代の学習とその後の公民的分野の学習（政治や国際問題）へつなげる内容も多く扱われている。一方、中学校では教科書全253ページ中122ページを割いており、中学校では小学校でふれていない通史的な内容を重点的に取り上げている。近現代の学習内容が増えていることから、学習内容が難しく感じる生徒も出てきている。

イ 中高における歴史的分野の系統性

中学校 《歴史》（新課程・平成24年度～）				
教科書『新しい社会 歴史』（東京書籍）				
章	節			
3 中世の日本	1 武士の台頭と鎌倉幕府	1 武士の成長	武士・武士団・源氏・平氏・上皇・院政・平清盛／僧兵	
3 中世の日本	1 武士の台頭と鎌倉幕府	2 武家政権の成立	源頼朝・源義経・守護・地頭・鎌倉幕府・鎌倉時代・御恩・御家人・奉公・執権・承久の乱・六波羅探題／中尊寺金色堂／北条政子	
3 中世の日本	1 武士の台頭と鎌倉幕府	3 武士と民衆の生活	御成敗式目（貞永式目）・二毛作・定期市／下地中分／手工業者	
3 中世の日本	1 武士の台頭と鎌倉幕府	4 鎌倉時代の文化と宗教	『新古今和歌集』・連歌・金剛力士像・『平家物語』・『徒然草』・法然・浄土宗・親鸞・浄土真宗・一休・明宗・白蓮・日蓮宗（法華宗）・浄土／東大寺南大門／琵琶法師／鎌倉仏／宋西と還元	
3 中世の日本	2 東アジア世界とのかわりつと社会の変動	1 モンゴルの襲来と日本	モンゴル帝国・フビライ・ハーン・北条時宗・文永の役・弘安の役・元寇・徳政令・後醍醐天皇・足利尊氏／永仁の徳政令	

高校 《日本史B》（新課程・平成25年度～）				
教科書『日本史B』（山川出版）				
部	章	節		
1 原始・古代	3 貴族政治と国	3 荘園と武士	国司の地方支配 荘園の発達 地方の反乱と武士の成長 源氏の進出	延喜の荘園整理令・受領・成成・重任・進任・田堵・名・奥名・目代・在庁官人 地力と武士の成長 不承・不入 武士・武士団・桓武平氏・平将門・藤原純友・承平・天慶の乱・平治の乱・武士 清和源氏・武家・前九年合戦・後三年合戦・東国武士団・鎮西
2 中世	4 中世社会の成	1 院政と平氏の台頭	延久の荘園整理令と荘園公領制 院政の開始 院政期の社会 保元・平治の乱 平氏政権 院政期の文化	後三条天皇・公領（国南領）・延久の荘園整理令・記録荘園勢力所・荘園・部・郷・保・在庁官人・名・名主・年貢・公事・夫役 白河天皇・上皇（院）・院政・院の庁下文・院宣・法皇 知行園の制度・院分園の制度・寄進地系荘園・僧兵・源氏・院・奥州藤原氏・中世社会 伊勢平氏・平清盛・後白河天皇・藤原道憲・保元の乱・平治の乱 武士団・地頭・日宋貿易・金・南宋・鹿ヶ谷の陰謀 聖・上人・今様・田楽・猿楽・軍記物語・歴史物語・絵巻物
2 中世	4 中世社会の成	2 鎌倉幕府の成立	源平の争乱 鎌倉幕府 幕府と朝廷	源頼朝・治承・寿永の乱・福原京・鎌倉・守護・地頭・鎌倉幕府・鎌倉時代・侍所・政所・問注所・大犯三合衆 僧軍・御家人・本陣安堵・新恩給与・御恩・奉公・封建制度
2 中世	4 中世社会の成	3 武士の社会	北条氏の台頭 承久の乱 執権政治 武士の生活 武士の土地支配	鎌倉・実朝・北条氏・北条時政・執権・義朝 後鳥羽上皇・承久の乱・六波羅探題・院政 連署・評定衆・御成敗式目（貞永式目）・北条時頼・引付・引付衆 徳政（家宣）・徳政令
2 中世	4 中世社会の成	5 鎌倉文化	鎌倉文化 鎌倉仏教 中世文学のおこり 芸術の新傾向	法然・念仏・専修念仏・浄土宗・親鸞・愚問正機・浄土真宗・一休・明宗・時宗・日蓮・題目・日蓮宗・宋西・銀濟宗・曹洞宗・道元・禅・真如・明恵・観世・忍性 西行・鴨長明・『愚歌抄』・貼内・『新古今和歌集』・軍記物語・『平家物語』・琵琶法師・平曲・『徒然草』・有職故実・金沢文庫・『言表鏡』・宋学・大慈名分論・度会家行・伊勢新道 道源・大仏様・禅宗様・折衷様・連歌・
2 中世	4 中世社会の成	4 蒙古襲来と幕府の衰退	蒙古襲来 蒙古襲来後の政治 社会の変動 幕府の衰亡	フビライ・ハーン・北条時宗・文永の役・興国軍国番役・弘安の役・蒙古襲来（元寇） 鎌西探題・得宗・霜月騒動・得宗専制政治 二毛作・牛馬・定期市・行商人・異世

① 中学校から通史的な学習内容を扱っており、中高の歴史的分野の学習内容には系統性がある

また、中学校の学習内容は、高校のように日本史と世界史が分離しているわけではないので世界史分野の記述も一部にある。これは、日本を取り巻く国際情勢を学ぶ上で必要となる背景をおさえるためであり、当然ながらそれ以外の世界史分野の記述は見当たらない。

② 高校で取り扱う学習内容は深化、発展しており、歴史的な見方や考え方を多面的・多角的に身に付けさせるための内容構成となっている

③ 小中高における公民的分野の系統性

小学校 《社会》 (新課程・平成23年度～) 小中関連有								
教科書: 『新しい社会』 (東京書籍)								
教科書: 『新しい社会』 (東京書籍)								
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	6	国の政治1 一国会の働き	国会、国会での話し合いの様子、国会議事堂、衆議院、参議院、内閣、国民、国会の働き、男女平等になって初めての衆議院議員総選挙、現在の選挙の様子、選挙の投票率
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	7	国の政治2 一内閣の働き	内閣、文部科学省の主な仕事、閣議に集まった首相と国務大臣
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	8	国の政治3 一裁判所の働き	裁判所、法廷の様子を再現した模擬裁判、裁判員制度、国会・内閣・裁判所の仕事の分担、世襲、国民審査
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	1	まちでくらす人たち	学校、市役所

中学校 《公民》 (新課程・平成24年度へ)				教科書「新しい社会 公民」	【東京書籍】	新編 公民
章	節					
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	1	国会の地位と仕組み	国権の最高機関・唯一の立法機関・衆議院・参議院・衆議院の優越・★国会の種類
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	2	国会の働き	法律の制定(立法)・予算・内閣総理大臣の指名・
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	3	行政の仕組みと内閣	行政・内閣・内閣総理大臣(首相)・国務大臣・議院内閣制・総辞職・内閣不信任の決議・解散
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	4	行政改革	行政権の拡大・公務員・天下り・★幼保一元化
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	5	裁判所の仕組みと働き	法・司法・最高裁判所・下級裁判所・三審制・司法権の独立・再審
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	6	裁判の種類と人権	民事裁判・原告・被告・刑事裁判・検察官・被疑者・被告人・令状・★死刑制度・冤罪
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	7	裁判員制度	司法制度改革・裁判員・★検察審査会
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	8	三権の抑制と均衡	三権分立・違憲審査制・憲法の番人・国民審査
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	1	わたしたちの地方自治	住民自治・地方公共団体・「民主主義の学校」・地方

小中の教科書を比較・分析し、明らかになったことは次の3点である。

① 小学校は具体的な事例を中心に記述されているのに対して、中学校は抽象的な概念や仕組みについての記述が多い

小学校社会科では、身近な事例をもとに授業が展開していくため、取り扱う内容は自分たちの暮らしを守る人々のはたらきと関連したものが中心である。(例：消防・警察、ごみ・水道、福祉、政治)一方、中学校では、倫理、政治、経済、法律、環境・国際問題など、分野を明確にし、その概念や仕組みなどを中心に取り上げている。

② 公民的分野の政治単元の学習は、小学校3・4年生、6年生、中学校3年生と隔年であるため、学習者・授業者ともに学習内容の系統性を意識できていない

小学校6年生で国会の見学を含め政治のしくみなどについて政治単元の基礎的・基本的な内容を取り扱っている。同内容は、中学校3年生の公民的分野の政治単元でも取り扱うが、小学校6年生から学習するまでに2年のブランクがあるため、既習事項として定着していないこともあり、系統性が学習者・授業者とも意識されていない。公民的分野の政治単元の学習がつながりづらいと考える。

③ 小学校5年生の農業や工業生産の単元で、流通や価格等の経済分野の学習をしているが、教えている教師側にその意識がない

中学校公民的分野の中で、経済単元は概念や仕組みに関する学習内容が多くなるため、生徒にとって難しいと感じることがよくある。しかし、小学校5年生ですでに経済分野の学習をしていることを授業者側が把握できていれば、学習者に既習事項であり、小学校5年生の学習内容との系統性があることを伝えることができる。だからこそ、教師が学習内容の系統性を見通した教材研究をする必要がある。

イ 中高における公民的分野の系統性

中学校 《公民》 (新課程・平成24年度～)					
教科書：『新しい社会 公民』(東京書籍)			学習者・授業者		
章	節	節	節	節	節
3	人間の尊重と日本国憲法	1 現代の民主政治	1	市長になって考えてみよう	
3	人間の尊重と日本国憲法	1 現代の民主政治	2	民主主義と政治	議院制民主主義・多数決の原理・少数意見の尊重・★リンカン・ヒートン・直接民主制のスイス
3	人間の尊重と日本国憲法	1 現代の民主政治	3	政党と政治	政党政治・与党・野党・連立政権・政権公約・★政党交付金・1990年以降の与野の交替
3	人間の尊重と日本国憲法	1 現代の民主政治	4	選挙の仕組みと課題	普通選挙・平等選挙・直接選挙・秘密選挙・小選挙区制・比例代表制・小選挙区比例代表並立制・★一票の格差
3	人間の尊重と日本国憲法	1 現代の民主政治	5	政治参加と世論	政治参加・マスメディア・世論・圧力団体
3	人間の尊重と日本国憲法	2 国の政治の仕組み	1	国会の地位と仕組み	国権の最高機関・唯一の立法機関・衆議院・参議院・衆議院の優越・★国会の権限
3	人間の尊重と日本国憲法	2 国の政治の仕組み	2	国会の働き	法律の制定(立法)・予算・内閣総理大臣の指名
3	人間の尊重と日本国憲法	2 国の政治の仕組み	3	行政の仕組みと内閣	行政・内閣・内閣総理大臣(首相)・閣内閣制・総辞職・内閣不信任の決議・解散
3	人間の尊重と日本国憲法	2 国の政治の仕組み	4	行政改革	行政権の拡大・公務員・天下り・★幼保一元化

高校 《現代社会》 (新課程・平成25年度～)					
教科書：『現代社会』(東京書籍)			学習者・授業者		
部	章	節	節	節	節
2	現代の社会と人間	2 日本国憲法と民主政治	1 民主政治とは	① 民主政治の成立	主権在民説・市民革命・社会契約説・ホッブズ・ロック・ルソー・人民主権・権力分立・立法・行政・司法・モンテスキュー・三権分立・直接民主制・間接民主制・議院制民主主義・国民投票・
2	現代の社会と人間	2 日本国憲法と民主政治	4 現代政治の特質と課題	② 政党と利益集団	与党・野党・55年体制・連立政権・マニフェスト・族議員・NPO・政治資金規正法・政党交付金
2	現代の社会と人間	2 日本国憲法と民主政治	4 現代政治の特質と課題	① 選挙のしくみと課題	普通選挙・平等選挙・秘密選挙・直接選挙・小選挙区制・大選挙区制・比例代表制・小選挙区比例代表制・重複立候補制度・非拘束名簿式比例代表制・公職選挙法・選挙管理委員会・一票の格差・連座制
2	現代の社会と人間	2 日本国憲法と民主政治	4 現代政治の特質と課題	③ 世論と政治参加	世論調査・内閣支持率・マスメディア・世論操作・大衆社会・ファシズム・ポピュリズム・無党派層
2	現代の社会と人間	2 日本国憲法と民主政治	3 日本の政治機構	① 国会と立法	三権分立・国権の最高機関・唯一の立法機関・二院制・議院内閣制・内閣不信任・解散・弾劾裁判所・憲法改正・国政調査権・衆議院の優越・両院協議会・常任委員会・特別委員会・副大臣・党首討論・議員立法
2	現代の社会と人間	2 日本国憲法と民主政治	3 日本の政治機構	② 内閣と行政	内閣総理大臣・総辞職・解散・閣議・内閣府・政令・行政委員会・1府12省庁・政務三役・官僚・委任立法・行政改革・小さい政府・規制緩和・天下り・独立行政法人

中高の教科書を比較・分析し、明らかになったことは次の4点である。

① 高校の教科書の内容構成は中学校と同様である

高校の現代社会の内容構成は、冒頭に、現代社会の身近な例とその問題点を提示し、政治・経済・国際と続いている。中学校の公民的分野の教科書の内容構成や学習内容も、一部を除いてほぼ全て高校の現代社会と同じであり、系統性があるといっている。

② 中学校の単元や学習内容は、高校よりスモールステップで構成されている

中学校の方が圧倒的に写真・グラフの数が多く、政治・経済・国際、それぞれ3分野の冒頭に、さらに身近な例を提示している。また、中学校の政治分野は、高校と比べると単元数が多く、特に、司法・地方自治の分野で、単元を細分化している。

③ 中学校の経済分野は身近な事例から経済をとらえさせる内容構成となっている

中学校の経済分野は、「消費者→企業→労働→市場原理→価格→貨幣→金融→財政と景気→社会保障…」といったように中学生の身近な所から、経済を捉えさせる構成となっている。一方、高校では、同様の内容構成はみられるものの、中学校ほど学習内容がスモールステップで構成されていない。また、高校の経済分野には、当然中学校で学習しない「GDP・三面等価の原則・フィスカルポリシー・コンプライアンス」など専門的な学習内容が構成されており、多数の経済用語が出てくる。

④ 国際分野は、政治分野とは対照的に、中学校より高校の方が、単元数が多く、学習内容も多い

高校の国際分野は、中学校の内容を細分化し、扱う学習内容が具体的かつ専門的になり、圧倒的に学習内容が増えている。

④ 接続期における課題解決に向けて

ア 接続期における地理的分野の課題解決

教科書分析の結果から、地理的分野における小中及び中高の接続期の課題として、以下の学習内容と学習方法の2つをあげることができる。

課題①

学習内容を比較すると、学校段階が進むにともない必要とされる知識が増加することと、学習内容がより抽象化され、地理的な見方を転移させていかなければ理解できなかったり、特色が見いだせないことになってしまうため、学習者は社会科の学習を難しいと感じてしまう

小中高の学習内容を比較すると、学校段階が進むにつれて、学習内容が積み上げられていく事例と学習対象とする地域が同心円的に徐々に拡大していく事例とがある。学習内容が積み上げられていく事例としては、地理的分野の教科書分析でも述べた、都道府県や世界の主な国々の名称と位置の学習が挙げられる。また、学習対象地域が拡大していく例としては、自然環境の学習が挙げられる。小学校では、身近な地域から市町村域、県域の地形、気候を学習する。中学校では、国土の地形、気候を世界の中に位置付けながら学習する。高等学校では、世界の地形や気候を、日本の国土の地形や気候と関連させたり、比較したりしながら学習する。学習対象地域の拡大にともない、学習内容も具体的な内容からより抽象化され、具体的な事例で学んだことを他の学習対象地域へ転移させて、地形や気候の特色をとらえられるようにしていくことになる。つまり、〇〇平野の気候や〇〇県の主な地形という事例地の学習から、山地や海岸など一般的な地形を視点とし、系統的に自然環境を

理解させる学習へと移り変わることになる。

課題解決の手立て①

各学校段階で習得が必要とされる学習内容を系統的に示し、確実に習得させてから次の学校段階へ進ませることが必要である。また、抽象化され、地理的な見方を身に付けることができない児童生徒に対して、既習の事例地と関連させて取り上げることが有効であると考ええる。

課題②

発達の段階に応じて、地理的な見方や地域調査の方法を身に付けさせる指導が必要である

小中高の学習方法を比較すると、小学校では、写真やグラフ、観察などから具体的に地理的な調査の経験を積ませている。中学校ではテーマを決め、仮説を立て、地域を調査する、より演習的な「身近な地域の調査」の単元が設定されている。高校では、地形図や地誌的な見方などを活用した地域調査の単元が設定されている。

課題解決の手立て②

地域調査の系統性を分析して指導に生かすとともに、それぞれの学校段階で十分に地域調査の経験を積ませることが必要である。学習内容、学習方法について、視点を吟味して系統的に示すことと、それぞれの学校段階で、地域調査を十分に行うなど、地理に関する学習経験を積ませる機会を確保していくことも必要であると考ええる。

また、地図帳や地球儀を活用したり、白地図にまとめたりするなどの具体的な活動を取り入れることが大切である。さらに、新聞やニュースで日本と関連の深い国々の情報に目を向け興味をもてるようにすることも大切である。

イ 接続における歴史的分野の課題解決

教科書分析の結果から、歴史的分野における小中および中高の接続期における課題として、以下の学習内容と多面的・多角的な見方や考え方の2つをあげることができる。

課題①

各学校で扱う教科書には学習内容の面で大きな段差があるため、次の学校段階に進学した児童生徒は、教科書から歴史学習の難しさを感じ、学習への意欲を減じてしまう可能性がある

表面上は小学校の教科書にも様々な資料が盛り込まれており、中学校の教科書との段差は少ないように見える。しかし、小学校の学習は人物中心に進められており、歴史的事象のつながりを重視する中学校とは大きな段差がある。もちろん、中学校と高校では求められる知識の量で明らかに大きな差が見られる。このため、歴史学習に難解さを感じてしまうと考えられる。

課題解決の手立て①

この対策としては、教師側がこれらの段差を明確に認識し、児童・生徒が進学した後に歴史学習で挫折を感じることがないように、配慮した授業を行う必要がある。例えば、中学校進学を控えた小学生の歴史学習では、人物に注目させながら人物が活躍した時代背景や時代と時代のつながりにも目を向けさせるなどが考えられる。同様に高校進学を控えた中学生には、様々な資料から多面的・多角的に背景を考え表現する力を養う必要がある。これらの学習が、幅広い知識が求められる高校の学習にも応用できると考えられる。また、歴史学習に対する関心・意欲を高める授業

の工夫は、常に継続して行う必要があると考える。

課題②

中学校で「歴史」として学習した内容が、高校では「日本史」「世界史」と分かれてしまうため、日本と世界の横のつながりについての認識が不足してしまう

今回の分析で使った高校の教科書は「日本史」であったが、その教科名からわかるとおり、世界の出来事についてはほとんど盛り込まれていなかった。そのため生徒は、日本の歴史学習が中心である中学校以上に、日本の歴史をより高度に学習するものの、同時代の世界の歴史と比較するような視点が養われていないことが考えられる。

課題解決の手立て②

この対策として、様々な歴史的事象には横のつながりがあり、日本の歴史も常に世界情勢に大きな影響を受けていることを、中学校の学習においてしっかり認識させることが必要である。例えば、遣唐使や江戸後期の異国船の到来がどのような世界的背景のもとで行われたのか、元寇や鉄砲伝来が日本に与えた影響は何かなどを考えさせることで、同時代の世界と日本の出来事を比較し検討する視点を養うことができる。この視点は高校での「世界史」学習にも役立つと考えられる。また、世紀や時代の名称、歴史の中で出てくる国名や地名、地理での世界各国の位置などについてもしっかり学習し習得することが、高校での歴史学習に大きな助けになると考える。

ウ 接続期における公民的分野の課題解決

教科書分析の結果から、公民的分野における小中及び中高の接続期の課題をそれぞれ見ていく。小中の接続期における課題は、以下の2つである。

課題①

身近な事例を元に授業が展開する小学校社会科を教える教員側が、必ずしも中学校の学習内容を意識して指導を行っていない

小学校5年生の「農業や工業生産」の単元は、中学校の「公民」の経済分野「流通」「価格」につながる内容であるが、小学校の教師側にその意識が無いため、中学校での経済分野の学習を生徒に難しく感じさせているのではないだろうか。

課題解決の手立て①

解決策としては、小学校の教員が、中学校の公民分野の学習内容との系統性を見通した教材研究を行い、授業をする必要がある。

課題②

小学校の学習内容とつながる中学校の学習内容を学習する時期に空白がある。

小学校6年生では、国会の見学を含め政治の仕組みなどの基礎的・基本的な内容を扱っているが、中学校3年生の「公民」の政治分野の学習までには2年の空白がある。このために、小学校の学習内容を忘れてしまっている事項が多く、中学校での学習がつながりづらくなっている。これは中高の接続期にも同様のことが言える。

課題解決の手立て②

ブランク自体は、どの分野にも起こりうることであるので、指導する教師側はブランクがあることを意識することが大切である。また、そのブランクを埋めるためにも、社会の授業以外に日頃より公民の学習でなくとも、新聞やニュースの内容で中学の学習内容と関連の深い出来事に目を向けさせることが重要である。一般の新聞以外にも各新聞社が発行する、小学生・中学生向けの新聞の活用などが解決策の一つと考える。

次に、中高の接続期における課題は以下のとおりである。

課題③

身近な事例や写真が減る高校の教科書では、抽象的な内容が増え、特に経済分野の学習内容において顕著な段差がある

特に、上記で示したように、高校の教科書にある多数の抽象的な経済用語が、「経済」の学習内容を縁遠いものになっている。先述したように、中学校で系統立ててスモールステップで「経済」を学習した生徒に、高校でいかに「経済」をわかりやすく身近に、かつ必要性を感じさせ、問題点を考えさせるかが公民的資質を育む上で重要である。

課題解決の手立て③

教科書自体は、順番の前後はあるものの中学校と高校で内容に系統性はあるため、高校で教える順番を中学校の単元配列順に揃えて指導することも考える。日頃より公民の学習でなくとも、新聞やニュースで政治と関連の深い出来事に目を向け興味をもてるようにすることも大切である。

また、生徒がどこで何に段差を感じているのかを把握するべきである。その上で、身近な例が減る教科書を補完するためにも、やはりここでも新聞等を用いて教師側から身近な例を提示することが必要である。そうすることで、高校での学習内容と実際の社会が抱える問題とがつながり、生徒自身が主体的に考察し、行動できる公民としての資質が養えらる考える。

5 成果と課題

(1) 今年度の成果

本調査研究の1年次の成果は、以下の通りである。

- ① 視点(1)及び視点(2)より、小中高の教科書における系統性を明らかにし、地理・歴史・公民の三分野ごとに一覧表に整理することができた。また、小中間・中高間交流人事により異校種へ異動した経験をもつ教師を講師として招聘し、実体験にともなう情報を提供してもらったことで、研究の方向性と課題を認識することができた。
- ② 視点(2)及び視点(3)より、児童生徒が実際に使用している教科書を比較・分析することで、学習内容の系統性と児童生徒が感じている段差を明確にすることができた。学習内容の深さに差があることは、調査研究開始当初から認識できていたが、それぞれの分野において確実な系統性があり、指導する教師側の認識が段差の解消に不可欠であることが当然必要となる、との結論に至った。
- ③ 視点(3)及び視点(4)より、高校において教科名も地理歴史科、公民科と分化し、科目数も増えるが、生徒はすべてを履修する状況にはないため、分野によっては中学校段階で最終となる学習領域が存在することを明らかにすることができた。具体的には、高校で世界史必修、日本史と地理から選択必修となるため、中学校の地理的分野の学習は、高校の学習を進めていく上で、重要な学習領域となることが理解で

きた。また、科目が細分化する高校では、今まで以上に科目間連携を積極的に図る必要がある。地理・歴史・公民に分化して学習する中学校では、三分野間の連携がさらに必要であることを再確認することができた。

- ④ 視点(5)より、学校間の接続に関する段差を滑らかにするための手立てについて検討することができ、具体的な接続プログラムの開発の土台を整えることができた。すなわち、これまでの授業のどこを見直せば、段差を滑らかにすることができるのかについて、具体的な学習内容、指導方法などをふり返るきっかけをつくることができた。

(2) 今年度の課題

本調査研究の1年次の課題は、以下の通りである。

- ① 視点(5)について、学習内容の定着の様子や社会科の授業、学習方法等についての児童生徒の意識調査を当該学年の学習がほぼ終わる年度末にしたことで、本中間報告書に接続期における児童生徒の意識調査の結果について盛り込むことができなかった。意識調査を年度末にした理由は、年度途中での意識調査より年度末に実施する方が、学習内容の定着の様子や接続期の段差についての意識の変容が図れるとのねらいがあったためである。

今年度中に調査研究委員を委嘱している学校において、小学校6年生、中学校1年生、中学校3年生、高校1年生に対して実施する予定である。

- ② 今年度の調査研究において明らかにした接続における段差を滑らかにするために、小学校の学年間の連携、中学校の分野間の連携、高校の科目間の連携のあり方についても検討をしていく必要がある。

6 おわりに

本調査研究では、2年間をかけて小中高の接続期における社会科の学びの連続性を踏まえ、各学校種間の段差について児童生徒及び教員からの意識調査を基に明らかにし、その段差を滑らかに接続させるためのプログラム開発を行うことを目的としている。

1年次には、次の5つ視点から調査研究に取り組むことができた。そこで、今年度の成果と課題を踏まえ、2年次の調査研究へと発展をさせていきたい。2年次には、次の4つの視点から調査研究に取り組むものとする。

- | | |
|-----|----------------------------------|
| 視点1 | 各校種間の段差を円滑にするため接続プログラムの開発 |
| 視点2 | 各校種における接続期の学年における接続プログラムの検証授業の実施 |
| 視点3 | 接続プログラムの成果と課題の検証 |
| 視点4 | 接続プログラムの成果と課題を基にしたプログラムの修正と発信 |

今年度の調査研究において明らかにした接続における段差を滑らかにするための接続プログラムについては、平成19年度の調査研究の成果として示された「学び直し教材」をヒントに開発を進めていくこととする。本調査研究をとおして、各学校種間の段差を滑らかにすることで、児童生徒の学習意欲をさらに高めることができるとともに、確かな学力を育成することができると考える。

【 注 】

- *1 中央教育審議会『新しい時代の義務教育を創造する（答申）』2007 年
- *2 小林宏己他『社会系教科の構造と一貫性に関する総合的な研究—学習指導要領についての調査研究と実践的検討を通して—』2003 年
- *3 埼玉県社会科教育研究会『第 27 回関東ブロック中学校社会科教育研究大会紀要』2009 年
- *4 二瓶剛『小・中・高における社会科の系統的な学習指導～越谷の地域教材開発とその実践を通して～』2011 年
- *5 北俊夫・北埼玉地区社会科研究会編著者『社会科の本質 目標・内容をどう構造化するか—小・中連携の系統—』明治図書 2001 年

※本調査研究の中で、2（1）小中間及び中高間人事交流教員の報告において、以下の先生方の協力を得た。

◆ J プ ラ ン 経 験 者：加須市立須影小学校教頭佐藤祥一氏

佐藤氏は、平成 17・18 年度に加須市立加須西中学校から同一学区内の礼羽小学校へ J プラン教員として異動された。礼羽小学校赴任中は、小学校 3 年生から 6 年生までの社会科の授業を担当された。

◆ 中高間人事交流経験者：埼玉県立本庄高等学校教諭青山雄一郎氏

青山氏は、平成 22 年度に深谷市立幡羅中学校から埼玉県立本庄高等学校に中高間人事交流教員として異動された。現在公民科の授業を担当されている。

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節			
6	下巻	3	世界の中の日本		導入		人類共通の願い

5	上巻	1	わたしたちの国土	1	世界の中の国土	2	世界の中でのわが国の位置	日本、イギリス、ロシア連邦、大韓民国、ユーラシア大陸、アフリカ大陸、北アメリカ大陸、南アメリカ大陸、オーストラリア大陸、南極大陸、太平洋、大西洋、インド洋、赤道、東半
5	上巻	1	わたしたちの国土	1	世界の中の国土	1		国旗、フランス、ドイツ、中華人民共和国、カナダ、アメリカ合衆国、サウジアラビア、オーストラリア、アルゼンチン、ブラジル、南アフリカ共和国、エジプト、ニュージーランド、北半球、南半球

6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	8	砂漠の国、サウジアラビア	石油、サウジアラビアの気温と降水量、ジッダの旧市街、製油所、パイプラインと石油タンカー、ルブアルハリ砂漠、日本が石油を輸入している国
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	9	サウジアラビアの人々の生活	イスラム教、イスラム教の聖地メッカ、モスク、サウジアラビアの学校、食事の様子

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた			1	地球のすがたを見てみよう
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた			2	地球儀と世界地図を比べてみよう
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた			3	地球上の位置をあらわそう
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた			4	世界の国々と地域区分
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた			5	おもな国々の国名と位置
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			1	雪と氷の中でくらす人々
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			2	寒暖の差が激しい土地にくらす人々
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			3	温暖な土地にくらす人々
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			4	乾燥した土地にくらす人々
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			5	常夏の島でくらす人々

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】小中関連有							
学年	上巻・下巻	章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真

6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	6	韓国の人々の生活	儒教、韓国の首都ソウルの街並み、韓国の小学校の授業の様子、伝統的な衣装を身につけた家族、伝統的な礼儀作法、キムチづくり
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	7	近い国、韓国	南北統一、韓国の家族の食事の様子、韓国料理の店が並ぶ日本のまち、世界文化遺産の石窟庵釈迦如来像、韓国の造船所、日本に来る韓国からの観光客、アジア
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	4	中国の人々の生活	民俗、ペキンにある紫禁城、ペキンオリンピックの開会式の様子、ワンさんが語る中国の小学生の一日、卓球で遊ぶ子どもたち、食事・得業の様子
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	5	経済発展を続ける中国	経済特区、春雪の様子、竜舞、中国から伝わってきたもの、経済特区の一つシェンチェン、中国に進出した日本企業の工場、日本に来る中国からの留学生、世界文化遺産の万里の長城

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							
編		章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			6	山にくらす人々
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			7	低い土地にくらす人々
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			8	人々の生活に根ざす宗教
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境			9	伝統的な生活とその変化
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	1	アジア州をながめて①
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	2	アジア州をながめて②
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	3	経済成長がいちじるしい中国とインド
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	4	急速に変わる東南アジア
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	5	多様な民俗と経済成長
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	1	ヨーロッパ州をながめて
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	2	ヨーロッパ文化の共通性

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							
学年	上巻・下巻	章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	11	■EUって何だろう EUのお金、EUの加盟国、EUの旗、国境の様子

6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	2	アメリカの人々の生活 人種、時間割の例、朝食の様子、スクールバスでの通学、忠誠の誓い、ニューヨークの繁華街の様子、空
---	----	---	---------	---	--------------	---	---

6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	3	世界の大国・アメリカ グローバル化、リトルトーキョー、中央部の大農場、グランドキャニオン、ハロウィン、スペースシャトルの組み立て工場、来日したアメリカ大統領、自由の女
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	1	日本とつながりの深い国を探そう アメリカから野球、サウジアラビアから石油、韓国から焼肉、中国から毛筆書写と漢字、学習の進め方、☆地球儀を使って調べる

6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	10	■ブラジル新聞 海外移住資料館、お祝いの日の食卓
---	----	---	---------	---	--------------	----	-----------------------------

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							
編		章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	3	進むヨーロッパ統合
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	4	ヨーロッパの課題とロシア連邦
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	1	アフリカ州をながめて
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	2	アフリカの産業と新たな開発
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	3	アフリカの課題と展望
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	1	北アメリカ州をながめて
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	2	広大な国土と工業化した農業
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	3	工業の発展と工業地域
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	4	アメリカで生まれた生活・文化
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	1	南アメリカ州をながめて
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	2	自然環境と共生する人々

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）								
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】小中関連有								太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節				

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）								
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】								太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節				
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	3	開発の進行とその影響	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	1	オセアニア州をながめて	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	2	資源によるアジアとのつながり	
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	3	人々によるアジアとのつながり	
1	世界のさまざまな地域	4	世界のさまざまな地域の調査			1	調査テーマを決めよう	
1	世界のさまざまな地域	4	世界のさまざまな地域の調査			2	調査の準備をしよう	
1	世界のさまざまな地域	4	世界のさまざまな地域の調査			3	調査をしよう①国の調査	
1	世界のさまざまな地域	4	世界のさまざまな地域の調査			4	調査をしよう②地域の調査	
1	世界のさまざまな地域	4	世界のさまざまな地域の調査			5	調査のまとめをしよう	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							
学年	上巻・下巻	章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真

5	上巻	1	わたしたちの国土		導入		わたしたちの地球	緯度と経度
5	上巻	1	わたしたちの国土	1	世界の中の国土	3	国土の広がり	領土、モンゴル国、朝鮮民主主義人民共和国、ベトナム社会主義共和国、フィリピン共和国、択捉島（北の端）、南鳥島（東の端）、沖ノ鳥島（南の端）、与那国島（西の端）、北方領土の位置、根室から見える国

34	下巻				都道府県カルタで遊ぼう			47都道府県と県庁所在地、☆調べたことを作品にする
34	下巻	6	わたしたちの県		導入		知っている都道府県を地図帳でたしかめよう	高知県のなす、京都府の天橋立、熊本県の通潤橋、岡山県の後楽園、山梨県にある有名なジェットコースター、徳島県の阿波踊り、神奈川県横浜の夜景、北海道の花畑、日本を7つに分けたら、北海道地方、東北地方、関東地方、中部地方、近畿地方、中国・四国地方、九州地方、都道府県の特産品
5	上巻	1	わたしたちの国土	1	世界の中の国土	4	空から国土をながめてみよう	寒い地域、山がちな地域、あたたかい地域、土地が低い地域
5	上巻	1	わたしたちの国土	2	国土の地形の特色と人々の暮らし	2	学習の進め方	地図帳・図書館・インターネットで調べる、手紙などで尋ねる、電話メモ（相手の名前・電話番号・伝えた
5	上巻	1	わたしたちの国土	2	国土の地形の特色と人々の暮らし	1	わが国の地形の特色	地形の分類、山脈、高原、高地、盆地、平野、台地、山地、川の長さや傾き比べ、火山、煙を上げる桜島、低地でのれんこんづくり、高原でのキャベツづくり

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							
編		章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真
1	世界のさまざまな地域	4	世界のさまざまな地域の調査			6	調査の発表をしよう
2	日本のさまざまな地域	1	日本のすがた			1	日本の位置を調べよう
2	日本のさまざまな地域	1	日本のすがた			2	日本の領域の特色を見てみよう
2	日本のさまざまな地域	1	日本のすがた			3	各国の標準時と日本との時差
2	日本のさまざまな地域	1	日本のすがた			4	いろいろな見方で都道府県を見よう
2	日本のさまざまな地域	1	日本のすがた			5	日本をいくつかの地域に分けよう
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	1	世界から見た日本の自然環境	1	世界の地形
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	1	世界から見た日本の自然環境	2	日本の山地と海岸
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	1	世界から見た日本の自然環境	3	日本の川と平野

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節			
5	上巻	1	わたしたちの国土	3	国土の気候の特色と人々の暮らし	1	わが国の気候の特色 日本海側の気候、瀬戸内海の気候、北海道の気候、太平洋側の気候、南西諸島の気候、中央高地の気候、季節風による天気の変化、梅雨と台風、月別の台風の主な進路、

34	上巻	2	はたらく人とわたしたちの暮らし	2	農家の仕事	1	わたしたちの市でつくられるやさしい	スーパーマーケットで売られているまがりねぎ、わたしたちの市で作られる主な野菜、★棒グラフを読み取る
34	上巻	2	はたらく人とわたしたちの暮らし	2	農家の仕事	2	まがりねぎについて聞いてみよう	農業協同組合、まがりねぎ農家の見学メモ
34	上巻	2	はたらく人とわたしたちの暮らし	2	農家の仕事	3	ねぎ畑に行ったら	☆見学の仕方（かんさつ、しつもん、ふれる、きく）
34	上巻	2	はたらく人とわたしたちの暮らし	2	農家の仕事	4	くふうがいっぱいのまがりねぎづくり	土を盛り上げるわけ、虫がつかないわけ、機械を使うわけ、ねぎをねかせるわけ
34	上巻	2	はたらく人とわたしたちの暮らし	2	農家の仕事	5	秋ねぎと冬ねぎ	自然のめぐみ。農家の一年間の仕事（農事暦）、ビニールハウスで育てるねぎ
34	上巻	2	はたらく人とわたしたちの暮らし	2	農家の仕事	6	いよいよとり入れ	まがりねぎの取り入れ、皮むきの作業、はこづめ、まがりねぎの送り先、まがりねぎポスター

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節			
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	1	世界から見た日本の自然環境	4	世界から見た日本の気候
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	1	世界から見た日本の自然環境	5	自然災害と防災への取り組み
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	2	世界から見た日本の人口	1	世界の人口分布と変化
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	2	世界から見た日本の人口	2	日本の人口と人口問題
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	2	世界から見た日本の人口	3	日本の過疎・過密問題
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	3	世界から見た日本の資源・エネルギーと産業	1	世界の資源・エネルギーと産業
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	3	世界から見た日本の資源・エネルギーと産業	2	日本の資源・エネルギーと環境問題
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	3	世界から見た日本の資源・エネルギーと産業	3	日本の農林水産業

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）						
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節		
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産			地図帳で調べる アイスクリームの材料、野菜をつくる、とれた物を運ぶ、
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかんな庄内平野	1 米づくり列島・ニッポン 米、稲、水田、水の管理、稲刈り、棚田での田植え、都市での田植え、残雪の残る大雪山をみながらの田植え、山形県、庄内平野
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかんな庄内平野	2 庄内平野をたずねて ％、高知、ほ場整備、空から見た庄内平野、庄内地方と日本全体との割合、
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかんな庄内平野	3 水と土と風と人と 季節風、土地利用図、最上川と庄内砂丘、種まきじいさん、酒田市と宮古市の月別平均気温と月別日照時間
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかんな庄内平野	4 岡部さんの200日 専業農家、稲の生長と米づくりの様子、米づくりにかかる費用の例、☆調べたことを表現する
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかんな庄内平野	5 つながりの輪のなかで 都会の小学生の訪問、虫送り、新米の出荷式、たい肥づくり、雪中田植え、一粒の種籾から
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかんな庄内平野	6 岡部さんと米づくりの仲間たち 共同作業、ヘリコプターを使った農業散布とリモコン、カントリーエレベーター、取水口、ため池、田に給水、地域の人々が集まる勉強会
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかんな庄内平野	7 庄内の農業を支える人々 品種改良、農業協同組合（JA）、新しい農業機械を選ぶ岡部さん、営農指導員と相談する岡部さん、農業生産技術試験場、営農指導員からのアドバイス、は
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかんな庄内平野	8 おいしい米を全国へ 食料基地、稲刈りに使うコンバイン、カントリーエレベーターからの出荷、山居倉庫と北前船、庄内平野の米が全国に届くまで、庄内平野からきたトラック・米袋の表示・米屋さん、☆考えを出し合う

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）								太字／★グラフ・ 挿絵・写真
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】								
編		章		節				

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節			
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	米づくりのさかなな庄内平野	9	1 まいのグラフから一米づくりの未来を考える 食料調整、米の生産量と消費量の变化、農業高校、兼業農家、豚のえさにする米、水田の環境調査、米粉パン、☆考えを伝え合う
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	2	水産業のさかなな静岡県	1	焼津市とかつお 水産業、静岡県焼津市、かつおを使った食品、かつおの回遊する範囲、焼津港の水あげ量の内訳、☆主題図を読み取る
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	2	水産業のさかなな静岡県	2	かつお漁のしかた 漁業の分類、遠洋漁業、沖合漁業、沿岸漁業、一本釣り用の特別なり、かつおの一本釣り、魚群探知機、 水揚げのしかた
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	2	水産業のさかなな静岡県	3	かつおの水あげがさかなな焼津港 水産加工団地、かつおの水あげ、空から見た焼津港、かつおの水あげの多い漁港、焼津市にある大きな冷凍庫、焼津市の工業生産額の内訳、かつおの加工施設、かつお節
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	2	水産業のさかなな静岡県	4	水産業の変化 200海里、漁業別の生産量の変化、水産業で働く人数の変化、200海里水域と世界の漁業別に見た日本の漁業生産量、日本の水産物輸入量の変化、秋田県のはたはたの水揚げ量の変化、★グラフを読み取る
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	2	水産業のさかなな静岡県	5	浜名湖の養いしょく業、まだいのさいばい漁業 トレーサビリティ、うなぎにえさをやる、うなぎの出荷、養殖池、静岡県御前崎市、稚魚のえさやり、☆質問の仕方
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	2	水産業のさかなな静岡県	6	新鮮なまだいを消費地に トラック輸送、漁師さんが水あげする、漁港の仲買人さんが発送の準備をする、運転手さんが市場まで輸送する、市場で仲買人さんのせりが行われる、スーパーの人が買いに来る、運転手さんがお店まで輸送する、 スーパーに送る仕組み
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	2	水産業のさかなな静岡県	7	豊かな海づくり 持続可能な開発、魚つき保安林、富戸の魚つき保安林、水産高校の高校生、航海実習、網代でとれる魚の説明をする菊地さん、稚魚の放流をするよしとかさんたち
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	3	これからの食料生産とわたしたち	1	安全でおいしい食材を 日本産の生産者価格と外国産の輸入価格、食の問題についての新聞記事、食品を選ぶとき大切だと思うこと、地元や東京の産物の食品であることがわかれば買いたいが、☆ちがいを考える

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節			

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下巻	章		節			
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	3	これからの食料生産とわたしたち	2	わたしたちの食生活の変化と食料生産 食料自給率、和食と洋食、東京の市場に入荷するかぼちゃの国内生産と輸入の量、食料品別の消費量・輸入量の変化、日本と主な国の穀物自給率の変化、その年耕作をやめた田畑の面積と耕作放棄地の面積の移り変わり、
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	3	これからの食料生産とわたしたち	3	これからの食料生産について考える 地産地消、土地利用の変化、農業で働く人数の変化、漁業で働く人数の変化、外国に輸出される日本米、農業をする会社の数の変化、宅配便で届けられた野菜、棚田のオーナー制度を利用した稲刈り、地元でとれた米と大豆を使って味噌をつくる活動
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	3	これからの食料生産とわたしたち	4	わたしたちの環境と食料生産 環境保全、いそやけ、木を植える漁師さんたち、いそやけする前の海中、いそやけてしまった海中、
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産		学習のまとめ		まとめの絵コンテをつくろう 季節風、専業農家、共同作業、品種改良、食料基地、生産調整、水産加工団地、200海里、トレーサビリティ、トラック輸送、食料自給率、地産地消、環境保全、絵コンテの例
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	■野菜づくりのさかんな宮崎県	1	きゅうりづくりのさかんな地域、自然を生かしたきゅうりづくり 都道府県別のきゅうりの出荷量、ビニールハウスが並び宮崎平野、きゅうりの収穫、綾町の西部に広がる照葉樹林、宮崎県
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	■野菜づくりのさかんな宮崎県	2	新鮮なきゅうりを消費地へ 宮崎県のきゅうりの送り先の出荷量の内訳、宮崎県のきゅうりが大阪市に届くまで、トラックに積み込まれるきゅうり、都道府県別の果物の生産額、桃の収穫、福島県伊達市
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	■福島県地の果物づくり	1	
5	上巻	2	わたしたちの生活と食料生産	1	■鹿児島県の肉牛の飼育	1	肉牛の生産額、鹿児島県、広くて壁のない牛舎
5	上巻				上巻のまとめ		国土と食料生産 日本の土地利用、キャベツ畑、じゃがいも畑、一面の田、主な食料品生産の総生産量
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	2	■工場の仕事	1	名産品のささかまぼこ ささかまぼこ、工場見学カード
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	2	■工場の仕事	2	かまぼこ工場へ行ったよ 原料、原料はどこから、かまぼこ工場の仕事

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							
編		章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）									
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有									
学年	上巻・下巻	章		節					
34	上巻	2	はたらく人 と わたしたちのく らし	2	■ 工場の仕事	3	はたらく人のく ふう	働く人の工夫、清潔、宅配 便で送る、送り先、働く人 はどこから	
34	上巻	2	はたらく人 と わたしたちのく らし		学習のまとめ		仕事マップをつ くろう	仕事マップ、品質、産地、 サービス、地域貢献、自然 のめぐみ、原料	
5	下巻	3	わたしたちの生 活と工業生産		導入	1	わたしたちの生 活をとりまく工 業製品	現在の家庭の様子、現在の まちの様子、現在の電化製 品売り場、日本の工業生産 額の変化、1960年頃の家 庭の様子、1960年代のま ちの様子、1950年代の電 化製品売り場	
5	下巻	3	わたしたちの生 活と工業生産		導入	2	わたしたちの生 活に役立つ工業 製品	工業、原材料、機械、工業 製品、金属、繊維、石油化 学、食品、☆分類して考 える	
5	下巻	3	わたしたちの生 活と工業生産	1	自動車をつく る工業	1	自動車づくりを 調べよう	新しい自動車の展示会、ま ちなかを走るたくさんの自 動車、日本の乗用車生産台 数の変化、日本の乗用車の 普及率の変化、自動車の組 み立て工場の分布、日本の	
5	下巻	3	わたしたちの生 活と工業生産	1	自動車をつく る工業	2	自動車工場につ いて調べよう	組み立て工場、自動車工 場、たくさんの部品がある 自動車、愛知県豊田市、☆ 見学の方法	
5	下巻	3	わたしたちの生 活と工業生産	1	自動車をつく る工業	3	自動車づくりの くふう	組み立てライン、プレス、 溶接、塗装、組み立てライ ン、コンベア、検査、外観 検査、シャワーテスト、指 示ピラのついた車と指示ピ ラ	
5	下巻	3	わたしたちの生 活と工業生産	1	自動車をつく る工業	4	自動車の部品を つくる工場	関連工場、つくるシートの 情報を組み立て工場から受 け取る、組み立てる、検 査、トラックに積み込む、 つくられたシートが組み立 て工場に運ばれるまで、部 品の流れ、部品を作る工 場、小さな部品を作る工 場、細かい部品を作る工 場、☆	
5	下巻	3	わたしたちの生 活と工業生産	1	自動車をつく る工業	5	消費者のもと とどく自動車	トラック輸送、ニーズ、自 動車を注文する、組み立て られる、キャリアカーに積 まれる、船に積まれる、自 動車の販売店、海外の現地 生産の工場、販売される自 動車にかかる費用の例	

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）									
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】									
編		章		節					
2	日本のさま ざまな地域	2	世界から見 た日本のす がた	3	世界から見た日本の資 源・エネルギーと産業	4	日本の工業		

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節			
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	自動車をつくる工業	6	環境にやさしい自動車づくり 自動車のリサイクル、ハイブリッドカー、燃料電池自動車、中部国際空港を走る燃料電池バス、低排出ガソリン車の共同利用、共同利用のしくみ、解体される自動車、リサイクルしやすい工夫をした自動車
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	自動車をつくる工業	7	社会や消費者のニーズ、信号機にぶつかってしまった自動車、全ての交通事故のうち自動車が主な原因となった事故の数の移り変わり、エアバッグ、衝突実験、ナイトニューズ、足の不
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	2	工業生産と工業地域	1	工場が集まる地域 工業地域、広がる様々な工場、自動車の積み出し港、製鉄所、石油化学工場、中京工業地帯の広がり、☆地図で調べる
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	2	工業生産と工業地域	2	海ぞいに広がる工業地域 太平洋ベルト、京浜工業地帯、中京工業地帯、阪神工業地帯、関東内陸工業地
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	2	工業生産と工業地域	3	昔から伝わる鯖江市の工業生産 めがねの枠の呼び方、めがねの枠の形にする、機械で磨く、検査をして出荷する、福井県鯖江市、北陸工業地域の工場の分布、富山県にある製薬工場、新潟県にある菓子工場、石川県で生産される建設用の機械
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	2	工業生産と工業地域	4	高い技術をほこる工場が集まる大田区 中小工場、へら一本で金属を加工する職人さん、業種別工場数の割合、従業員数別工場数の割合、大田区に
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	2	工業生産と工業地域	5	全国へ運ばれる工業製品 物流、京浜トラックターミナルのまわり、共同集配のしくみ、貨物列車による輸
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	3	工業生産と貿易	1	貿易額の多い港・横浜港 貿易、輸入、輸出、空から見た横浜港、積み荷を降ろす、横浜港の輸出品・輸入品の内訳、主な港の貿易額、コンテナ
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	3	工業生産と貿易	1	日本の輸入の特色 加工貿易、原油、パソコンの電子部品、輸入品の取り扱い額の内訳、輸入相手国の内訳、原油を運ぶ船、主な輸入品の取扱額の割合の変化、★グラフを比べる
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	3	工業生産と貿易	2	機械類の多い日本の輸出 輸出される機械類、輸出品の取扱額の内訳、輸出相手国の内訳、海外での日本製品売り場、主な輸出品の取扱額の割合の変化、日本の

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							太字／★グラフ・ 挿絵・写真
編		章		節			

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節			
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	3	工業生産と貿易	3	日本の貿易の特色をまとめよう 自由な貿易、日本の輸出入の特色、安い外国産のタオルを輸入しないように訴える日本の生産者たち、外国産の衣類を売る店、自由な貿易をすすめる会議に反対する人たち、☆意見の書き方
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産		学習のまとめ		日本の工業の特色を新聞にまとめよう 組み立て工場、組み立てライン、関連工場、トラック輸送、社会や消費者のニーズ、工業地域、中小工場、物流、加工貿易、自由な貿易、新聞にまとめよう
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	■くらしを支える製鉄業	1	鉄をつくる工場 日本の主な製鉄所の分布、鉄ができるまで、鉄鉱石の輸入先、石炭の輸入先、鉄鉱石、石灰石、石炭、コークス、高炉、圧延機、出荷、倉敷市にある製鉄所、岡山県
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	■くらしを支える製鉄業	2	社会の発展を支える 鉄鉱石の主な輸入先と鉄鋼の主な輸出先、主な国の鉄鋼の輸出入、製鉄所の緑化、地域の人々が参加して行われるもよし、輸送手段の内訳、製鉄所の中にある見学施設
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	■くらしを支える石油工業	1	石油製品をつくる工場 日本での石油の使われ方の内訳と使われる石油製品の種類、石油工場、石油製品ができるまで、原油の輸入先の割合、茨城県鹿嶋市・神栖市
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	■くらしを支える石油工業	2	さまざまな工場とのつながり・安全な環境をまもるために 鹿島臨海工業地域と工場の分布、日本の主な石油コンビナート、消防隊、緑地帯、家庭で使える燃料電池システムの開発
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	■食料品をつくる工業	1	地域とつながる食料品工場 食料品工業の製品とその主な原料、食料品工場の出荷額の内訳、菓子工場のまわりの様子、新潟市にある菓子工場、
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	■食料品をつくる工業	2	さまざまな声を生かす 衛生の管理、せんべいができるまで、焼く前と後のせんべい、製品の移り変わり、ホームページの「お客様相談室」、アレルギーの原因となる物質の表示、

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							太字／★グラフ・ 挿絵・写真
編		章		節			

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下巻	章	節				
5	下巻	3	わたしたちの生活と工業生産	1	■福井県のせんい工業	1	せんい工業のさかんな福井県 縫製工場、福井県で生産される繊維製品の全国に占める生産額の割合、羽二重、屋上緑化のためのシート、砂漠化防止のシート、電磁波を防止するシート
5	下巻		下巻のまとめ		世界とつながる日本		日本の主な貿易相手国、製鉄所、自動車の積み込み、飛行機による輸送、貨物船による輸送、コンテナの積みおろし
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	1	よく行く店 スーパーマーケット、商店街、八百屋
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	2	買い物しらべ 質問カード、家の人がよく買い物に行く店、☆質問の仕方
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	3	見学に行こう 大きなスーパーマーケット、見学計画、見学メモ、☆見学の計画を立てる、
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	4	店で発見 発見メモ、わからなかったこと
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	5	はたらく人にインタビュー 品質、働く人にインタビューする、機械で注文する、果物を切る人、天ぷらを作る人

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	3	世界から見た日本の資源・エネルギーと産業	5	日本の商業・サービス業

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							
学年	上巻・下巻	章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	6	スーパーマーケットで見つけたよ レジ、衛生、お客さん、カート、駐車場、サービスカウンター、コンピューター、リサイクルステーション
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	7	品物はどこから 産地、野菜に貼ってあるシール、産地名が入った段ボール、魚売り場、バックageジのシール、中国の栗畑、フィリピンのパナナ園、トラックからの荷下ろし、北海道、茨城県、鳥取県、高知県、熊本県、沖縄県
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	8	たくさんのお客さんが来るひみつ サービス、お客さんにインタビューする、お客さんはどこから、広い駐車場、広告のチラシ、地元コーナー、薬や日用品の店、お客さんの願い、店の工夫
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	9	まちの人たちとともに 地域貢献、リサイクル、ノー・レジ袋、リサイクルコーナー、車いすの貸し出し、盲導犬同伴可・障害者専用駐車場のマーク
34	上巻	2	はたらく人 とわたしたちのくらし	1	店ではたらく人	10	いろいろな店 近所の店、商店街、大型専門店、コンビニエンスストア

5	上巻	1	わたしたちの国土	3	国土の気候の特色と人々のくらし	2	くらしや自然を守る 台風、2月の桜、1年間に通る台風の数、台風の被害、ふくぎ、現在のコンクリート造りの家、☆図の読み取り方
5	上巻	1	わたしたちの国土	3	国土の気候の特色と人々のくらし	3	あたたかさを生かした産業 促成栽培、抑制栽培、沖縄県の主な農産物の作付面積、製糖工場で砂糖をつくる工程、電照菊、花を摘む宮里さん、東京都の市場で取引される小菊の数、平張り暴風施設
5	上巻	1	わたしたちの国土	3	国土の気候の特色と人々のくらし	4	すばらしい文化や自然を守る 文化、エイサーを踊る人たち、首里城、観光客が集まるビーチ、大会のパレードに参加する人々、

5	上巻	1	わたしたちの国土	2	■山地の人々のくらし	1	山地の特徴とは 東祖谷地区の土地の様子、かすら橋、わき水、徳島県
---	----	---	----------	---	------------	---	-------------------------------------

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							
編		章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	4	世界と日本の結びつき	1	グローバル化が進む世界
2	日本のさまざまな地域	2	世界から見た日本のすがた	4	世界と日本の結びつき	2	日本各地を結ぶ交通・通信
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	1	九州地方	1	九州地方の生活の舞台
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	1	九州地方	2	九州地方の人々の営み
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	1	九州地方	3	多様な環境問題と環境保全の取り組み
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	1	九州地方	4	工業化・都市化にともなう地域への影響
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	1	九州地方	5	持続可能な社会をつくる
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	2	中国・四国地方	1	中国・四国地方の人々の舞台

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下巻	章		節			
5	上巻	1	わたしたちの国土	2	■山地の人々のくらし	2	山地でくらすくふう 畑の雑草をとる岡本さん、でこまわし、そば米ぞうすい、石垣、石垣の修理を手伝う落合の子どもたち、収穫祭でそば打ちをする子どもたち、移動販売車で買い物をしているお年寄り

34	下巻	6	わたしたちの県	3	世界とつながるわたしたちの県	1	港がある神戸 貿易、神戸港から外国に向かう客船、神戸港と結ばれる国や地域、港のコンテナと異人館、
34	下巻	6	わたしたちの県	3	世界とつながるわたしたちの県	2	兵庫県と世界のつながり 姉妹都市、神戸市にある中華街、国際交流でフランスのシャンティイ城を訪れた中学生、コウノトリをロシアから譲り受ける、明石海峡大橋と姉妹橋のグレートベルト橋、兵庫県と姉妹・友好提携先のある国と国旗
34	下巻	6	わたしたちの県	3	世界とつながるわたしたちの県	3	わたしたちの兵庫県 医療産業都市を目指す神戸、空と海のつながり、西播磨にある科学公園都市、姉妹都市の姫路市と松本市の合唱団の交流、トキの放鳥式典
34	下巻	6	わたしたちの県	2	特色ある地いきと人々のくらし	5	2城を守るまち・姫路市 姫路城を守る取組 守り伝える、中村重遠、傷んだ姫路城、明治の修理、昭和の大修理、姫路城を守るための主な取組、姫路城の漆喰修理、☆インターネットを活用する
34	下巻	6	わたしたちの県	2	特色ある地いきと人々のくらし	7	3焼き物をつくるまち・篠山市 焼き物のふるさと 伝統的な産業、窯元、のぼりがま、焼き物づくり体験、丹波立杭焼、伝統的な技術、丹波立杭焼ができるまで、皿と碗の形成、窯出しをする大上さん
5	上巻	1	わたしたちの国土	2	国土の地形の特色と人々のくらし	3	川に囲まれた土地 轄中、3つの川が集まる地域、堤防のそばにある学校、3つの川が集まる地域の土地の高さ、堤防とまちの様子、岐阜県海津市、長良川、揖斐川、木曾川
5	上巻	1	わたしたちの国土	2	国土の地形の特色と人々のくらし	4	水とたたかってきた人々 治水、千本松原、120年ほど前の川の流れ、デレーケの像、市内に残っている水屋、大型の排水場、水防演習、市のホームページの防災画像、
5	上巻	1	わたしたちの国土	2	国土の地形の特色と人々のくらし	5	豊かな水を生かして 自然条件、60年ほど前の田植えの様子、海津市の農作物の作付面積、水はけが良くなった土地につくられた大豆畑、川魚を使った料理、海津市にある高校のヨット部、水辺の自然を生かした施設、木曾三川公園の展望タワー、轄中のくらしや自然について学べる施設

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	2	中国・四国地方	2	中国・四国地方の人々の営み
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	2	中国・四国地方	3	都市の役割とその課題
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	2	中国・四国地方	4	高齢化が進む農村と町おこし
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	2	中国・四国地方	5	交通網の発展による地域の変化
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	3	近畿地方	1	近畿地方の生活の舞台
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	3	近畿地方	2	近畿地方の人々の営み
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	3	近畿地方	3	古都の成り立ちと現在
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	3	近畿地方	4	都市と郊外の成り立ち
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	3	近畿地方	5	現代に開発されたニュータウン
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	4	中部地方	1	中部地方の生活の舞台
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	4	中部地方	2	中部地方の人々の営み
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	4	中部地方	3	工業の発展と地域の変化

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下巻	章		節			
5	上巻	1	わたしたちの国土	2	■高原の人々のくらし	1	高原に広がるキャベツ畑 キャベツ畑が広がる嬌恋村、嬌恋村と東京の月別平均気温、キャベツの栽培暦、嬌恋村の地形とキャベツ畑の分布、夏秋キャベツの産地、ハイキングやスキーを楽しむ観光客

34	下巻	6	わたしたちの県	1	県の広がり	1	日本の中の兵庫県 兵庫県、近畿地方、地図帳の中の兵庫県、地図帳で兵庫県の位置やまわりの県を確かめる、空から兵庫県を眺めたら、篠山市、豊岡市、姫路市、明石市・淡路市、神戸市
34	下巻	6	わたしたちの県	1	県の広がり	2	兵庫県の地形 土地利用の様子 地形、兵庫県の地勢図、地勢図に対応した断面図、☆地勢図を読み取る 土地利用、兵庫県の土地利用図、兵庫県で一番高い氷ノ山の国際スキー場、市街地、田、畑、果樹園、森林、淡路島にある淡路花さじき
34	下巻	6	わたしたちの県	1	県の広がり	5	兵庫県の市や都市交通の広がり 県庁所在地、まちの距離を調べる、縮尺による地図のちがいが交通、姫路市の様子、県内の主な道路と鉄道の広がり、神戸淡路鳴門自動車道、山陽新幹線、神戸空港、神戸港
34	下巻	6	わたしたちの県	1	県の広がり	6	兵庫県の主な産業 産業、賑わう商店街、いかなこの水あげ、山田錦の水電、そうめんの里、家電メーカーの新しい工場、兵庫県の産業マップ、☆ホームページづくり
34	下巻	6	わたしたちの県	2	特色ある地いきと人々のくらし	1	県内の人々のくらし コウノトリの親子、姫路城と観光客、焼き物づくり、淡路島の花祭り、たこフェリーと明石海峡大橋
5	上巻	1	わたしたちの国土	3	■雪国の人々のくらし	1	雪とともにくらすまち かまくら、秋田県横手市の最大積雪量の変化、流雪溝、雪下ろし、道路の除雪、雪を冷房に役立てる公民館、野菜を雪の中で保存、大根を干す

5	上巻	1	わたしたちの国土	3	■寒い土地の人々のくらし	3	守ってきた文化を受け継ぐ チヂリ、復元されたチセの内部、チボロウシイモ、チセ、アイヌ民族文化情報センター「リウカ」でウコンアシをする、アイヌ民族の踊り、「アイヌ民族を先住民族とすることを求める決議案」の国会決議、AINU REBELSのライブ
---	----	---	----------	---	--------------	---	--

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	4	中部地方	4	自然環境を生かした各地の農業
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	4	中部地方	5	世界と結びつく中部地方
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	5	関東地方	1	関東地方の生活の舞台
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	5	関東地方	2	関東地方の人々の営み
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	5	関東地方	3	首都・東京と各地との結びつき
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	5	関東地方	4	各地との結びつきで成り立つ産業と生活
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	5	関東地方	5	世界への窓口・日本の中心
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	6	東北地方	1	東北地方の生活の舞台
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	6	東北地方	2	東北地方の人々の営み
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	6	東北地方	3	伝統的な生活や文化を守る
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	6	東北地方	4	伝統産業と新しい産業
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	6	東北地方	5	新しい文化の形成と地域の変化
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	7	北海道地方	1	北海道地方の生活と舞台

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							
学年	上巻・下巻	章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真
5	上巻	1	わたしたちの国土	3 ■寒い土地の人々の暮らし	1	寒さの厳しい十勝地方	バルーンマンション、しばれフェスティバル、タオルの冷凍実験、寒い地域の家の工夫、わかさぎ釣りを楽しむ、小学校でスケートの活動、小学校でスケートリンクを作る、自動車会社の試験場
5	上巻	1	わたしたちの国土	3 ■寒い土地の人々の暮らし	2	十勝地方の自然を生かした農業	稲作、てんさい、7月下旬の十勝平野、ha、坂東さんの持つ大きな機械、☆写真の読み取り方

34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち		導入		何がある？どんな人？何をしている人？
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	1	学校のまわり	1	じまんの場所 通学路、家の近く、絵地図、ほらるがいの池、人形を作っているおじさん
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	1	学校のまわり	2	学習問題をつくる、見たいこと、知りたいことを整理して調べる、分かったことや考えたことをまとめる、方位じしんと地図の方位（北・南・西・東）たんけんメモ、☆たんけんのやくそく
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	1	学校のまわり	3	神社コースのたんけん 絵地図、白地図、わたしたちの学校、ふみきり、ふみきりの先にある川、文化財の門の前で、わかったことをまとめた地図
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	1	学校のまわり	4	ほたる池コースのたんけん 公共しせつ、郵便局、ほたる池の看板
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	1	学校のまわり	5	人形コースのたんけん 土地の様子、大きな病院、病院の向かいに並ぶ薬屋さん、人形を作っているおじさんの家
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	1	学校のまわり	6	絵地図をつなげる 東・西・南・北
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	1	学校のまわり	7	絵地図を整理する 絵地図に書き入れること（記号の意味、方位の記号）、整理した絵地図、主な地図記号、先生の地図、☆地図を読み取る
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	1	学校のまわり	8	空から学校を見ると 空から見た学校のまわり
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	2	市の様子	1	導入 宮城県仙台市、岩手県、秋田県、山形県、福島県
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	2	市の様子	2	市の地図を見て 八方位、仙台駅のまわり、秋保温泉のまわり、皆との近く、大きな川沿いの場所
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	2	市の様子	3	市のさまざまな場所をしらべよう 高いところ、少し高いところ、ひくいところ、他の学校への質問の手紙、しらべることとまとめ方
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	2	市の様子	4	仙台駅のまわり 交通、市役所、古くから残る建物、仙台城の跡、鉄道
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	2	市の様子	5	仙台港のまわり 港、工場
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	2	市の様子	6	名取川にそった場所 田畑、田、畑
34	上巻	1	わたしのまちみんなのまち	2	市の様子	7	秋保温泉のまわり 森林、林、温泉

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							
編		章		節			太字／★グラフ・挿絵・写真
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	7	北海道地方	2	北海道地方の人々の営み
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	7	北海道地方	3	特色ある自然と人々のくふう
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	7	北海道地方	4	畑作物・酪農製品づくりとその活用
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	7	北海道地方	5	自然の特色を生かしたまちづくりと産業
2	日本のさまざまな地域	3	日本の諸地域	8	日本をながめて		
2	日本のさまざまな地域	4	身近な地域の調査			1	身近な地域を見直そう

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節			
34	上巻	1	わたしのまち みんなのまち	2	市の様子	8	市のしょうかい をしよう
							整理して表にまとめる、建物の様子、交通の様子、人の様子、土地の様子、☆地図を使ってまとめる、仙台市の紹介作品
34	上巻	1	わたしのまち みんなのまち		学習のまとめ		テーマを決めて 地図をつくろう
							総地図、公共施設、土地の様子、交通、港、田畑、森林、主な鉄道、川、土地の高さ、建物の多いところ

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節			
2	日本のさまざまな地域	4	身近な地域の調査			2	テーマを決めて調査計画を立てよう
2	日本のさまざまな地域	4	身近な地域の調査			3	野外観察や聞き取り調査をしよう
2	日本のさまざまな地域	4	身近な地域の調査			4	資料を調べて調査を深めよう
2	日本のさまざまな地域	4	身近な地域の調査			5	調査結果をまとめよう
2	日本のさまざまな地域	4	身近な地域の調査			6	発表会をして地域の将来像を考えよう

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		1	地球のすがたを見てみよう	海洋、陸地、三大洋、六大陸
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		2	地球儀と世界地図を比べてみよう	地球儀、世界地図
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		3	地球上の位置をあらわそう	緯度、経度、赤道、本初子午線、緯線、経線
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		4	世界の国々と地域区分	6つの州、アジアの細かい州区分、領土・国民・主権
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		5	おもな国々の国名と位置	国境、植民地、島国（海洋国）、内陸国
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた			深めよう「世界の気候区分」	ケッペン氷雪気候、ツンドラ気候、冷帯気候、西岸海洋性気候、地中海性気候、ステップ気候、サバナ気候、さばく気候、熱帯雨林気候、高山気候
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		1	雪と氷の中でくらす人々	イヌイット、寒帯
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		2	寒暖の差が激しい土地にくらす人々	冷帯(亜寒帯)、針葉樹、タイガ

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	1	世界観の変化と地図	1	活躍する地理情報と地図
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	1	世界観の変化と地図	2	変化してきた地図
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	1	球体としての地球
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	2	時差とサマータイム
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	3	世界地図
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	1	世界の気候区分
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	2	世界規模からみた植生
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	3	世界規模からみた土壌
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	7	冷帯・寒帯の気候と生活

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		3	温暖な土地にくらす人々	温帯、梅雨、地中海性気候
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		4	乾燥した土地にくらす人々	サヘル、遊牧、乾燥帯、オアシス、焼畑農業、かんがい
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		5	常夏の島でくらす人々	熱帯、熱帯雨林、さんごしょう、マングローブ
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		6	山にくらす人々	標高
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		7	低い土地にくらす人々	雨季、乾季
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		8	人々の生活に根ざす宗教	仏教、キリスト教、イスラム教、三大宗教、ヒンドゥー教、モスク、断食
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		9	伝統的な生活とその変化	環境に適応したくらし、多様化した食生活、都市の風景と伝統的な生活
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	1	アジア州をながめて①
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	2	アジア州をながめて②

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	6	温帯の気候と生活
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	5	乾燥帯の気候と生活
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	4	熱帯の気候と生活
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	6	温帯の気候と生活
II	現代世界の系統地理的考察	4	生活文化と宗教・民族	2	言語と宗教	2	世界の宗教
II	現代世界の系統地理的考察	4	生活文化と宗教・民族	1	衣食住	1～3	世界の衣服、世界の食生活、世界の住居

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	3	経済成長がいちじるしい中国とインド 経済特区（経済特別区）、ハイテク（先端技術）産業、情報技術（IT）産業、工業団地、シリコンバレー、華人
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	4	急速に変わる東南アジア 二期作、都市問題、都市圏

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	1	中国 発展する大国に注目する	1～5	経済の改革・開放政策による変化～地域経済発展の地域差と生活の格差 世界の工場、世界の市場、社会主義、計画経済、市場経済、改革・開放政策、生産責任制、郷鎮企業、経済特区、経済技術開発区、香港、加工貿易、チン＝ホワイ川線、一人っ子政策、人口移動、民工湖、漢族、多民族国家、西部開発、東北振
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	4	インド 巨大な人口に注目する	1～5	急増する人口～人々の生活 人口抑制政策、経済開放政策、BRICs、北東モンスーン、南西モンスーン、緑の革命、白い革命、混合経済体制、DVC（ダモダル川流域開発公社）、開放経済体制、ソフトウェア産業、沐浴、ヒンドゥー教、ヒンディー語、ドラビダ語族、
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	2	韓国 近隣諸国との関連に注目する	1～4	東アジアの中の韓国～近隣諸国と競う経済発展 儒教、キリスト教、ハングル、チョゴリ、チマ、パジ、キムチ、オンドル、漢江の奇跡、アジアNIEs、セウマル運動、一極集中、ハブ
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	3	東南アジア 項目ごとに整理する	1～5	東南アジア諸国の成り立ち～進む工業化と深まる経済の相互依存 ASEAN（東南アジア諸国連合）、AFTA（ASEAN自由貿易地域）、国民、華僑・華人、多民族国家、プミブトラ政策新期造山帯、ラウン材、焼畑農業、浮稲、棚田、緑の革命、高収量品種、強制栽培制度、天然ゴム、アグリビジネス、油ヤシ、開発独裁体制、輸入代替工業化、輸出指向工業化、中経貿易、NIEs（新鋭工業地域）、ドイモイ政策、輸出加工区、1次産品、ルックイースト政策、アジア新国際分業、経済連携協定

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	5	多様な民俗と経済成長 OPEC（石油輸出国機構）、希少金属（レアメタル）、シルクロード、漢族、少数民族、多民族国家
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	1	ヨーロッパ州をながめて 暖流、北大西洋海流、偏西風、フィヨルド、民族問題、地中海式農業、混合農業、酪農、近代工業
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	2	ヨーロッパ文化の共通性 ゲルマン系、ラテン系、スラブ系
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	3	進むヨーロッパ統合 ヨーロッパ連合（EU）、ユーロ、バカンス
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	4	ヨーロッパの課題とロシア連邦 経済格差、国民総所得

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	5	西アジア・中央アジア項目ごとに整理する	1～5	位置と歴史的背景～イスラム教徒人々の生活 イスラム教、文明の十字路、外来河川、塩湖、地下水路、ティグリス川・ユーフラテス川、センタービボット、シルダリヤ川・アムダリヤ川、アラル海、メジャー（国際石油資本）、石油輸出国機構（OPEC）、アラブ石油輸出国機構（OAPEC）、モノカルチャー経済、電力指向型工業、ドバイ、ユダヤ教、ムハンマド（マホメット）、シーア派、スンナ派
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	7	EU	1～8	統合するヨーロッパ、EUの課題 マーストリヒト条約、ヨーロッパ連合（EU）、ユーロ、ケスタ地形、海洋性気候、北大西洋海流、偏西風、地中海性気候、大陸性気候、共通農業政策、直接所得保障、地中海式農業、混合農業、移牧、園芸農業、北海油田、ルール工業地域、サードイタリー、ブルーバナナ、インド＝ヨーロッパ語族、ゲルマン語派、ロマンス語派、スラブ語派、民族島、ドックランズ、ユーロトンネル、シェンゲン協定、越境通勤者、共通通商政策
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	9	ロシア体制転換後の社会と経済に着目する	1～4	ソ連からロシアへ～ロシアと世界の結びつき 計画経済、市場経済、多民族国家、連邦国家、ロシア民族、東方正教（ロシア正教）、カフカス地方、BRICs、チエルノゼム、黒土地帯、シベリア鉄道、バム鉄道、パイプライン、CIS（独立国家共同体）、環境汚染、資源開発

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	1	アフリカ州をながめて 奴隷、植民地、公用語
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	2	アフリカの産業と新たな開発 プランテーション、先進工業国、希少金属（レアメタル）、商品作物
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	3	アフリカの課題と展望 人口増加率、スラム、NGO（非政府組織）
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	1	北アメリカ州をながめて ハリケーン、移民、多国籍企業
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	2	広大な国土と工業化した農業 適地適作、企業的な農業、バイオテクノロジー

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	8	ドイツとポーランド国を比較する	1～3	自然環境～経済と農業 海洋性気候、大陸性気候、ゲルマン語派、プロテスタント、鉄のカーテン、スラブ語派、カトリック、農業国
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	6	アフリカ項目ごとに整理する	1～6	広大なアフリカと人々～多発する紛争 北アフリカ、中南アフリカ、奴隷、植民地分割、アパルトヘイト、アフリカの年、アフリカ大地溝帯、ナイル川、アトラス山脈、ニジェール川、コンゴ盆地、ドラケンスバーグ山脈、ベンゲラ海流、焼畑農業、アスワンハイダム、モノカルチャー（単一耕作）、カカオ豆、ホワイティアイランド、南南問題、カッパーベルト、ベンゲラ鉄道、タンザン鉄道、人為的国境、AU（アフリカ連合）、ピアフラ紛争
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	10	アメリカ項目ごとに整理する	1～7	アメリカの移民と開拓～世界との結びつき 開拓前線（フロンティア）、大陸横断鉄道、ネイティブアメリカン、WASP、アングロアメリカ、ヒスパニック、ロッキー山脈、アパラチア山脈、ミシシッピ川、タウンシップ制、プレーリー、グレートプレーンズ、乾燥地域、地中海性気候、温暖湿潤気候、ハリケーン、企業的農業、センタービッド、穀物メジャー、アグリビジネス、酪農地帯（ディリーベルト）、トウモロコシ地帯（コーンベルト）、綿花地帯

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	3	工業の発展と工業地域 サンベルト、シリコンバレー
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	4	アメリカで生まれた生活・文化 ショッピングセンター、ファストフード、ヒスパニック
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	1	南アメリカ州をながめて 奴隷、バイオエタノール、希少金属（レアメタル）
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	2	自然環境と共生する人々 焼畑農業、パンパ
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	3	開発の進行とその影響 地域開発、環境保護
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	1	オセアニア州をながめて 火山島、さんごしょう、アボリジニ、マオリ

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
							（ゴッドツベルド）、小麦地帯、フィードロット、企業の放牧業、伝統的工業、先端技術産業、シリコンヴァレー、シリコンプレーン、リサーチトライアングルパーク、メカロポリス、人種のるつぼ、サラダボウル、アフリカ系住民、ヒスパニック系住民、住み分け（セグリゲーショ
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	11	ブラジル 地域開発と経済発展に着目する	1～6	経済発展するブラジル～貧富の差に悩むブラジル モノカルチャー経済、ブラジルの奇跡、輸入代替化政策、ME R C O S U R（南米南部共同市場）、インディオ、ムラート、メスチゾ、移民、熱帯雨林気候、熱帯雨林（セルバ）、サバナ、テラローシャ、プランテーション農業、カンボセラード、バイオエタノール、安定陸塊、イタビラ鉄山、カラジャス鉄山、海底油田、ファゼンダ、大土地所有制、スラム
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	12	オーストラリアとカナダ 国を比較する	1～4	ヨーロッパ人の植民と土地開発～土地資源の分布と活用 アボリジニー、イギリス系、フランス系、ケベックの独立運動、対蹠点、A P E C（アジア太平洋経済協力会議）、イヌイット、N A T O（北大西洋条約

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		1	地球のすがたを見てみよう	海洋、陸地、三大洋、六大陸
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		2	地球儀と世界地図を比べてみよう	地球儀、世界地図
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		3	地球上の位置をあらわそう	緯度、経度、赤道、本初子午線、緯線、経線
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		4	世界の国々と地域区分	6つの州、アジアの細かい州区分、領土・国民・主権
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		5	おもな国々の国名と位置	国境、植民地、島国（海洋国）、内陸国
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた			深めよう「世界の気候区分」	ケッペン氷雪気候、ツンドラ気候、冷帯気候、西岸海洋性気候、地中海性気候、ステップ気候、サバナ気候、さばく気候、熱帯雨林気候、高山気候
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		1	雪と氷の中でくらす人々	イヌイット、寒帯
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		2	寒暖の差が激しい土地にくらす人々	冷帯(亜寒帯)、針葉樹、タイガ

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	1	世界観の変化と地図	1	活躍する地理情報と地図
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	1	世界観の変化と地図	2	変化してきた地図
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	1	球体としての地球
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	2	時差とサマータイム
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	3	世界地図
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	1	世界の気候区分
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	2	世界規模からみた植生
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	3	世界規模からみた土壌
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	7	冷帯・寒帯の気候と生活

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		3	温暖な土地にくらす人々	温帯、梅雨、地中海性気候
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		4	乾燥した土地にくらす人々	サヘル、遊牧、乾燥帯、オアシス、焼畑農業、かんがい
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		5	常夏の島でくらす人々	熱帯、熱帯雨林、さんごしょう、マングローブ
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		6	山にくらす人々	標高
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		7	低い土地にくらす人々	雨季、乾季
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		8	人々の生活に根ざす宗教	仏教、キリスト教、イスラム教、三大宗教、ヒンドゥー教、モスク、断食
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		9	伝統的な生活とその変化	環境に適応したくらし、多様化した食生活、都市の風景と伝統的な生活
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	1	アジア州をながめて① 季節風、人口密度
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	2	アジア州をながめて② かんがい、アジアNIES（新興工業地域）、ASEAN（東南アジア諸国連合）

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	6	温帯の気候と生活 西岸海洋性気候（Cfb,Cfc）、北大西洋海流、地中海性気候（Cs）、温暖湿潤気候（Cfa）、梅雨前線、モンスーン、台風、ハリケーン、プレーリー湿潤パンパ、温暖冬季少雨気候（Cw）
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	5	乾燥帯の気候と生活 砂漠気候（BW）、亜熱帯高圧帯、海岸砂漠、岩石砂漠、外来河川、オアシス、ワジ（涸れ川）、塩湖、ステップ気候（BS）、グレートプレーンズ、遊牧
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	4	熱帯の気候と生活 スコール、ラトソル、マングローブ、熱帯雨林気候（Af）、風土病、熱帯モンスーン気候（Am）、サバナ気候（Aw）、カンボセラー
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	6	高山気候（H）、高山都市
II	現代世界の系統地理的考察	4	生活文化と宗教・民族	2	言語と宗教	2	世界の宗教 三大宗教、世界宗教、民族宗教、キリスト教、カトリック（旧教）、東方正教、プロテスタント（新教）、イスラム教、仏教、上座仏教、大乘仏教、ヒ
II	現代世界の系統地理的考察	4	生活文化と宗教・民族	1	衣食住	1～3	世界の衣服、世界の食生活、世界の住居 イモ類、高床式住居、ゲル（パオ）

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	3	経済成長がいちじるしい中国とインド 経済特区（経済特別区）、ハイテク（先端技術）産業、情報技術（IT）産業、工業団地、シリコンバレー、華人
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	4	急速に変わる東南アジア 二期作、都市問題、都市圏

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	1	中国 発展する大國に注目する	1～5	経済の改革・開放政策による変化～地域経済発展の地域差と生活の格差 世界の工場、世界の市場、社会主義、計画経済、市場経済、改革・開放政策、生産責任制、郷鎮企業、経済特区、経済技術開発区、香港、加工貿易、チンニホワイ川線、一人っ子政策、人口移動、民工湖、漢族、多民族国家、西部開発、東北振興
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	4	インド 巨大な人口に注目する	1～5	急増する人口～人々の生活 人口抑制政策、経済開放政策、BRICs、北東モンスーン、南西モンスーン、緑の革命、白い革命、混合経済体制、DVC（ダモダル川流域開発公社）、開放経済体制、ソフトウェア産業、沐浴、ヒンドゥー教、ヒンディー語、ドラビダ語族、コトリンガ
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	2	韓国 近隣諸国との関連に注目する	1～4	東アジアの中の韓国～近隣諸国と競う経済発展 儒教、キリスト教、ハングル、チョゴリ、チマ、バジ、キムチ、オンドル、漢江の奇跡、アジアNIEs、セウマル運動、一極集中、ハブ
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	3	東南アジア 項目ごとに整理する	1～5	東南アジア諸国の成り立ち～進む工業化と深まる経済の相互依存 ASEAN（東南アジア諸国連合）、AFTA（ASEAN自由貿易地域）、国民、華僑・華人、多民族国家、プミプトラ政策新期造山帯、ラウン材、焼畑農業、浮稲、棚田、緑の革命、高収量品種、強制栽培制度、天然ゴム、アグリビジネス、油ヤシ、開発独裁体制、輸入代替工業化、輸出指向工業化、中継貿易、NIEs（新興工業地域）、ドイモイ政策、輸出加工区、1次産品、ルックイースト政策、アジア新国際分業、経済連携協定（EPA）

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	5	多様な民俗と経済成長 OPEC（石油輸出国機構）、希少金属（レアメタル）、シルクロード、漢族、少数民族、多民族国家
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	1	ヨーロッパ州をながめて 暖流、北大西洋海流、偏西風、フィヨルド、民族問題、地中海式農業、混合農業、酪農、近代工業
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	2	ヨーロッパ文化の共通性 ゲルマン系、ラテン系、スラブ系
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	3	進むヨーロッパ統合 ヨーロッパ連合（EU）、ユーロ、バカンス
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	4	ヨーロッパの課題とロシア連邦 経済格差、国民総所得

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	5	西アジア・中央アジア項目ごとに整理する	1～5	位置と歴史的背景～イスラム教徒人々の生活 イスラム教、文明の十字路、外来河川、塩湖、地下水路、ティグリス川・ユーフラテス川、センタービホット、シルダリヤ川・アムダリヤ川、アラル海、メジャー（国際石油資本）、石油輸出国機構（OPEC）、アラブ石油輸出国機構（OAPEC）、モノカルチャー経済、電力指向型工業、ドバイ、ユダヤ教、ムハンマド（マホメット）、シーア派、スンナ派
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	7	EU	1～8	統合するヨーロッパ、EUの課題 マーストリヒト条約、ヨーロッパ連合（EU）、ユーロ、ケスタ地形、海洋性気候、北大西洋海流、偏西風、地中海性気候、大陸性気候、共通農業政策、直接所得保障、地中海式農業、混合農業、移牧、園芸農業、北海油田、ルール工業地域、サードイタリー、ブルーバナナ、インド＝ヨーロッパ語族、ゲルマン語派、ロマンス語派、スラブ語派、民族島、ドックランズ、ユーロトンネル、シェンゲン協定、越境通勤者、共通通商政策
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	9	ロシア体制転換後の社会と経済に着目する	1～4	ソ連からロシアへ～ロシアと世界の結びつき 計画経済、市場経済、多民族国家、連邦国家、ロシア民族、東方正教（ロシア正教）、カフカス地方、BRICS、チェルノゼム、黒土地帯、シベリア鉄道、バム鉄道、パイプライン、CIS（独立国家共同体）、環境汚染、資源開発

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	1	アフリカ州をながめて 奴隷、植民地、公用語
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	2	アフリカの産業と新たな開発 プランテーション、先進工業国、希少金属（レアメタル）、商品作物
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	3	アフリカの課題と展望 人口増加率、スラム、NGO（非政府組織）
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	1	北アメリカ州をながめて ハリケーン、移民、多国籍企業
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	2	広大な国土と工業化した農業 適地適作、企業的な農業、バイオテクノロジー

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	8	ドイツとポーランド国を比較する	1～3	自然環境～経済と農業 海洋性気候、大陸性気候、ゲルマン語派、プロテスタント、鉄のカーテン、スラブ語派、カトリック、農業国
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	6	アフリカ項目ごとに整理する	1～6	広大なアフリカと人々～多発する紛争 北アフリカ、中南アフリカ、奴隷、植民地分割、アパルトヘイト、アフリカの年、アフリカ大地溝帯、ナイル川、アトラス山脈、ニジェール川、コンゴ盆地、ドラケンスバーグ山脈、ベンゲラ海流、焼畑農業、アスワンハイダム、モノカルチャー（単一耕作）、カカオ豆、ホワイティアイランド、南南問題、カッパーベルト、ベンゲラ鉄道、タンザン鉄道、人為的国境、AU（アフリカ連合）、ピアフラ紛争
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	10	アメリカ項目ごとに整理する	1～7	アメリカの移民と開拓～世界との結びつき 開拓前線（フロンティア）、大陸横断鉄道、ネイティブアメリカン、WASP、アングロアメリカ、ヒスパニック、ロッキー山脈、アパラチア山脈、ミシシッピ川、タウンシップ制、プレーリー、グレートプレーンズ、乾燥地域、地中海性気候、温暖湿潤気候、ハリケーン、企業的農業、センターピボット、穀物メジャー、アグリビジネス、酪農地帯（デイルーベルト）、トウモロコシ地帯（コーンベルト）、綿花地帯（

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節		
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	3 工業の発展と工業地域 サンベルト、シリコンバレー
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	4 アメリカで生まれた生活・文化 ショッピングセンター、ファストフード、ヒスパニック
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	1 南アメリカ州をながめて 奴隷、バイオエタノール、希少金属（レアメタル）
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	2 自然環境と共生する人々 焼畑農業、パンパ
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	3 開発の進行とその影響 地域開発、環境保護
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	1 オセアニア州をながめて 火山島、さんごしょう、アボリジニ、マオリ

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）						
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節		
						（ゴッドフヘルド）、小麦地帯、フィードロット、企業の放牧業、伝統的工業、先端技術産業、シリコンヴァレー、シリコンレーン、リサーチトライアングルパーク、メガロポリス、人種のるつぼ、サラダボウル、アフリカ系住民、ヒスパニック系住民、住み分け（セグリゲーション）。チャイナタウン、タタ、シン
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	11	ブラジル 地域開発と経済発展に着目する	1～6 経済発展するブラジル～貧富の差に悩むブラジル モノカルチャー経済、ブラジルの奇跡、輸入代替化政策、MERCO SUR（南米南部共同市場）、インディオ、ムラート、メスチゾ、移民、熱帯雨林気候、熱帯雨林（セルバ）、サバナ、テラローシャ、プランテーション農業、カンボセラード、バイオエタノール、安定陸塊、イタピラ鉄山、カラジャス鉄山、海底油田、ファゼンダ、大土地所有制、スラム
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	12	オーストラリアとカナダ 国を比較する	1～4 ヨーロッパ人の植民と土地開発～土地資源の分布と活用 アボリジニー、イギリス系、フランス系、ケベックの独立運動、対蹠点、APEC（アジア太平洋経済協力会議）、イヌイット、N

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」【東京書籍】小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史		導入	1	歴史博物館へ いってみよう 真綿、金、教典、シナ モン 福岡県太宰府市
6	上巻	1	日本の歴史		導入	2	九州国立博物館 にある歴史をま るごと体験しよ う 見学 のポイント：読む、聞 く、見る
6	上巻	1	日本の歴史		導入	3	身のまわりの歴 史を調べて、 カードや地図に まとめよう 金印、板付遺跡、太宰 府 政庁跡、菅原道真、竹 崎季長
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	1	三内丸山遺跡と 縄文のむら 竪穴式住居、三内丸山 遺跡 縄文土器、人々の1年 の生 活、貝塚
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	2	板付遺跡と米づ くり 板付遺跡、米づくり、 弥生土器、木製のく わ、米づくりの伝わ った道、遺跡から見 つ
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	3	縄文と弥生のく らし 縄文時代（三内丸山遺 跡）、弥生時代 （吉野ヶ里遺跡）、
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	4	学習の進め方 学習問題、つかむ→調 べる→ まとめる・いかす、☆
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	5	むらからくにへ 吉野ヶ里遺跡、渡来 人、卑弥呼、貨幣、銅 剣、銅鐸、
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	6	巨大古墳と豪族 大仙（仁徳陵）古墳、 古墳、石室
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	7	大和朝廷と国土 の統一 ワカタケルの手紙、鉄 剣、大和朝廷
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	8	学習のまとめ 大王、豪族、
6	上巻	1	日本の歴史	1	縄文のむらから 古墳のくに へ	9	■さまざまな形 の古墳 前方後円墳、円墳、方墳

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 歴史」【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
1	歴史のとら え方			1	歴史学習のはじめに		
1	歴史のとら え方			2	歴史の大きな流れを見 てみよう	年表・時代・年代・西暦年・世紀・ 年号（元号）	
1	歴史のとら え方			3	歴史の調べ学習をする には…？	テーマ	
2	古代までの 日本	1	文明のおこ りと日本の 成り立ち	1	世界の古代文明と宗教 のおこり	猿人・原人・打製石器・新人（ホ モ・サピエンス）・旧石器時代・土 器・磨製石器・新石器時代・青銅 器・鉄器・エジプト文明・メソポタ ミア文明・インダス文明・中国文 明・シャカ（釈迦）・仏教・イエ ス・キリスト教・ムハンマド・イス ラム教・殷・甲骨文字・孔子・儒学 （儒教）・秦・始皇帝・漢・シルク ロード（絹の道）・高句麗／人類の 脳の変化／象形文字／くさび形文字 ／仏教の広がり／カーハ神殿／兵馬 俑／甲骨文字／万里の長城	
2	古代までの 日本	1	文明のおこ りと日本の 成り立ち	2	日本列島の誕生と縄文 文化	縄文土器・縄文時代・貝塚・たて穴 住居／マンモス／ナウマン象／オオ ツノジカ／岩宿遺跡／土偶／三内丸 山遺跡	
2	古代までの 日本	1	文明のおこ りと日本の 成り立ち	3	弥生文化と邪馬台国	稲作・金属器・弥生土器・弥生時 代・邪馬台国・朝貢・卑弥呼／銅剣 ／銅矛／銅鐸／銅鏡／吉野ヶ里遺跡 ／「漢書」地理志／「後漢書」東夷 伝／「魏志倭人伝」	
2	古代までの 日本	1	文明のおこ りと日本の 成り立ち	4	大王の時代	大和政権・古墳・古墳時代・百濟・ 新羅・伽耶（任那）・大王・渡来 人・朝廷／大仙古墳（仁徳陵古墳） ／森將軍塚古墳／鉄刀と鉄剣／倭王 武の手紙／須恵器	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	1	世界文化遺産の法隆寺
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	2	聖徳太子の国づくり
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	3	大化の改新と天皇の力の広がり
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	4	仏の力で国を治める
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	5	全国から集められた人々が太字を大仏をつくる
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	6	大陸の文化を学ぶ
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	7	貴族のくらし
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	8	日本風の文化が生まれる
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	9	学習のまとめ
6	上巻	1	日本の歴史	2	天皇中心の国づくり	10	■平安時代の子どもの遊び一年中行事絵巻

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
2	古代までの日本	2	古代国家の歩みと東アジア世界	1	聖徳太子の政治改革	蘇我氏・聖徳太子・摂政・冠位十二階・十七条の憲法・隋・小野妹子・遣隋使・飛鳥文化・法隆寺／釈迦如来像／弥勒菩薩像	
2	古代までの日本	2	古代国家の歩みと東アジア世界	2	大化の改新	唐・律令・中大兄皇子・中臣鎌足（藤原鎌足）公地・公民・大化の改新・天智天皇・壬申の乱・天武天皇／水城／大野城／藤原京	
2	古代までの日本	2	古代国家の歩みと東アジア世界	3	律令国家の成立と平城京	大宝律令・律・令・律令国家・貴族・平城京・奈良時代／富本銭／和同開珎／五畿七道	
2	古代までの日本	2	古代国家の歩みと東アジア世界	4	奈良時代の人々のくらし	戸籍・口分田・班田収授法・租・調・庸・墾田永年私財法・荘園／貴族と一端の人々の食事／木簡	
2	古代までの日本	2	古代国家の歩みと東アジア世界	5	天平文化	遣唐使・聖武天皇・天平文化・東大寺・正倉院・国分寺・国分尼寺・行基・「古事記」・「日本書紀」／「風土記」／「万葉集」／鑑真／東大寺の大仏／防人の歌／校倉造	
2	古代までの日本	2	古代国家の歩みと東アジア世界	6	平安京と東アジアの変化	桓武天皇・平安京・平安時代・征夷大將軍・最澄・空海・天台宗・真言宗・菅原道真／羅城門／坂上田村麻呂／アテルイ／蝦夷	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	1	武士の登場と武士のくらし 武士の館、武器の手入れ
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	2	武士の政治の始まり 武士、武士の戦い、平清盛、平家納経、厳島神社
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	3	源氏と平氏が戦う 征夷大將軍、源頼朝、源氏の軍の進路、騎馬戦の天才・義経、一ノ谷の戦い、屋島の戦い、壇ノ浦の戦い、☆伝記を使っ
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	4	頼朝が東国を治める ご恩と奉公、鎌倉幕府、鎌倉への道、釈迦堂の切通し、頼朝のご恩と政子の訴え、京都、「鉢の木」の物語
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	5	元の大軍がせめてくる 一所懸命、元との戦い、北条時宗、てつはう、モンゴルの広がり、元軍の進路、守りに向かう武士たち、防塁跡、恩賞を求める竹崎季長
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	6	学習のまとめ 武士、征夷大將軍、ご恩と奉公、一所懸命、元寇の竹崎季長
6	上巻	1	日本の歴史	3	武士の世の中へ	7	街道に残る鎌倉武士のエピソード 畠山重忠、鎌倉街道

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							太字／★グラフ・挿絵・写真
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】							
章		節					
3	中世の日本	1	武士の台頭と鎌倉幕府	1	武士の成長		武士・武士団・源氏・平氏・上皇・院政・平清盛／僧兵
3	中世の日本	1	武士の台頭と鎌倉幕府	2	武家政権の成立		源頼朝・源義経・守護・地頭・鎌倉幕府・鎌倉時代・御恩・御家人・奉公・執権・承久の乱・六波羅探題／中尊寺金色堂／北条政子
3	中世の日本	1	武士の台頭と鎌倉幕府	3	武士と民衆の生活		御成敗式目（貞永式目）・二毛作・定期市／下地中分／手工業者
3	中世の日本	1	武士の台頭と鎌倉幕府	4	鎌倉時代の文化と宗教		「新古今和歌集」・運慶・金剛力士像・「平家物語」・「徒然草」・法然・浄土宗・親鸞・浄土真宗・一遍・時宗・日蓮・日蓮宗（法華宗）・禅宗／東大寺南大門／琵琶法師／踊念仏／栄西と道元
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかかわりと社会の変動	1	モンゴルの襲来と日本		モンゴル帝国・フビライ=ハン・北条時宗・文永の役・弘安の役・元寇・徳政令・後醍醐天皇・足利尊氏／永仁の徳政令
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかかわりと社会の変動	2	南北朝の動乱と室町幕府		建武の新政・南北朝時代・室町幕府・室町時代・足利義満・管領・守護大名・一揆／花の御所
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかかわりと社会の変動	3	東アジアとの交流		明・倭寇・日明貿易（勘合貿易）朝鮮国・琉球王国・アイヌ民族／ハングル（訓民正音）／琉球の紅型／首里城
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかかわりと社会の変動	4	産業の発達と民衆の生活		座・惣・土一揆／明銭／馬借／村のおきて／借金帳消し宣言
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかかわりと社会の変動	5	応仁の乱と戦国大名		足利義政・応仁の乱・下剋上・戦国大名・戦国時代・城下町・分国法／一向一揆の旗／祇園祭／石見銀山遺跡

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	4	今に伝わる室町文化	1	金閣と銀閣 金閣、足利義満、室町（京都）、銀閣、足利義政
6	上巻	1	日本の歴史	4	今に伝わる室町文化	2	書院造と室町文化 書院造、室町文化、茶の湯、生け花、足利学校
6	上巻	1	日本の歴史	4	今に伝わる室町文化	3	雪舟とすみ絵 墨絵、雪舟、天橋立図
6	上巻	1	日本の歴史	4	今に伝わる室町文化	4	生活のなかの室町文化 室町時代、御伽草子、能、無形文化、遺産、狂言
6	上巻	1	日本の歴史	4	今に伝わる室町文化	5	学習のまとめ 書院造、墨絵、☆レポートを書く
6	上巻	1	日本の歴史	4	今に伝わる室町文化	6	■室町時代の京都の祭りー祇園祭礼図屏風 長刀鉾、鉾建ての様子
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	1	全国統一を目指して 長篠の戦い屏風絵、安土、大阪、江戸
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	2	全国統一を進めた3人の武将 全国統一、織田信長、豊田秀吉、徳川家康、火縄銃、信長の勢力拡大の様子、☆歴史地図を読み取
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	3	安土城と織田信長 鉄砲、安土城の城下町、現在の安土城跡、天下布武の印、フランシスコ・ザビエル、南蛮貿易の様子、南蛮寺、鉄砲やキリスト教が伝わる
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	4	大阪城と豊臣秀吉 検地と刀狩、百姓、大阪城、検地帳、検地のものさし、検地の様子、石見銀山、石州銀、刀狩令、名古屋城博物館の見学、☆資料を読み取る

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							太字／★グラフ・挿絵・写真
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】							
章		節					
3	中世の日本	2	東アジア世界とのかわりと社会の変動	6	室町文化とその広がり		能・金閣・北山文化・書院造・水墨画・銀閣・東山文化・狂言・御伽草子／東求堂同人斎／雪舟／龍安寺の石庭
4	近世の日本	1	ヨーロッパ人との出会いと全国統一	1	キリスト教世界とルネサンス		
4	近世の日本	1	ヨーロッパ人との出会いと全国統一	2	ヨーロッパと外の世界		
4	近世の日本	1	ヨーロッパ人との出会いと全国統一	3	ヨーロッパ人との出会い		
4	近世の日本	1	ヨーロッパ人との出会いと全国統一	4	織田信長・豊臣秀吉による統一事業		
4	近世の日本	1	ヨーロッパ人との出会いと全国統一	5	兵農分離と朝鮮侵略		

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」【東京書籍】小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	5	江戸城と徳川家康 江戸幕府、江戸図屏風、歌に見る3人の武将の全国統一、現在の江戸城
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	6	江戸幕府と大名 参勤交代、主な大名の配置、幕府領と大名領の比較、加賀藩の参勤交代図、徳川家光、日光東照宮の陽明門
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	7	人々のくらしと身分 身分、武士、百姓、町人（職人、商人）、城下町の名残、百姓が負担する税金
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	8	キリスト教を禁止する 鎖国、宣教師の活動、正月の絵踏み、踏み絵、日本町のあったところ、島原・天草一揆、鎖国までのあゆみ、出島
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	9	鎖国のなかでの交流 蝦夷地、朝鮮、琉球、中国、出島での取引、対馬、朝鮮通信使の代表、首里城、ジャクシヤインの像
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	10	学習のまとめ 全国統一、鉄砲、検地と刀狩、江戸幕府、参勤交代、身分、鎖国、外様大名、オランダの商人
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	11	■古地図を使って歩いてみれば 松本、標柱、源知の井戸、鉤の手、くいちがい
6	上巻	1	日本の歴史	5	戦国の世から江戸の世へ	12	■絵巻で見る、江戸時代の人々 一翫代勝覧

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 歴史」【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節				
4	近世の日本	1	ヨーロッパ人との出会いと全国統一	6	桃山文化	
4	近世の日本	2	江戸幕府の成立と鎖国	1	江戸幕府の成立と支配の仕組み	
4	近世の日本	2	江戸幕府の成立と鎖国	2	さまざまな身分とくらし	
4	近世の日本	2	江戸幕府の成立と鎖国	3	貿易の振興から鎖国へ	
4	近世の日本	2	江戸幕府の成立と鎖国	4	鎖国下の対外関係	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下巻	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	6	江戸の文化と新しい学問	1	江戸のまちと人々の暮らし 江戸の日本橋付近の様子、本の間屋の店先、歌舞伎を見る人々、歌舞伎役者の浮世絵、オランダ正月、ハルマ和紙
6	上巻	1	日本の歴史	6	江戸の文化と新しい学問	2	人々が歌舞伎を楽しむ 歌舞伎、近松門左衛門、歌舞伎を楽しむ人々、旧金比羅大芝居、両国の花火、江戸
6	上巻	1	日本の歴史	6	江戸の文化と新しい学問	3	浮世絵が広がる 浮世絵、歌川広重、東海道五十三次、ゴッホの作品、東洲斎写楽の役者絵、喜多川歌麿の美人画、葛飾北斎の風景画、寺子屋、東道中膝栗毛
6	上巻	1	日本の歴史	6	江戸の文化と新しい学問	4	新しい学問・蘭学 蘭学、杉田玄白、前野良沢、2つの解剖図、伊能忠敬と日本地図、測量の様子
6	上巻	1	日本の歴史	6	江戸の文化と新しい学問	5	国学と本居宣長 国学、本居宣長、古事記伝、大塩平八郎と反乱の様子
6	上巻	1	日本の歴史	6	江戸の文化と新しい学問	6	新しい時代への動き 百姓一揆・打ちこわし、増える百姓一揆と打ちこわし、渋染め一揆、からかさ連判状、☆資料から考える
6	上巻	1	日本の歴史	6	江戸の文化と新しい学問	7	学習のまとめ 歌舞伎、浮世絵、蘭学、国学、百姓一揆・打ちこわし
6	上巻	1	日本の歴史	6	江戸の文化と新しい学問	8	■江戸時代の武士の学校 会津若松、日新館（南）、什の掟、各地の主な藩校

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）						太字／★グラフ・挿絵・写真	
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】							
章		節					
4	近世の日本	3	産業の発達と幕府政治の動き	1	農業や諸産業の発達		
4	近世の日本	3	産業の発達と幕府政治の動き	2	都市の繁栄と元禄文化		
4	近世の日本	3	産業の発達と幕府政治の動き	3	享保の改革と社会の変化		
4	近世の日本	3	産業の発達と幕府政治の動き	4	田沼の政治と寛政の改革		
4	近世の日本	3	産業の発達と幕府政治の動き	5	新しい学問と化政文化		
4	近世の日本	3	産業の発達と幕府政治の動き	6	外国船の出現と天保の改革		

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」【東京書籍】小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	7 明治の国づくりを進めた人々	2 若い武士たちが幕府をたおす	開国、ペリーの上陸、大久保利通、西郷隆盛、木戸孝允、勝海舟、五箇条の御誓文、イギリスの軍隊	
6	上巻	1	日本の歴史	7 明治の国づくりを進めた人々	1 明治時代に始まった学校	江戸時代末頃の寺子屋の様子、明治時代初め頃の小学校の様子、旧開智学校、使用された教科書、明治の学校事始め	
6	上巻	1	日本の歴史	7 明治の国づくりを進めた人々	4 明治の新しい世の中	文明開化、明治事始め年表、日本橋近くの様子、福沢諭吉、学問のすすめ、岡倉天心、身分のちがいがなくなったことを	

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 歴史」【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
5	開国と近代日本の歩み	1	欧米の進出と日本の開国	1	近代革命の時代		
5	開国と近代日本の歩み	1	欧米の進出と日本の開国	2	産業革命と欧米諸国	鉄道の開通（絵）、ワットの蒸気機関（絵）、紡績工場（絵）、炭鉱で働く子ども（絵）、ドイツの統一（絵） リンカン（写真）、南北戦争（地図） 産業革命、資本主義、社会主義、南	
5	開国と近代日本の歩み	1	欧米の進出と日本の開国	3	ヨーロッパのアジア侵略	アヘン戦争（絵）、三角貿易（図）、アヘン倉庫（絵）、19世紀のユーラシア（地図）、綿織物の輸出額（グラフ）、インド大反乱（絵）、アヘン戦争、南京条約、太平天国の乱、インド大反乱	
5	開国と近代日本の歩み	1	欧米の進出と日本の開国	4	開国と不平等条約	黒船（絵）、ペリーの航路（地図）、ペリー（絵）、黒船来航の狂歌（史料）、日米和親条約（史料）、日米修好通商条約（史料）、幕末の貿易（グラフ）、貿易の相手国（グラフ） 物価の上昇（グラフ）、金銀の価値と貨幣改鑄（トビックス）、ペ	
5	開国と近代日本の歩み	1	欧米の進出と日本の開国	5	江戸幕府の滅亡	下関戦争（写真）、井伊直弼（絵）、吉田松陰（絵）、ええじゃないか（絵）、坂本龍馬（写真）、大政奉還（絵）、戊辰戦争（地図）、尊王攘夷運動、井伊直弼、木戸孝允、西郷隆盛 大久保利通、薩長同盟、大政奉還	
5	開国と近代日本の歩み	2	明治維新	1	新政府の成立	五箇条の誓文（絵・史料）、明治天皇（写真）、新政府のしくみ（写真・図）、四民平等（グラフ）、身分制度（年表）、明治維新、五箇条の御誓文、版籍奉還、廃藩置県、藩閥政治、 解散令	
5	開国と近代日本の歩み	2	明治維新	2	明治維新の三大改革	小学校授業風景（絵）、学制（史料） 旧開智学校（写真）、徴兵告諭（史料）、主な免役規定（表）、地券（写真）、財政収入（グラフ）、農民一揆（地図）、富国強兵、学制、徴兵令、	
5	開国と近代日本の歩み	2	明治維新	3	世界とつながる日本と文明開花	銀座通り（絵）、安愚楽鍋（絵）、「新旧の戦い」（絵）、新貨幣（写真）、中江兆民（写真）、福沢諭吉（写真）、文明開化、福沢諭吉、中江兆民、	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下巻	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	7	明治の国づくりを進めた人々	3	大久保利通と富国強兵
6	上巻	1	日本の歴史	8	世界に歩み出した日本	1	発展していく産業
6	上巻	1	日本の歴史	7	明治の国づくりを進めた人々	5	板垣退助と自由民権運動
6	上巻	1	日本の歴史	7	明治の国づくりを進めた人々	6	伊藤博文と国会開設、大日本帝国憲法
6	上巻	1	日本の歴史	7	明治の国づくりを進めた人々	7	学習のまとめ
6	上巻	1	日本の歴史	7	明治の国づくりを進めた人々	8	■平城宮跡を守るために

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
5	開国と近代日本の歩み	2	明治維新	4	岩倉使節団と殖産興業	岩倉使節団（写真）、使節団の航路（地図）、女子留学生（写真） 鉄道の開通（絵）、富岡製糸場（絵） 渋沢栄一（写真）、ジャポニズム（絵）、屯田兵（写真）、岩倉使節団 殖産興業、官営模範工場、北海道	
5	開国と近代日本の歩み	2	明治維新	5	近代的な国際関係	明治6年政変（図・写真）、琉球処分（トピックス）、日清修好条規（史料）、日本の領土（地図）、関連年表 日朝修好条規（史料）、樺太千島交換条約（史料）、沖縄県、琉球処分、日清修好条規、征韓論、板垣退助、日朝修好条規、樺太、千島交換	
5	開国と近代日本の歩み	2	明治維新	6	自由民権運動の高まり	演説会（絵）、五日市憲法（史料）、東洋大日本国国憲按（史料）、西郷隆盛（絵）、大久保利通（写真）、板垣退助（写真）、新聞紙条例（史料）、士族反乱・激化事件（地図）、オッペケペー節（史料）、大隈重信（写真）、民権院設立の建白書、西南戦争、自由民権運動、国会期成同盟、大隈重信、伊藤博文、自由党	
5	開国と近代日本の歩み	2	明治維新	7	立憲制国家の成立	憲法発布（絵）、大日本帝国憲法（史料）、伊藤博文（写真）、大日本帝国憲法による国のしくみ（図）、議場の様子（絵）、教育勅語（史料） 投票所の様子（絵）、内閣制度、大日本帝国憲法、教育勅語	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）						
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章	節			
6	上巻	1	日本の歴史	8	世界に歩み出した日本	2 条約改正を目指して 不平等条約、関税自主権、横浜の外国商館の様子、ノルマントン号事件と条約改正、陸奥宗光、領事裁判権、エルトゥール号の遭難者を救った大島の人々
6	上巻	1	日本の歴史	8	世界に歩み出した日本	3 中国やロシアと戦う 植民地、韓国、日清戦争の戦場、清から得た賠償金と日本の戦費、朝鮮をめぐる・日本・ロシア・中国、日本軍とロシア軍の戦い、日露戦争の戦場、2つの戦争での日本の戦死者、与謝野晶子、君しにたまふことなかれ
6	上巻	1	日本の歴史	8	世界に歩み出した日本	4 朝鮮を植民地にする 独立運動、領土の広がり、樺太、台湾、日本語で教育される朝鮮の子どもたち、なくなる朝鮮語の授業時間、小村寿太郎と条約改正の交渉
6	上巻	1	日本の歴史	8	世界に歩み出した日本	5 国際社会で日本人が活やくする 国際社会、野口英世、夏目漱石、樋口一葉、新渡戸稲造
6	上巻	1	日本の歴史	8	世界に歩み出した日本	7 学習のまとめ 不平等条約、植民地、独立運動、国際社会、民主主義、平塚らいてう
6	上巻	1	日本の歴史	8	世界に歩み出した日本	8 ■100年前の東京駅ー東京停車場之図 東京停車場之図、現在の東京駅

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節				
5	開国と近代日本の歩み	3	日清・日露戦争と近代産業	1	欧米列強の侵略と条約改正	列強の世界分割（地図）、セシル・ローズ（絵）、エルトゥール号遭難事件（トビックス）、舞踏会（絵）、ノルマントン号事件（絵）、帝国主義条約改正、欧化政策、陸奥宗光
5	開国と近代日本の歩み	3	日清・日露戦争と近代産業	2	日清戦争	「釣り」（絵）、日清戦争（地図）、日清戦力比較（グラフ）、下関講和会議（絵）、中国分割（絵・地図）、賠償金の使い道（グラフ）、甲午農
5	開国と近代日本の歩み	3	日清・日露戦争と近代産業	3	日露戦争	東アジアの情勢（絵）、列強の関係（図）、与謝野晶子（写真）、君死にたまふこと勿れ（史料）、三笠（写真）、日露戦争（地図）、日清・日露規模比較（グラフ）、増税（グラフ・絵）、義和団事件、日英同盟、日露戦争、ポーツマス条約
5	開国と近代日本の歩み	3	日清・日露戦争と近代産業	4	韓国と中国	朝鮮総督府（写真）、現在の王宮（写真）、韓国併合の短歌（史料）、朝鮮の学校（写真）、明治終わりの東アジア（地図）、孫文（トビックス）、韓国併合、三民主義、孫文、中華民国、辛亥革命
5	開国と近代日本の歩み	3	日清・日露戦争と近代産業	5	産業革命の進展	交通と産業の発達（地図）、八幡製鉄所（写真）、大阪紡績会社（写真）、大逆事件（トビックス）、綿糸生産と貿易（グラフ）、女工とその一日（写真・グラフ）、八幡製鉄所、財
5	開国と近代日本の歩み	3	日清・日露戦争と近代産業	6	近代文化の形成	『悲母観音』『無我』『湖畔』（絵）、『老猿』（写真）、『たけくらべ』と樋口一葉（写真）、『坊っちゃん』と夏目漱石（写真）、『舞姫』と森鷗外（写真）、小泉八雲（写真）、就学率（グラフ）、自然科学の発達（年表）、横山大観、黒田清輝、樋口一葉、夏目漱石、森鷗外、野口英世

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）								
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下	章		節				
6	上巻	1	日本の歴史	8	世界に歩み出した日本	6	生活や社会の変化	民主主義、官営八幡製鉄所、ラジオ放送が始まる、交通の発達、洋服の普及、田中正造と足尾銅山、普通選挙の実現を要求するデモ行進、米を売る店におしかける人々、演説する山田少年、女性運動、関東大震災

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							太字／★グラフ・挿絵・写真	
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】								
章		節						
6	二度の世界大戦と日本	1	第一次世界大戦と日本	1	第一次世界大戦			新兵器と塹壕戦（写真）、国際関係図、ヨーロッパの火薬庫（絵）、ヨーロッパ戦線（地図）、工場働く女性（写真）、戦死者数（表）、三国同盟、三国協商、ヨーロッパの火薬庫、第一次世界大戦
6	二度の世界大戦と日本	1	第一次世界大戦と日本	2	ロシア革命			レーニン（写真）、計画経済（トビックス・ポスター）、シベリア出兵（写真）、スターリン、ロシア革命、ソビエト社会主義共和国連邦、共産主義
6	二度の世界大戦と日本	1	第一次世界大戦と日本	3	国際協調の高まり			ベルサイユ条約の調印（絵）、戦後のヨーロッパ（地図）、ウィルソン（写真）、新渡戸稲造（写真）、女性参政権（トビックス）、自動車の普及（写真）、ニューヨークの摩天楼（写真）、ベルサイユ条約、民族自決、国際連盟、ワシントン会議、ワイマール
6	二度の世界大戦と日本	1	第一次世界大戦と日本	4	アジアの民権運動			五・四運動（絵）、二十一条要求における日本権益（地図）、二十一条要求（史料）、袁世凱（写真）、柳宗悦（トビックス）、ガンディー（写真）、二十一条要求、五・四運動
6	二度の世界大戦と日本	1	第一次世界大戦と日本	5	大正デモクラシーと政党内閣の成立			三・一独立運動、ガンディー、大正政変（写真）、民本主義（史料）、吉野作造（写真）、美濃部達吉（写真）、米騒動（絵・新聞）、工業・農業生産額（グラフ）、原敬（写真）、護憲運動、民本主義、米騒動、政党内閣
6	二度の世界大戦と日本	1	第一次世界大戦と日本	6	広がる社会運動と普通選挙の実現			第1回メーデー（写真）、メーデーのピラ（写真）、平塚らいてう（写真）、青鞥（史料・写真）、水平社宣言（史料）、水平社ピラ（写真）、水平社演説会（写真）、普選ポスター（写真）、投票所（写真）、有権者の増加（グラフ）、労働争議、小作争議、平塚らいてう、全国水平社、普通選挙法、治安維持法
6	二度の世界大戦と日本	1	第一次世界大戦と日本	7	新しい文化と生活			浅草六区（写真）、映画のポスター（写真）、『キング』『赤い鳥』（写真）、関東大震災（トビックス）、ラジオ（写真）、芥川龍之介（写真）

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	9	長く続いた戦争と人々のくらし	2	中国との戦争が広がる 満州、不景気におちいる、満州へ移住した人々、国際連盟からの脱退、広がる中国との戦争、南京を占領する日本軍
6	上巻	1	日本の歴史	9	長く続いた戦争と人々のくらし	3	戦争が世界に広がる 太平洋戦争、真珠湾の攻撃、戦場となったアジア・太平洋の地域、東南アジアを占領する日本軍、戦争へ行く人々、赤紙、兵士となった朝鮮の若者たち、特攻隊、☆図書館を利用する

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							太字／★グラフ・挿絵・写真
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】							
章		節					
6	二度の世界大戦と日本	2	世界恐慌と日本の中国侵略	1	世界恐慌とブロック経済		ウォール街（写真）、職を求める人（写真）、ブロック経済（地図）、主要国鉱工業生産（グラフ）、ルーズベルト（写真）、建設中のダム（写真）、世界恐慌、ブロック経済、ニューディール
6	二度の世界大戦と日本	2	世界恐慌と日本の中国侵略	2	欧米の情勢と日本		ナチス収獲祭（写真）、ナチス焚書（写真）、札束で遊ぶ子供（写真）、金融恐慌（写真）、東北の凶作（写真）、農家の収入（グラフ）、小作・労働争議件数（グラフ）、襲われた浜口雄幸（写真）、ヒトラー、ナチス（国家社会主義ドイツ労働者党）、ファシズム
6	二度の世界大戦と日本	2	世界恐慌と日本の中国侵略	3	日本の中国侵略		満州事変（地図）、リットン調査団（写真）、五・一五事件（新聞記事）、国際連盟脱退（新聞記事）、二・二六事件（写真）、新しい財閥（写真）、満州事変、満州国、五・一五事件、二・二六事件
6	二度の世界大戦と日本	2	世界恐慌と日本の中国侵略	4	日中全面戦争		盧溝橋事件（写真）、現在の盧溝橋（写真）、蒋介石（写真）、毛沢東（写真）、日中戦争（地図）、衣料切符・米穀通帳（写真）、ぜいたくは敵だ（写真）、朝鮮志願兵（写真）、日中戦争、国家総動員法、大政翼賛会、皇民化
6	二度の世界大戦と日本	3	第二次世界大戦と日本	1	第二次世界大戦のはじまり		第二次大戦期ヨーロッパ（地図）、ポーランド侵攻（写真）、日独伊三国同盟（写真）、アンネ・フランク（トビックス）、アンネの日記（史料）、アウシュビッツ（写真）、独ソ不可侵条約、第二次世界大戦、日独伊三国同盟、レジスタンス、
6	二度の世界大戦と日本	3	第二次世界大戦と日本	2	太平洋戦争の開始		太平洋戦争（地図）、真珠湾攻撃（写真）、大東亜共栄圏の資源（写真）、東条内閣（写真）、日米国力差（表） 国際関係（図）、真珠湾攻撃の米新聞記事、ミッドウェー海戦を報じる日本新聞記事、日ソ中立条約、太平洋戦争

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」【東京書籍】小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下巻	章	節				
6	上巻	1	日本の歴史	9	長く続いた戦争と人々の暮らし	4	生活すべてが戦争のために
							戦時体制、配給制、女子学生の工場労働、学童疎開、軍事教練、疎開先での食事の例、戦争中の標語、様々な生活の制限
6	上巻	1	日本の歴史	9	長く続いた戦争と人々の暮らし	5	空襲で日本各地の都市が焼かれる
							空襲、焼け野原の東京、空襲の被害を受けた都市、東京大空襲を体験した本木さんの話、☆聞き取り調査をする
6	上巻	1	日本の歴史	9	長く続いた戦争と人々の暮らし	6	原爆の投下と戦争の終わり
							8月15日、沖縄戦、ひめゆり隊員たちの手記、平和の礎、第二次世界大戦でなくなったアジアの人々、原爆投下後の長崎のまちと平和祈念像、玉音放送を聞く人々、中国残留孤児となった人たち
6	上巻	1	日本の歴史	9	長く続いた戦争と人々の暮らし	1	世界文化遺産の原爆ドーム
							原子爆弾投下後の広島のまち、平和祈念資料館の館長さんの話、広島市の平和記念式典
6	上巻	1	日本の歴史	9	長く続いた戦争と人々の暮らし	7	学習のまとめ
							満州、太平洋戦争、戦時体制、空襲、8月15日
6	上巻	1	日本の歴史	9	長く続いた戦争と人々の暮らし	8	■戦争のせいでなくなった子どもたち
							小桜の塔、対馬丸、64年後の卒業証書授与、那覇
6	上巻	1	日本の歴史	10	新しい日本、平和な日本へ	1	戦争のない世の中を目指して
							戦争が終わった直後の新宿、オリンピックに向けた整備が進んだ頃の新宿、現在の新宿、東京オリンピックの開会式の様子、☆昔の新聞記事から調べる
6	上巻	1	日本の歴史	10	新しい日本、平和な日本へ	2	民主主義による国を目指して
							戦後改革、女性が初めて投票する権利をもつ、初めての女性の国会議員、墨塗りの教科書、戦後改革とその影響、「あたらしい憲法のはなし」の平和主義に関する内容、昭和天皇が参加した憲法発布式記念式典

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 歴史」【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
6	二度の世界大戦と日本	3	第二次世界大戦と日本	3	戦時下の人々	工場で働く女子学生（写真） 学徒出陣（写真） 鐘の供出（写真） 戦意高揚子ども雑誌（写真） 集団疎開（写真） 血債の塔（写真） 泰緬鉄道建設（写真戦死者数（表） 学徒出陣	
6	二度の世界大戦と日本	3	第二次世界大戦と日本	4	戦争の終結	空襲の被害（地図） 広島島の惨状（写真） ヤルタ会談（写真） ベルリン陥落（写真） 沖縄戦（写真） 玉音放送（写真） ポツダム宣言 原子爆弾	
7	現代の日本と世界	1	戦後日本の発展と国際社会	1	占領下の日本	引揚げ（写真・地図） 残留孤児（写真） 青空教室（写真） 墨塗りの教科書（写真） 闇市（写真） 東京裁判（写真） 天皇とマッカーサー（写真）	
7	現代の日本と世界	1	戦後日本の発展と国際社会	2	民主化と日本国憲法	あたらしい憲法のはなし（写真・史料）、憲法公布祝賀会（写真）、農地改革（グラフ）、憲法の比較（表）、民法の比較（表）、女性の投票・女性代議士（写真）、男女共学（写真）、財閥解体、農地改革、日本国憲法、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義、教育基本法	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	10	新しい日本、平和な日本へ	3	再び世界の中へ 国際連合、サンフランシスコ平和条約に調印、朝鮮戦争、新しい兵器、三種の神器、都会の工場に就職する若者たち、電化製品の普及の様子、「もはや戦後ではない」
6	上巻	1	日本の歴史	10	新しい日本、平和な日本へ	4	高度経済成長のなかの東京オリンピック 東京オリンピック、東京オリンピックで金メダルを取った女子バレーボール、経済の成長とオリンピック、東海道新幹線の開通、コンビナートの工場群から出る煙、日本万国博覧会、高層ビルが建ち始めた新宿、休日を楽しむレジャー施設、水俣病をめぐる裁判

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
7	現代の日本と世界	1	戦後日本の発展と国際社会	3	冷戦の開始と植民地の解放		国連本部（写真）、東西の対立（写真）、ベルリンの壁（写真）、東西ドイツ（地図）、中華人民共和国建国宣言（写真）、戦後の独立国（地図）、朝鮮戦争（地図・写真）、国際連合（国連）、中華人民共和国、朝鮮戦争
7	現代の日本と世界	1	戦後日本の発展と国際社会	4	独立の回復と55年体制		平和条約調印（写真）、サンフランシスコ平和条約（史料）、自衛隊発足（写真）、原水爆禁止運動（トピックス・写真）、第五福竜丸（写真）、経済の復興（グラフ）、安保闘争（写真）、特需景気、自衛隊、サンフランシスコ平和条約、日米安全保障
7	現代の日本と世界	1	戦後日本の発展と国際社会	5	緊張緩和と日本外交		沖縄からの米軍機（写真）、沖縄返還（写真）、ベトナム戦争（写真）、キューバ危機（トピックス）、日中平和友好条約（史料）、パンダ（写真）、沖縄の米軍基地（地図）、アジア・アフリカ会議、ベトナム戦争、日ソ共同宣言、日韓基本条約、日中共同声明
7	現代の日本と世界	1	戦後日本の発展と国際社会	6	日本の高度経済成長		東京オリンピック（写真） 池田勇人（写真） 家庭生活の変化（写真） 国民総生産と経済成長率（グラフ） マスク登校（写真） トイレットペーパーに群がる人（写真） 高度経済成長 公害問題 石油危機（オイルショック）

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】 小中関連有							太字／★グラフ・挿絵・写真
学年	上巻・下巻	章		節			
6	上巻	1	日本の歴史	10	新しい日本、平和な日本へ	5	これからの日本を考えよう 愛知万博の際に開かれた子ども環境サミット、ハンセン病患者の人が国を訴えた裁判から2年後の記念集会、年越し派遣村、沖縄のアメリカ軍基地、アイヌ文化フェスティバル事業、北方領土、日中平和友好条約の調印、北朝鮮から帰国した拉致被害者
6	上巻	1	日本の歴史	10	新しい日本、平和な日本へ	6	学習のまとめ 戦後改革、国際連合、東京オリンピック
6	上巻	1	日本の歴史		上巻をふりかえって		歴史学習を通して思ったことや考えたことを発表してみよう

中学校 《歴史》 （新課程・平成24年度～）							太字／★グラフ・挿絵・写真
教科書：「新しい社会 歴史」 【東京書籍】							
章		節					
7	現代の日本と世界	2	新たな時代の日本と世界	1	冷戦後の国際社会		ベルリンの壁崩壊（写真）、同時多発テロ（写真）、マルタ会談（写真）、北海道洞爺湖サミット（写真）、旧ユーゴの民像分布（地図）、国際紛争（地図）、ユーロ（写真）、国境なき医師団（写真）、冷戦の終結、主要国首脳会議（サミット）、ヨーロッパ連合（EU）、地域紛争、平和維持活動（PKO）
7	現代の日本と世界	2	新たな時代の日本と世界	2	変化の中の日本		カンボジアで地雷撤去（写真）、緒方貞子（写真）、自衛隊のPKO（表） 拉致問題（写真）、細川内閣（写真） 昭和から平成へ（年表）、阪神・淡路大震災（写真）、バブル景気（グ
7	現代の日本と世界	2	新たな時代の日本と世界	3	よりよい未来に向けて		ボランティア活動（写真）、菅野茂（写真）、世界で活動する日本人（トビックス）、京都会議（写真）、オバマ（写真）、少子高齢社会、グローバル化、地球温暖化、持続可能な社会

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		1	地球のすがたを見てみよう	海洋、陸地、三大洋、六大陸
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		2	地球儀と世界地図を比べてみよう	地球儀、世界地図
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		3	地球上の位置をあらわそう	緯度、経度、赤道、本初子午線、緯線、経線
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		4	世界の国々と地域区分	6つの州、アジアの細かい州区分、領土・国民・主権
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた		5	おもな国々の国名と位置	国境、植民地、島国（海洋国）、内陸国
1	世界のさまざまな地域	1	世界のすがた			深めよう「世界の気候区分」	ケッペン氷雪気候、ツンドラ気候、冷帯気候、西岸海洋性気候、地中海性気候、ステップ気候、サバナ気候、さばく気候、熱帯雨林気候、高山気候
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		1	雪と氷の中でくらす人々	イヌイット、寒帯
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		2	寒暖の差が激しい土地にくらす人々	冷帯(亜寒帯)、針葉樹、タイガ

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	1	世界観の変化と地図	1	活躍する地理情報と地図
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	1	世界観の変化と地図	2	変化してきた地図
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	1	球体としての地球
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	2	時差とサマータイム
I	地図と地理的技能	1	地図情報と地図	2	地球儀と世界地図	3	世界地図
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	1	世界の気候区分
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	2	世界規模からみた植生
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	3	世界規模からみた土壌
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	7	冷帯・寒帯の気候と生活

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		3	温暖な土地にくらす人々	温帯、梅雨、地中海性気候
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		4	乾燥した土地にくらす人々	サヘル、遊牧、乾燥帯、オアシス、焼畑農業、かんがい
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		5	常夏の島でくらす人々	熱帯、熱帯雨林、さんごしょう、マングローブ
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		6	山にくらす人々	標高
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		7	低い土地にくらす人々	雨季、乾季
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		8	人々の生活に根ざす宗教	仏教、キリスト教、イスラム教、三大宗教、ヒンドゥー教、モスク、断食
1	世界のさまざまな地域	2	世界各地の人々の生活と環境		9	伝統的な生活とその変化	環境に適応したくらし、多様化した食生活、都市の風景と伝統的な生活
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	1	アジア州をながめて① 季節風、人口密度
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	2	アジア州をながめて② かんがい、アジアNIES（新興工業地域）、ASEAN（東南アジア諸国連合）

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章	節				
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	6	温帯の気候と生活 西岸海洋性気候（Cfb,Cfc）、北大西洋海流、地中海性気候（Cs）、温暖湿潤気候（Cfa）、梅雨前線、モンスーン、台風、ハリケーン、プレーリー湿潤パンパ、温暖冬季少雨気候（Cw）
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	5	乾燥帯の気候と生活 砂漠気候（BW）、亜熱帯高圧帯、海岸砂漠、岩石砂漠、外来河川、オアシス、ワジ（涸れ川）、塩湖、ステップ気候（BS）、グレートプレーンズ、遊牧
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	4	熱帯の気候と生活 スコール、ラトソル、マングローブ、熱帯雨林気候（Af）、風土病、熱帯モンスーン気候（Am）、サバナ気候（Aw）、カンボセラー
II	現代世界の系統地理的考察	1	自然環境	3	自然と生活	6	高山気候（H）、高山都市
II	現代世界の系統地理的考察	4	生活文化と宗教・民族	2	言語と宗教	2	世界の宗教 三大宗教、世界宗教、民族宗教、キリスト教、カトリック（旧教）、東方正教、プロテスタント（新教）、イスラム教、仏教、上座仏教、大乘仏教、ヒ
II	現代世界の系統地理的考察	4	生活文化と宗教・民族	1	衣食住	1～3	世界の衣服、世界の食生活、世界の住居 イモ類、高床式住居、ゲル（パオ）

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	3	経済成長がいちじるしい中国とインド 経済特区（経済特別区）、ハイテク（先端技術）産業、情報技術（IT）産業、工業団地、シリコンバレー、華人
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	4	急速に変わる東南アジア 二期作、都市問題、都市圏

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	1	中国 発展する大國に注目する	1～5	経済の改革・開放政策による変化～地域経済発展の地域差と生活の格差 世界の工場、世界の市場、社会主義、計画経済、市場経済、改革・開放政策、生産責任制、郷鎮企業、経済特区、経済技術開発区、香港、加工貿易、チンニホワイ川線、一人っ子政策、人口移動、民工湖、漢族、多民族国家、西部開発、東北振興
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	4	インド 巨大な人口に注目する	1～5	急増する人口～人々の生活 人口抑制政策、経済開放政策、BRICs、北東モンスーン、南西モンスーン、緑の革命、白い革命、混合経済体制、DVC（ダモダル川流域開発公社）、開放経済体制、ソフトウェア産業、沐浴、ヒンドゥー教、ヒンディー語、ドラビダ語族、コトリンガ
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	2	韓国 近隣諸国との関連に注目する	1～4	東アジアの中の韓国～近隣諸国と競う経済発展 儒教、キリスト教、ハングル、チョゴリ、チマ、バジ、キムチ、オンドル、漢江の奇跡、アジアNIEs、セウマル運動、一極集中、ハブ
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	3	東南アジア 項目ごとに整理する	1～5	東南アジア諸国の成り立ち～進む工業化と深まる経済の相互依存 ASEAN（東南アジア諸国連合）、AFTA（ASEAN自由貿易地域）、国民、華僑・華人、多民族国家、プミプトラ政策新期造山帯、ラウン材、焼畑農業、浮稲、棚田、緑の革命、高収量品種、強制栽培制度、天然ゴム、アグリビジネス、油ヤシ、開発独裁体制、輸入代替工業化、輸出指向工業化、中継貿易、NIEs（新興工業地域）、ドイモイ政策、輸出加工区、1次産品、ルックイースト政策、アジア新国際分業、経済連携協定（EPA）

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	1	アジア州	5	多様な民俗と経済成長 OPEC（石油輸出国機構）、希少金属（レアメタル）、シルクロード、漢族、少数民族、多民族国家
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	1	ヨーロッパ州をながめて 暖流、北大西洋海流、偏西風、フィヨルド、民族問題、地中海式農業、混合農業、酪農、近代工業
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	2	ヨーロッパ文化の共通性 ゲルマン系、ラテン系、スラブ系
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	3	進むヨーロッパ統合 ヨーロッパ連合（EU）、ユーロ、バカンス
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	2	ヨーロッパ州	4	ヨーロッパの課題とロシア連邦 経済格差、国民総所得

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	5	西アジア・中央アジア項目ごとに整理する	1～5	位置と歴史的背景～イスラム教徒人々の生活 イスラム教、文明の十字路、外来河川、塩湖、地下水路、ティグリス川・ユーフラテス川、センタービホット、シルダリヤ川・アムダリヤ川、アラル海、メジャー（国際石油資本）、石油輸出国機構（OPEC）、アラブ石油輸出国機構（OAPEC）、モノカルチャー経済、電力指向型工業、ドバイ、ユダヤ教、ムハンマド（マホメット）、シーア派、スンナ派
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	7	EU	1～8	統合するヨーロッパ、EUの課題 マーストリヒト条約、ヨーロッパ連合（EU）、ユーロ、ケスタ地形、海洋性気候、北大西洋海流、偏西風、地中海性気候、大陸性気候、共通農業政策、直接所得保障、地中海式農業、混合農業、移牧、園芸農業、北海油田、ルール工業地域、サードイタリー、ブルーバナナ、インド＝ヨーロッパ語族、ゲルマン語派、ロマンス語派、スラブ語派、民族島、ドックランズ、ユーロトンネル、シェンゲン協定、越境通勤者、共通通商政策
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	9	ロシア体制転換後の社会と経済に着目する	1～4	ソ連からロシアへ～ロシアと世界の結びつき 計画経済、市場経済、多民族国家、連邦国家、ロシア民族、東方正教（ロシア正教）、カフカス地方、BRICS、チェルノゼム、黒土地帯、シベリア鉄道、バム鉄道、パイプライン、CIS（独立国家共同体）、環境汚染、資源開発

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	1	アフリカ州をながめて 奴隷、植民地、公用語
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	2	アフリカの産業と新たな開発 プランテーション、先進工業国、希少金属（レアメタル）、商品作物
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	3	アフリカ州	3	アフリカの課題と展望 人口増加率、スラム、NGO（非政府組織）
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	1	北アメリカ州をながめて ハリケーン、移民、多国籍企業
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	2	広大な国土と工業化した農業 適地適作、企業的な農業、バイオテクノロジー

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
編		章		節			
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	8	ドイツとポーランド国を比較する	1～3	自然環境～経済と農業 海洋性気候、大陸性気候、ゲルマン語派、プロテスタント、鉄のカーテン、スラブ語派、カトリック、農業国
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	6	アフリカ項目ごとに整理する	1～6	広大なアフリカと人々～多発する紛争 北アフリカ、中南アフリカ、奴隷、植民地分割、アパルトヘイト、アフリカの年、アフリカ大地溝帯、ナイル川、アトラス山脈、ニジェール川、コンゴ盆地、ドラケンスバーグ山脈、ベンゲラ海流、焼畑農業、アスワンハイダム、モノカルチャー（単一耕作）、カカオ豆、ホワイティアイランド、南南問題、カッパーベルト、ベンゲラ鉄道、タンザン鉄道、人為的国境、AU（アフリカ連合）、ピアフラ紛争
Ⅲ	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	10	アメリカ項目ごとに整理する	1～7	アメリカの移民と開拓～世界との結びつき 開拓前線（フロンティア）、大陸横断鉄道、ネイティブアメリカン、WASP、アングロアメリカ、ヒスパニック、ロッキー山脈、アパラチア山脈、ミシシッピ川、タウンシップ制、プレーリー、グレートプレーンズ、乾燥地域、地中海性気候、温暖湿潤気候、ハリケーン、企業的農業、センターピボット、穀物メジャー、アグリビジネス、酪農地帯（デューリーベルト）、トウモロコシ地帯（コーンベルト）、綿花地帯（

中学校 《地理》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 地理」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節		
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	3 工業の発展と工業地域 サンベルト、シリコンバレー
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	4	北アメリカ州	4 アメリカで生まれた生活・文化 ショッピングセンター、ファストフード、ヒスパニック
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	1 南アメリカ州をながめて 奴隷、バイオエタノール、希少金属（レアメタル）
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	2 自然環境と共生する人々 焼畑農業、パンパ
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	5	南アメリカ州	3 開発の進行とその影響 地域開発、環境保護
1	世界のさまざまな地域	3	世界の諸地域	6	オセアニア州	1 オセアニア州をながめて 火山島、さんごしょう、アボリジニ、マオリ

高校 《地理B》 （新課程・平成25年度～）						
教科書：「地理B」 【二宮書店】						太字／★グラフ・挿絵・写真
編		章		節		
						（ゴッドフヘルド）、小麦地帯、フィードロット、企業の放牧業、伝統的工業、先端技術産業、シリコンヴァレー、シリコンプレーン、リサーチトライアングルパーク、メガロポリス、人種のるつぼ、サラダボウル、アフリカ系住民、ヒスパニック系住民、住み分け（セグリゲーション）。チャイナタウン、タタ、シム
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	11	ブラジル 地域開発と経済発展に着目する	1～6 経済発展するブラジル～貧富の差に悩むブラジル モノカルチャー経済、ブラジルの奇跡、輸入代替化政策、MERCO SUR（南米南部共同市場）、インディオ、ムラート、メスチゾ、移民、熱帯雨林気候、熱帯雨林（セルバ）、サバナ、テラローシャ、プランテーション農業、カンボセラード、バイオエタノール、安定陸塊、イタピラ鉄山、カラジャス鉄山、海底油田、ファゼンダ、大土地所有制、スラム
III	現代世界の地誌的考察	2	現代世界の諸地域	12	オーストラリアとカナダ 国を比較する	1～4 ヨーロッパ人の植民と土地開発～土地資源の分布と活用 アボリジニー、イギリス系、フランス系、ケベックの独立運動、対蹠点、APEC（アジア太平洋経済協力会議）、イヌイット、N

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
6	下巻	3	世界の中の日本		学習のまとめ	日本とつながりの深い国々の生活の様子について表にまとめてみよう	人種、グローバル化、民俗、経済特区、儒教、南北統一、石油、イスラム教、国際協力、国連機関、復興支援、持続可能な社会、国旗・国歌、☆各国と日本を比較し表にまとめる、国際関係についての意見文
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活		導入	わたしたちをとりまくたくさんの情報	情報、情報を伝える方法、まちの様子、家の中の様子、公衆電話
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	1	情報産業とわたしたちの暮らし	1	テレビの情報
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	1	情報産業とわたしたちの暮らし	2	テレビ局の番組づくり
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	1	情報産業とわたしたちの暮らし	3	メディアの特ちょう
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	1	情報産業とわたしたちの暮らし	4	メディアとわたしたち
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	2	社会を変える情報	1	生活の中の情報

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						太字／★グラフ・挿絵・写真	
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
1	私たちの生活と現代社会	1	現代社会と私たちの生活	1	グローバル化		国際競争・国際分業・多文化社会・★日本の貿易額・食糧自給率
1	私たちの生活と現代社会	1	現代社会と私たちの生活	2	情報化		情報社会・インターネット

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	2	社会を変える情報	2	活用されている電子カルテ 個人情報、電子化、カルテ、病院内の様々な場所とつながるサーバー、間違いを防ぐためのリストバンド、電子カルテを使った診察、電子カルテの画面、紙のカルテ
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	2	社会を変える情報	3	かかりつけの診療所、総合病院とつながっている情報、これからつながることが期待される情報、救急車内にある情報機器、消防指令室内にある情報機器、
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	2	社会を変える情報	4	情報の発達と医療の進歩 遠隔医療、遠隔医療のしくみ、赤ちゃんの様子を診察する機械とパソコン、検診を受ける千葉さん、テレビでの診察、診察する医師、岩手県、在宅医療、携帯電話からパソコンに送られてきた患者の様子をチェックする

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有						
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	3	情報を生かすわたしたち	1 情報に囲まれて ダイレクトメール、国語辞典の新聞広告、自動車会社のテレビコマーシャル、インターネットの広告、テレビコマーシャルのくふう、広告への苦情・問い合わせの件数、広告の苦情の例、ダイレクトメール業の売り上げの変化
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	3	情報を生かすわたしたち	2 情報化とわたしたちの生活 ウェブサイト、1989年頃の携帯電話、今の携帯電話、世界とつながる携帯電話、携帯電話で写真を撮る人たち、コンビニエンスストア、レジで売り上げを管理する、銀行の預け払い機、商品を注文する数を決める
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活		学習のまとめ	マスメディア、双方向、報道被害、情報ネットワーク、個人情報、遠隔医療、メディアリテラシー

6	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	8 世界の国々と日本との交流 国旗・国歌、スペシャルオリンピック、長野大会の様子、技能五輪国際大会、オリンピックで掲げられる各国の国旗、太平洋を横断する威臨丸、君が代の楽譜
---	----	---	---------	---	-------------	---

5	上巻	1	わたしたちの国土	3	■寒い土地の人々のくらし	3 守ってきた文化を受け継ぐ チチリ、復元されたチセの内部、チコロウシイモ、チセ、アイヌ民族文化情報センター「リウカ」でウコニアシをする、アイヌ民族の踊り、「アイヌ民族を先住民族とすることを求める決議案」の国会決議、AINU REBELSのライブ
---	----	---	----------	---	--------------	--

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節			
1 私たちの生活と現代社会	1 現代社会と私たちの生活	3 少子高齢化			少子高齢社会・出生率・★年金負担
1 私たちの生活と現代社会	2 わたしたちの生活と文化	1 現代社会における文化の意義			文化・科学・宗教・芸術
1 私たちの生活と現代社会	2 わたしたちの生活と文化	2 ぐらしに生きる伝統文化			伝統文化・文化財・★能・年中行事・結婚式
1 私たちの生活と現代社会	2 わたしたちの生活と文化	3 日本文化の多様性			アイヌと琉球の文化・★白川郷

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真

34	下巻	4	くらしを守る	2	事故や事件からくらしを守る	3	自転車のきまり 法やきまり、駅前の放置自転車と指導する人、自転車放置禁止の看板、警察署で話を聞く、自転車の安全運転を呼びかける看板
----	----	---	--------	---	---------------	---	--

6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	2	わたしたちのくらしと日本国憲法	1	だれもが楽しめる公園 ユニバーサルデザイン、多目的トイレ、工夫されているエレベーター・改札・廊下、ユニバーサルデザインの容器
---	----	---	-------------	---	-----------------	---	---

6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	2	わたしたちのくらしと日本国憲法	2	市の政策と日本国憲法 日本国憲法、堺市平和と人権を尊重するまちづくり条例、「おもてなし」の心をまちづくりに、ふれあいフェア、手話通訳や筆記する人、日本国憲法の3つの原則
---	----	---	-------------	---	-----------------	---	---

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）				
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】				太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節		
1	私たちの生活と現代社会	2	わたしたちの生活と文化	4 文化の継承と創造 ★マータイさん・伝統文化・文化の継承
1	私たちの生活と現代社会	3	現代社会の見方や考え	1 社会集団の中で生きるわたしたち 社会集団・社会的存在・対立・合意
1	私たちの生活と現代社会	3	現代社会の見方や考え	2 効率と公正 効率・公正
1	私たちの生活と現代社会	3	現代社会の見方や考え	3 きまりをつくる目的と方法 きまり・権利・義務・責任・全員一致・多数決・少数意見の尊重
1	私たちの生活と現代社会	3	現代社会の見方や考え	4 きまりの評価と見直し ★バレーボールのルールの歴史・国会の採決
2	人間の尊重と日本国憲法	1	人権と日本国憲法	1 ちがいのちがい
2	人間の尊重と日本国憲法	1	人権と日本国憲法	2 人権の歴史 基本的人権・自由権・社会権・大日本国憲法・★マグナ・カルタ・権利
2	人間の尊重と日本国憲法	1	人権と日本国憲法	3 日本国憲法の基本原理 立憲主義・国民主権・平和主義・基本的人権の尊重

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	2	わたしたちのくらしと日本国憲法	5	市の政治と平和主義 平和主義、大仙公園にある平和の塔、堺市非核平和都市宣言に関する決議、自由都市・堺・平和貢献賞、平和を祈る、日本国憲法前文に示された平和の誓い、核兵器廃絶や世界の軍縮を訴えるデモ行進に参加する長崎市長と広島市長
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	2	わたしたちのくらしと日本国憲法	6	■「平和学習の街ヒロシマ」をたずねて 「平和への誓い」を読み上げる代表者の二人、平和祈念資料館の見学、8月5日に行われる碑前祭、青空教室、像の建立をよびかける募金活動、原爆の像とそこに刻まれている言葉、平和記念公園
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	2	わたしたちのくらしと日本国憲法	3	市の政治と基本的人権の尊重 基本的人権の尊重、識字・多文化共生学級講師の大井さんの話、国民の権利、国民の義務、☆項目を整理してまとめる

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
2	人間の尊重と日本国憲法	1	人権と日本国憲法	4	日本の平和主義		平和主義・自衛隊・日米安全保障条約・核兵器・非核三原則
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	1	基本的人権と個人の尊重		基本的人権・個人の尊重・子どもの権利条約・★ハンセン病
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	2	平等権と共生社会		平等権・男女雇用機会均等法・男女共同参画社会基本法・★アイヌ民族・部落差別・外国人参政権
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	3	自由権		精神の自由・身体の自由・経済活動の自由
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	4	社会権		生存権・教育を受ける権利・勤労の権利・労働基本権・★生活保護受給世帯数推移

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有						
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	2	わたしたちのくらしと日本国憲法	4 市の政治と国民主権 国民主権、情報を知る権利、情報公開制度、選挙で代表者を選ぶ権利、選挙での投票、市民の意見を政治に生かすための制度、国会、地方公共団体、憲法改正、最高裁判所、日本国憲法前文に示された国民主権の宣言、天皇の主な仕事、天皇の国事行為
5	下巻	5	わたしたちの生活と環境	2	環境を守るわたしたち	1 豊かな水資源をもつ京都市 BOD、市民の憩いの場となっている鴨川、ゆばとつけもの、鴨川におけるBODの値の変化、琵琶湖
5		5	わたしたちの生活と環境	2	環境を守るわたしたち	2 美しさを取りもどすために 高度経済成長、昔の汚れた鴨川、鴨川が汚れていたことを示す新聞記事、きれいになった今の鴨川、京友禅を洗っている様子
5	下巻	5	わたしたちの生活と環境	2	環境を守るわたしたち	3 とりもどした環境を守るために 条例、鴨川合同クリーンハイク、子どもたちに鴨川環境について話す杉江さん、夏の鴨川納涼、京都府鴨川条例、条例で禁止されたことを示す看板、☆体験の仕方

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節				
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	5	人権保障を確かなものに	参政権・選挙権・裁判を受ける権利・普通教育を受けさせる義務・勤労の義務・納税の義務・公共の福祉
2	人間の尊重と日本国憲法	3	これからの人権保障	1	社会の変化と「新しい人権」	環境権・知る権利・情報公開制度・プライバシーの権利・情報保護制度・★ドナーカード

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
5	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	3	NGOについて調べる 国際協力、サイクロンの緊急支援で医療活動を行う「AMD A」の人々、地雷の被害に遭わないための教育を行う「難民を助ける会」の人々、海外での研修の様子
5	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	3	情報を生かすわたしたち	3	受け取る情報、発信する情報 メディアリテラシー、情報機器の普及率、インターネットが原因の犯罪の件数の変化、インターネットが原因のいじめの割合、インターネットなどを通して個人情報もれたことが載っている新聞記事、話し合いをするしゅうじさんたち、情報を発信するときに気をつけること

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】				太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節			
2	人間の尊重と日本国憲法	3	これからの人権保障	2	グローバル社会と人権 世界人権宣言・国際人権規約・NGO
2	人間の尊重と日本国憲法	3	これからの人権保障	3	人権の考え方をを使って社会を見てみよう 【議題例①】マスメディアによる報道は、制限されるべきである。 【議題例②】日本の成年年齢を18才に引き下げるべきである。
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	1	市長になって考えてみよう
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	2	民主主義と政治 議会制民主主義・多数決の原理・少数意見の尊重・★リンカン・ヒトラー・直接民主制のスイス
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	3	政党と政治 政党政治・与党・野党・連立政権・政権公約・★政党交付金・1990年以降の与党の変遷

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	

6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	6	国の政治1 －国会の働き	国会、国会での話し合いの様子、国会議事堂、衆議院、参議院、内閣、国民、国会の働き、男女平等になって初めての衆議院議員総選挙、現在の選挙の様子、選挙の投票率
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	7	国の政治2 －内閣の働き	内閣、文部科学省の主な仕事、閣議に集まった首相と国務大臣

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						太字／★グラフ・挿絵・写真	
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	4	選挙の仕組みと課題	普通選挙・平等選挙・直接選挙・秘密選挙・小選挙区制・比例代表制・小選挙区比例代表並立制・★一票の格差	
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	5	政治参加と世論	政治参加・マスメディア・世論・圧力団体	
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	1	国会の地位と仕組み	国権の最高機関・唯一の立法機関・衆議院・参議院・衆議院の優越・★国会の種類	
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	2	国会の働き	法律の制定(立法)・予算・内閣総理大臣の指名・	
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	3	行政の仕組みと内閣	行政・内閣・内閣総理大臣(首相)・国務大臣・議院内閣制・総辞職・内閣不信任の決議・解散	
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	4	行政改革	行政権の拡大・公務員・天下り・★幼保一元化	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	8	国の政治3 ー裁判所の働き
							裁判所、法廷の様子を再現した模擬裁判、裁判員制度、国会・内閣・裁判所の仕事の分担、世論、国民審査
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	1	まちでくらす人たち
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	2	子育て支援センターの見学
							インタビューカード、東松山市の子育て支援センター・ソーレ、ソーレで遊ぶ親子、ソーレの利用者にインタビュー
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	3	ソーレの活動
							授乳スペースがある乳児室、砂場や遊具で元気に外遊び、子育てに関する学習会、季節ごとのさまざまな行事、毎月楽しいプログラム、みんなでざりがにつり、ソーレ通信

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	5	裁判所の仕組みと働き		法・司法・最高裁判所・下級裁判所・三審制・司法権の独立・再審
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	6	裁判の種類と人権		民事裁判・原告・被告・刑事裁判・検察官・被疑者・被告人・令状・★死刑制度・冤罪
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	7	裁判員制度		司法制度改革・裁判員・★検察審査会
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	8	三権の抑制と均衡		三権分立・違憲審査制・憲法の番人・国民審査
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	1	わたしたちの地方自治		住民自治・地方公共団体・「民主主義の学校」・地方分権・特別区

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有						
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	4 住みよいまちを目指して 市役所、議会、計画案、予算案、申請、補助、援助、市議会の議場、市議会の仕事、☆取材をする
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	5 税金の働きを調べる 税金、税金の集められ方、市役所・町村役場、税務署、税金の使われ方、東松山市の収入とソーレの運営に関わる支出

6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	9 もっといろいろ調べてみよう 福祉事業、総合福祉エリア、ハッピー体操、就労支援センター、ゆっくりウォーク、あすみーる
6		2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	10 まちづくりにわたしたちの声をい 公園、まちの人の声、役所の人の意見
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治		学習のまとめ	ニュースや新聞から政治や憲法に関連したことを見つけよう 市役所、税金、国会、内閣、裁判所、日本国憲法、基本的人権の尊重、国民主権、平和主義、初め

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節				
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	2	地方自治の制度	地方議会・条例・首長・直接請求権・★住民の選挙権・被選挙権
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	3	地方財政	地方交付税交付金・国庫支出金・市町村合併
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	4	住民参加の拡大	住民投票・自治会・ボランティア・NPO
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	5	わたしたちの政治参加	地域の人にインタビュー/インターネットで調べる、等
4	わたしたちのくらしと経済	1	くらしと経済	1	コンビニエンスストアの経営者になってみよう	
4	わたしたちのくらしと経済	1	くらしと経済	2	わたしたちの消費生活	選択・家計・消費支出・貯蓄・所得
4	わたしたちのくらしと経済	1	くらしと経済	3	消費者の権利	消費者主権・消費者問題・製造物責任法・消費者基本法・☆消費者の4つの権利

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿 絵・写真

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿 絵・写真
章		節			
4	わたしたちのくらしと経済	1	くらしと経済	4	消費生活を支える流通の合理化 流通・商業・流通の合理化
4	わたしたちのくらしと経済	2	生産と労働	1	企業の役割と意義 企業・利潤・資本・資本主義経済・公企業・私企業・株式会社・株式・株主・配当・証券取引所
4	わたしたちのくらしと	2	生産と労働	2	現代日本の企業 中小企業・多国籍企業・社会的責任
4	わたしたちのくらしと経済	2	生産と労働	3	働くことの意義と労働者の権利 労働組合・労働基準法・労働組合法・労働関係調整法・労働三法・労働災害
4	わたしたちのくらしと	2	生産と労働	4	働きやすい職場を築くために 非正規労働者・外国人労働者
4	わたしたちのくらしと経済	3	価格の動きと金融	1	市場経済のしくみ 市場・需要(量)・供給(量)・均衡価格
4	わたしたちのくらしと経済	3	価格の動きと金融	2	価格の動き 寡占・独占価格・公正取引委員会・公共料金
4	わたしたちのくらしと経済	3	価格の動きと金融	3	私たちの生活と金融機関 貨幣・金融・銀行・利子・中央銀行・日本銀行・発券銀行・政府の銀行・銀行の銀行

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	

5	下巻	5	わたしたちの生活と環境	2	■公害をこえて	1	水俣に起きた	熊本県水俣市、水俣病の慰霊碑、現在の美しい海、被害者の仕事施設、ホンコンからの修学旅行生に語りかける濱元さん、四大公害病、水俣病、イタイイタイ病、四日市ぜんそく、新潟水俣病
5	下巻	5	わたしたちの生活と環境	2	■公害をこえて	2	環境モデル都市づくり	ごみの分別をする水俣市の人々、みなまたエコタウン、ちくわを焼く木村さん、無添加の健康食品、サラダたまねぎ、洗剤、釣りを楽しむ人々

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						太字／★グラフ・挿絵・写真	
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
4	わたしたちのくらしと経済	3	価格の働きと金融	4	貨幣と金融	現金通貨・預金通貨・金融政策（公開市場操作）	
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	1	政府の経済活動と租税	財政・税金・消費税・直接税・間接税・累進課税・公債・☆政府・企業・家計・★国債残高	
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	2	政府の役割	公共サービス・不景気・好景気・物価・インフレーション・デフレーション・公共投資・財政政策	
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	3	社会保障のしくみ	社会保障・公的扶助・社会福祉・公衆衛生	
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	4	少子高齢化と財政	介護保険制度・★社会保障給付費の推移と財源の内訳	
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	5	公害の防止と環境の保全	4大公害・住民運動・環境基本法・省エネルギー・循環型社会	
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	6	世界の中の日本経済	世界金融危機・ものづくり・★G20サミット	
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	7	経済プレゼンテーション「20年後のわたしたちと日本」	【課題例】①少子高齢化の対応②労働問題への対策③日本の農業対策	

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	

6	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	4	国連について調べる	国連機関、国際連合憲章、国際連合の本部、ユネスコによる世界文化遺産のモアイ像の修復活動
6	下巻	3	世界の中の日本	1	日本とつながりの深い国々	11	■EUって何だろう	EUのお金、EUの加盟国、EUの旗、国境の様子

6	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	1	世界で活躍する日本人々	アフリカ親善大使を務めた女優の鶴田真由さん、アフリカ開発会議の様子、ユネスコの事務局長を務めた松浦さん、トンガで現地の高校生に物理を教える青年海外協力隊の下地さん、地雷廃絶の活動に取り組む「難民を助ける会」理事長の長さん、世界文化遺産に登録されたスペインの協会で主任彫刻家を務める外尾さん
6	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	2	青年海外協力隊について調べる	ODA、リハビリの指導、農業土木作業の指導、青年海外協力隊の派遣国、派遣された人たちの人数・職種

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						太字／★グラフ・挿絵・写真	
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	1	地球のさまざまな姿		
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	2	国際社会における国家		主権・主権国家・領域・経済水域・国際法・国際司法裁判所・★領土問題（北方領土・竹島・尖閣諸島）
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	3	国際連合のしくみと働き		総会・安全保障理事会・専門機関・拒否権・平和維持活動
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	4	地域主義の動き		EU・ユーロ・地域主義・ASEAN・FTA
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	5	新しい戦争		地域紛争・テロリズム・民族紛争・難民・★同時多発テロ・ソマリア沖の海賊
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	6	世界平和のために		平和・軍縮・核拡散防止条約・政府開発援助

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有						
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
6	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	9 これからの世界、これからの日本 中国の視線大地震で救援活動に駆けつけた日本の国際緊急援助隊、J8サミットに集まった参加者たち、在日外国人の人数
6	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	10 わたしたちにできる国際協力を考
6	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	6 国際紛争と平和について調べる 復興支援、アフガニスタン復興支援会議で共同議長を務めた緒方貞子さん、第二次世界大戦後の主な国際紛争、各国の国連分担金の割合、スリランカの選挙で活動する日本の選挙監視団、イラクで道路の補修工事を行う自衛隊、日本の資金援助の国別の内訳、パレスチナの紛争
5	下巻	5	わたしたちの生活と環境	1	わたしたちの生活と森林	2 赤石川をさかのぼる 世界遺産、金あゆ、赤石川、杉の枝を切っている中濱さん、間伐をする前と後の杉林、秋田県・青森県・ふな原生林、白神山地が世界遺産に登録されるまで

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節				
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	1	文化の多様性	世界遺産・UNESCO・宗教の多様性

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
5	下巻	5	わたしたちの生活と環境	2	環境を守るわたしたち	4	もっと環境をよくするために 京都議定書、天ぷら油リサイクルのキャラクター、リサイクルされた油で走るバス、使い終わった天ぷら油の回収、京都市で回収した使い終わった天ぷら油の量の変化、使い終わった油を回収する場所の数の変化、国別の二酸化炭素排出量、国別の一人当たりの二酸化炭素排出量、地球温暖化で海面が上がったツバル、国内の二酸化炭素の排出される主な場所、緑のカーテン
34	下巻	5	住みよい暮らしをつくる	1	■くらしをささえる電気	1	日本の発電量、火力発電所、原子力発電所、水力発電所、北海道の主な発電所、送電線の点検、変電所、太陽光発電、風力発電、雪の倉庫、ガラスのピラミッド
	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	5	ユニセフについて調べる 教育支援でノートを配付される子どもたち、日本ユニセフ協会大使を務めるアグネス・チャンさん、学校でのユニセフ募金の活動の様子、100円でできること、☆資料を収集する

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節				
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	2	地球環境問題	地球温暖化・温室効果ガス・国連環境開発会議(地球サミット)・持続可能な開発・京都議定書
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	3	資源・エネルギー問題	化石燃料・水力・火力・原子力・再生可能エネルギー・東日本大震災・原発事故
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	4	貧困問題の現状	飢餓・南北問題・南南問題

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真

6	下巻	3	世界の中の日本	2	世界の未来と日本の役割	7	環境問題について調べる	持続可能な社会、ツバルの首都・フナフティの普段の様子・大潮の時に一面海水につかった様子、飛行機から見たツバル、化学工場から立ち上がる煙、農園開発のために伐採された天然林、洗剤などの流入で泡だらけの川、ケニアのワンガリ・マータイさんが行っている植林活動、屋久島の縄文杉
---	----	---	---------	---	-------------	---	-------------	---

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節			
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	5	世界の中の日本 平和主義・非核三原則・北方領土問題・拉致被害者問題
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	6	よりよい地球社会のために 人間の安全保障・地球市民・★サミット・オバマ大統領演説「核なき世界」
5	地球社会と私たち	3		1	持続可能な社会を形成するために
5	地球社会と私たち	3		2	探究の方法
5	地球社会と私たち	3		3	レポートの作成
5	地球社会と私たち	3		4	探究を社会参画につなげる

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中の関連不明							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
学年	上巻・下巻	章		節			
34	下巻	4	くらしを守る		導入		くらしの安全を考えよう 消火活動をする人たち、なくなった自転車を受け取る、安全教室の煙体験、安全教室の自転車訓練
34	下巻	4	くらしを守る	1	火事からくらしを守る	1	火事だ！火事だ！ 火事が起きたときの様子、消火活動の様子、市の人口の変化、市の火事の数の変化、火事の原因別の数、山口県
34	下巻	4	くらしを守る	1	火事からくらしを守る	2	学習の進め方 学習問題をつくる、学習の進め方を確かめる
34	下巻	4	くらしを守る	1	火事からくらしを守る	3	消防しょへ行こう 訓練・点検、消防署で話を聞く、出動に備える消防自動車と道具を点検する消防士、救助の訓練、出動するまで（約1分）☆施設を見学す
34	下巻	4	くらしを守る	1	火事からくらしを守る	4	消防しょのくふう 消防自動車のひみつ、勤務時間のひみつ、防火服や道具のひみつ、☆見学したことを整理する
34	下巻	4	くらしを守る	1	火事からくらしを守る	5	火事の現場で働く人 協力、119番で知らせること、火事の現場の様子
34	下巻	4	くらしを守る	1	火事からくらしを守る	6	火事がおきたら 通信司令室、消防署、病院、警察署、ガス会社、電力会社、水道局、消防団、山口市と消防のために協力している県内の市や町、☆図を読み取る
34	下巻	4	くらしを守る	1	火事からくらしを守る	7	まちの消防しせつをさがそう 消防施設、まちの消防施設を示した地図、消火せん、防火水槽、避難場所にもなる公園、避難場所の看板、消防団の倉庫

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有						
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
34	下巻	4	くらしを守る	1	火事からくらしを守る	8 地いきの協力 消防団、倉庫にある器具の点検、訓練の成果を競い合う、ガス漏れの点検、住宅用火災警報機、防火を呼びかける消防団の活動、今八幡宮の消火訓練、瑠璃光寺
34	下巻	4	くらしを守る	2	事故や事件からくらしを守る	1 あっ、あぶない 自転車から見たら、車から見たら、事故の瞬間、危ない乗り方、子どもが関係する交通事故、自転車運転免許証、☆表を読み取る
34	下巻	4	くらしを守る	2	事故や事件からくらしを守る	2 事故がおきたら 通報、警察への通報、県警察本部、通信司令室、救急車、消防署、病院、交番、パトロールカー、事故の現場、交通事故現場で働く人たち、けがをした人を助けて救急車で病院に運び、交通整理をして道路の安全を確保する、なぜ事故が起きてしまったかを調べる
34	下巻	4	くらしを守る	2	事故や事件からくらしを守る	4 けいさつの仕事 交番、まちの人の相談を受ける、パトロールに出る、警察署で白バイについて話を聞く、交番で話を聞く、仕事さがしメモ
34	下巻	4	くらしを守る	2	事故や事件からくらしを守る	5 安全なまちづくり こども110番、こども110番の店で話を聞く、自転車パトロール、わたし達のまちの安全を守るためのしくみ、学校のすぐ近くにある警報システム

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節				

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
34	下巻	4	くらしを守る	2	事故や事件からからくらしを守る	6	まちの安全マップをつくろう
34	下巻	4	くらしを守る		学習のまとめ		まちのそれぞれの人の立場で、安全カードをつくろう
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる		導入		わたしたちのまちのくらしの様子
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	1	身のまわりの水と水不足
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	2	わたしたちが使う水の量
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	3	じゃ口の水が通る道
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	4	きれいな水をつくるために

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章			節				

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	5	安全でおいしい水をつくるために 水質検査、浄水に活性炭を使う、魚を使って水を監視する、薬品や機械を使って水質検査をする、中央管理室、水質検査をする人に話を聞く、浄水場でつくられる安全でおいしい水、ミネラルウォーターの生産量の変化
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	6	地図帳でさがそう ダム、江川ダム、筑後川の水を飲み水に使っている地域、☆地図帳を活用する
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	7	水のふるさとを調べてみよう 水源の森、水源の森の広がり、森林が水を蓄えるしくみ、水源の水を訪ねる、
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	8	きれいな川をつなげるために 三隅川サミット発表会の様子、日田市と三隅川、大分県、川の上流・中流・下流
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	1	水はどこから	9	大切な水のために 一人あたりの水の使用量の変化、水の流れ、雨、雪、ダム、地下水、海、水蒸気、井戸で水をくむ（スーダン）、せんたくをする（ソマリア）、水たまりから水をくむ（アフガニスタン） 海水を真水にする工場（サウジアラビア）

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしゅりと利用	1	ごみを分ける ごみを分ける、市の人口の変化、市のごみの量の変化、市で一日に出るごみの量約2601トン、トン、パーセント、神奈川県
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしゅりと利用	2	ごみ置き場の様子 分別、ごみ置き場で確かめよう、ごみ置き場の見学と張り紙、ごみの収集、分別されていないごみ、リサイクルマーク、
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしゅりと利用	3	ごみのゆくえ びん・かん・ペットボトル、古紙、もえないごみ、家庭ごみ、小さな金属、粗大ごみ、清掃工場、リサイクルプラザ、資源化センター、☆絵や写真から考える
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしゅりと利用	4	もやすごみのゆくえ 清掃工場、計量器、フラットホーム、ごみビット、燃やした灰、発電システム、中央制御室、排ガス処理装置、コンデンサ、埋め立て地、有料ごみ袋、北九州市の一人あたりのごみ処理関係の費用の変化
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしゅりと利用	5	もやした後のくふう 処分場、南本牧処分場、神明台処分場、ごみを燃やす前と燃やした後の重さの変化、灰を再利用してできた舗装ブロック、処分場にあるスポーツ公園、処分場にある多目的広場、ごみを燃やした熱を利用した施設、グリーンコンポスト

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章			節				

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしよりと利用	6	ごみが生まれ変わる リサイクル、家電リサイクル法、リサイクルプラザ、クラスでまとめた1週間分のごみの種類と量、びん・かん・ペットボトルのリサイクルの流れ、家電リサイクルセンターに集められたブラウン管テレビ
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしよりと利用	7	あふれるペットボトル たくさん集められたペットボトルの山、収集したペットボトルの量の変化、資源ごみを選別する、ペットボトルを出すときのきまり
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしよりと利用	8	ごみしよりのうつり変わり 3R、昔の買い物、今の買い物、ごみしよりの年表、何でも混ぜていた頃のごみぶくろ
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしよりと利用	9	ごみをへらす取り組み エコバッグ、リユース食器、ごみゼロを達成した工場、エコタウン学園、グリーンコンシューマー、ドイツの循環型社会づくり、青空市で買い物をする人、デボジットびんの回収、家庭にあるごみ箱、まちにあるごみ箱
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	ごみのしよりと利用	10	まちづくりについて考 ☆意見発表会をする
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる		学習のまとめ		ポスターをつくらう 資源、給水と浄水、浄水場、水質検査、ダム、水源の森、分別、清掃工場、処分場、リサイクル

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節				

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	■ ごみと自然とわたしたち	1	藤前干潟を守る
							藤前干潟と市民、空から見た藤前干潟、藤前干潟とごみについて話し合う集会の新聞記事、愛知県
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	■ ごみと自然とわたしたち	2	ごみをへらす
							ごみの分別収集、フリーマーケット、サッカー観戦で使われるリユース食器、ごみの処理量の変化、シャチのジュンちゃん
34	下巻	5	住みよいくらしをつくる	2	■ ごみと自然とわたしたち	3	しげんと自然を大切に するまちづくり
							レジ袋有料化を知らせるのぼり、マイバッグを使う市民、藤前干潟を観察する市民の活動、自動車リサイクル研究所、藤前活動センター、記念のモニュメント、国内のラムサール条約登録地
34	下巻	4	情報化した社会とわたしたちの生活	1	■新聞社の働き	1	未来への思いを伝える
							ひろしまフラワーフェスティバル、平和に関する特集ページ、子ども向けの新聞の紙面、「みんなの新聞コンクール」の入賞作品、広島県広島市

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章			節				

小学校 《社会》 （新課程・平成23年度～）小中関連有							
教科書：「新しい社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	11	国民の祝日について考えよう
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	12	■災害から人々を守る突然の大地震 復旧に向けて 新潟県長岡市、地滑りや火災の被害にあった集落、崩れて一部が通行できなくなった道路、地震により脱線した上越新幹線、避難所の様子、救援物資の搬送、ボランティアによる炊き出し、ヘリコプターによる避難、被災地の視察のために避難所を訪れた首相、被災地の復旧について協議する政府の会議、災害から人々を守る政治の働き、復旧に向けて国が緊急の予算を立てることを報道する新聞記事、仮設住宅での生活、地震発生から2年後に行われた「復興の灯」、旧山古志村の地区で行われた闘牛
6	下巻	2	わたしたちの生活と政治	1	わたしたちの願いを実現する政治	13	■路面電車でまちを元気に みんながつくったライトレール、岩瀬の古い街並み、コミュニティバス、富山県富山市
6	下巻		中学校に向けて				地理…沖縄県の民家、インドネシアに見られる住居、歴史…マンモスと群馬県の岩宿遺跡から発見された石器、万里の長城、公民…株価の値動きを示すボード、国際連合の安全保障理事会の様子

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）							
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節					

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】				太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節			
2	人間の尊重と日本国憲法	1	人権と日本国憲法	2	人権の歴史 基本的人権・自由権・社会権・大日本国憲法・★マグナ=カルタ・権利章典・アメリカ独立宣言・フランス人権宣言・ウィマール憲法
2	人間の尊重と日本国憲法	1	人権と日本国憲法	3	日本国憲法の基本原理 立憲主義・国民主権・平和主義・基本的人権の尊重
2	人間の尊重と日本国憲法	1	人権と日本国憲法	4	日本の平和主義 平和主義・自衛隊・日米安全保障条約・核兵器・非核三原則
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	1	基本的人権と個人の尊重 基本的人権・個人の尊重・子どもの権利条約・★ハンセン病
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	2	平等権と共生社会 平等権・男女雇用機会均等法・男女共同参画社会基本法・★アイヌ民族・部落差別・外国人参政権

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）					
教科書：「現代社会」 【東京書籍】				太字／★グラフ・挿絵・写真	
部		章	節		
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	1	民主政治とは ① 民主政治の成立 王権神授説・市民革命・社会契約説・ホッブズ・ロック・ルソー・人民主権・権力分立・立法・行政・司法・モンテスキュー・三権分立・直接民主制・間接民主制・議会制民主主義・国民投票
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	1	民主政治とは ② 基本的人権の確立 自然権・基本的人権・法の支配・自由権・参政権・社会権・ウィマール憲法・世界人権宣言・国際人権規約・人種差別撤廃条約・女性差別撤廃条約・子どもの権利条約・NGO★チャーティスト運動・フランス人権宣言
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	2	日本国憲法の基本原理 ① 日本国憲法と三つの原理 大日本帝国憲法・天皇大権・統帥権・臣民の権利・法律の留保・治安維持法・普通選挙制度・ポツダム宣言・日本国憲法・基本的人権の尊重・国民主権・象徴天皇制・平和主義・戦争の放棄・戦力の不保持・交戦権の否認
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	2	日本国憲法の基本原理 ⑤ 平和主義と安全保障 平和主義・自衛隊・専守防衛・非核三原則・平和維持活動・PKO協力法・有事法制・日米安全保障条約・日米地位協定・ガイドライン関連法・集団的自衛権・シビリアンコントロール・★防衛費の推移
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	2	日本国憲法の基本原理 ② 基本的人権の保障(1) 法の下での平等・平等権・自由権・精神の自由・政教分離の原則・身体の自由・経済活動の自由・財産権の保障・公共の福祉★夫婦別姓

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節			
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	3	自由権 精神の自由・身体 の自由・経済活動 の自由
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	4	社会権 生存権・教育を受ける権利・勤労の権利・労働基本権・ ★生活保護受給世帯数推移
2	人間の尊重と日本国憲法	2	人権と共生社会	5	人権保障を確かなものに 参政権・選挙権・裁判を受ける権利・普通教育を受けさせる義務・勤労の義務・納税の義務・公共の福祉
2	人間の尊重と日本国憲法	3	これからの人権保障	1	社会の変化と「新しい人権」 環境権・知る権利・情報公開制度・プライバシーの権利・情報保護制度・★ドナーカード
2	人間の尊重と日本国憲法	3	これからの人権保障	2	グローバル社会と人権 世界人権宣言・国際人権規約・NGO
2	人間の尊重と日本国憲法	3	これからの人権保障	3	人権の考え方をを使って社会を見てみよう 【議題例①】マスメディアによる報道は、制限されるべきである。 【議題例②】日本の成年年齢を18才に引き下げるべきである。

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「現代社会」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真
部		章		節			
2	現代の社会と人間	3	個人の尊重と法の支配	1	個人の尊重と法の支配	③	司法と人権 罪刑法定主義・無罪推定・遡及処罰の禁止・一時不再理・責任能力・検察官・被告人・弁護士・裁判官・令状主義・黙秘権・裁判員制度・犯罪被害者参加制度・代用監獄・死刑制度
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	2	日本国憲法の基本原理	③	基本的人権の保障(2) 生存権・教育を受ける権利・勤労の権利・労働三権・労働三法・参政権・請願権・国民の3大義務・公共の福祉・★朝日訴訟
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	2	日本国憲法の基本原理	④	新しい人権と人権保障の進展 環境権・幸福追求権・プライバシー権・知る権利・情報公開制度・アクセス権・女子差別撤廃条約・男女雇用機会均等法・地方参政権
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	1	民主政治とは	②	基本的人権の確立 自然権・基本的人権・法の支配・自由権・参政権・社会権・ウィマール憲法・世界人権宣言・国際人権規約・人種差別撤廃条約・女性差別撤廃条約・子どもの権利条約・NGO ★チャーティスト運動・フランス人権宣言

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節				
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	1	市長になって考えてみよう	
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	2	民主主義と政治	議会制民主主義・多数決の原理・少数意見の尊重・★リンカン・ヒトラー・直接民主制のスイス
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	3	政党と政治	政党政治・与党・野党・連立政権・政権公約・★政党交付金・1990年以降の与党の変遷
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	4	選挙の仕組みと課題	普通選挙・平等選挙・直接選挙・秘密選挙・小選挙区制・比例代表制・小選挙区比例代表並立制・★一票の格差
3	人間の尊重と日本国憲法	1	現代の民主政治	5	政治参加と世論	政治参加・マスメディア・世論・圧力団体
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	1	国会の地位と仕組み	国権の最高機関・唯一の立法機関・衆議院・参議院・衆議院の優越・★国会の種類
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	2	国会の働き	法律の制定(立法)・予算・内閣総理大臣の指名・
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	3	行政の仕組みと内閣	行政・内閣・内閣総理大臣(首相)・国务大臣・議院内閣制・総辞職・内閣不信任の決議・解散

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）						
教科書：「現代社会」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
部		章		節		
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	1	民主政治とは	① 民主政治の成立 王権神授説・市民革命・社会契約説・ホッブズ・ロック・ルソー・人民主権・権力分立・立法・行政・司法・モンテスキュー・三権分立・直接民主制・間接民主制・議会制民主主義・国民投票・
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	4	現代政治の特質と課題	② 政党と利益集団 与党・野党・55年体制・連立政権・マニフェスト・族議員・NPO・政治資金規正法・政党交付金
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	4	現代政治の特質と課題	① 選挙のしくみと課題 普通選挙・平等選挙・秘密選挙・直接選挙・小選挙区制・大選挙区制・比例代表制・小選挙区比例代表制・重複立候補制度・非拘束名簿式比例代表制・公職選挙法・選挙管理委員会・一票の格差・連座制
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	4	現代政治の特質と課題	③ 世論と政治参加 世論調査・内閣支持率・マスメディア・世論操作・大衆社会・ファシズム・ポピュリズム・無党派層
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	3	日本の政治機構	① 国会と立法 三権分立・国権の最高機関・唯一の立法機関・二院制・議院内閣制・内閣不信任・解散・弾劾裁判所・憲法改正・国政調査権・衆議院の優越・両院協議会・常任委員会・特別委員会・副大臣・党首討論・議員立法
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	3	日本の政治機構	② 内閣と行政 内閣総理大臣・総辞職・解散・閣議・内閣府・政令・行政委員会・1府12省庁・政務三役・官僚・委任立法・行政改革・小さい政府・規制緩和・天下

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】				太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節			
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	4	行政改革 行政権の拡大・公務員・天下り・★幼保一元化
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	5	裁判所の仕組みと働き 法・司法・最高裁判所・下級裁判所・三審制・司法権の独立・再審
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	6	裁判の種類と人権 民事裁判・原告・被告・刑事裁判・検察官・被疑者・被告人・令状・★死刑制度・冤罪
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	7	裁判員制度 司法制度改革・裁判員・★検察審査会
3	人間の尊重と日本国憲法	2	国の政治の仕組み	8	三権の抑制と均衡 三権分立・違憲審査制・憲法の番人・国民審査

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）					
教科書：「現代社会」 【東京書籍】				太字／★グラフ・挿絵・写真	
部		章		節	
					り・独立行政法人
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	3	日本の政治機構 ③ 裁判所と司法 民事訴訟・刑事訴訟・行政訴訟・司法権の独立・弾劾裁判所・最高裁判所・下級裁判所・三審制・国民審査・特別裁判所・違憲法令審査権・憲法の番人・統治行為論・冤罪・再審・裁判員制度・ロースクール・法テラス・検察審査会
2	現代の社会と人間	3	個人の尊重と法の支配	1	個人の尊重と法の支配 ③ 司法と人権 罪刑法定主義・無罪推定・遡及処罰の禁止・一時不再理・責任能力・検察官・被告人・弁護士・裁判官・令状主義・黙秘権・裁判員制度・犯罪被害者参加制度・代用監獄・死刑制度
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	3	日本の政治機構 ① 国会と立法 三権分立・国権の最高機関・唯一の立法機関・二院制・議院内閣制・内閣不信任・解散・弾劾裁判所・憲法改正・国政調査権・衆議院の優越・両院協議会・常任委員会・特別委員会・副大臣・党首討論・議員立法
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	3	日本の政治機構 ③ 裁判所と司法 民事訴訟・刑事訴訟・行政訴訟・司法権の独立・弾劾裁判所・最高裁判所・下級裁判所・三審制・国民審査・特別裁判所・違憲法令審査権・憲法の番人・統治行為論・冤罪・再審・裁判員制度・ロースクール・法テラス・検察審査会

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節				
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	1	わたしたちの地方自治	住民自治・地方公共団体・「民主主義の学校」・地方分権・特別区
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	2	地方自治の制度	地方議会・条例・首長・直接請求権・★住民の選挙権・被選挙権
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	3	地方財政	地方交付税交付金・国庫支出金・市町村合併
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	4	住民参加の拡大	住民投票・自治会・ボランティア・NPO
3	人間の尊重と日本国憲法	3	地方の政治と自治	5	わたしたちの政治参加	地域の人にインタビュー／インターネットで調べる、等
4	わたしたちの暮らしと経済	1	暮らしと経済	1	コンビニエンスストアの経営者になってみよう	
4	わたしたちの暮らしと経済	1	暮らしと経済	2	わたしたちの消費生活	選択・家計・消費支出・貯蓄・所得
4	わたしたちの暮らしと経済	1	暮らしと経済	3	消費者の権利	消費者主権・消費者問題・製造物責任法・消費者基本法・☆消費者の4つの権利
4	わたしたちの暮らしと経済	1	暮らしと経済	4	消費生活を支える流通	流通・商業・流通の合理化
4	わたしたちの暮らしと経済	2	生産と労働	1	企業の役割と意義	企業・利潤・資本・資本主義経済・公企業・私企業・株式会社・株式・株主・配当・証券取引所
4	わたしたちの暮らしと経済	2	生産と労働	2	現代日本の企業	中小企業・多国籍企業・社会的責任
4	わたしたちの暮らしと経済	2	生産と労働	3	働くことの意義と労働者の権利	労働組合・労働基準法・労働組合法・労働関係調整法・労働三法・労働災害

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）						
教科書：「現代社会」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
部		章		節		
2	現代の社会と人間	2	日本国憲法と民主政治	3	日本の政治機構	④ 地方自治 民主主義の学校・地方自治の本旨・団体自治。住民自治・イニシアティブ・リコール・直選請求権・住民投票・三割自治・機関委任事務・地方分権一括法・自治事務・法定受託事務・市町村合併・住民運動・オンブズマン制度
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	3	豊かな生活の実現	① 自立した消費者への道 消費者主権・情報の非対称性・消費者運動・消費者の4つの権利・消費者保護基本法・クーリングオフ・消費者庁・国民生活センター
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	1	経済のしくみ	② 現代の企業 企業・設備投資・株主総会・有限責任・所有と経営の分離・M&A・コングロマリット・持株会社・多国籍企業・CSR・コンプライアンス・コーポレートガバナンス・バランスシート・自己資本比率・★3つの経済主体・会社企業の種類・株式会社のしくみ
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	3	豊かな生活の実現	② 労働者の権利 労働契約・労働組合・労働三権・労働三法

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節				
4	わたしたちのくらしと経済	2	生産と労働	4	働きやすい職場を築くために	非正規労働者・外国人労働者
4	わたしたちのくらしと経済	3	価格の働きと金融	1	市場経済のしくみ	市場・需要(量)・供給(量)・均衡価格
4	わたしたちのくらしと経済	3	価格の働きと金融	2	価格の動き	寡占・独占価格・公正取引委員会・公共料金
4	わたしたちのくらしと経済	3	価格の働きと金融	3	私たちの生活と金融機関	貨幣・金融・銀行・利子・中央銀行・日本銀行・発券銀行・政府の銀行・銀行の銀行
4	わたしたちのくらしと経済	3	価格の働きと金融	4	貨幣と金融	現金通貨・預金通貨・金融政策（公開市場操作）

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）						
教科書：「現代社会」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
部		章		節		
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	3	豊かな生活の実現	③ 現代の雇用・労働問題
3	ともに生きる社会を目指して					① 若者の労働環境をどう改善する
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	1	経済のしくみ	③ 市場経済のしくみ
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	1	経済のしくみ	⑤ 金融のしくみと働き
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	1	経済のしくみ	⑥ 中央銀行の役割と金融の自由化

終身雇用・年功序列型賃金・企業別組合・リストラ・労働者派遣法・非正規雇用・フリーター・ニート・能力主義・成果主義・労働災害・外国人労働者・男女雇用機会均等法・障害者雇用促進法・育児・介護休業法・★年間労働時間の国際比較

フリーター・ニート・★若年層の失業率と有効求人倍率の推移

均衡価格・寡占・独占・価格の下方硬直性・プライスリーダー・管理価格・非価格競争・カルテル・独占禁止法・公正取引委員会・トラスト・コンツェルン・公共財・外部不経済・市場の失敗・情報の非対称性

金融・直接金融・間接金融・株式市場・証券市場・コール市場・コールレート・通貨・金本位制・不換紙幣・管理通貨制度・マネーストック・信用創造

日本銀行・発券銀行・銀行の銀行・政府の銀行・公開市場操作・金利政策・預金準備率操作・ゼロ金利政策・量的緩和政策・日本版金融ビッグバン・ペイオフ・自己責任

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）						
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節				
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	1	政府の経済活動と租税	財政・税金・消費税・直接税・間接税・累進課税・公債・☆政府・企業・家計・★国債残高
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	2	政府の役割	公共サービス・不景気・好景気・物価・インフレーション・デフレーション・公共投資・財政政策
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	3	社会保障のしくみ	社会保険・公的扶助・社会福祉・公衆衛生
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	4	少子高齢化と財政	介護保険制度・★社会保障給付費の推移と財源の内訳
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	5	公害の防止と環境の保全	4大公害・住民運動・環境基本法・省エネルギー・循環型社会
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	6	世界の中の日本経済	世界金融危機・ものづくり・★G20サミット
4	わたしたちのくらしと経済	4	国民生活と福祉	7	経済プレゼンテーション「20年後のわたしたちと日本」	【課題例】①少子高齢化の対応②労働問題への対策③日本の農業対策

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）						
教科書：「現代社会」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真	
部		章		節		
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	1	経済のしくみ	⑦ 政府の役割と財政 資源配分の調整・公共財・所得の再分配・累進課税・景気の安定化・財政政策・フィスカリポリシー・ビルトインスタビライザー・歳入・歳出・予算・租税法律主義・一般会計・特別会計・財政投融资・租税・直接税・間接税・公債・建設国債・赤字国債・財政の硬直化・プライマリーバランス・財政危機・★国債発行額・国際残高
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	1	経済のしくみ	④ 国民所得と経済成長 GDP・三面等価の原則・フロー・ストック・経済成長率・景気変動・物価・インフレーション・デフレーション・スタグフレーション
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	3	豊かな生活の実現	④ 社会保障の役割 救貧法・ピスマルク・ベバリッジ報告・社会保険・公的扶助・公衆衛生・社会福祉・医療保険・年金保険・労災保険・雇用保険・介護保険・国民皆保険・国民皆年金・生活保護法・少子高齢化・基礎年金制度・積立方式・賦課方式・確定拠出型年金・老人保健制度・後期高齢者医療制度・介護保険制度・ノーマライゼーション
2	現代の社会と人間	4	現代の経済と国民福祉	3	豊かな生活の実現	⑤ 環境保全と循環型社会 公害・4大公害裁判・住民運動・公害対策基本法・汚染者負担の原則・環境アセスメント法・環境基本法・循環型社会形成推進基本法・ゼロエミッション・3つのR
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	1	国際経済のしくみと動向	⑤ グローバル化の進展 通貨危機・サブプライムローン・世界金融危機・BRICs

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】				太字／★グラフ・挿絵・写真	
章		節			
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	1	地球のさまざまな姿
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	2	国際社会における国家 主権・主権国家・領域・経済水域・国際法・国際司法裁判所・★領土問題（北方領土・竹島・尖閣諸島）
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	3	国際連合のしくみと働き 総会・安全保障理事会・専門機関・拒否権・平和維持活動
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	4	地域主義の動き EU・ユーロ・地域主義・ASEAN・FTA
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	5	新しい戦争 地域紛争・テロリズム・民族紛争・難民・★同時多発テロ・ソマリア沖の海賊
5	地球社会と私たち	1	国際社会と世界平和	6	世界平和のために 平和・軍縮・核拡散防止条約・政府開発援助

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「現代社会」 【東京書籍】						太字／★グラフ・挿絵・写真	
部		章		節			
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	2	国際政治のしくみと動向	①	国際社会の成り立ち 領域・国民・主権・国家の3要素・主権国家・ウェストファリア条約・NGO・国際法・グロティウス・条約・国際慣習法・国連憲章・★国家の領域・日本の領域
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	2	国際政治のしくみと動向	②	国際紛争を避けるしくみ 勢力均衡・集団安全保障・国際連盟・全会一致・国際連合・総会・安全保障理事会・経済社会理事会・国際司法裁判所・国際労働機関・常任理事国・非常任理事国・拒否権
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	2	国際政治のしくみと動向	③	国際連合の現状と課題 平和維持活動(PKO)・国連児童基金(UNICEF)・国連環境計画・世界保健機関
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	1	国際経済のしくみと動向	④	対立と協調の時代 累積債務・サミット・G7・G20・GAT・WTO・FTA・EPA
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	3	国際社会の現状と課題	①	地域統合の進展 EC1・EU・ユーロ・リスボン条約・NAFTA・ASEAN・APC・TPP
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	2	国際政治のしくみと動向	④	東西対立とその後の世界 北大西洋条約機構・ワルシャワ条約機構・キューバ危機・冷戦終結・湾岸戦争
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	3	国際社会の現状と課題	⑤	民族問題と紛争 多民族国家・クルド人・パレスチナ・難民条約・国連難民高等弁務官事務所(UNHCR)
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	2	国際政治のしくみと動向	⑤	核兵器と軍縮への取組 部分的核実験停止条約(PTBT)・核拡散防止条約(NPT)・包括的核実験禁止条約(CTBT)・クラスター爆弾禁止条約

中学校 《公民》 （新課程・平成24年度～）					
教科書：「新しい社会 公民」 【東京書籍】					太字／★グラフ・挿絵・写真
章		節			
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	1	文化の多様性
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	2	地球環境問題
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	3	資源・エネルギー問題
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	4	貧困問題の現状
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	5	世界の中の日本
5	地球社会と私たち	2	国際問題とわたしたち	6	よりよい地球社会のために
5	地球社会と私たち	3		1	持続可能な社会を形成するために
5	地球社会と私たち	3		2	探究の方法
5	地球社会と私たち	3		3	レポートの作成
5	地球社会と私たち	3		4	探究を社会参画につなげる

高校 《現代社会》 （新課程・平成25年度～）							
教科書：「現代社会」 【東京書籍】							太字／★グラフ・挿絵・写真
部		章		節			
1	わたしたちの生きる生活	1	地球環境と資源・エネルギー				地球環境問題・国連人間環境会議・国連環境開発会議(地球サミット)・アジェンダ21・温室効果ガス・気候変動枠組み条約・京都議定書・オゾン層・フロン・砂漠化・酸性雨・ラムサール条約・ワシントン条約・NGO・NPO
2	現代の社会と人間	5	国際社会と人類の課題	3	国際社会の現状と課題	③	南北問題
							モノカルチャー・累積債務・後発発展途上国・南南問題・フェアトレード