

平成 24 年度 調査研究

「学校間の接続に関する調査研究」（1 年次）

I 調査研究の概要

1 はじめに

中 1 ギャップ、高校の中途退学、児童生徒のコミュニケーション能力の低下等、現在学校教育が抱えている問題の解決のためには、小学校から高等学校まで各接続の段階で、子どもの発達や学びの連続性を踏まえた指導が大切である。従来から、小中、中高のそれぞれの接続の問題は解決すべき課題としてあげられ、本センターの「平成 19・20 年度教科等で考える異校種間の連携の工夫に係る調査研究」でも、教科の系統性に基づいた学校間連携の必要性を明らかにしたところである。本調査研究では、教科の系統性の研究をさらに発展させ、小学校、中学校、高等学校間の接続の段階における、児童生徒の意識の違い（意識の段差）、指導内容・指導方法の違い（指導の段差）の実態を共通調査と教科別調査によって把握し、それに応じた指導内容、指導方法を工夫改善し、学校間の接続が円滑になることを目指すものである。

2 研究の目的

小中及び中高の学校間の接続が円滑になることを目指し、校種ごとに児童生徒の学習の実態を把握・分析し、接続前後における各教科の指導内容と指導方法の工夫改善を行う。

3 研究の内容

- (1) 学校間の接続に関する実態の把握と分析
- (2) 学校間の接続を円滑にするための指導内容・指導方法の研究開発
- (3) 学校間の接続を円滑にするための指導内容・指導方法の検証

4 研究を実施する教科等について

研究期間を平成 24・25 年度の 2 か年とする。次の各教科等で、原則として小・中・高等学校各 2 名ずつを 1 年ごとに研究協力委員として委嘱し、担当指導主事と協力して調査研究を行う。

平成 24 年度実施教科等 ※() 内の数字は、各教科等の委員数を表す。

【小学校】

国語(2)、社会(2)、算数(2)、理科(2)、音楽(2)、図工(2)、家庭(1)、道徳(3)、外国語活動(2)

【中学校】

国語(2)、社会(2)、数学(1)、理科(2)、音楽(2)、美術(2)、技術・家庭(3)、外国語(2)、道徳(3)

【高等学校】

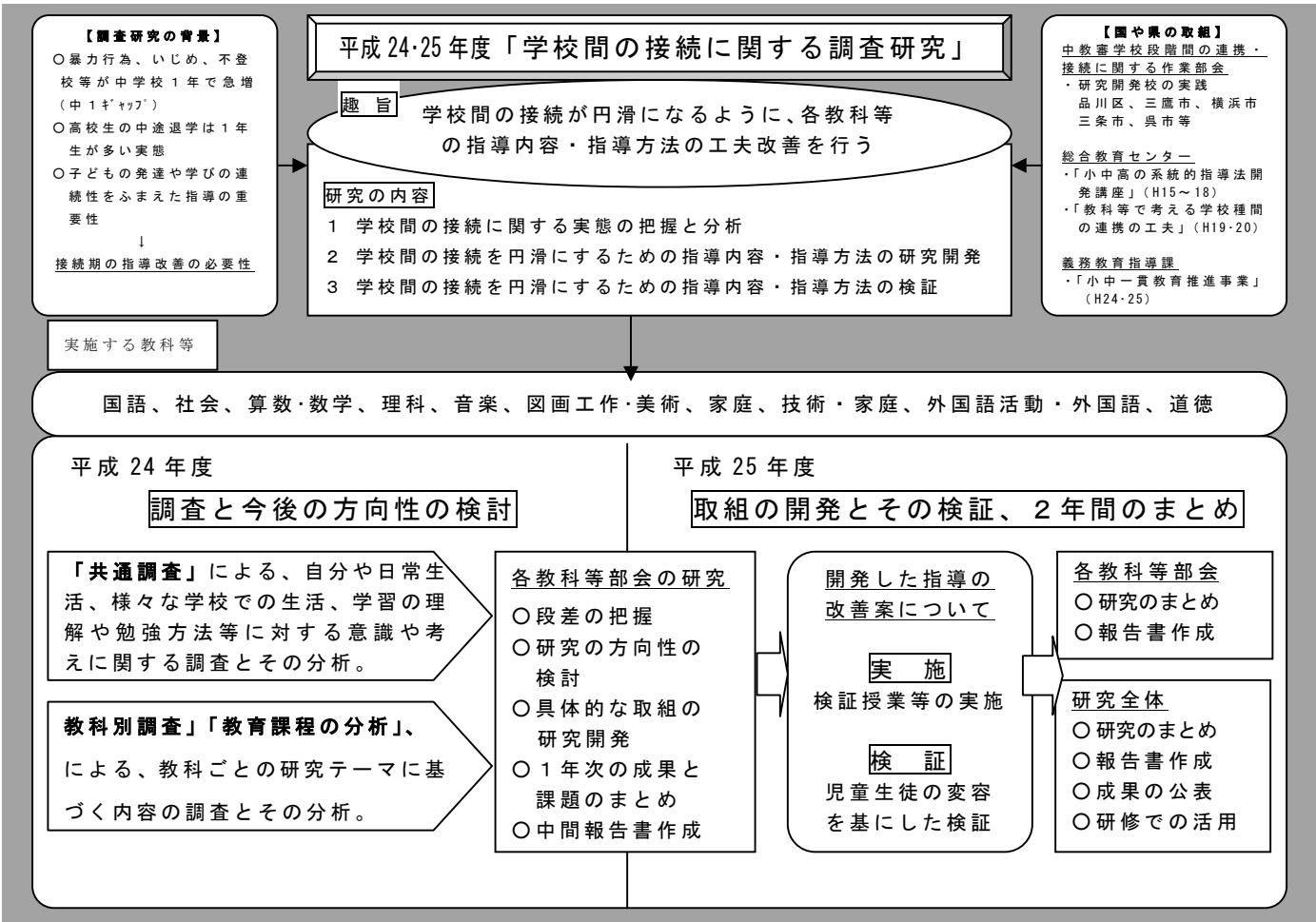
国語(2)、地歴・公民(2)、数学(2)、理科(2)、音楽(2)、美術(2)、外国語(2)、家庭(1)、工業(1)

5 研究協力委員（全 53 名）

No.	校種	教科等	学校名	職名	氏 名	担当指導主事
1	小	国語	川口市立安行東小学校	主幹教諭	大沼 公子	藤間 昌子 小秋元美弥子
2	小	国語	白岡町立大山小学校	教諭	前田 信之	
3	中	国語	松伏町立松伏第二中学校	教諭	神田 博之	
4	中	国語	伊奈町立伊奈中学校	教諭	倉持 八千代	
5	高	国語	熊谷高等学校	教諭	松下 奈緒子	
6	高	国語	朝霞西高等学校	教諭	森田 恭章	
7	小	社会	行田市立中央小学校	教諭	向井 隆盛	宮澤 好春 長谷川彰則
8	小	社会	長瀬町立長瀬第一小学校	教諭	佐々島 忠重	
9	中	社会	加須市立加須平成中学校	教諭	大谷 直紀	
10	中	社会	羽生市立東中学校	教諭	田口 和也	
11	高	地歴・公民	不動岡高等学校	教諭	大熊 俊之	
12	高	地歴・公民	杉戸高等学校	教諭	本橋 正人	
13	小	算数	幸手市立さくら小学校	教諭	秋元 久美子	中里 正 木村 真
14	小	算数	幸手市立さかえ小学校	教諭	笹山 薫	
15	中	数学	幸手市立幸手中学校	主幹教諭	小林 智樹	
16	高	数学	幸手商業高等学校	教諭	四十物 史幸	
17	高	数学	杉戸高等学校	教諭	黒野 正道	
18	小	理科	加須市立不動岡小学校	教諭	木野内 英雄	鈴木 香織 久保 健丸 山田 正則
19	小	理科	熊谷市立石原小学校	教諭	秋元 恵美	
20	中	理科	上尾市立上尾中学校	教諭	和田 亜矢子	
21	中	理科	上尾市立西中学校	教諭	佐々木 智美	
22	高	理科	常盤高等学校	教諭	守屋 典子	
23	高	理科	伊奈学園総合高等学校	教諭	塩原 めぐみ	
24	小	音楽	熊谷市立星宮小学校	教諭	爪川 由美子	高橋 成己
25	小	音楽	毛呂山町立毛呂山小学校	教諭	岩瀬 和也	
26	中	音楽	富士見市立東中学校	教諭	宮澤 高章	
27	中	音楽	伊奈町立南中学校	教諭	大木 まみこ	
28	高	音楽	芸術総合高等学校	教諭	長田 香保里	
29	高	音楽	本庄高等学校	教諭	岩瀬 烈	
30	小	図画工作	深谷市立深谷西小学校	教諭	古屋 美恵子	山田 一文
31	小	図画工作	上尾市立大石北小学校	教諭	児玉 壮史	
32	中	美術	富士見市立西中学校	教諭	高橋 圭輔	
33	中	美術	行田市立長野中学校	教諭	甘楽 紘子	
34	高	美術	川越南高等学校	教諭	新井 尚江	
35	高	美術	新座柳瀬高等学校	教諭	武藤 隼人	
36	中	技術	春日部市立春日部中学校	教諭	浅川 直孝	小林 陽一
37	高	工業	春日部工業高等学校	教諭	古城 守	
38	小	家庭	羽生市立手子林小学校	教諭	三ヶ尻 陽子	永田 祐子
39	中	家庭	加須市立大利根中学校	教諭	齋藤 千秋	
40	中	家庭	吉川市立中央中学校	教諭	田崎 祥子	
41	高	家庭	越谷総合技術高等学校	教諭	大竹 晃子	
42	小	道德	川口市立仲町小学校	教諭	高橋 伸治	嘉藤 央
43	小	道德	川島町立八ッ保小学校	教諭	佐藤 里枝	
44	小	道德	本庄市立中央小学校	教諭	芳賀 一行	
45	中	道德	宮代町立須賀中学校	主幹教諭	卯木 昌宣	
46	中	道德	川口市立榛松中学校	教諭	若林 尚子	
47	中	道德	熊谷市立大幡中学校	教諭	井上 貴昭	
48	小	外国語活動	川口市立東領家小学校	教諭	近藤 由希子	柳 充 中里 尚樹
49	小	外国語活動	白岡市立西小学校	教諭	山口 裕介	
50	中	外国語	和光市立大和中学校	教諭	政所 宏真	
51	中	外国語	秩父市立秩父第一中学校	教諭	富田 玲香	
52	高	外国語	秩父高等学校	教諭	中澤 公	
53	高	外国語	鶴ヶ島清風高等学校	教諭	日高 康	

6 研究の実施計画

(1) 全体構想図



(2) 1 年次の計画（平成 24 年度）

回	月	内 容
第 1 回	5 月	○全体会（趣旨説明） ○教科別会議（研究内容及び方向性、日程等確認）
第 2 回	6 月	○教科別分科会（教科ごとの実態の把握等） ○共通調査の作成
第 3 回	7～8 月	○教科別分科会（把握した実態の分析等） ○共通調査の実施
第 4 回	9～10 月	○教科別分科会（指導内容・指導方法の研究開発） ○共通調査の分析
第 5 回	11～12 月	○教科別分科会（研究のまとめ、報告書の分担、作成） ○共通調査の分析
	1～3 月	○中間報告書の完成 ○次年度への課題の整理

※ 会議は原則として、午後 1 時 30 分から午後 4 時 30 分で実施する。

※ 夏季休業日は全日の実施も可能である。

※ 必要に応じて会場校で研究授業及び研究協議を行うこともできる。

※ 第 2～5 回の日程については、各教科等で調整し研究を進める。

7 成果と課題

(1) 成果

① 先行研究から調査研究の方針を明確にすることができた。

中央教育審議会学校段階間の連携・接続に関する作業部会の報告等によると、研究開発校における、特色ある教育課程の編成、児童生徒の豊かな交流活動、教員の合同委員会や乗り入れ授業等の事例の報告がある。

また、都筑学氏（中央大学文学部教授）の研究によると、進学などで児童生徒が直面する、今まで通りのやり方ではやっていけないような局面（ピンチ）は、逆に新しく何かを身に付けて乗り切るチャンスでもあることや、児童生徒が将来に強い希望を持ち続けるには、自己肯定感、勉強の理解、他者関係構築力等が重要としている。

しかしながら、接続の段階における教科等の具体的な取組の事例が報告は、少ない状況にある。

本調査研究では、各教科等での具体的な研究に重点を置き、調査の目的に応じて調査内容・調査方法等を一層工夫すること、学校間の段差の意味を教師側だけでなく児童生徒の意識も踏まえ、幅広く捉えることの必要性を改めて確認することができた。

② 共通調査によって、学校間の接続における、段差の内容を明らかにすることができた。

共通調査結果分析による主な学校間の段差の内容一覧表

▼は肯定的な回答の割合が減少しているもの、○は割合に大きく変化が見られないものを表す。

	自分に関する段差	勉強に関する段差	人との関係に関する段差	生活や環境に関する段差
小中、中高 両方に見られる段差	▼自己肯定感 ▼自己管理の意識	▼勉強の理解の自覚 ▼勉強のゆとり ▼考えたり、調べたりする学習への関心	▼先生とのかかわり	
小中のみの 段差				▼遊ぶ時間 ▼手伝いの時間 ▼生活を肯定的にとらえること
中高のみの 段差	▼将来への期待	▼発表する力 ▼国際的な視野		
小中、中高 で段差なし	○目標をもちたい気持ち		○友だちとのかかわり	

表は本年度行った共通調査を分析し、肯定的な回答の割合が学校間で大きく変化している主な質問項目を抽出し、それを内容別に整理したものである。

小中、中高の両方において、段差が認められたのは、自分にはよいところがたくさんあると思う等の「自己肯定感」、自ら計画を立てて勉強する等の「自己管理の意識」、学校の勉強がよく分かると感じる「勉強の理解の自覚」、ゆとりをもって勉強できたと感じる「勉強のゆとり」、グループや個人での「考えたり調べたりする学習への関心」、先生が相談に乗ってくれて適切なアドバイスをしてくれる等の「先生とのかかわり」等であった。

一方、大きな段差が認められなかったのは、友だち関係に満足している等の「友だちとのかかわり」や、熱中できるものを求めたり自分なりの目標を望む等の「目標等をもちたい気持ち」等であった。

小中のみで段差が認められたのは、「遊ぶ時間」や「手伝いの時間」などの生活の変化や、今の生活を楽しいと感じたり、自分の学校は恵まれていると感じたりする「生活を肯定的にとらえること」等であった。

中高のみで段差が認められたのは、進学したり就職したりすることに関する「将来への期待」、発表する力、国際的な視野等の「学習の具体的な能力への自己評価」等であった。

③ 各教科等の研究で、学校間の接続を円滑にする取組を進めることができた。

各教科等の研究では、教育課程の分析や児童生徒への意識アンケート等によって、各教科等における段差を明らかにすることができた。さらに、学校間の接続を円滑にする取組について、系統性をふまえながら、指導計画や学習指導案などの指導内容の工夫改善に注目した研究を進め、学習意欲や学習の理解度等を高める指導方法に注目した研究を進めることができた。各教科で、円滑な接続に関する課題を設定し、以下のように調査研究を進めた。

教科	主な調査研究内容	成果
国語	○系統性を踏まえ、学校の接続を意識した言語事項についての調査研究 小：比喩を意識した学習指導案の作成 中：文法指導の定着を目指す年間指導計画の作成 高：接続を意識した文法指導の検討	○系統性を意識した指導の必要性を再認識した。 小：言語事項を読解に生かす視点の重要性を認識できた。 中：継続的な取組を促し、学習事項の定着を図るための資料を提示できた。 高：文法学習の有効性を実感させ、読解と結びついた文法学習を提示できた。
地理・公民	○Jプランや中高交流人事経験者からの接続期の課題についての聞き取り調査 ○小中高の教科書の分野別調査研究 ○各校種間の段差の明確化と段差を円滑にするための手立ての考察	○学習内容の系統性について分野別に一覧表を作成した。 ○学習内容の系統性と段差を明らかにできた。 ○中学校地理的分野の学習内容が高校の学習を進めていく上で、重要な学習領域となることが確認できた。
算数・数学	○全国学力学習状況調査の結果分析 ○児童生徒の意識アンケートの実施及び結果分析 ○「速さ」に関する研究授業の実施	○算数的活動及び数学的活動を効果的に取り入れて、学年間や学校間段階で学習内容の一部を重複させながら、言語活動の充実を図ることが重要であることが分かった。 ○小6で学習する「速さ」について、中学への接続を意識した学習指導案を作成した。
理科	○児童生徒の意識アンケートの実施及び結果分析 ○教育課程及び指導方法の分析	○理科に対する校種間での意識の違いを明らかにできた。 小中：中学1年生の理科の授業では、観察・実験が増えて専門的な学習になるため、生徒の理科に対する興味関心は小学校に比べ高くなる。 中高：高校1年生になると中学校に比べ、学習内容が難しくなり量も増えるため、理解できない生徒の割合が増え、学習意欲が低くなる。

音楽	○各学校種の教育課程の分析 ○児童生徒の意識アンケートの実施及び結果分析	○今後の指導改善の視点を明らかにした。 小中：変声期に入った児童生徒への指導、アルトリコーダーの指使い等の指導及び鑑賞の視点を明確にした指導の工夫改善 - 中高：楽譜の読み取りや授業の理解度を深める指導及び原語による歌唱指導の工夫改善
図工・美術	○教育課程及び学習指導案の分析 ○児童生徒の意識アンケートの実施及び結果分析	○各校種の特徴を整理し全体と各校種の共通点等を明らかにした。 ○児童生徒の意識アンケートの分析から、学びや発達の概要を把握できた。 ○次の課題を明らかにすることができた。 ・図画工作・美術で育成する力の周知 ・作品主義から活動主義への転換 ・発達の段階に応じた出会い作り
家庭	○児童生徒の意識アンケートの実施及び結果分析 ○課題解決にむけての指導案作成	○小中学生の食に関する関心は高いが、知識・技能の定着が不十分であることが分かった。 ○高校生は、調理実習の機会を求めているが、調理の技能に自信がないことが分かった。 ○栄養バランスを考えた食事を促進するための手立てが必要であることが分かった。 ○課題解決にむけた検証授業のための指導案を作成した。
外国語	○指導内容や指導方法、児童生徒の実態等を相互理解する方法の研究 小中：学習内容をリスト化した資料等の作成 中高：教師及び生徒対象の意識アンケートの実施及び結果分析	○小中で行われている外国語教育を把握するための資料として、小学校外国語活動「自信あり！リスト」、中学英語「Can-do リスト」等を作成した。 ○中学 3 年生の英語学習の実態を把握して、英語学習に関して高校入学時に生徒が抱えやすい問題を明確化した。
道徳	○道徳教育推進状況調査結果等による道徳教育の現状、課題の把握 ○児童生徒及び教員の意識アンケートによる実態把握及び検討 ○調査結果分析を踏まえた具体的方策の検討	○小中学校の接続期において表れる、自尊感情、自己肯定感の低下傾向への具体的方策として、「希望・勇気・努力」に係る道徳の時間の授業例を作成した。 ○小中学校の教員の意識の違い（ギャップ）解消のための具体的方策として、小中学校間の接続を図る際の道徳学習モデルプランを作成した。

（２）課題

① 本調査研究全体として、共通調査の結果や各教科等の研究の内容を整理し学校間の接続を円滑にする取組の要点を明らかにすること。

次年度は取組の整理を一層進めるとともに、学校間の接続を円滑にする指導の要点を明らかにしていく。

② 各教科等における、学校間の接続を円滑にする取組を開発、検証し、学校現場に役立つものにすること。

各教科等における、学校間の接続を円滑にする具体的な指導計画や指導案を開発し、研究授業等で検証するとともに、その成果を学校現場に生かすことができるよう整理しまとめていく。

8 おわりに

本年度の調査研究は、各種調査や教育課程の分析を中心に、学校間の接続の課題を把握するとともに、今後の取組の方向性を探る研究であった。研究から見えてきた系統性の必要性や、指導内容、指導方法の課題をもとに、研究の開発を進め、その成果をより具体的に役立つものとして提供できるよう研究を進めていく。



埼玉県のマスコット「コバトン」

※ 参考・引用

- I 「小学校から中学校への学校移行と時間的展望 縦断的調査にもとづく検討」都築学著
- II 「中学校から高校への学校移行と時間的展望 縦断的調査にもとづく検討」都築学著
- III 「併設型中高一貫教育における学年移行過程に関する研究
ー「学習意欲」と「ゆとり」の様相に着目してー」上越教育大大学院 学校教育研究科 岡島卓也（現：埼玉県立伊奈学園総合高校教諭）
- IV 「都立高校生の生活・行動・意識に関する調査報告書」ベネッセ教育研究開発センター
- V 「子どもの ICT 利用実態調査報告書」ベネッセ教育研究開発センター
- VI 「VIEW21 2011.4 特集 小中接続ー子どもの学びを中学校へつなく」ベネッセ教育研究開発センター
- VII 「EAZY（小学校版・中学校版）中学校生活への期待や不安を調査する心理検査」山口県教委
- VIII その他 品川区、三鷹市、伊奈学園、中等教育資料、小・中連携教育実践事業研究報告（国研）

Ⅱ 共通調査について

1 調査目的

学校間の接続の段階で、児童生徒が、日常生活や自分自身、学校生活、そして学習や学力向上の要因にどのような意識を持っているかについて、全般的な傾向を把握する。

2 調査対象

県内小学 6 年生 679 名、中学 1 年生 604 名、3 年生 649 名、高校 1 年生 694 名
(小学校 18 校、中学校 19 校、高等学校 16 校)

3 調査時期

平成 24 年 7 月

4 調査方法

質問紙調査（4 択のマークシート方式 113 問）

5 調査内容

(1) 日常生活や自分自身に関する意識

調査項目	問番号	問の主な内容
[1] 日常の家庭での習慣	問 1～5	お手伝い、親との会話等の頻度
[2] 自分自身のとらえ方	問 6～11	自己肯定感、自らの成長感等の傾向
[3] 日常生活への意識	問 12～16	学校、友だち、生活等への意識の傾向
[4] 日常生活で感じること	問 17～25	身体・精神的な体感の傾向
[5] 近い将来への意識	問 16～33	目標の渴望、将来への期待等への意識

(2) 学校生活に関する意識

調査項目	問番号	問の主な内容
[6] 学校生活への意識	問 34～44	部活、行事、各活動への取り組み状況等
[7] 学校生活の満足度	問 45～49	学校全体、授業、友だち等への満足度等
[8] 学校生活の充実感	問 50～53	授業、部活、行事、休み等の充実感

(3) 学習や学力向上の要因に関する調査

調査項目	問番号	問の主な内容
[9] 各教科等に対する意欲	問 54～65	授業に意欲的に取り組む程度
[10] 各教科等の理解度	問 66～77	授業内容の理解度
[11] 学習成果に対する意識	問 78～86	学習で身に付いた成果や習慣への意識
[12] 学習方法に対する意識	問 87～94	授業の学習形態への意識
[13] 授業中の自分の様子	問 95～105	授業で抱いた気持ちや行為の傾向
[14] 学力向上に対する考え	問 106～113	何が学力を向上させるかについて

6 調査結果の分析と考察

接続期の児童生徒がどのような意識を持っているかを把握するために、まず 113 の間について、それぞれの回答について分析を行った。（資料 1 参照）この結果を踏まえ、2 つの分析を行った。

その 1 つは「児童生徒の意識の傾向」を明らかにする分析である。この分析は、間を内容別に整理し、その内容において、児童生徒の意識がどのように変わっていくかを把握するものである。

もう 1 つは「学校間の段差」がどのようなものかを明らかにする分析である。この分析は、間を段差が認められる学校間で整理し、小中高段差群、小中段差群、中高段差群としたものである。

（1）児童生徒の意識の傾向

間を「日常生活や自分自身に関する意識」「学校生活に関する意識」「学習や学力向上の要因に関する意識」の 3 つに分類し、回答結果の分析と考察を行った。

ア 日常生活や自分自身に関する意識

児童生徒が抱く前向きな自己意識（「自己肯定感」「自らの成長感」「将来への期待」等）は、小中間、中高間のどちらにおいても、肯定的な回答の割合が減少していた。そのうち小中間の減少が中高間より大きかった。それに対して、前向きではない自己意識（「自己否定感」「将来への不安」等）を持つ児童生徒の割合は、小中間では増加し、中高間ではやや減少している傾向が見られた。

以上の結果を踏まえ、段差の原因を明らかにして、各教科等で何ができるかを考えることが必要である。

イ 学校生活に関する意識

学校生活（「全般」「クラブ・部活動」「学校行事」「学級活動」等）に関する意識は、小中間、中高間のどちらにおいても、肯定的な回答の割合が減少していた。その中でも、「学校生活に対する満足度」については、小中間の減少が中高間より大きかった。「個人よりも仲間と共に行う活動」については、小中間、中高間どちらでも肯定的な意識を抱いている生徒が多かった。

多くの段差が認められる中で、「個人よりも仲間と共に行う活動」に肯定的な意識を抱いている生徒が多いことは注目に値する。学校生活を肯定的にとらえることができるようにするには、仲間と共に行う活動を工夫することが重要と考えることができる。

ウ 学習や学力向上の要因に関する意識

学習（「身に付いた力」「学習の体験」「学習方法」等）に関する意識は、小中間、中高間のどちらにおいても、肯定的な回答の割合が減少していた。「不注意の間違いに対する悔しさ」の項目は、他の項目と同じように減少傾向にあるものの、どの学年でも高い割合であった。「自分たちで考えたり、決めたり、調べたりする学習やそれを工夫して発表するような主体性が求められる学習方法」に関する項目については、どの学年でも意欲的が低い傾向であった。学力向上のためには、各自の主体的な取組みが要因とする意識より（「努力」「勉強方法」「授業を

しっかり聞く」等）、生得的な要因（「運」「生まれつきの能力」等）と考える傾向が、成長するにつれて強くなる傾向が見られた。

「不注意の間違いに対する悔しさ」が、どの学年でも高い割合であったことは、児童生徒の誰もが、間違えることの不快感や間違えないようにしっかり勉強を行いたいといった学習意欲をもっていると考えることができる。この気持ちを生かすとともに、具体的な学力向上につながる指導を行うことが重要と考える。

（２）学校間の段差

回答結果を踏まえ各調査項目を「小中高段差群」「小中段差群」「中高段差群」「無段差群」の４群に分類し、各群の段差のある項目を整理した。段差の有無の判断は、肯定的な回答の割合の変化が 10%以上減少するものを段差が有るものにとらえ、同 10%未満が段差がほとんど無いもの（本研究では取り上げない段差）とした。

ア 小中高段差群（小中・中高で段差あり）

小中間と中高間の双方において段差があるとする項目群である。項目は類似している内容で整理し、象徴する言葉でまとめることにした。以下の群でも同じようにまとめた。

問 6 自分には良いところがたくさんあると思う

問 10 1 年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う

問 11 近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思う

問 48 学校のなかの自分自身について満足している

↓

「自己肯定感」

問 3 家で自分から進んで勉強する

問 29 自分は、自分で計画を立てて勉強できる。

問 30 自分は遊びの途中でも決められた時間が来たらやめることができる

↓

「自己管理の意識」

問 13 学校での勉強がよくわかる

問 46 教科の授業に満足している

問 97 勉強の内容が難しかったことがある

↓

「勉強の理解の自覚」

問 83 ゆとりをもって勉強できた

↓

「勉強のゆとり」

- 問 88 個人で考えたり調べたりする授業が好き
問 89 グループで考えたり調べたりする授業が好き

「考えたり、調べたりする学習への関心」

- 問 42 先生が相談に乗ってくれて、適切なアドバイスをしてくれる
問 96 わからないことを、後で先生に質問した。

「先生とのかかわり」

イ **小中段差群**（小中での段差あり）

小中間のみに段差があると捉える項目群である。

- 問 1 学校から帰って友だちと遊ぶ
問 2 家のお手伝いをする

「遊びや手伝いの時間」

- 問 12 学校の授業が楽しい
問 16 今の生活が楽しい
問 41 自分の学校生活は恵まれた環境にある
問 42 自分の学校が好きだ
問 45 学校の雰囲気満足している
問 46 教科の授業に満足している
問 49 学校生活全体として満足している
問 50 授業を受けているときは充実している

「生活を肯定的にとらえること」

ウ **中高段差群**（中高での段差あり）

中高間のみに段差があると捉える項目群である。

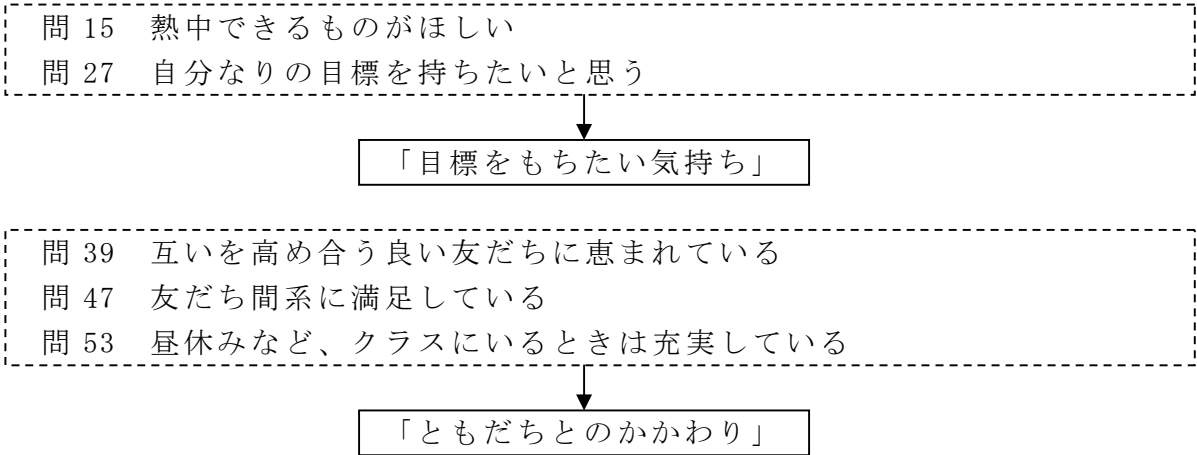
- 問 28 自分のこれからの将来は明るいと思う
問 32 進学したり、就職したりすることは楽しみだ

「将来への期待」

- 問 79 発表する力が身に付いたと思う
問 81 国際的な広い視野を持てるようになった

「発表する力や国際的な視野」

エ **無段差群**（小中、中高での段差なし）
全ての学校間で大きな段差は無いと考える項目群である。



ア～エの内容を整理したのが、次の表である。表の整理にあたっては、段差の内容を「自分に関する段差」「勉強に関する段差」「人との関係に関する段差」「生活や環境に関する段差」の 4 つに分類をした。

共通調査結果分析による主な学校間の段差の内容一覧表

▼は肯定的な回答の割合が減少しているもの、○は割合に大きく変化が見られないものを表す。

	自分に関する段差	勉強に関する段差	人との関係に関する段差	生活や環境に関する段差
小中・中高 で段差あり	▼自己肯定感 ▼自己管理の意識	▼勉強の理解の自覚 ▼勉強のゆとり ▼考えたり、調べたり する学習への関心	▼先生とのかかわり	
小中での 段差あり				▼遊びや手伝いの時間 ▼環境への肯定的なイメージ
中高での 段差あり	▼将来への期待	▼発表する力や国際 的な視野		
小中・中高 で段差なし	○目標を持ちたい気持ち		○友だちとのかかわり	

この表を、本研究で明らかになった学校間の段差の全体像とし、具体的な取組を開発していく際の手掛かりとする。

7 今後の課題

各教科等の研究の内容が充実するように、共通調査の内容を一層活用することが課題である。

共通調査分析結果

共通調査で得ることができた結果を、問ごとに分析を行った。

〔1〕（問1～問5）あなあなたの今の生活について

（1）全体の傾向 ※以下の「小6（○%）→」の数値は「よくある」「ときどきある」の合計値。

すべての項目で、中学校進学時、高校進学時の肯定的な回答の割合が減少しているが、項目によって大きな減少が認められる。

（2）各項目について

問1「学校から帰ってから友だちと遊ぶ」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に極めて大きく42.8ポイント、中3進級時に6.4ポイント、高校進学時に1.1ポイント減少している。このことから、学校から帰ってから友だちと遊ぶ生活習慣は、小学校と中学校の間で大きな段差があることが推測される。

小6（78.9%）→中1（36.1%）→中3（42.5%）→高1（41.4%）

問2「家のお手伝いをする」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に大きく15.9ポイント、中3進級時に6.7ポイント、高校進学時に5.4ポイント減少している。このことから、家のお手伝いをする生活習慣は、小学校と中学校の間で大きな段差があることが推測される。

小6（82.6%）→中1（66.7%）→中3（60.0%）→高1（54.6%）

問3「家で自分から進んで勉強をする」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に大きく13.1ポイント、中3進級時に1.8ポイント、高校進学時に再び大きく18.3ポイント減少している。このことから、家で自分から進んで勉強をする生活習慣は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差があることが推測される。

小6（73.4%）→中1（60.1%）→中3（58.3%）→高1（40.0%）

問4「テレビを見る」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に3.8ポイント、中3進級時に0.5ポイント、高校進学時に11.7ポイント減少している。このことから、テレビを見る生活習慣は、中学校と高校の間でやや大きな段差があることが推測される。

小6（95.2%）→中1（91.4%）→中3（90.9%）→高1（79.2%）

問5「お父さんやお母さんと話をする」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に4.0ポイント、中3進級時に6.2ポイント、高校進学時に1.8ポイント減少している。このことから、お父さんやお母さんと話をする生活習慣は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないことが推測される。

小6（91.7%）→中1（87.7%）→中3（81.5%）→高1（79.7%）

〔2〕（問6～問11）あな自身のことについて

（1）全体の傾向 ※以下の「小6（○%）→」の数値は「とてもそう思う」「わりとそう思う」の合計値。

すべての項目で、中学校進学時、高校進学時の肯定的な回答の割合が減少しているが、項目によって大きな減少が認められる。

（2）各項目について

問6 「良いところがたくさんあると思う」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に大きく12.6ポイント、中3進級時に6.7ポイント、高校進学時に5.7ポイント減少している。このことから、良いところがたくさんあると思う意識は、小学校と中学校の間に大きな段差があることが推測される。
小6 (51.8%) → 中1 (39.2%) → 中3 (32.5%) → 高1 (26.8%)

問7 「いつも失敗ばかりしていると思う」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に0.7ポイント、中3進級時に9.3ポイント、高校進学時に1.4ポイント減少している。このことから、いつも失敗ばかりしていると思う意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間に大きな段差がないことが推測される。
小6 (64.7%) → 中1 (65.4%) → 中3 (74.7%) → 高1 (73.3%)

問8 「自分自身にだいたい満足している」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に大きく12.2ポイント、中3進級時に16.7ポイント、高校進学時に2.0ポイント減少している。このことから、自分自身にだいたい満足している意識は、小学校と中学校の間に大きな段差があり、中学校生活の中でも大きく減少していることが推測される。
小6 (58.0%) → 中1 (45.8%) → 中3 (29.1%) → 高1 (27.1%)

問9 「ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に4.6ポイント、中3進級時に3.9ポイント、高校進学時に1.9ポイント増加している。このことから、ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間に大きな段差がないことが推測される。
小6 (55.5%) → 中1 (60.1%) → 中3 (64.0%) → 高1 (62.1%)

問10 「1年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時にやや大きく10.4ポイント、中3進級時に0.5ポイント、高校進学時にもやや大きく11.3ポイント減少している。このことから、1年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う意識は、小学校と中学校、中学校高校の間にやや段差があることが推測される。
小6 (90.0%) → 中1 (79.6%) → 中3 (79.1%) → 高1 (67.8%)

問11 「近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思う」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時にやや大きく12.4ポイント、中3進級時に1.1ポイント、高校進学時に8.3ポイント減少している。このことから、近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思う意識は、小学校と中学校の間にやや大きな段差があることが推測される。
小6 (87.4%) → 中1 (75.0%) → 中3 (73.9%) → 高1 (65.6%)

【3】(問12～問16) 日頃の生活について

(1) 全体の傾向 ※以下の「小6 (○%) →」の数値は「とてもそう思う」「わりとそう思う」の合計値。
すべての項目で、中学校進学時、高校進学時の肯定的な回答の割合が減少しているが、項目によって大きな減少が認められる。

(2) 各項目について

問12 「学校の授業が楽しい」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に大きく15.2ポイント、中3進級時に7.3ポイント、高校進学時に8.4ポイント減少している。このことから、学校の授業が楽しいという意識は、小学校と中学校の間に大きな段差があることが推測される。
小6 (79.1%) → 中1 (63.9%) → 中3 (56.6%) → 高1 (48.2%)

問13「学校での勉強がよくわかる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に大きく17.4ポイント、中3進級時に5.6ポイント、高校進学時に大きく19.2ポイント減少している。このことから、学校での勉強がよくわかるという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で段差があることが推測される。

小6（85.8%）→中1（68.4%）→中3（62.8%）→高1（43.6%）

問14「仲のよい友だちがいる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に5.1ポイント、中3進級時に2.8ポイント、高校進学時に1.6ポイント減少している。このことから、仲のよい友だちがいるという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないことが推測される。

小6（96.2%）→中1（91.1%）→中3（93.9%）→高1（92.3%）

問15「熱中できるものがほしい」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に6.0ポイント、中3進級時に5.3ポイント、高校進学時に0.5ポイント減少している。このことから、熱中できるものがほしいという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないことが推測される。

小6（74.4%）→中1（68.4%）→中3（73.7%）→高1（73.2%）

問16「今の生活が楽しい」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時にやや大きく11.4ポイント、中3進級時に0.7ポイント、高校進学時に4.3ポイント減少している。このことから、今の生活が楽しいという意識は、小学校と中学校の間でやや大きな段差があることが推測される。

小6（89.6%）→中1（78.2%）→中3（77.5%）→高1（73.2%）

[4]（問17～問25）毎日の生活で感じることにについて

（1）全体の傾向 ※以下の「小6（○%）→」の数値は「よくある」「ときどきある」の合計値。

すべての項目で、中学校進学時、高校進学時の肯定的な回答の割合が減少しているが、項目によって大きな減少が認められる。

（2）各項目について

問17「肩がこる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に4.0ポイント、中3進級時に11.3ポイント、高校進学時に5.4ポイント増加している。このことから、肩がこるという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないことが推測される。

小6（35.2%）→中1（39.2%）→中3（50.5%）→高1（55.9%）

問18「運動していないときでも、疲れやすい」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に7.8ポイント、中3進級時に9.3ポイント、高校進学時におおきく13.8ポイント増加している。このことから、運動していないときでも、疲れやすいという意識は、中学校と高校の間で大きな段差があることが推測される。

小6（31.1%）→中1（38.9%）→中3（48.2%）→高1（62.0%）

問19「夜、なかなか眠れないことがある」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に7.6ポイント減少し、中3進級時に3.7ポイント増加、高校進学時に8.1ポイント減少している。このことから、夜、なかなか眠れないことがあるという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6（45.2%）→中1（37.6%）→中3（41.3%）→高1（33.2%）

問20「なんとなく寂しい」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に3.5ポイント、中3進級時に6.4ポイント、高校進学時に8.5ポイント増加している。このことから、なんとなく寂しいという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6 (21.0%) → 中1 (24.5%) → 中3 (30.9%) → 高1 (39.4%)

問21「すぐ、不安になる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に3.6ポイント、中3進級時に7.8ポイント、高校進学時に1.0ポイント増加している。このことから、すぐ、不安になるという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6 (37.2%) → 中1 (40.8%) → 中3 (48.6%) → 高1 (49.6%)

問22「イライラする」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に5.1ポイント、中3進級時に4.8ポイント増加し、高校進学時に0.4ポイント増加している。このことから、イライラする意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6 (45.6%) → 中1 (50.7%) → 中3 (55.4%) → 高1 (55.0%)

問23「学校へ行く気がしない」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に4.4ポイント、中3進級時に3.9ポイント、高校進学時に0.8ポイント増加している。このことから、学校へ行く気がしないという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6 (24.2%) → 中1 (28.6%) → 中3 (32.3%) → 高1 (33.1%)

問24「ごはんを食べたくない」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に0.9ポイント、中3進級時に3.5ポイント、高校進学時に2.0ポイント増加している。このことから、ごはんを食べたくないという意識については、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6 (12.6%) → 中1 (13.5%) → 中3 (17.0%) → 高1 (19.0%)

問25「何をしても楽しくない」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に3.3ポイント、中3進級時に2.9ポイント、高校進学時に1.0ポイント増加している。このことから、何をしても楽しくないという意識については、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6 (8.6%) → 中1 (11.9%) → 中3 (14.8%) → 高1 (15.8%)

[5] (問26～問33) これから先のことについて

(1) 全体の傾向 ※以下の「小6 (○%) →」の数値は「とてもそう思う」「わりとそう思う」の合計値。すべての項目で、中学校進学時、高校進学時の肯定的な回答の割合が減少しているが、項目によって大きな減少が認められる。

(2) 各項目について

問26「将来、何になりたいか決めている」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に7.7ポイント、中3進級時に大きく15.2ポイント、高校進学時に9.6ポイント減少している。このことから、将来、何になりたいか決めているという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6 (78.2%) → 中1 (70.5%) → 中3 (55.3%) → 高1 (64.9%)

問27「自分なりの目標を持ちたいと思う」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に7.7ポイント、中3進級時に5.6ポイント、高校進学時に1.0ポイント減少している。このことから、自分なりの目標を持ちたいと思う意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小6 (89.1%) → 中1 (81.1%) → 中3 (86.7%) → 高1 (87.7%)

問 28「自分のこれからの将来は明るいと思う」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 7.9 ポイント、中 3 進級時に 12.8 ポイント、高校進学時に 6.1 ポイント減少している。このことから、自分のこれからの将来は明るいと思う意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小 6 (75.7%) → 中 1 (67.8%) → 中 3 (55.0%) → 高 1 (48.9%)

問 29「自分は、自分で計画を立てて勉強できる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に大きく 11.9 ポイント、中 3 進級時に 8.1 ポイント、高校進学時に 6.1 ポイント減少している。このことから、自分は、自分で計画を立てて勉強できるという意識は、小学校と中学校の間で段差があることが推測される。

小 6 (55.0%) → 中 1 (43.1%) → 中 3 (35.0%) → 高 1 (28.9%)

問 30「自分は、遊びの途中でも、決められた時間が来たらやめることができる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に大きく 11.9 ポイント減少し、中 3 進級時に 6.6 ポイント、高校進学時に 11.5 ポイント減少している。このことから、自分は、遊びの途中でも、決められた時間が来たらやめることができるという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で段差があるものと推測される。

小 6 (67.8%) → 中 1 (55.9%) → 中 3 (49.3%) → 高 1 (37.7%)

問 31「毎日がなんとなく過ぎていくように感じる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 5.0 ポイント、中 3 進級時に 11.6 ポイント、高校進学時に 5.8 ポイント増加している。このことから、毎日がなんとなく過ぎていくように感じるという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小 6 (60.6%) → 中 1 (55.6%) → 中 3 (67.2%) → 高 1 (73.0%)

問 32「進学が楽しみだ」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 2.6 ポイント減少、中 3 進級時に 3.4 ポイント増加、高校進学時に 11.1 ポイント減少している。このことから、進学が楽しみだという意識は、中学校と高校の間で段差があることが推測される。

小 6 (70.7%) → 中 1 (68.1%) → 中 3 (71.5%) → 高 1 (60.4%)

問 33「進学が不安だ」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 1.8 ポイント増加、中 3 進級時に 18.8 ポイント増加、高校進学時に 4.8 ポイント減少している。このことから、進学が不安だという意識は、小学校と中学校、中学校と高校の間で大きな段差がないものと推測される。

小 6 (49.6%) → 中 1 (51.4%) → 中 3 (70.2%) → 高 1 (65.4%)

〔6〕(問 34～問 44) 学校生活について

(1) 全体の傾向 ※以下の「小 6 (○%) →」の数値は「とてもそう思う」「わりとそう思う」の合計値。

すべての項目で、小 6 → 中 1 間、中 3 → 高 1 で、肯定的な回答の割合が大きく低下している。ここから、児童生徒は、異校種間の学校生活について、ギャップを感じているといえる。

特に、中 1 における意識の差 (中 1 ギャップ) は、学校生活のシステムの激変 (教科担任制、最高学年から、1 年生としての立場の変化) から起こっていると推測される。

(2) 各項目について

問 34「学校生活は充実している」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 7.3% 低下し、中 3 進級時に 0.6% 低下、高校進学時に 2.4% 低下するが、比較的高い数値で推移している。このことから中学校進学後、多くの生徒がおおむね充実した学校生活を送っていることが推測される。

小 6 (84.9%) → 中 1 (77.7%) → 中 3 (77.0%) → 高 1 (74.6%)

問 35「部活動などに意欲的に取り組んでいる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 3.8% 低下し、中 3 進級時に 13.3% と大きく低下、高校進学時に 6.8% 低下する。部活への意欲は、中 3 の段階で 1/4 の生徒が低下していることが課題である。

小 6 (91.2%) → 中 1 (87.4%) → 中 3 (74.1%) → 高 1 (67.3%)

問 36「学校行事は、協力して楽しく参加している」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 5.6% 低下し、中 3 進級時に 2.5% 増加し、高校進学時に 4.2% 低下するが、比較的高い数値で推移している。最高学年である小 6、中 3 が積極的な参加の傾向を示すと推測される。

小 6 (86.0%) → 中 1 (81.3%) → 中 3 (83.8%) → 高 1 (79.6%)

問 37「学級活動に意欲的に取り組んでいる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 8.2% 低下し、中 3 進級時に 1.0% 増加し、高校進学時に 8% 低下する。学級単位でのまとまりの意識については、中学校 3 年間では大きな変化が見られないが、高等学校に入り、薄れることが推測される。

小 6 (78.1%) → 中 1 (69.9%) → 中 3 (70.9%) → 高 1 (62.9%)

問 38「いろいろな悩みについて自分で乗り越えていける」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 4.3% 低下し、中 3 進級時に 0.5% 増加し、高校進学時に 0.5% 低下する。肯定的な回答は、どの学年段階でも低い現状の改善は、各教科等の実態に応じて、取り組むべき内容である。

小 6 (68.5%) → 中 1 (64.5%) → 中 3 (65.0%) → 高 1 (64.5%)

問 39「互いを高め合う良い友人に恵まれている」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 7.4% 低下し、中 3 進級時に 3.7% 増加し、高校進学時に 4.9% 低下するが、比較的高い数値で推移している。中学校生活 3 年間で友だち関係が重要なものであり、深められていくことが推測される。

小 6 (85.9%) → 中 1 (78.5%) → 中 3 (82.2%) → 高 1 (77.3%)

問 40「自分の良さ・個性を伸ばすことができている」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 6.8% 低下し、中 3 進級時に 4.4% 低下、高校進学時に 4.6% 低下する。肯定的な回答は、どの学年段階でも低く、さらに、継続的に低下していくことは、児童生徒の自己肯定感の低さが増していくことが分かる。

小 6 (67.6%) → 中 1 (60.8%) → 中 3 (56.4%) → 高 1 (51.8%)

問 41「自分の学校生活は恵まれた環境にある」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 11.1% と大きく低下し、中 3 進級時に 7% 増加し、高校進学時に 4.8% 低下する。自分の置かれる環境は、入学時ギャップを感じるが、入学後、時間を経て、順調に肯定感が高められていくと考えられる。

小 6 (84.1%) → 中 1 (73.0%) → 中 3 (80.0%) → 高 1 (75.2%)

問 42「先生が相談に乗ってくれて、適切なアドバイスをしてくれる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 20.7% と非常に大きく低下し、中 3 進級時に 1.6% 増加し、高校進学時にさらに 13% 大きく低下する。このことから先生に対する意識の変化は学校種が変わる毎に、大きく変化することが推測される。

小 6 (78.1%) → 中 1 (57.4%) → 中 3 (59.0%) → 高 1 (46.0%)

問 43「自分の学校が好きだ」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 15.3% と大きく低下し、中 3 進級時に 4.4% 増加し、高校進学時に 3.3% 低下する。このことから愛校心は、入学時低下するが、入学後、時間を経て、順調に肯定感が高められていくと考えられる。

小 6 (81.2%) → 中 1 (65.9%) → 中 3 (70.3%) → 高 1 (67.0%)

問 44 「生徒会活動に意欲的に取り組んでいる」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に 23.6%非常に大きく低下し、中3進級時に6.8%低下、高校進学時に11.4%大きく低下する。肯定的な回答は、どの学年段階でも低く、さらに、継続的に低下していく。生徒会活動への意識は、特に校種が変わる毎に生徒会活動から離れていくことがわかる。

小6 (69.4%) → 中1 (45.8%) → 中3 (39.0%) → 高1 (27.6%)

【7】(問 45～問 49) 学校生活の満足度について

(1) 全体の傾向 ※以下の「小6 (○%) →」の数値は「満足」「やや満足」の合計値。

全体の傾向として、各項目共通して、小6は非常に高い数値を示しているが、中1で大きく低下する。その後、中3では上昇し、高1で下がるといえる。特に中1での満足度の低さが際だつ。これは、中1ギャップの大きさが表していると考えられる。

中3の段階で満足度が上がることに、中学校生活に十分慣れ、さらに3年生となり、様々な場面で、積極的に活動しやすい環境が整っているからではないかと推測される。

(2) 各項目について

問 45 「学校の雰囲気」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に17.6%と大きく低下し、中3進級時に6.4%増加し、高校進学時に2%低下する。このことから、学校への意識は、時間を経て、順調に肯定感が高められていくと考えられる。

小6 (84.7%) → 中1 (67.1%) → 中3 (73.5%) → 高1 (71.5%)

問 46 「教科の授業」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に11.8%と大きく低下し、中3進級時に2.4%増加し、高校進学時に7.8%低下する。この項目に関しては、高1での授業に関する満足度の低下が顕著で、中1での満足度と比較しても低い。

より専門性が高い高等学校においては、特に教科の授業でのギャップを感じる生徒が多い。教科の授業という観点で、なめらかな接続について、研究する価値があると考えられる。

小6 (86.2%) → 中1 (74.4%) → 中3 (76.8%) → 高1 (69.0%)

問 47 「友だち関係」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に7.7%低下し、中3進級時に8.3%増加し、高校進学時に5.6%低下するが、比較的高い数値で推移している。中学校生活において、友だち関係作りは大きなウェートを占めていると言える。

小6 (87.8%) → 中1 (81.0%) → 中3 (88.4%) → 高1 (82.8%)

問 48 「学校のなかの自分自身について」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に12.2%大きく低下し、中3進級時に6.7%増加し、高校進学時に11.1%大きく低下する。学校間における接続期に、児童生徒の中の自己肯定感を低下させる、ギャップが存在することが推測される。

小6 (76.0%) → 中1 (63.8%) → 中3 (70.5%) → 高1 (59.4%)

問 49 「学校生活全体として」については、肯定的な回答の割合は、中学校進学時に13.5%大きく低下し、中3進級時に7.6%増加し、高校進学時に4.1%低下する。このことから、中1、高1段階でのギャップは見られ、特に中1での満足度の低さが際だち、中1ギャップの大きさが表れていると推測される。

小6 (83.4%) → 中1 (69.9%) → 中3 (77.5%) → 高1 (73.4%)

【8】(問 50～問 53) 次の活動の充実感について

(1) 全体の傾向 ※以下の「小6 (○%) →」の数値は「とても充実」「まあまあ充実」の合計値。

学年が進行するに従い、学校外に生き甲斐を見つける子供たちが多くなり、学校内の取組に充実感を感じる子供たちが減少している。ただし、「学校行事に参加しているとき」「昼休みクラスでいるとき」における充実感が高いことから、授業の中でも仲間同士で考えさせたり、教え合ったりすることで、仲間意識を持たせ、授業を楽しみと感じさせることができるのではないかと考える。その一つが、協調学習（ジグソー法）ではないか。友達同士でいることが充実しているという気持ちを、授業で協調学習を取り入れるなどして、自ら学ぶ意欲をかき立てられると思う。

(2) 各項目について

問 50 「授業を受けているとき」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に 13.3%大きく低下して、中学3年進級時は変化なく、高校進学時に9.3%低下する。授業については、勉強の難易度が上がり、勉強に困難を感じるようになると充実感も低くなっていくと考えられる。

小6 (83.5%) → 中1 (70.2%) → 中3 (70.2%) → 高1 (60.9%)

問 51 「部活動をしているとき」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に6.2%低下して、中学3年進級時に9.8%低下して、高校進学時に11.7%大きく低下する。

部活動については、3年間継続的に一つのことに熱中して、続けていける子供たちが減ってしまうこと、そして部活動以外でもアルバイト等の学校外での生き甲斐を見つけて、そちらで充実感を得ている子供たちが多くいることが推測される。

小6 (92.1%) → 中1 (85.9%) → 中3 (76.1%) → 高1 (64.4%)

問 52 「学校行事に参加しているとき」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に7.5%低下するが、中学3年進級時に4.9%増加して、高校進学時に5.9%低下していて、高い数値で推移している。これは、勉強や部活動と違い、学校行事は比較的短時間の準備や練習で済む場合が多く、仲間意識を高められる内容であるからだと思われる。

小6 (87.8%) → 中1 (80.3%) → 中3 (85.2%) → 高1 (79.3%)

問 53 「昼休みなど、クラスでいるとき」については、肯定的な回答の割合は、小学校6年生で90.9%であり、それから中学進学時に6.8%低下するが、中学3年進級時に4.1%増加して、高校進学時に5.9%低下しており、高い数値で推移している。

小6 (90.9%) → 中1 (84.1%) → 中3 (88.2%) → 高1 (82.3%)

共通調査分析 [9] (問 54～問 65) 各教科等への意欲について [10] (問 66～問 77) 各教科等への理解についての分析は、各教科の分析に役立てるものとし、ここでは行わない

[11] (問 78～問 86) 学校の学習について

(1) 全体の傾向 ※以下の「小6 (○%) →」の数値は「とてもそう思う」「わりとそう思う」の合計値。

「勉強が好きだ」と感じた生徒の割合が徐々に落ちてくるのが、この単元の象徴的なところであろう。高校になると習う内容も難しくなり、量も多くなる。そのため、講義中心の授業が多くなり、ゆとりを持って、協調性を身につけさせるような授業展開を行うことが、厳しくなっている。しかし、「本当は解ける問題を不注意で間違えるとくやしいと思った」という割合が、どの学年でも高いことを鑑みると、分かる授業の実践が必要である。そのためには、【8】の項目にもあるが、授業の中で、仲間同士で考えさせたり、教え合ったりすることで、仲間意識を持たせ、授業を楽しみと感じさせることが大切になってくるのではないか。

(2) 各項目について

問 78 「物事を深く考え課題解決する能力が身についた」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に 9. 2%低下して、中学3年進級時に0. 7%増加して、高校進学時に8. 3%低下する。

小6 (76. 8%) →中1 (67. 6%) →中3 (68. 3%) →高1 (60. 0%)

問 79 「発表する力が身についた」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に0. 1%低下して、中学3年進級時には変化しないが、高校進学時に23. 1%非常に大きく低下する。肯定的な回答は、どの段階でも低い。

小6 (63. 5%) →中1 (63. 4%) →中3 (63. 4%) →高1 (40. 3%)

問 80 「体験的な学習により協調性が身に付いた」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に9. 2%低下して、中学3年進級時に0. 7%増加して、高校進学時に8. 3%低下する。問78、79にも共通して言えることだが、高校で急激に減少しているのは、高校の授業が講義中心の授業になっているからだろう。協同的な学習活動等を授業で取り入れていくことが有効であると考えられる。

小6 (73. 2%) →中1 (69. 1%) →中3 (70. 8%) →高1 (55. 1%)

問 81 「国際的な広い視野を持てるようになった」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に3. 5%低下して、中学3年進級時にも3. 8%低下しているが、高校進学時に14. 7%大きく低下する。肯定的な回答は、どの段階でも低く、小中学校では全員に対して同じように国際教育を行っているのに対して、高校ではさらに国際教育はより深く盛んになっていると言える一方で、その対象が特定の生徒に偏ってくるからだと考えられる。

小6 (63. 6%) →中1 (60. 1%) →中3 (56. 3%) →高1 (41. 6%)

問 82 「勉強が好きだと感じた」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に16. 6%大きく低下して、中学3年進級時に14. 0%大きく低下して、高校進学時に8. 2%低下する。肯定的な回答は、どの段階でも低い。

小6 (67. 3%) →中1 (50. 7%) →中3 (36. 7%) →高1 (28. 5%)

問 83 「ゆとりをもって勉強できた」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に19. 2%大きく低下して、中学3年進級時に9. 1%低下して、高校進学時には14. 1%大きく低下している。高学年になると習うべき内容が多くなり、その上進度が早くなることが大きな要因だろう。また、中学から部活動も始まり勉強以外にも時間がとられてしまうということもあるだろう。高校からは部活動の他、通学時間が多くかかる生徒も出てくるため、相対的にゆとりをもって勉強に取り組めなくなっていると思われる。

小6 (70. 1%) →中1 (50. 9%) →中3 (41. 8%) →高1 (27. 7%)

問 84 「自ら進んで勉強できた」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に10. 7%大きく低下して、中学3年進級時に8. 8%低下して、高校進学時には7. 8%低下する。肯定的な回答は、どの段階でも低く、小学生時に高い数値なのは、「宿題(勉強)はやるのが当たり前」という意識が植え付けられているためだろう。だが、高学年になるにしたがい、勉強も難しくなってくるため、目的意識のある子供だけが、自ら進んで勉強するようになるとと思われる。

小6 (68. 3%) →中1 (57. 6%) →中3 (48. 8%) →高1 (41. 0%)

問 85 「本当は解ける問題を不注意で間違えるとくやしいと思った」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に1. 4%低下するが、中学3年進級時に3. 3%増加して、高校進学時には4. 3%低下しており、どの学年でもくやしいと思う気持ちは変わらない。これは、分かる問題ならばどの学年になっても解きたいと思う気持ちの表れである。いかに分かる授業を展開する必要があるかが読み取れる。またテストも勉強した結果が現れるよう作り方を行う必要があると考える。

小6 (85. 0%) →中1 (83. 6%) →中3 (86. 9%) →高1 (82. 6%)

問 86 「テストなどに対して、学習を計画的に進めることができた」については、肯定的な回答の割合は、中学進学時に 9. 7%低下して、中学 3 年進級時に 12. 3%大きく低下して、高校進学時には 15. 8%大きく低下する。小学生で高い割合なのは、小学校では単元が終わる毎にテストがあるので、自然と計画的に学習を進めることができるからだと思われる。一方、中学生になると定期考査という形式をとるため、自らペースを作っていかななくてはならないため、急激に割合が落ちると考えられる。中 3 になると初めての受験を目の前にして、中学で習ってきたことが思うように身につけていないことを改めて感じて、より一層、計画的に学習に取り組めなかったと思うのだろう。高校になると、なお一層目的意識がなくなる友達が多くなり、激減していると考えられる。

小 6 (73. 8%) → 中 1 (64. 1%) → 中 3 (51. 8%) → 高 1 (36. 0%)

[12] (問 87～問 94) 授業や勉強方法について

(1) 全体の傾向 ※以下の「小 6 (○%) →」の数値は「とても好き」「好き」の合計値。

児童・生徒は、黒板を使うだけの単純な授業では飽きてしまう、つまらないなどの考えがあるようだ。学習方法を変えて、たとえば、自分たちで考えたり、決めたり、調べたりする学習やそれを工夫して発表するのは苦手なようであり、まさに、思考力・判断力・表現力の育成が必要であることがわかる。

(2) 各項目について

問 87 「黒板を使いながら」については、肯定的な回答の割合が、中学校進学時に 10. 0%大きく低下し、中 3 進級時に 7. 6%増加し、高校進学時に 5. 8%低下する結果となり、高い数値で推移している。このことから、単に黒板に書かれたことをノートに写すだけの授業ではなく、例えば、実験や観察など工夫された授業の形態を望んでいることが推測される。

小 6 (85. 2%) → 中 1 (75. 2%) → 中 3 (82. 8%) → 高 1 (77. 0%)

問 88 「個人で考えたり調べたり」については、肯定的な回答の割合が、中学校進学時に 17. 1%大きく低下し、中 3 進級時に 2. 5%増加し、高校進学時に 13. 0%大きく低下する。

小 6 (78. 5%) → 中 1 (61. 4%) → 中 3 (63. 9%) → 高 1 (50. 9%)

問 89 「グループで考えたり調べたり」については、肯定的な回答の割合が、中学校進学時に 12. 3%大きく低下し、中 3 進級時に 1. 0%上昇し、高校進学時に 11. 2%大きく低下する。

小 6 (81. 7%) → 中 1 (69. 4%) → 中 3 (70. 4%) → 高 1 (59. 2%)

問 88、89 を比較すると、個人で考えるよりはグループで学習の方が数値の開きが緩い。このことから、個人の場合、一人で考えをまとめたり、どのように調べればよいのかなど学習方法がわからない生徒がいることがわかる。

問 90 「ドリルやプリントを」については、肯定的な回答の割合が、中学校進学時に 7. 8%低下し、中 3 進級時に 9. 4%増加し、高校進学時に 6. 9%低下する。肯定的な回答は、どの段階でも低い。

小 6 (61. 8%) → 中 1 (54. 0%) → 中 3 (63. 4%) → 高 1 (56. 5%)

問 91 「自分たちでテーマを」については、肯定的な回答の割合が、中学校進学時に 16. 5%大きく低下し、中 3 進級時に 5. 8%低下し、高校進学時に 8. 3%低下する。このことから、自ら課題設定する機会が少なくなり、課題解決能力が高まらなると考えられる。

小 6 (76. 4%) → 中 1 (59. 9%) → 中 3 (54. 1%) → 高 1 (45. 8%)

問 92 「パソコンを」については、肯定的な回答の割合が、中学校進学時に 8. 5 %低下し、中 3 進級時に 2. 7 %低下し、さらに、高校進学時に 13. 9 %も大きく低下する。
小 6 (90. 9%) → 中 1 (82. 4%) → 中 3 (79. 7%) → 高 1 (65. 8%)

問 93 「友だちと話し合いながら」については、肯定的な回答の割合が、中学校進学時に 7. 6 %低下し、中 3 進級時に 1. 8 %低下し、高校進学時に 5. 2 %低下する。
小 6 (83. 5%) → 中 1 (75. 9%) → 中 3 (74. 1%) → 高 1 (68. 9%)

問 94 「いろいろ工夫して発表する」については、肯定的な回答の割合が、中学校進学時に 11. 0 %大きく低下し、中 3 進級時に 4. 2 %低下し、高校進学時に 6. 0 %低下する。肯定的な回答は、どの段階でも低く、自己の考えや意見を発表しない生徒が増えていることがわかる。
小 6 (59. 5%) → 中 1 (48. 5%) → 中 3 (44. 3%) → 高 1 (38. 3%)

[14] (問 106～問 113) 学力向上のために大切なことについて

(1) 全体の傾向 ※以下の「小 6 (○%) →」の数値は「とても大切」「まあまあ大切」の合計値。

児童・生徒は、よい成績をとることは、「運」や「生まれつきの能力」といった生得的な要因によるところが大きく、「努力」、「勉強方法」、「授業をしっかりと聞く」といった各自の主体的な取組によるものではないというあきらめに似た気持ちを、年齢が進むにしたがって持つ傾向があることが推測される。

また、「学生時代に持っていた肯定的な意識が、中学校進学時に不安により低下するが、中学校 3 年生では、中学校での学習生活の慣れや自信と高校受験を控えていることから、主体的取組の意識がある程度高まる傾向がある。しかし、受験が終了した高校 1 年生になると、自分の能力を客観的に認識するようになり、主体的な取組の意識が低下する傾向がある。

なお、「人に負けたくないという気持ち」についても、同様の考察があてはまる。

(2) 各項目について

問 106 「努力」については、肯定的に認識する割合が、中学校進学時に 3. 4 %低下し、中 3 進級時に 4. 2 %増加し、高校進学時に 5. 3 %低下する。このことから、異種学校進学時に、努力しても良くなるわけではないのではないかという不安感がやや強まることが推測される。
小 6 (96. 1%) → 中 1 (92. 7%) → 中 3 (96. 9%) → 高 1 (91. 6%)

問 107 「運」については、学年が進むに従って肯定的に認識する割合が徐々に高まる傾向があるが、微増に留まっている。
小 6 (74. 1%) → 中 1 (74. 0%) → 中 3 (75. 9%) → 高 1 (76. 2%)

問 108 「勉強方法」については、肯定的に認識する割合が、中学校進学時に 0. 6 %増加し、中 3 進級時に 2. 1 %増加するが、高校進学時に 2. 5 %低下しており、高い数値で推移している。このことから、中学時代に勉強方法を確立していくが、高校進学時に学習内容が深まることで、勉強方法に戸惑いを感じている生徒が多くなることが推測される。
小 6 (91. 3%) → 中 1 (91. 9%) → 中 3 (94. 0%) → 高 1 (91. 5%)

問 109 「授業をしっかりと聞く」については、肯定的に認識する割合が、中学校進学時に 5. 0 %低下し、中 3 進級時に 4. 7 %増加するが、高校進学時に 5. 3 %低下しており、高い数値で推移している。このことから、中学時代に授業をしっかりと聞く意識が醸成されていくが、高校進学時に学習内容が深まることで、授業理解に不安を感じている生徒が多くなることが推測される。
小 6 (94. 4%) → 中 1 (89. 4%) → 中 3 (94. 1%) → 高 1 (88. 8%)

問 110 「生まれつきの能力」については、肯定的に認識する割合が、中学校進学時に 0. 2 %増加し、中 3 進級時に 3. 6 %増加し、高校進学時に 2. 0 %増加する。「運」についてと同様に、学年が進むに従い肯定的に認識する割合が高まる傾向がある。

小 6 (6 1. 7 %) → 中 1 (6 1. 9 %) → 中 3 (6 5. 5 %) → 高 1 (6 7. 5 %)

問 111 「人に負けたくない気持ち」については、中学校進学時に 3. 7 %低下し、中 3 進級時に 4. 5 %増加するが、高校進学時に 5. 1 %低下する。このことから、中学時代に高校進学を意識し他人との競争を意識するが、進学時には他人を意識することより、自分自身の不安感と対峙していることがうかがえる。

小 6 (9 9. 2 %) → 中 1 (8 5. 5 %) → 中 3 (9 0. 0 %) → 高 1 (8 4. 9 %)

問 112 「よい学習塾や予備校に行く」については、肯定的に認識する割合が、中学校進学時に 8 %減少し、中 3 進級時に 5. 8 %増加し、高校進学時に 1 6. 3 %大きく減少する。高校に進学すると、よい学習塾や予備校に行くことが必ずしも学力の向上につながらないと考えるようになることがうかがえる。

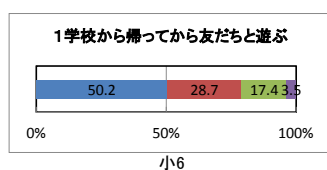
小 6 (6 6. 4 %) → 中 1 (5 8. 4 %) → 中 3 (6 4. 2 %) → 高 1 (4 7. 9 %)

問 113 「教え方の上手な先生」については、中学校進学時に 4. 7 %低下し、中 3 進級時に 5. 0 %増加するが、高校進学時に 1. 3 %やや低下する。全体的に肯定的な回答の割合が高く、児童生徒の先生に対する期待の高さをうかがえる。

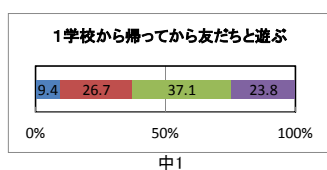
小 6 (8 7. 5 %) → 中 1 (8 2. 8 %) → 中 3 (8 7. 8 %) → 高 1 (8 6. 5 %)

【1】あなたの今の生活について

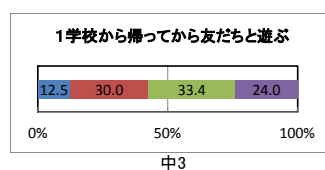
よくある、とくどきある、あまりない、ない



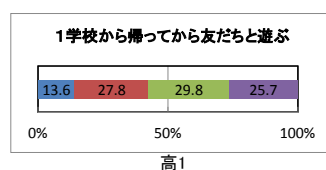
よくある、とくどきある、あまりない、ない



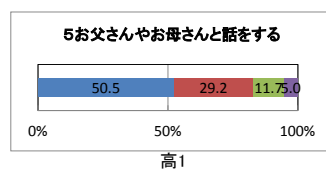
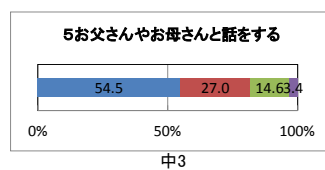
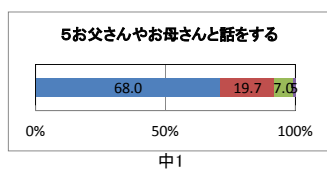
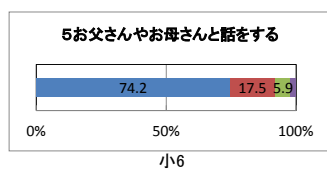
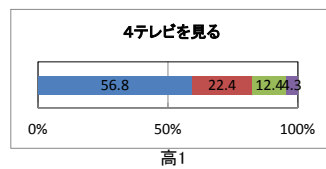
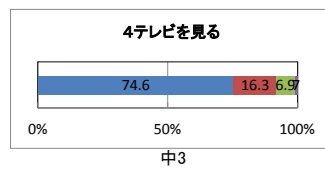
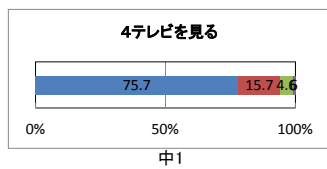
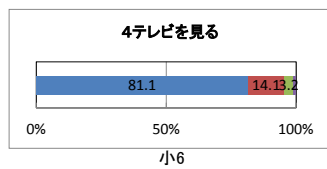
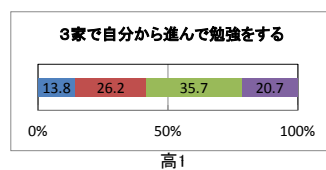
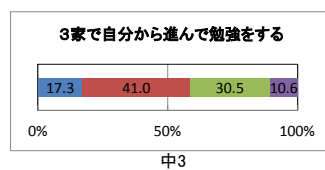
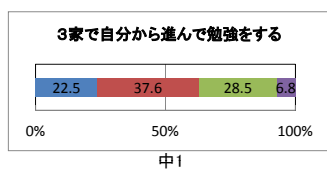
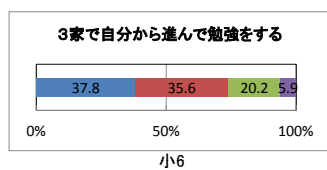
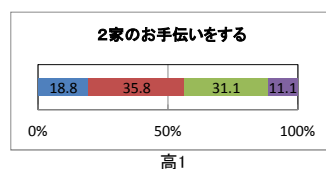
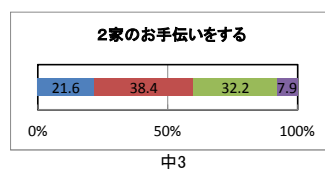
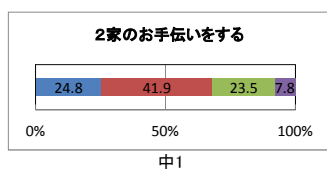
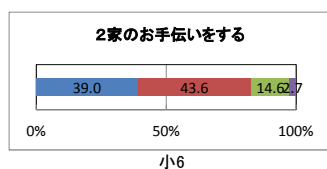
よくある、とくどきある、あまりない、ない



よくある、とくどきある、あまりない、ない



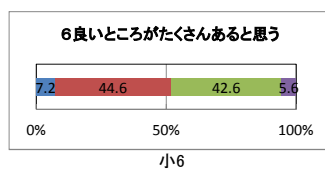
資料 2



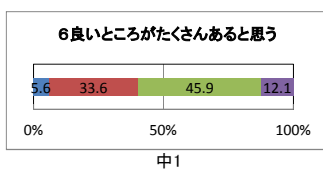
【2】あなた自身のことについて

資料 2

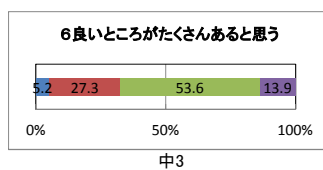
とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない



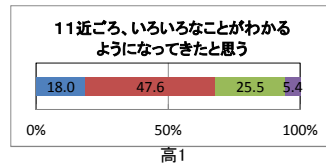
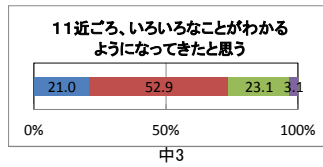
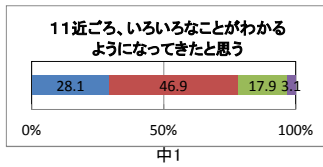
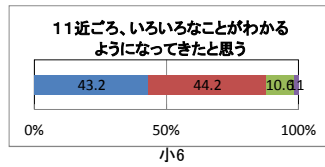
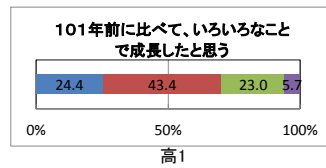
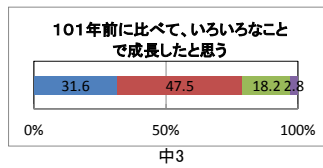
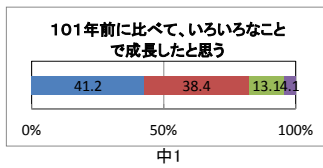
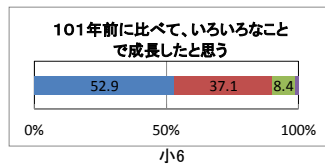
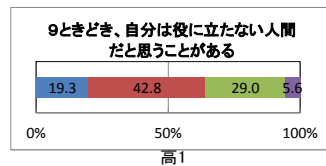
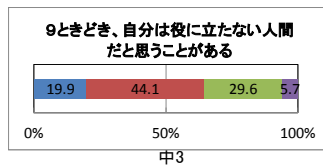
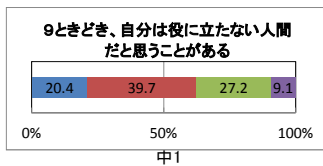
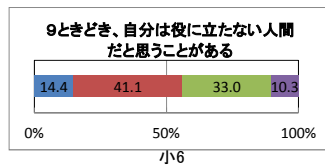
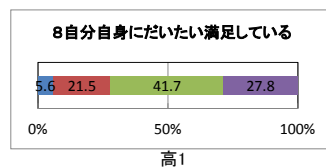
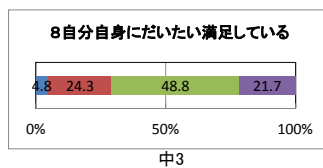
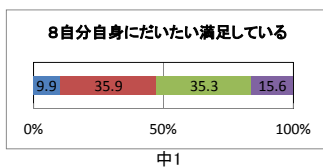
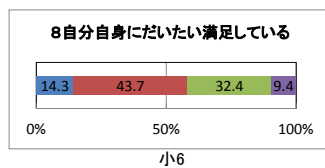
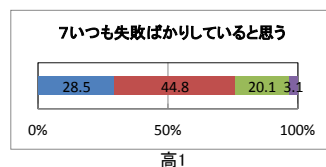
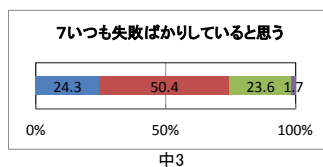
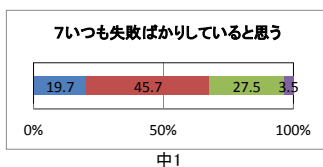
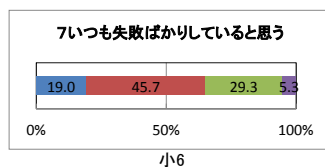
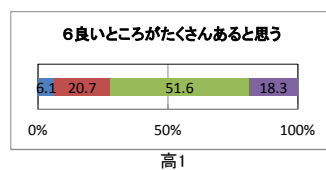
とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない



とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない



とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない



【3】学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて

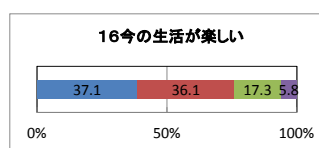
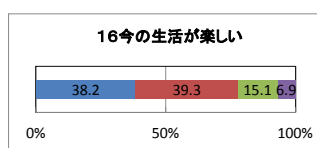
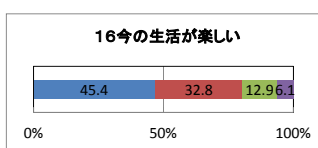
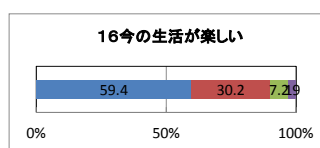
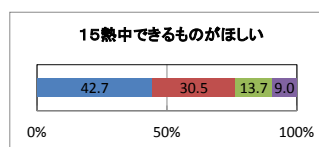
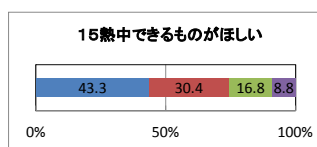
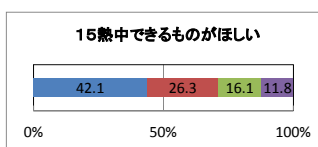
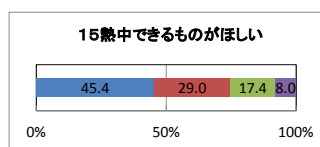
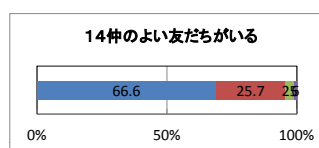
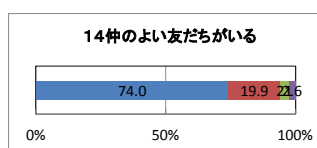
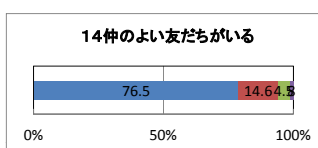
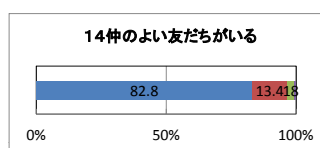
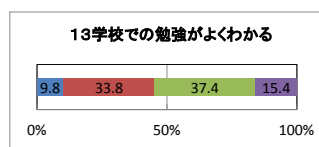
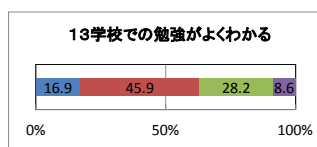
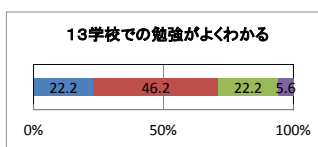
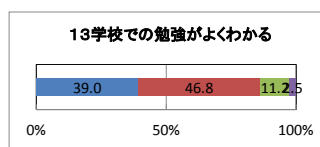
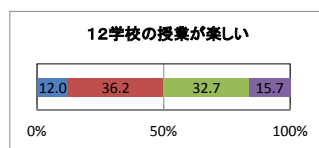
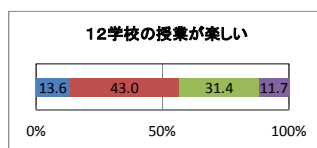
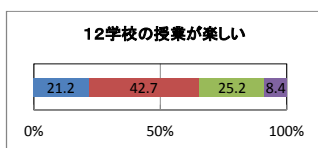
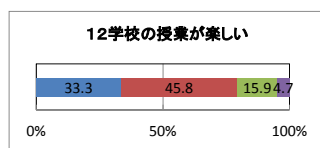
資料 2

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない



【4】毎日の生活で、感じること

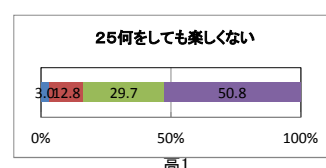
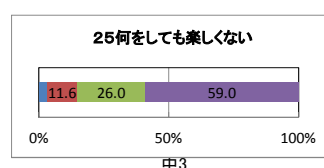
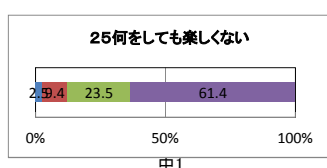
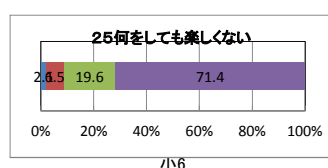
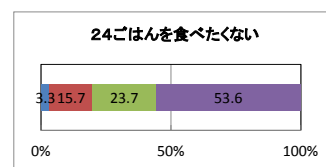
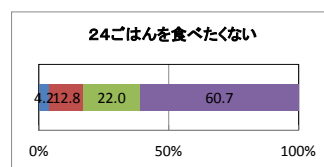
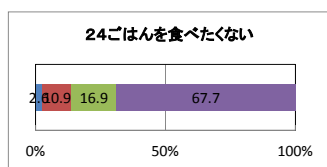
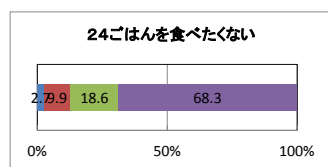
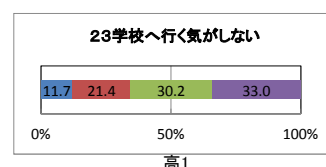
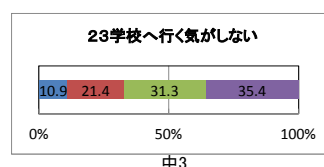
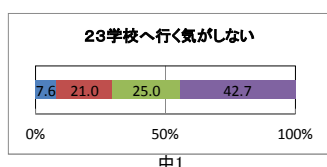
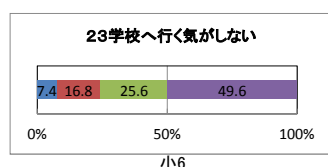
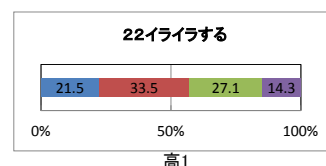
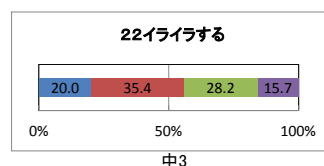
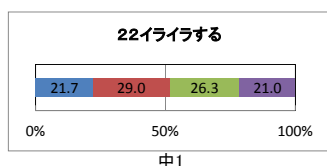
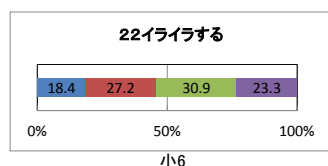
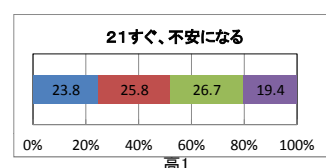
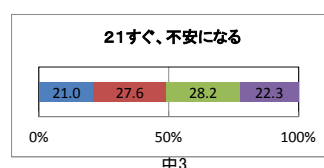
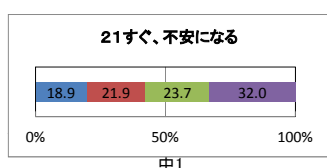
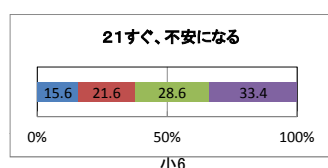
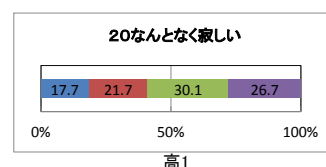
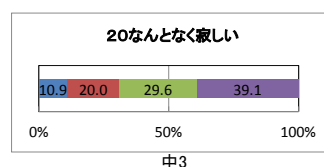
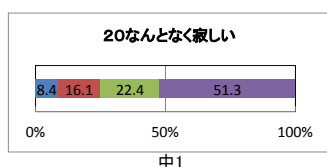
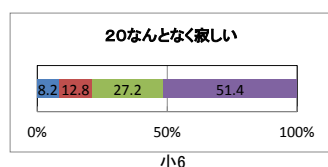
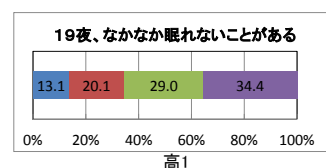
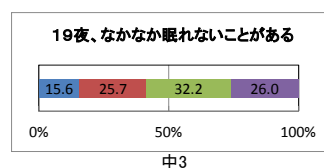
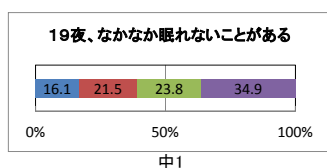
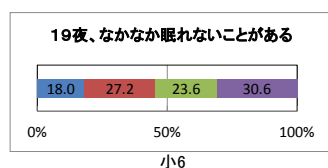
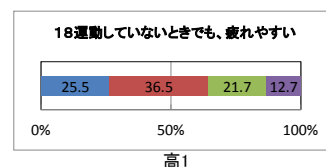
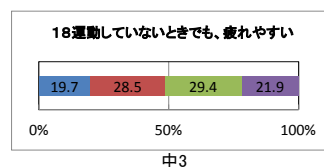
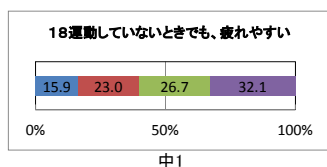
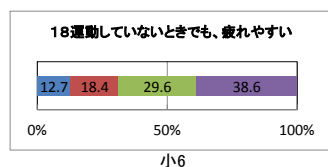
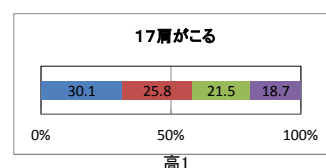
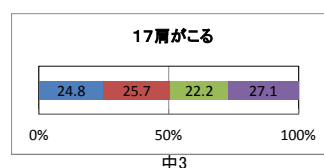
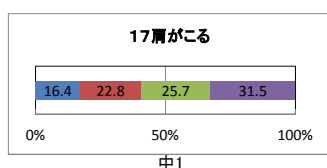
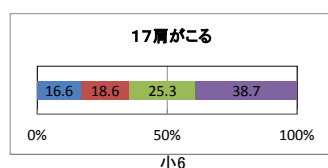
資料2

よくある、ときどきある、あまりない、ない

よくある、ときどきある、あまりない、ない

よくある、ときどきある、あまりない、ない

よくある、ときどきある、あまりない、ない



【5】これから先のことについての考え

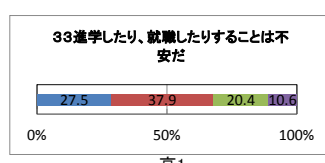
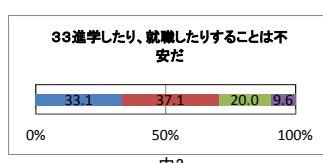
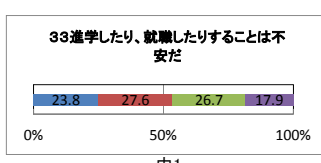
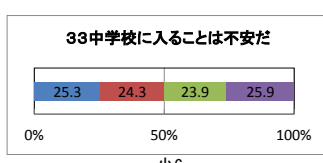
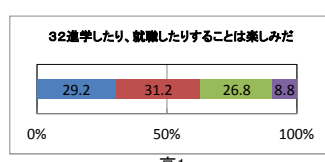
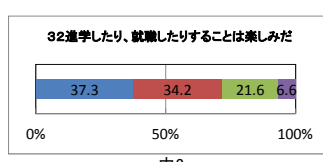
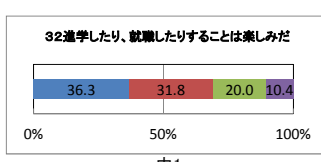
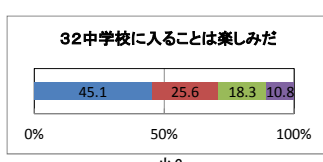
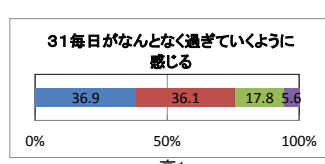
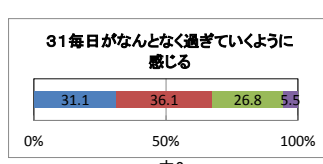
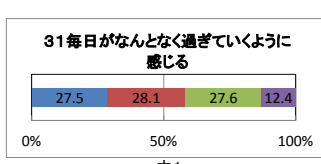
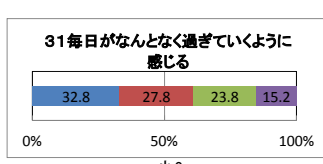
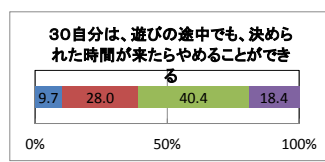
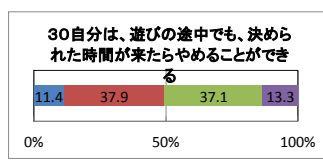
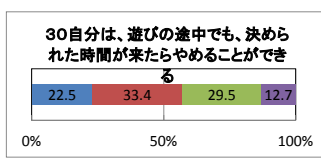
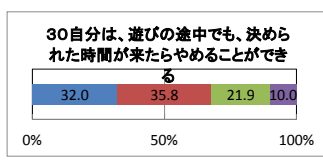
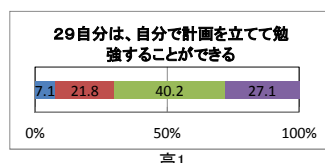
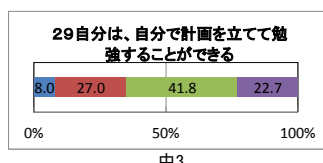
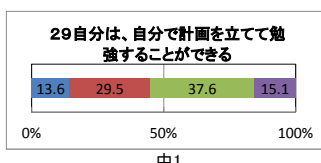
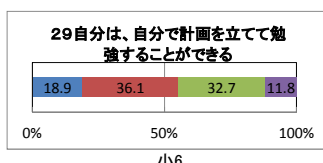
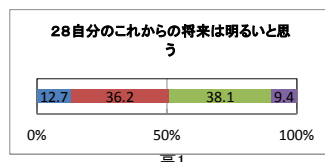
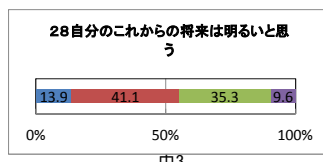
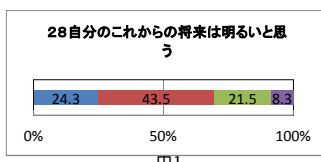
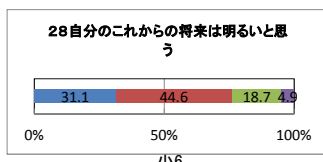
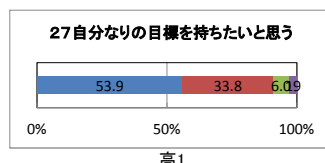
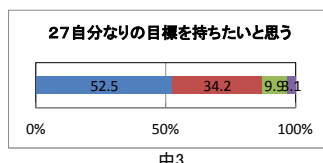
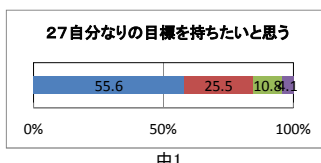
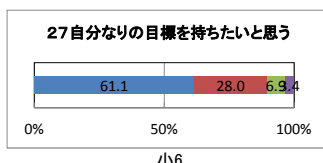
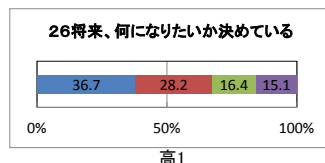
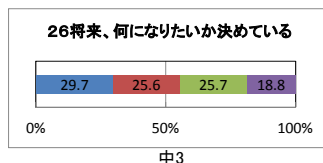
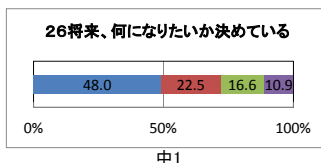
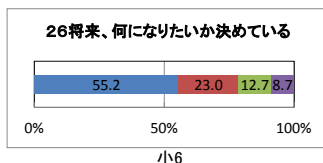
資料2

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない



【6】学校生活について

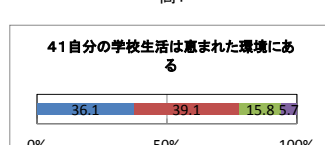
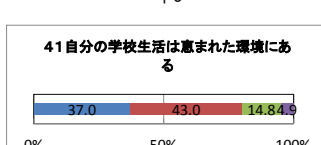
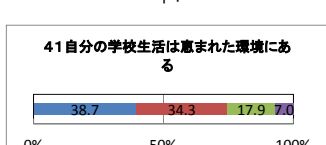
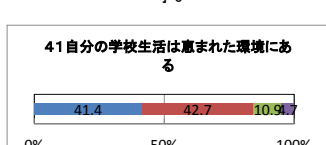
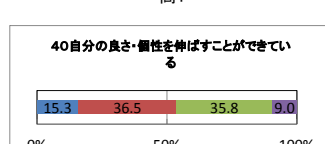
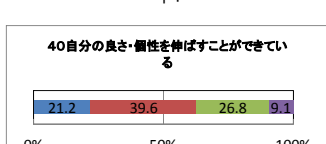
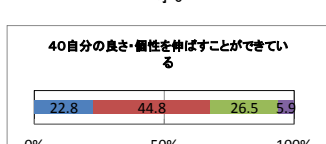
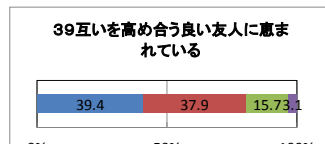
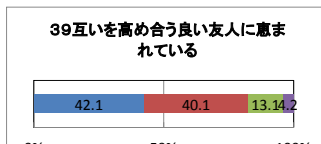
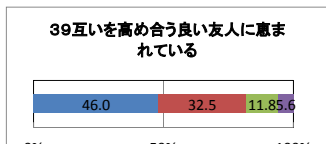
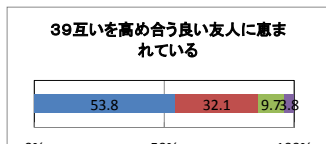
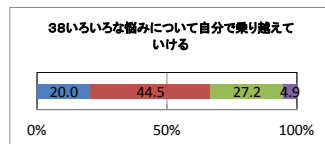
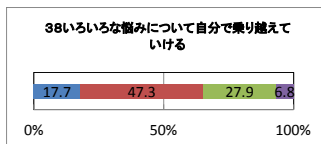
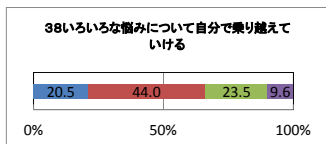
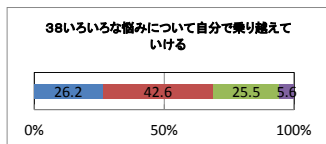
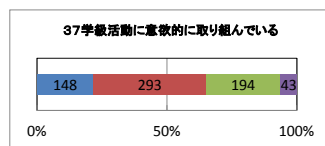
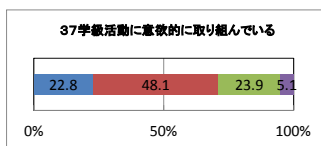
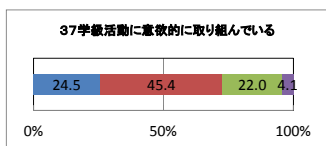
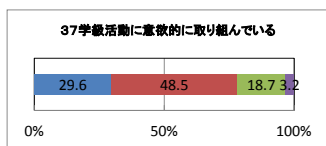
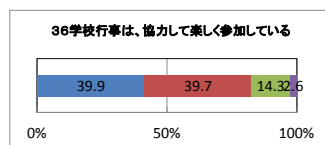
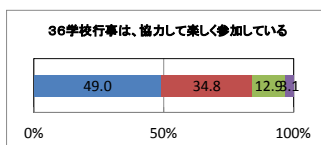
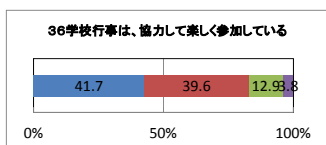
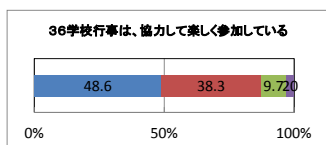
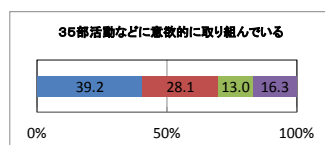
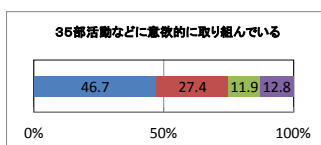
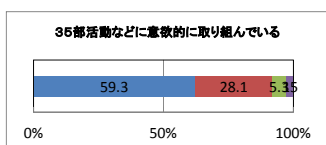
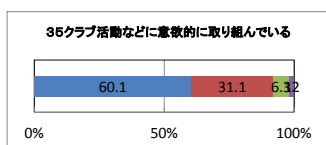
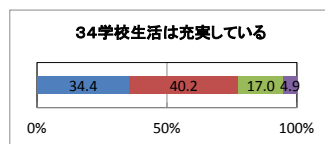
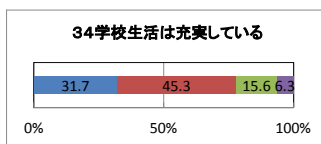
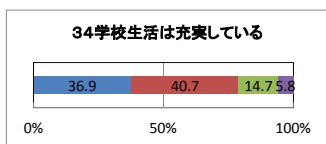
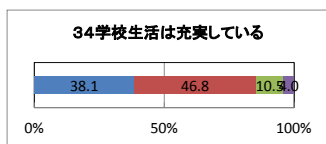
資料 2

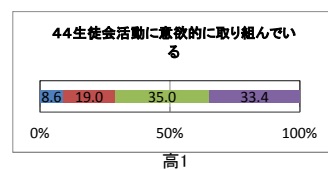
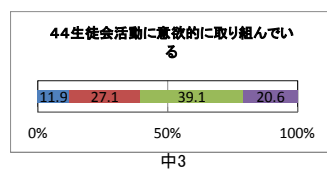
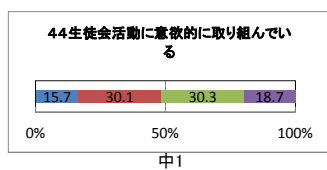
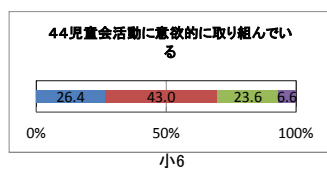
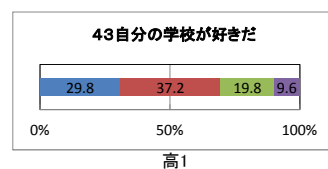
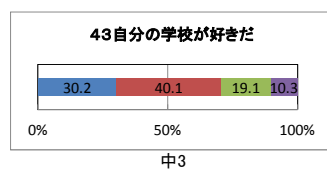
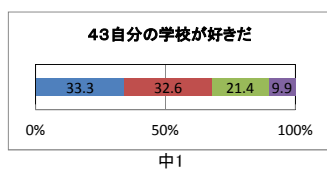
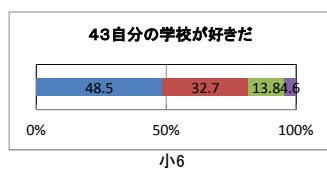
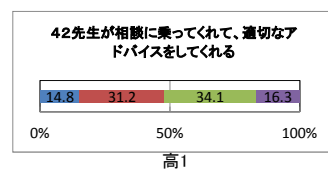
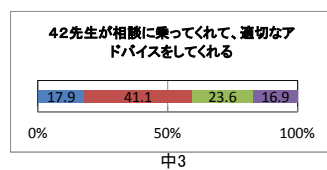
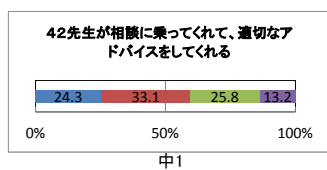
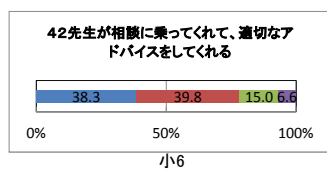
とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない

とてもそう思う、わりとそう思う、あまりそう思わない、そう思わない





【7】学校生活にどのくらい満足しているか

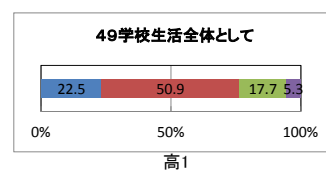
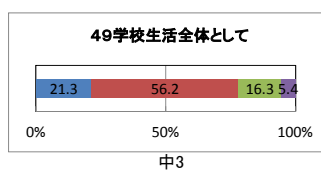
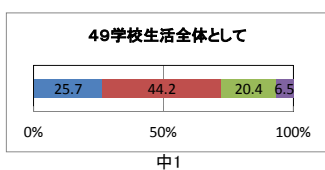
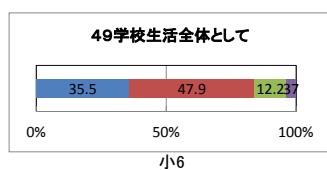
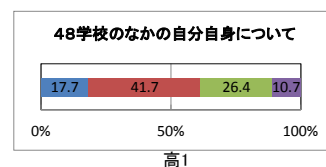
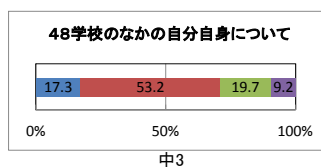
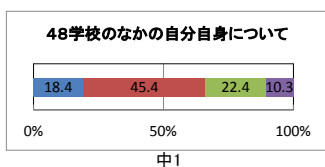
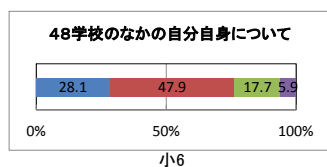
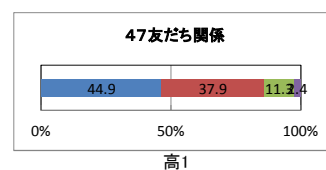
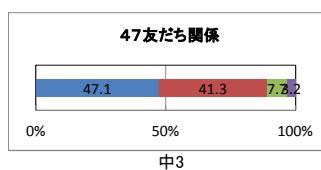
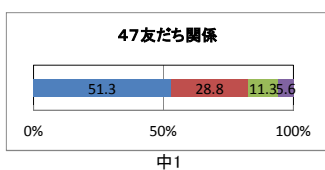
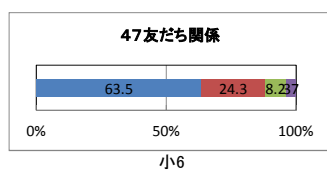
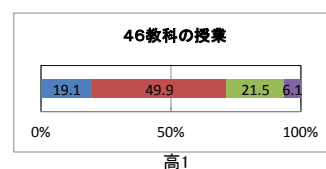
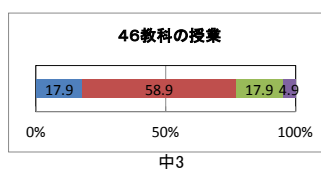
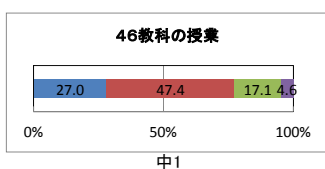
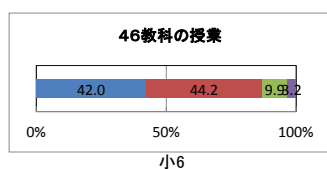
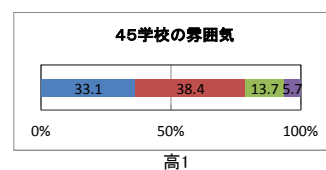
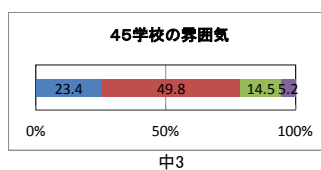
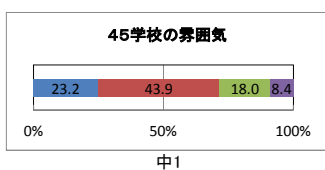
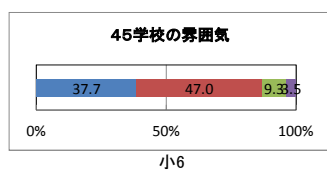
資料 2

満足、やや満足、やや不満、不満

満足、やや満足、やや不満、不満

満足、やや満足、やや不満、不満

満足、やや満足、やや不満、不満



【8】次の活動についての充実感

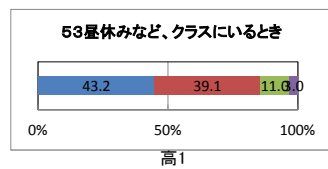
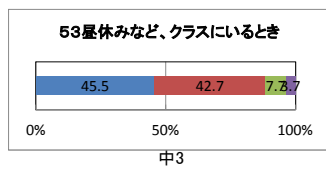
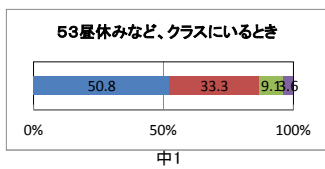
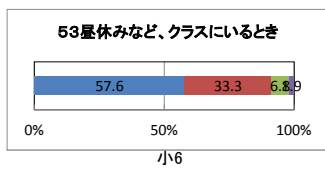
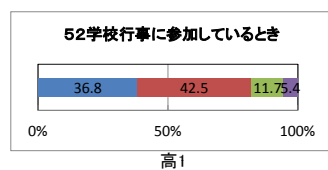
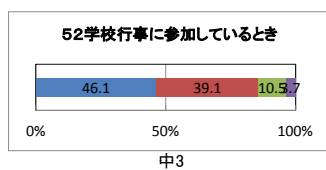
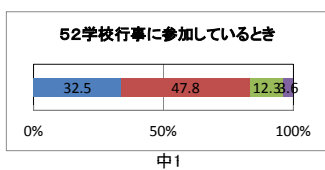
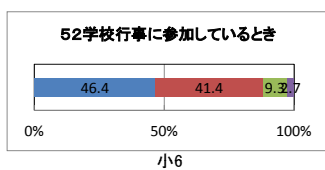
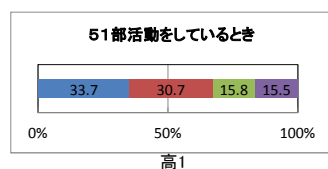
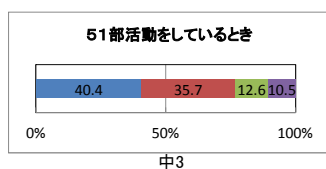
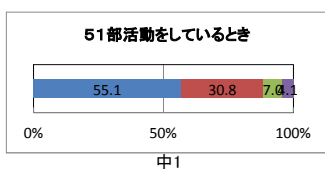
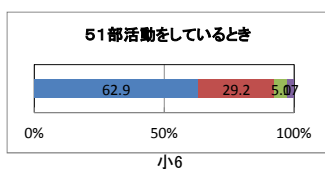
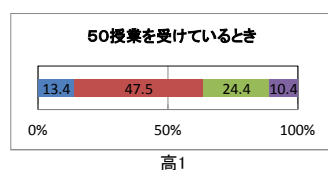
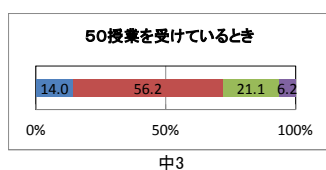
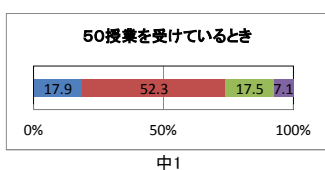
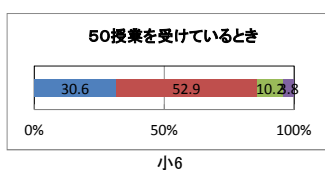
資料 2

とても充実、まあ充実、あまり充実していない、充実していない

とても充実、まあ充実、あまり充実していない、充実していない

とても充実、まあ充実、あまり充実していない、充実していない

とても充実、まあ充実、あまり充実していない、充実していない



【9】次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか

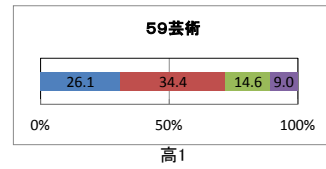
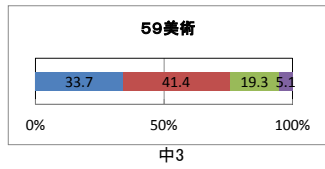
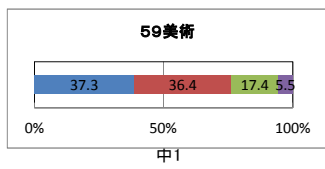
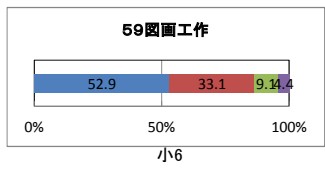
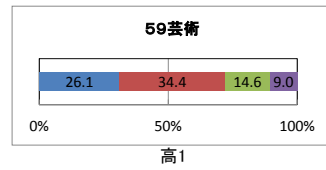
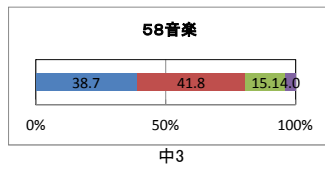
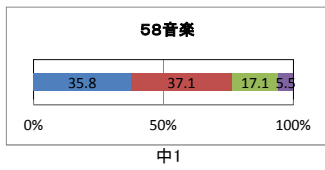
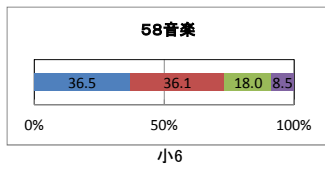
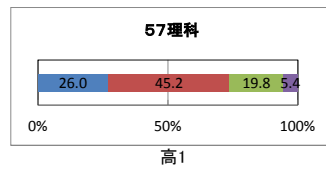
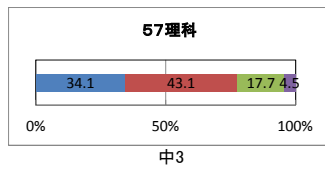
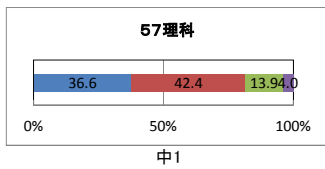
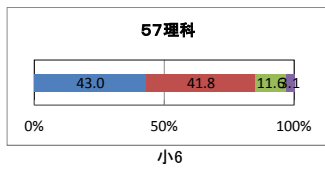
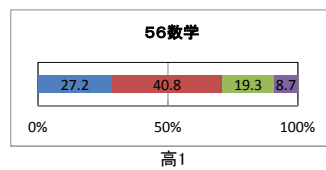
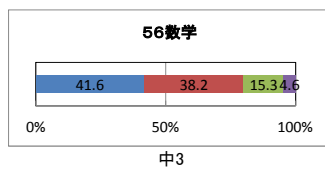
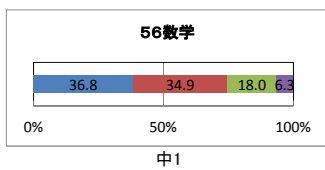
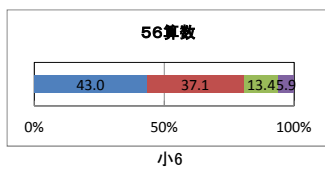
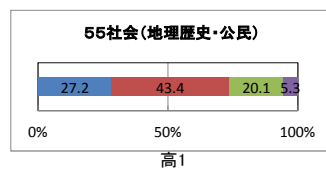
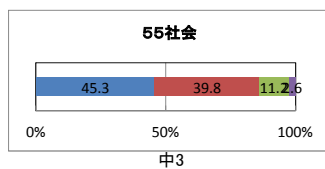
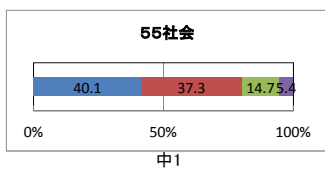
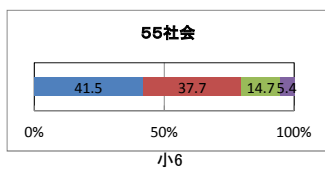
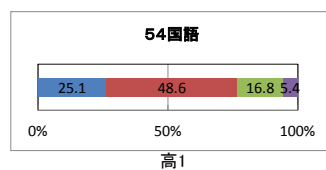
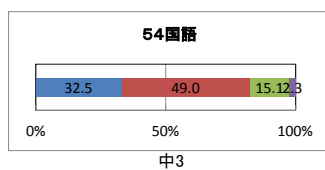
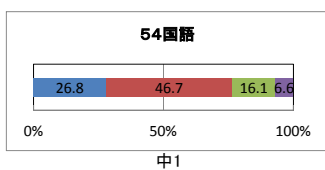
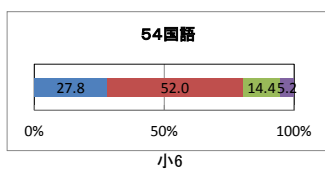
資料2

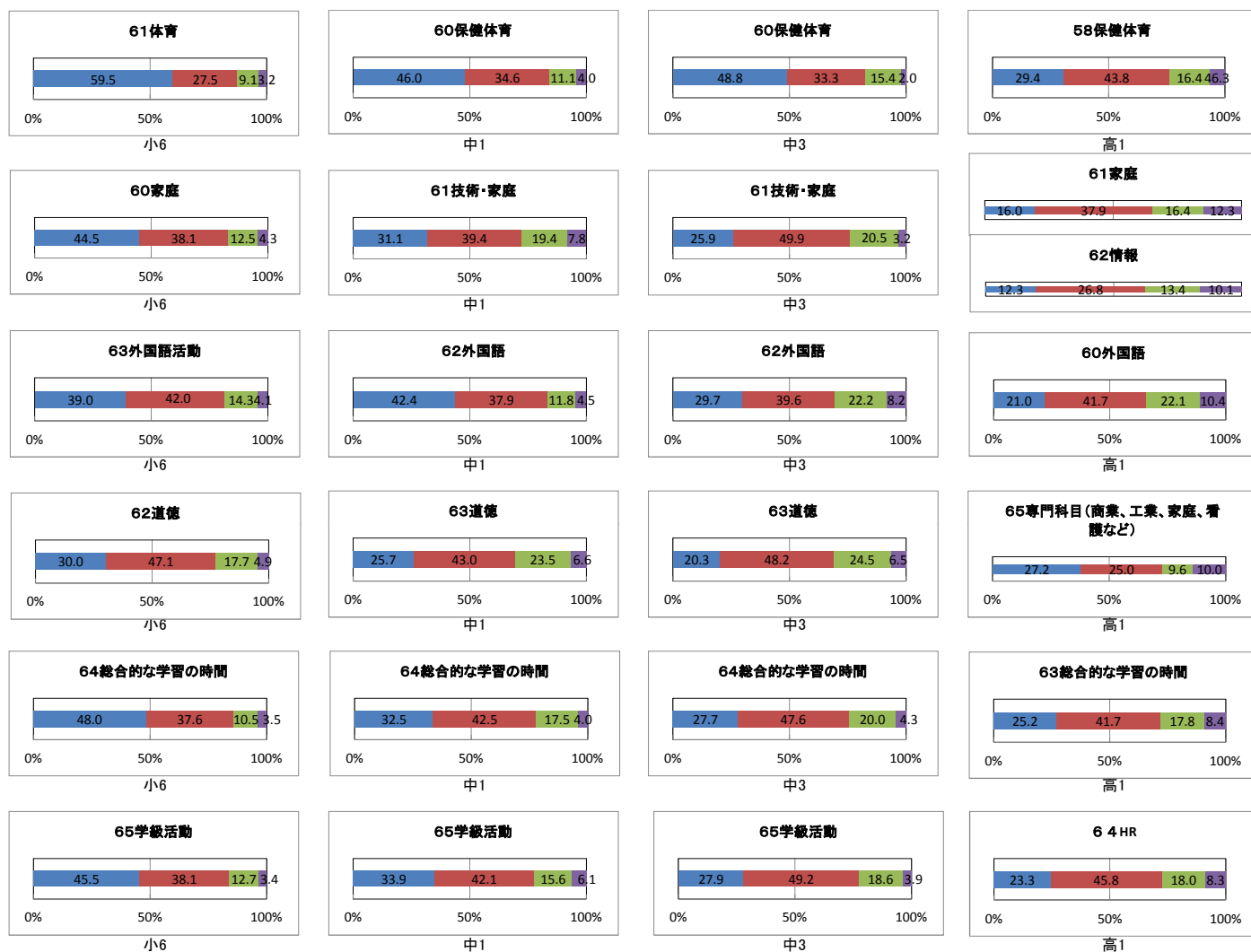
意欲的、やや意欲的、あまり意欲的でない、意欲的でない

意欲的、やや意欲的、あまり意欲的でない、意欲的でない

意欲的、やや意欲的、あまり意欲的でない、意欲的でない

意欲的、やや意欲的、あまり意欲的でない、意欲的でない





【10】次の授業をどのくらい理解しているか

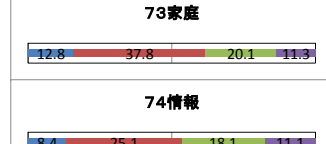
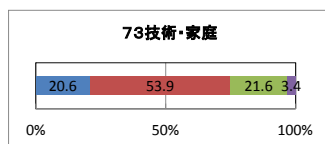
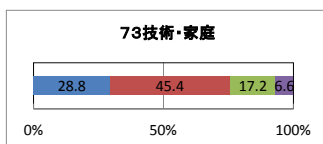
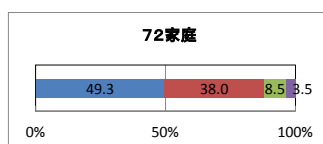
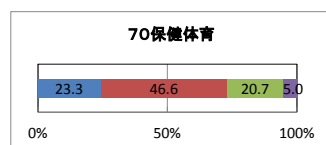
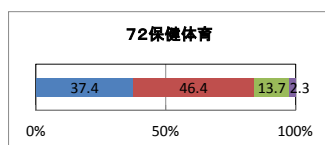
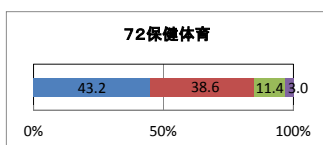
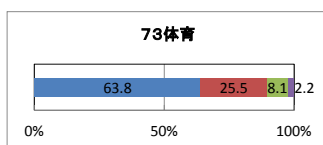
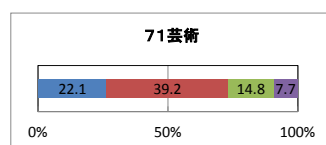
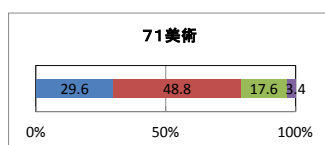
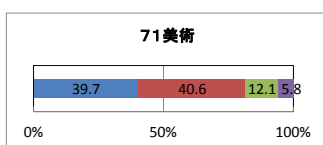
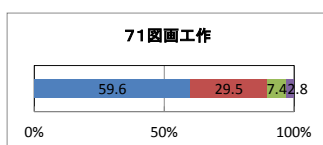
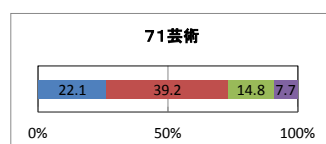
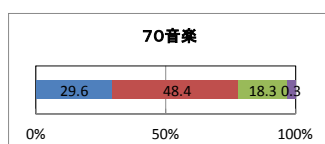
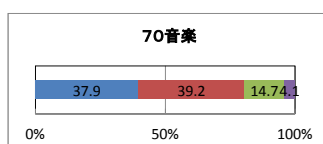
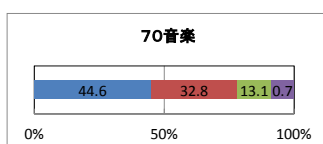
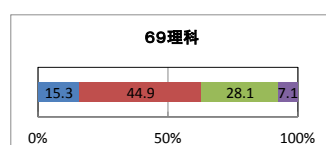
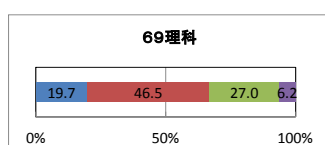
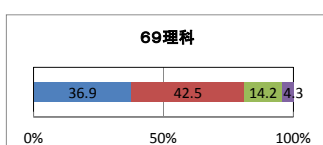
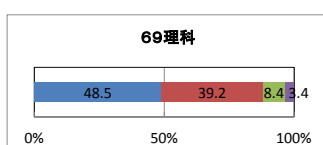
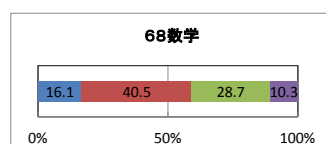
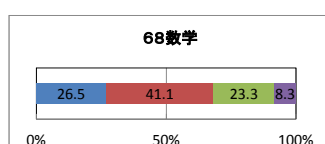
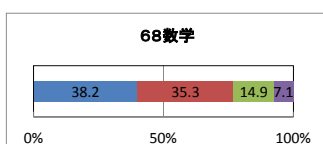
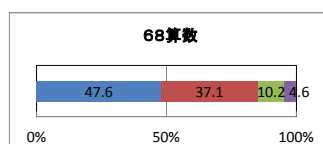
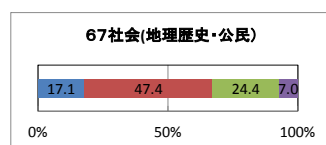
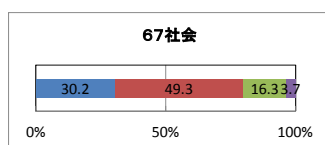
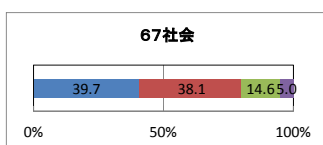
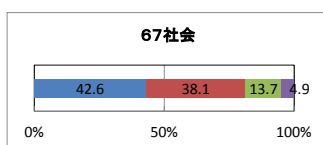
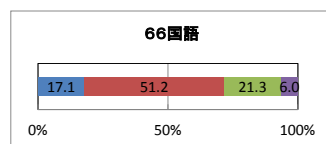
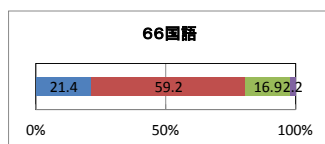
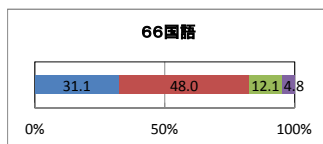
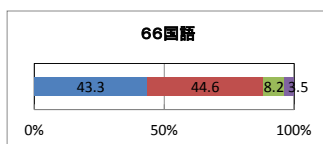
資料 2

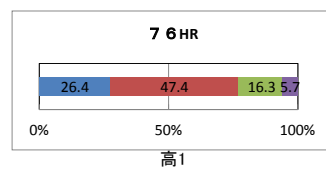
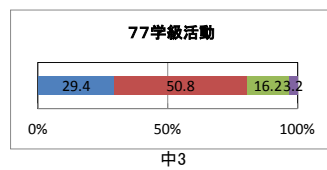
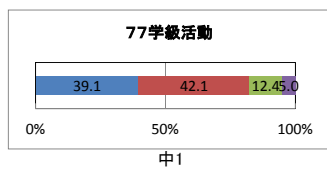
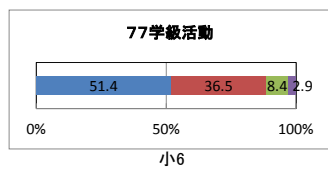
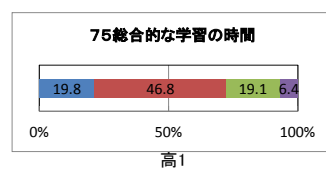
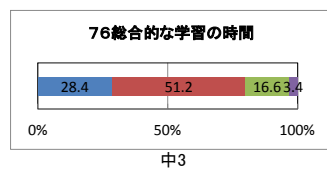
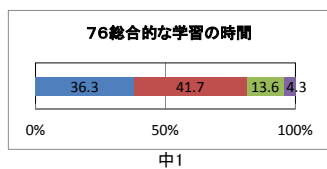
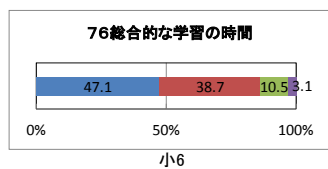
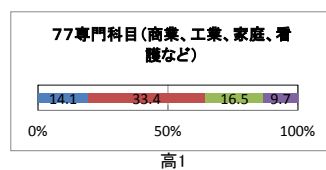
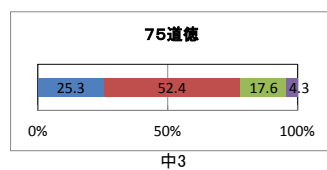
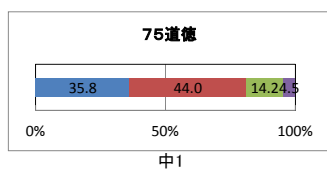
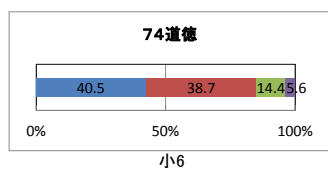
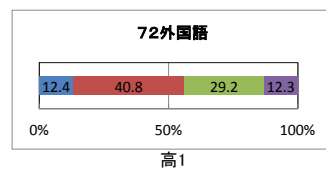
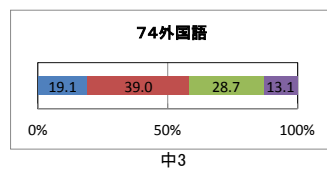
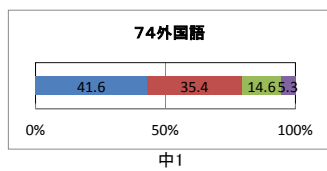
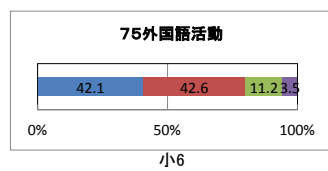
ほとんど理解、やや理解、あまり理解していない、理解していない

ほとんど理解、やや理解、あまり理解していない、理解していない

ほとんど理解、やや理解、あまり理解していない、理解していない

ほとんど理解、やや理解、あまり理解していない、理解していない

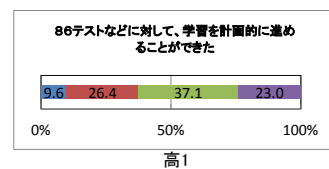
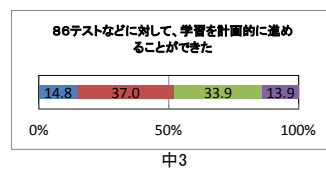
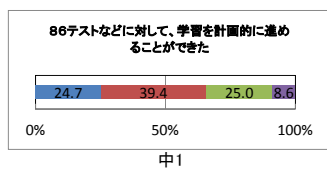
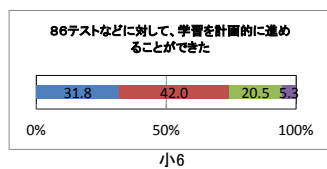
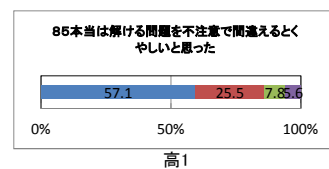
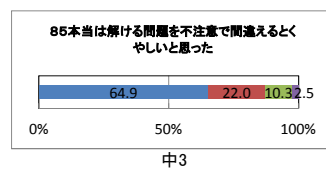
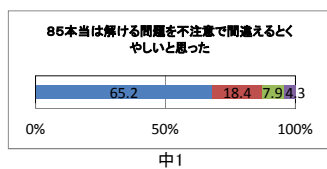
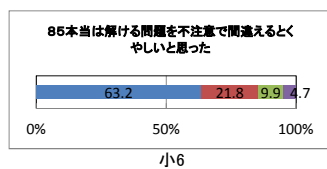
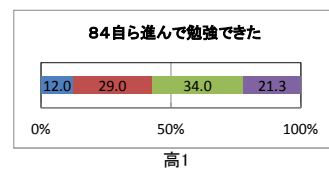
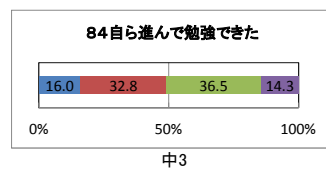
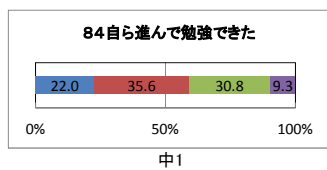
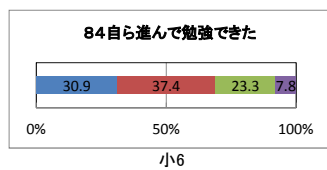




【11】学校の学習について

資料2





【12】授業や勉強方法について

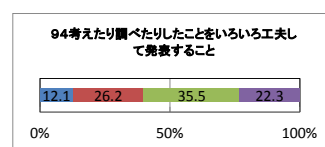
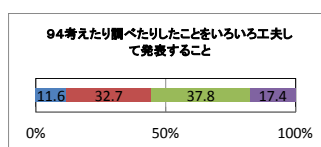
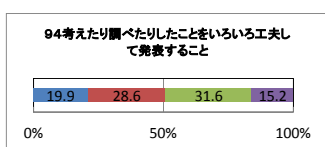
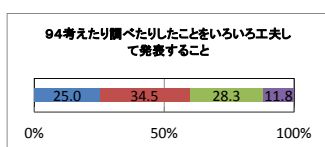
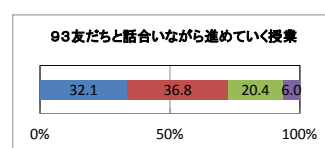
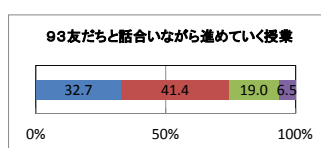
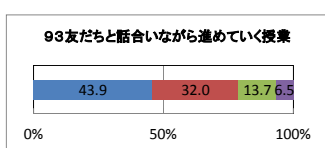
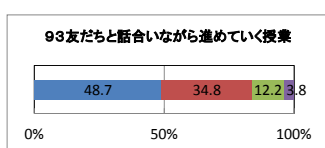
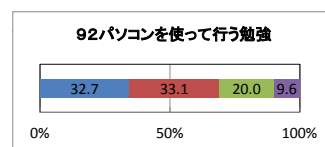
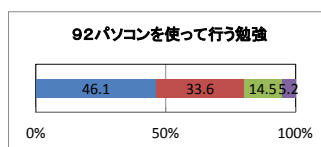
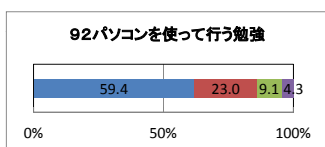
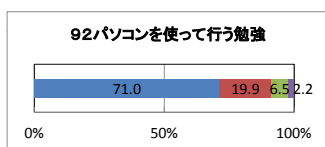
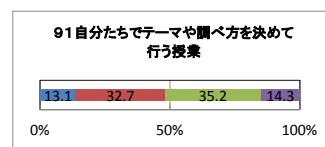
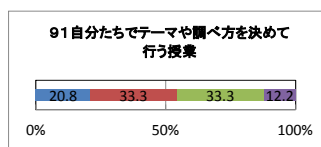
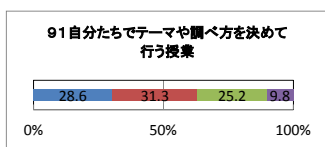
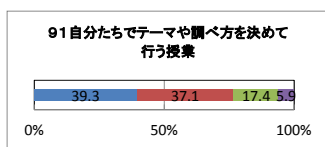
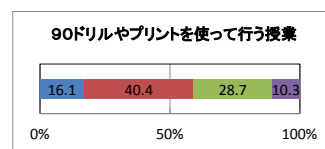
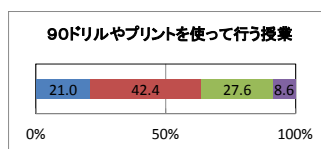
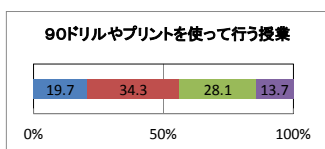
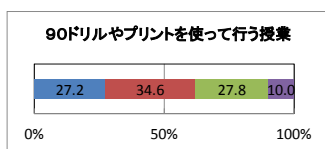
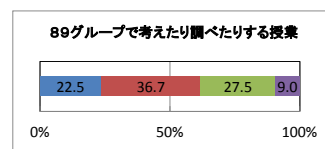
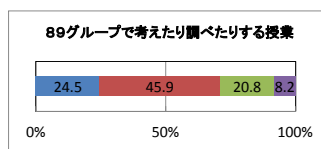
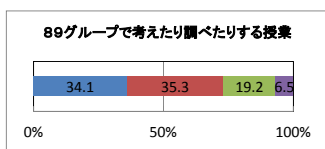
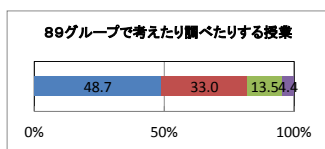
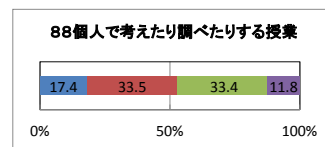
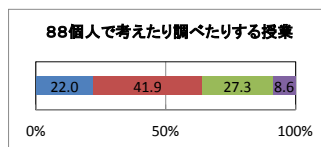
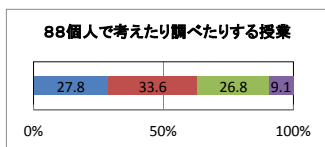
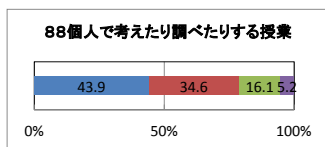
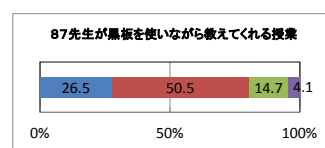
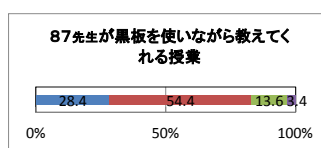
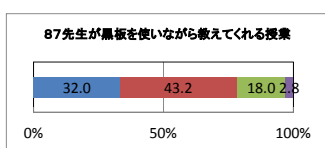
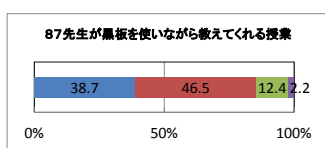
資料 2

とても好き、好き、あまり好きでない、嫌い

とても好き、好き、あまり好きでない、嫌い

とても好き、好き、あまり好きでない、嫌い

とても好き、好き、あまり好きでない、嫌い



【13】授業中の様子について

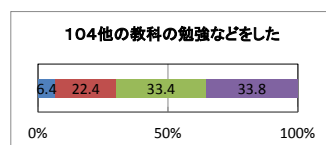
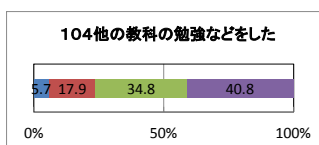
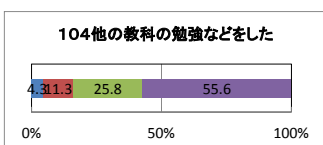
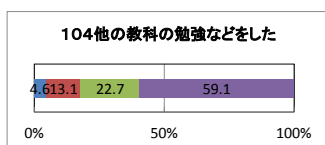
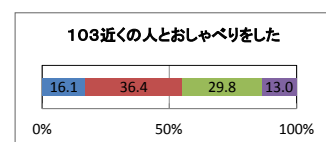
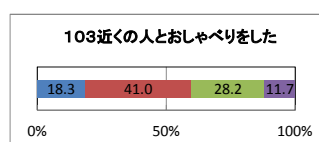
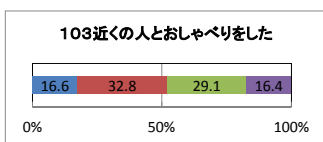
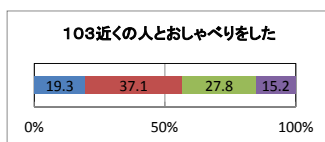
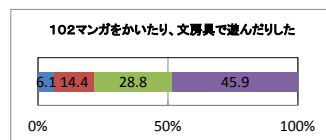
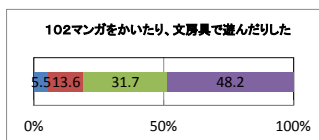
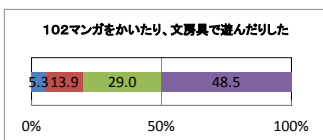
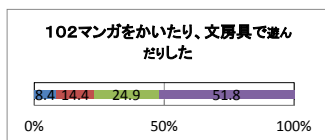
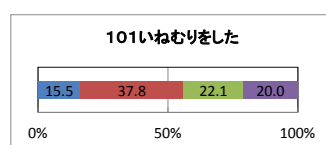
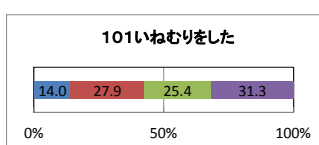
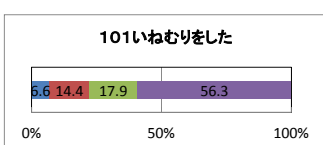
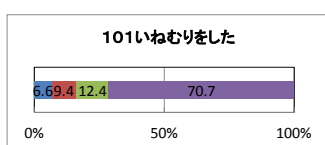
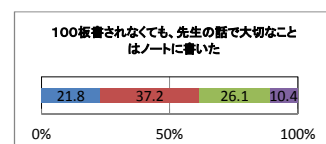
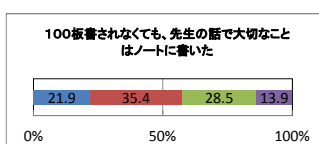
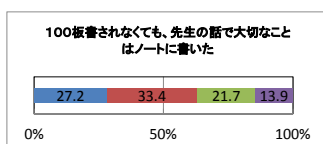
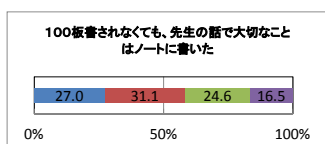
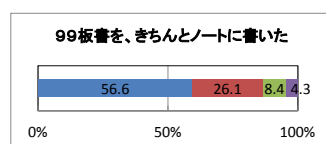
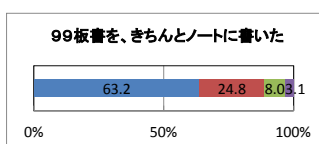
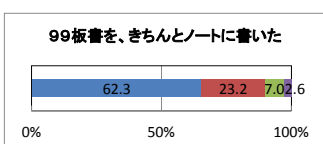
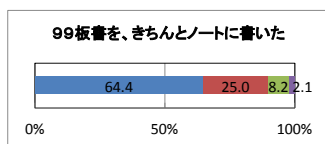
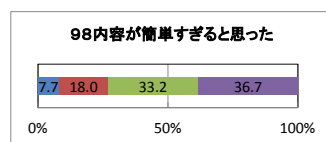
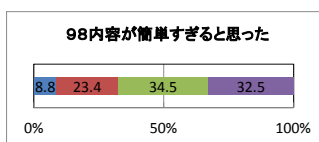
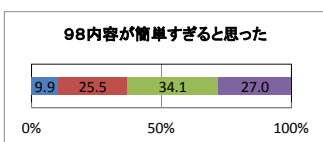
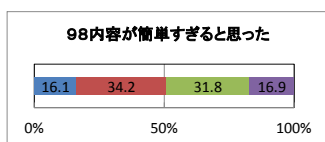
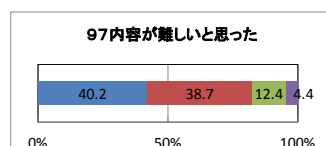
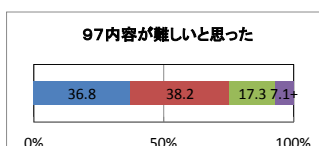
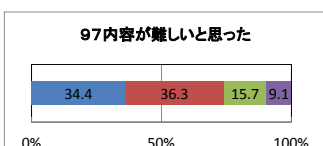
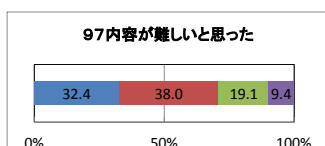
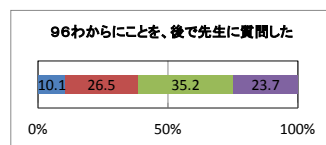
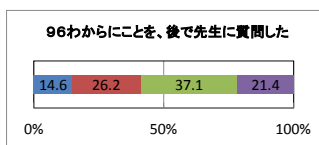
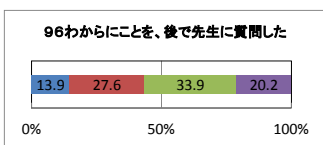
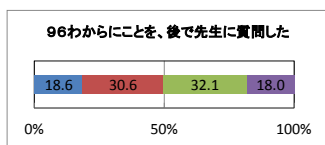
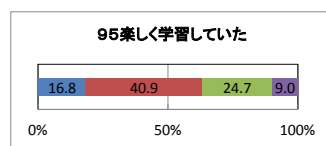
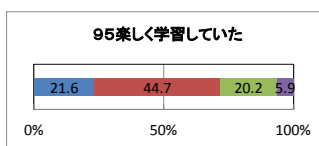
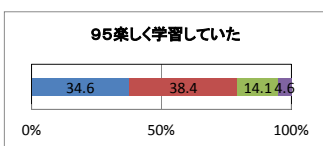
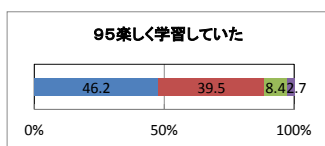
資料 2

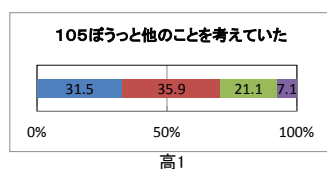
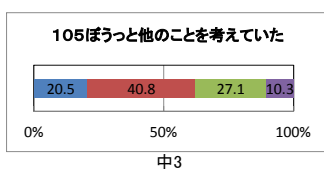
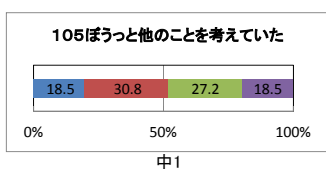
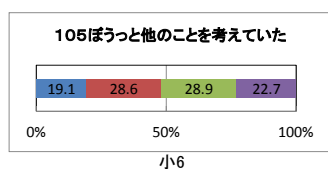
よくある、時々ある、あまりない、ない

よくある、時々ある、あまりない、ない

よくある、時々ある、あまりない、ない

よくある、時々ある、あまりない、ない





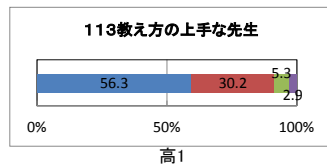
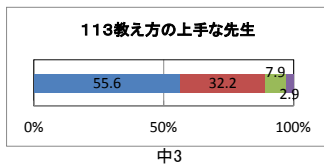
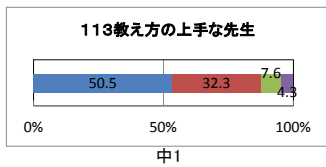
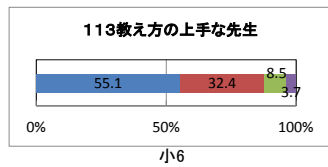
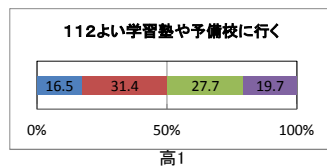
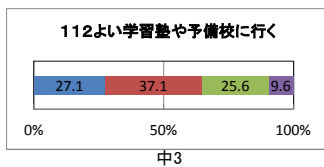
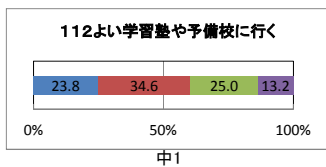
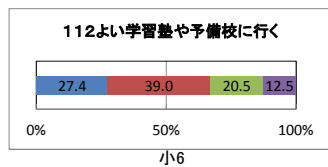
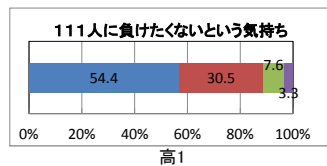
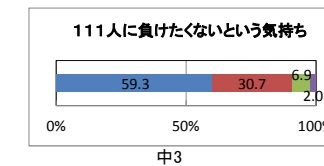
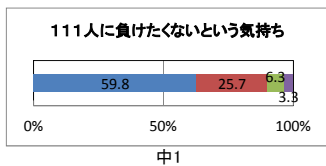
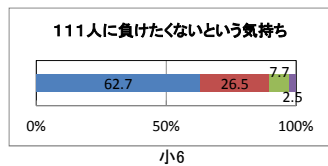
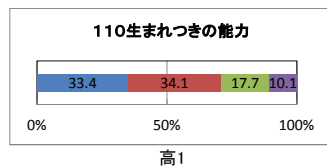
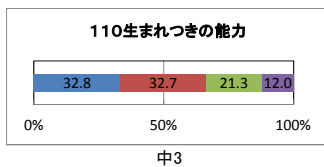
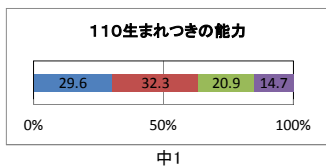
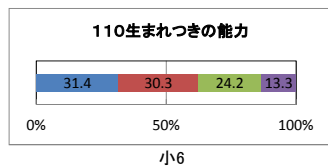
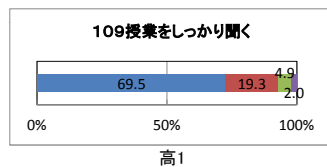
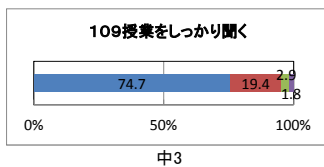
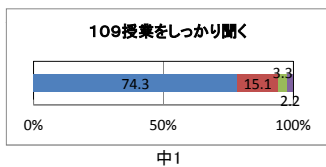
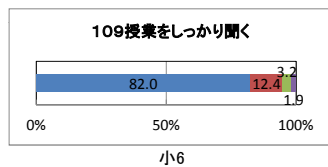
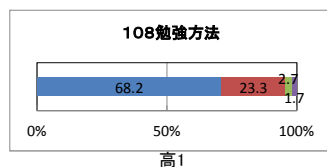
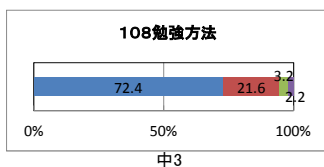
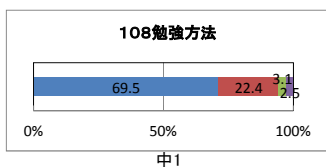
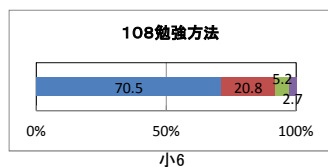
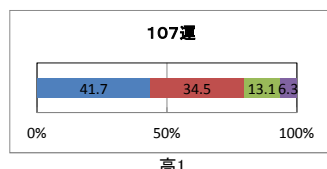
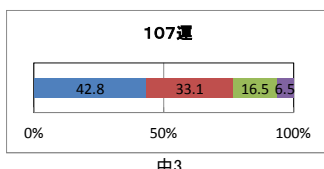
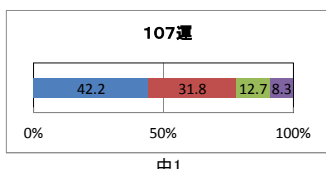
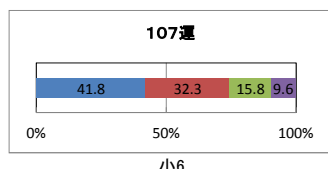
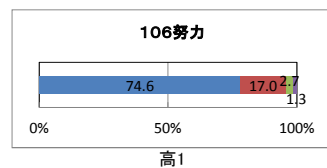
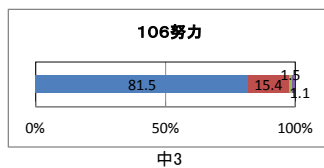
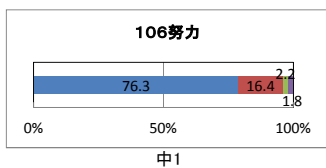
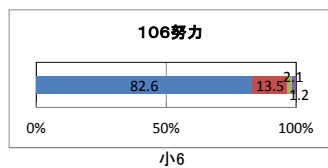
【14】よい成績のために大切なこと

とても大切、まあ大切、あまり大切でない、大切でない

とても大切、まあ大切、あまり大切でない、大切でない

とても大切、まあ大切、あまり大切でない、大切でない

とても大切、まあ大切、あまり大切でない、大切でない



【1】あなたの今の生活について(小6)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	341	50.2	341	50.2
ときどきある	195	28.7	536	78.9
あまりない	118	17.4	654	96.3
ない	24	3.5	678	99.8
不明	1	0.1	679	100.0
計	679	100.0		

【1】あなたの今の生活について(中1)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	57	9.4	57	9.4
ときどきある	161	26.7	218	36.1
あまりない	224	37.1	442	73.2
ない	144	23.8	586	97.0
不明	18	3.0	604	100.0
計	604	100.0		

【1】あなたの今の生活について(中3)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	81	12.5	81	12.5
ときどきある	195	30.0	276	42.5
あまりない	217	33.4	493	75.9
ない	156	24.0	649	100.0
不明	0	0.0	649	100.0
計	649	100.0		

【1】あなたの今の生活について(高1)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	95	13.6	95	13.6
ときどきある	195	27.8	290	41.4
あまりない	209	29.8	499	71.2
ない	180	25.7	679	96.9
不明	22	3.1	701	100.0
計	701	100.0		

2家のお手伝いをする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	265	39.0	265	39.0
ときどきある	296	43.6	561	82.6
あまりない	99	14.6	660	97.2
ない	18	2.7	678	99.9
不明	1	0.1	679	100.0
計	679	100.0		

2家のお手伝いをする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	150	24.8	150	24.8
ときどきある	253	41.9	403	66.7
あまりない	142	23.5	545	90.2
ない	47	7.8	592	98.0
不明	12	2.0	604	100.0
計	604	100.0		

2家のお手伝いをする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	140	21.6	140	21.6
ときどきある	249	38.4	389	60.0
あまりない	209	32.2	598	92.2
ない	51	7.9	649	100.0
不明	0	0.0	649	100.0
計	649	100.0		

2家のお手伝いをする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	132	18.8	132	18.8
ときどきある	251	35.8	383	54.6
あまりない	218	31.1	601	85.7
ない	78	11.1	679	96.8
不明	22	3.1	701	100.0
計	701	100.0		

3家で自分から進んで勉強をする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	257	37.8	257	37.8
ときどきある	242	35.6	499	73.4
あまりない	137	20.2	636	93.6
ない	40	5.9	676	99.5
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

3家で自分から進んで勉強をする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	136	22.5	136	22.5
ときどきある	227	37.6	363	60.1
あまりない	172	28.5	535	88.6
ない	41	6.8	576	95.4
不明	28	4.6	604	100.0
計	604	100.0		

3家で自分から進んで勉強をする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	112	17.3	112	17.3
ときどきある	266	41.0	378	58.3
あまりない	198	30.5	576	88.8
ない	69	10.6	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

3家で自分から進んで勉強をする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	97	13.8	97	13.8
ときどきある	184	26.2	281	40.0
あまりない	250	35.7	531	75.7
ない	145	20.7	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

4テレビを見る

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	551	81.1	551	81.1
ときどきある	96	14.1	647	95.2
あまりない	22	3.2	669	98.4
ない	8	1.2	677	99.6
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

4テレビを見る

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	457	75.7	457	75.7
ときどきある	95	15.7	552	91.4
あまりない	28	4.6	580	96.0
ない	6	1.0	586	97.0
不明	18	3.0	604	100.0
計	604	100.0		

4テレビを見る

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	494	74.6	494	74.6
ときどきある	106	16.3	590	90.9
あまりない	45	6.9	635	97.8
ない	7	1.1	642	98.9
不明	7	1.1	649	100.0
計	649	100.0		

4テレビを見る

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	398	56.8	398	56.8
ときどきある	157	22.4	555	79.2
あまりない	87	12.4	642	91.6
ない	30	4.3	672	95.9
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

5お父さんやお母さんと話をする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	504	74.2	504	74.2
ときどきある	119	17.5	623	91.7
あまりない	40	5.9	663	97.6
ない	14	2.1	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

5お父さんやお母さんと話をする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	411	68.0	411	68.0
ときどきある	119	19.7	530	87.7
あまりない	42	7.0	572	94.7
ない	5	0.8	577	95.5
不明	27	4.5	604	100.0
計	604	100.0		

5お父さんやお母さんと話をする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	354	54.5	354	54.5
ときどきある	175	27.0	529	81.5
あまりない	95	14.6	624	96.1
ない	22	3.4	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

5お父さんやお母さんと話をする

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	354	50.5	354	50.5
ときどきある	205	29.2	559	79.7
あまりない	82	11.7	641	91.4
ない	35	5.0	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

資料3

【2】あなた自身のことについて （小6）

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
6良いところがたくさんあると思う				
とてもそう思う	49	7.2	49	7.2
わりとそう思う	303	44.6	352	51.8
あまりそう思わない	289	42.6	641	94.4
そう思わない	38	5.6	679	100.0
不明	0	0.0	679	100.0
計	679	100.0		

【2】あなた自身のことについて （中1）

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
6良いところがたくさんあると思う				
とてもそう思う	34	5.6	34	5.6
わりとそう思う	203	33.6	237	39.2
あまりそう思わない	277	45.9	514	85.1
そう思わない	73	12.1	587	97.2
不明	17	2.8	604	100.0
計	604	100.0		

【2】あなた自身のことについて （中3）

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
6良いところがたくさんあると思う				
とてもそう思う	34	5.2	34	5.2
わりとそう思う	177	27.3	211	32.5
あまりそう思わない	348	53.6	559	86.1
そう思わない	90	13.9	649	100.0
不明	0	0.0	649	100.0
計	649	100.0		

【2】あなた自身のことについて （高1）

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
6良いところがたくさんあると思う				
とてもそう思う	43	6.1	43	6.1
わりとそう思う	145	20.7	188	26.8
あまりそう思わない	362	51.6	550	78.4
そう思わない	126	18.3	676	96.7
不明	23	3.3	701	100.0
計	701	100.0		

7いつも失敗ばかりしていると思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
7いつも失敗ばかりしていると思う				
とてもそう思う	129	19.0	129	19.0
わりとそう思う	310	45.7	439	64.7
あまりそう思わない	199	29.3	638	94.0
そう思わない	36	5.3	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

7いつも失敗ばかりしていると思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
7いつも失敗ばかりしていると思う				
とてもそう思う	119	19.7	119	19.7
わりとそう思う	276	45.7	395	65.4
あまりそう思わない	166	27.5	561	92.9
そう思わない	21	3.5	582	96.4
不明	22	3.6	604	100.0
計	604	100.0		

7いつも失敗ばかりしていると思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
7いつも失敗ばかりしていると思う				
とてもそう思う	158	24.3	158	24.3
わりとそう思う	327	50.4	485	74.7
あまりそう思わない	153	23.6	638	98.3
そう思わない	11	1.7	649	100.0
不明	0	0.0	649	100.0
計	649	100.0		

7いつも失敗ばかりしていると思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
7いつも失敗ばかりしていると思う				
とてもそう思う	200	28.5	200	28.5
わりとそう思う	314	44.8	514	73.3
あまりそう思わない	141	20.1	655	93.4
そう思わない	22	3.1	677	96.5
不明	24	3.4	701	100.0
計	701	100.0		

8自分自身にだいたい満足している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
8自分自身にだいたい満足している				
とてもそう思う	97	14.3	97	14.3
わりとそう思う	297	43.7	394	58.0
あまりそう思わない	220	32.4	614	90.4
そう思わない	64	9.4	678	99.8
不明	1	0.1	679	100.0
計	679	100.0		

8自分自身にだいたい満足している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
8自分自身にだいたい満足している				
とてもそう思う	60	9.9	60	9.9
わりとそう思う	217	35.9	277	45.8
あまりそう思わない	213	35.3	490	81.1
そう思わない	94	15.6	584	96.7
不明	20	3.3	604	100.0
計	604	100.0		

8自分自身にだいたい満足している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
8自分自身にだいたい満足している				
とてもそう思う	31	4.8	31	4.8
わりとそう思う	158	24.3	189	29.1
あまりそう思わない	317	48.8	506	77.9
そう思わない	141	21.7	647	99.6
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

8自分自身にだいたい満足している

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
8自分自身にだいたい満足している				
とてもそう思う	39	5.6	39	5.6
わりとそう思う	151	21.5	190	27.1
あまりそう思わない	292	41.7	482	68.8
そう思わない	195	27.8	677	96.6
不明	24	3.4	701	100.0
計	701	100.0		

9ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
9ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある				
とてもそう思う	98	14.4	98	14.4
わりとそう思う	279	41.1	377	55.5
あまりそう思わない	224	33.0	601	88.5
そう思わない	70	10.3	671	98.8
不明	8	1.2	679	100.0
計	679	100.0		

9ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
9ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある				
とてもそう思う	123	20.4	123	20.4
わりとそう思う	240	39.7	363	60.1
あまりそう思わない	164	27.2	527	87.3
そう思わない	55	9.1	582	96.4
不明	22	3.6	604	100.0
計	604	100.0		

9ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
9ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある				
とてもそう思う	129	19.9	129	19.9
わりとそう思う	286	44.1	415	64.0
あまりそう思わない	192	29.6	607	93.6
そう思わない	37	5.7	644	99.3
不明	5	0.8	649	100.0
計	649	100.0		

9ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
9ときどき、自分は役に立たない人間だと思うことがある				
とてもそう思う	135	19.3	135	19.3
わりとそう思う	300	42.8	435	62.1
あまりそう思わない	203	29.0	638	91.1
そう思わない	39	5.6	677	96.7
不明	24	3.4	701	100.0
計	701	100.0		

101年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
101年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う				
とてもそう思う	359	52.9	359	52.9
わりとそう思う	252	37.1	611	90.0
あまりそう思わない	57	8.4	668	98.4
そう思わない	9	1.3	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

101年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
101年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う				
とてもそう思う	249	41.2	249	41.2
わりとそう思う	232	38.4	481	79.6
あまりそう思わない	79	13.1	560	92.7
そう思わない	25	4.1	585	96.8
不明	19	3.1	604	100.0
計	604	100.0		

101年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
101年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う				
とてもそう思う	205	31.6	205	31.6
わりとそう思う	308	47.5	513	79.1
あまりそう思わない	118	18.2	631	97.3
そう思わない	18	2.8	649	100.0
不明	0	0.0	649	100.0
計	649	100.0		

101年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
101年前に比べて、いろいろなことで成長したと思う				
とてもそう思う	171	24.4	171	24.4
わりとそう思う	304	43.4	475	67.8
あまりそう思わない	161	23.0	636	90.8
そう思わない	40	5.7	676	96.5
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

11近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
11近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思				
とてもそう思う	293	43.2	293	43.2
わりとそう思う	300	44.2	593	87.4
あまりそう思わない	72	10.6	665	98.0
そう思わない	11	1.6	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

11近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
11近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思				
とてもそう思う	170	28.1	170	28.1
わりとそう思う	283	46.9	453	75.0
あまりそう思わない	108	17.9	561	92.9
そう思わない	19	3.1	580	96.0
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

11近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
11近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思				
とてもそう思う	136	21.0	136	21.0
わりとそう思う	343	52.9	479	73.9
あまりそう思わない	150	23.1	629	97.0
そう思わない	20	3.1	649	100.0
不明	0	0.0	649	100.0
計	649	100.0		

11近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
11近ごろ、いろいろなことがわかるようになってきたと思				
とてもそう思う	126	18.0	126	18.0
わりとそう思う	334	47.6	460	65.6
あまりそう思わない	179	25.5	639	91.1
そう思わない	38	5.4	677	96.5
不明	24	3.4	701	100.0
計	701	100.0		

資料3

【3】学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて【3】学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて【3】学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて【3】学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて

(小6)

(中1)

(中3)

(高1)

12学校の授業が楽しい

子どもの技術が、まじり				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	226	33.3	226	33.3
わりとそう思う	311	45.8	537	79.1
あまりそう思わない	108	15.9	645	95.0
そう思わない	32	4.7	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

12学校の授業が楽しい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	128	21.2	128	21.2
わりとそう思う	258	42.7	386	63.9
あまりそう思わない	152	25.2	538	89.1
そう思わない	51	8.4	589	97.5
不明	15	2.5	604	100.0
計	604	100.0		

12学校の授業が楽しい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	88	13.6	88	13.6
わりとそう思う	279	43.0	367	56.6
あまりそう思わない	204	31.4	571	88.0
そう思わない	76	11.7	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

12学校の授業が楽しい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	84	12.0	84	12.0
わりとそう思う	254	36.2	338	48.2
あまりそう思わない	229	32.7	567	80.9
そう思わない	110	15.7	677	96.6
不明	24	3.4	701	100.0
計	701	100.0		

13学校での勉強がよくわかる

度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)	
とてもそう思う	265	39.0	265	39.0
わりとそう思う	318	46.8	583	85.8
あまりそう思わない	76	11.2	659	97.0
そう思わない	17	2.5	676	99.5
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

13学校での勉強がよくわかる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	134	22.2	134	22.2
わりとそう思う	279	46.2	413	68.4
あまりそう思わない	134	22.2	547	90.6
そう思わない	34	5.6	581	96.2
不明	23	3.8	604	100.0
計	604	100.0		

13学校での勉強がよくわかる

度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)	
とてもそう思う	110	16.9	110	16.9
わりとそう思う	298	45.9	408	62.8
あまりそう思わない	183	28.2	591	91.0
そう思わない	56	8.6	647	99.6
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

13学校での勉強がよくわかる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	69	9.8	69	9.8
わりとそう思う	237	33.8	306	43.6
あまりそう思わない	262	37.4	568	81.0
そう思わない	108	15.4	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

14仲のよい友だちがいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	562	82.8	562	82.8
わりとそう思う	91	13.4	653	96.2
あまりそう思わない	18	2.7	671	98.9
そう思わない	5	0.7	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

14仲のよい友だちがいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	462	76.5	462	76.5
わりとそう思う	88	14.6	550	91.1
あまりそう思わない	27	4.5	577	95.6
そう思わない	8	1.3	585	96.9
不明	19	3.1	604	100.0
計	604	100.0		

14仲のよい友だちがいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	480	74.0	480	74.0
わりとそう思う	129	19.9	609	93.9
あまりそう思わない	21	3.2	630	97.1
そう思わない	17	2.6	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

14仲のよい友だちがいる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	467	66.6	467	66.6
わりとそう思う	180	25.7	647	92.3
あまりそう思わない	25	3.6	672	95.9
そう思わない	6	0.9	678	96.8
不明	23	3.3	701	100.0
計	701	100.0		

15熱中できるものがほしい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	308	45.4	308	45.4
わりとそう思う	197	29.0	505	74.4
あまりそう思わない	118	17.4	623	91.8
そう思わない	54	8.0	677	99.8
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

15熱中できるものがほしい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	254	42.1	254	42.1
わりとそう思う	159	26.3	413	68.4
あまりそう思わない	97	16.1	510	84.5
そう思わない	71	11.8	581	96.3
不明	23	3.8	604	100.0
計	604	100.0		

15熱中できるものがほしい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	281	43.3	281	43.3
わりとそう思う	197	30.4	478	73.7
あまりそう思わない	109	16.8	587	90.5
そう思わない	57	8.8	644	99.3
不明	5	0.8	649	100.0
計	649	100.0		

15熱中できるものがほしい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	299	42.7	299	42.7
わりとそう思う	214	30.5	513	73.2
あまりそう思わない	96	13.7	609	86.9
そう思わない	63	9.0	672	95.9
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

16今の生活が楽しい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	403	59.4	403	59.4
わりとそう思う	205	30.2	608	89.6
あまりそう思わない	49	7.2	657	96.8
そう思わない	19	2.8	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

16今の生活が楽しい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	274	45.4	274	45.4
わりとそう思う	198	32.8	472	78.2
あまりそう思わない	78	12.9	550	91.1
そう思わない	37	6.1	587	97.2
不明	17	2.8	604	100.0
計	604	100.0		

16今の生活が楽しい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	248	38.2	248	38.2
わりとそう思う	255	39.3	503	77.5
あまりそう思わない	98	15.1	601	92.6
そう思わない	45	6.9	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

16今の生活が楽しい

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	260	37.1	260	37.1
わりとそう思う	253	36.1	513	73.2
あまりそう思わない	121	17.3	634	90.5
そう思わない	41	5.8	675	96.3
不明	26	3.7	701	100.0
計	701	100.0		

【4】毎日の生活で、感じること (小6)

17肩がこる	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	113	16.6	113	16.6
ときどきある	126	18.6	239	35.2
あまりない	172	25.3	411	60.5
ない	263	38.7	674	99.2
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

【4】毎日の生活で、感じること (中1)

17肩がこる	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	99	16.4	99	16.4
ときどきある	138	22.8	237	39.2
あまりない	155	25.7	392	64.9
ない	190	31.5	582	96.4
不明	22	3.6	604	100.0
計	604	100.0		

【4】毎日の生活で、感じること (中3)

17肩がこる	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	161	24.8	161	24.8
ときどきある	167	25.7	328	50.5
あまりない	144	22.2	472	72.7
ない	176	27.1	648	99.8
不明	1	0.2	649	100.0
計	649	100.0		

【4】毎日の生活で、感じること (高1)

17肩がこる	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	211	30.1	211	30.1
ときどきある	181	25.8	392	55.9
あまりない	151	21.5	543	77.4
ない	131	18.7	674	96.1
不明	27	3.9	701	100.0
計	701	100.0		

18運動していないときでも、疲れやすい

18運動していないときでも、疲れやすい	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	86	12.7	86	12.7
ときどきある	125	18.4	211	31.1
あまりない	201	29.6	412	60.7
ない	262	38.6	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

18運動していないときでも、疲れやすい

18運動していないときでも、疲れやすい	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	96	15.9	96	15.9
ときどきある	139	23.0	235	38.9
あまりない	161	26.7	396	65.6
ない	194	32.1	590	97.7
不明	14	2.3	604	100.0
計	604	100.0		

18運動していないときでも、疲れやすい

18運動していないときでも、疲れやすい	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	128	19.7	128	19.7
ときどきある	185	28.5	313	48.2
あまりない	191	29.4	504	77.6
ない	142	21.9	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

18運動していないときでも、疲れやすい

18運動していないときでも、疲れやすい	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	179	25.5	179	25.5
ときどきある	256	36.5	435	62.0
あまりない	152	21.7	587	83.7
ない	89	12.7	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

19夜、なかなか眠れないことがある

19夜、なかなか眠れないことがある	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	122	18.0	122	18.0
ときどきある	185	27.2	307	45.2
あまりない	160	23.6	467	68.8
ない	208	30.6	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

19夜、なかなか眠れないことがある

19夜、なかなか眠れないことがある	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	97	16.1	97	16.1
ときどきある	130	21.5	227	37.6
あまりない	144	23.8	371	61.4
ない	211	34.9	582	96.3
不明	22	3.6	604	100.0
計	604	100.0		

19夜、なかなか眠れないことがある

19夜、なかなか眠れないことがある	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	101	15.6	101	15.6
ときどきある	167	25.7	268	41.3
あまりない	209	32.2	477	73.5
ない	169	26.0	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

19夜、なかなか眠れないことがある

19夜、なかなか眠れないことがある	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	92	13.1	92	13.1
ときどきある	141	20.1	233	33.2
あまりない	203	29.0	436	62.2
ない	241	34.4	677	96.6
不明	24	3.4	701	100.0
計	701	100.0		

20なんとなく寂しい

20なんとなく寂しい	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	56	8.2	56	8.2
ときどきある	87	12.8	143	21.0
あまりない	185	27.2	328	48.2
ない	349	51.4	677	99.6
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

20なんとなく寂しい

20なんとなく寂しい	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	51	8.4	51	8.4
ときどきある	97	16.1	148	24.5
あまりない	135	22.4	283	46.9
ない	310	51.3	593	98.2
不明	11	1.8	604	100.0
計	604	100.0		

20なんとなく寂しい

20なんとなく寂しい	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	71	10.9	71	10.9
ときどきある	130	20.0	201	30.9
あまりない	192	29.6	393	60.5
ない	254	39.1	647	99.6
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

20なんとなく寂しい

20なんとなく寂しい	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	124	17.7	124	17.7
ときどきある	152	21.7	276	39.4
あまりない	211	30.1	487	69.5
ない	187	26.7	674	96.2
不明	27	3.9	701	100.0
計	701	100.0		

21すぐ、不安になる

21すぐ、不安になる	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	106	15.6	106	15.6
ときどきある	147	21.6	253	37.2
あまりない	194	28.6	447	65.8
ない	227	33.4	674	99.2
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

21すぐ、不安になる

21すぐ、不安になる	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	114	18.9	114	18.9
ときどきある	132	21.9	246	40.8
あまりない	143	23.7	389	64.5
ない	193	32.0	582	96.5
不明	22	3.6	604	100.0
計	604	100.0		

21すぐ、不安になる

21すぐ、不安になる	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	136	21.0	136	21.0
ときどきある	179	27.6	315	48.6
あまりない	183	28.2	498	76.8
ない	145	22.3	643	99.1
不明	6	0.9	649	100.0
計	649	100.0		

21すぐ、不安になる

21すぐ、不安になる	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	167	23.8	167	23.8
ときどきある	181	25.8	348	49.6
あまりない	187	26.7	535	76.3
ない	136	19.4	671	95.7
不明	30	4.3	701	100.0
計	701	100.0		

22イライラする

22イライラする	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	125	18.4	125	18.4
ときどきある	185	27.2	310	45.6
あまりない	210	30.9	520	76.5
ない	158	23.3	678	99.8
不明	1	0.1	679	100.0
計	679	100.0		

22イライラする

22イライラする	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	131	21.7	131	21.7
ときどきある	175	29.0	306	50.7
あまりない	159	26.3	465	77.0
ない	127	21.0	592	98.0
不明	12	2.0	604	100.0
計	604	100.0		

22イライラする

22イライラする	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	130	20.0	130	20.0
ときどきある	230	35.4	360	55.4
あまりない	183	28.2	543	83.6
ない	102	15.7	645	99.3
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

22イライラする

22イライラする	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	151	21.5	151	21.5
ときどきある	235	33.5	386	55.0
あまりない	190	27.1	576	82.1
ない	100	14.3	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

23学校へ行く気がしない

23学校へ行く気がしない	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	50	7.4	50	7.4
ときどきある	114	16.8	164	24.2
あまりない	174	25.6	338	49.8
ない	337	49.6	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

23学校へ行く気がしない

23学校へ行く気がしない	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	46	7.6	46	7.6
ときどきある	127	21.0	173	28.6
あまりない	151	25.0	324	53.6
ない	258	42.7	582	96.3
不明	22	3.6	604	100.0
計	604	100.0		

23学校へ行く気がしない

23学校へ行く気がしない	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	71	10.9	71	10.9
ときどきある	139	21.4	210	32.3
あまりない	203	31.3	413	63.6
ない	230	35.4	643	99.0
不明	6	0.9	649	100.0
計	649	100.0		

23学校へ行く気がしない

23学校へ行く気がしない	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	82	11.7	82	11.7
ときどきある	150	21.4	232	33.1
あまりない	212	30.2	444	63.3
ない	231	33.0	675	96.3
不明	26	3.7	701	100.0
計	701	100.0		

24ごはんを食べたくない

24ごはんを食べたくない	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	18	2.7	18	2.7
ときどきある	67	9.9	85	12.6
あまりない	126	18.6	211	31.2
ない	464	68.3	675	99.5
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

24ごはんを食べたくない

24ごはんを食べたくない	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	16	2.6	16	2.6
ときどきある	66	10.9	82	13.5
あまりない	102	16.9	184	30.4
ない	409	67.7	593	98.1
不明	11	1.8	604	100.0
計	604	100.0		

24ごはんを食べたくない

24ごはんを食べたくない	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	27	4.2	27	4.2
ときどきある	83	12.6	110	17.0
あまりない	143	22.0	253	39.0
ない	394	60.7	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

24ごはんを食べたくない

資料3

【5】これから先のことについての考え (小6)

【5】これから先のことについての考え (中1)

【5】これから先のことについての考え (中3)

【5】これから先のことについての考え (高1)

26将来、何になりたいか決めている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	375	55.2	375	55.2
わりとそう思う	156	23.0	531	78.2
あまりそう思わない	86	12.7	617	90.9
そう思わない	59	8.7	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

26将来、何になりたいか決めている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	290	48.0	290	48.0
わりとそう思う	136	22.5	426	70.5
あまりそう思わない	100	16.6	526	87.1
そう思わない	66	10.9	592	98.0
不明	12	2.0	604	100.0
計	604	100.0		

26将来、何になりたいか決めている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	193	29.7	193	29.7
わりとそう思う	166	25.6	359	55.3
あまりそう思わない	167	25.7	526	81.0
そう思わない	122	18.8	648	99.8
不明	1	0.2	649	100.0
計	649	100.0		

26将来、何になりたいか決めている

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	257	36.7	257	36.7
わりとそう思う	198	28.2	455	64.9
あまりそう思わない	115	16.4	570	81.3
そう思わない	106	15.1	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

27自分なりの目標を持ちたいと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	415	61.1	415	61.1
わりとそう思う	190	28.0	605	89.1
あまりそう思わない	47	6.9	652	96.0
そう思わない	23	3.4	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

27自分なりの目標を持ちたいと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	336	55.6	336	55.6
わりとそう思う	154	25.5	490	81.1
あまりそう思わない	65	10.8	555	91.9
そう思わない	25	4.1	580	96.0
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

27自分なりの目標を持ちたいと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	341	52.5	341	52.5
わりとそう思う	222	34.2	563	86.7
あまりそう思わない	64	9.9	627	96.6
そう思わない	20	3.1	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

27自分なりの目標を持ちたいと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	378	53.9	378	53.9
わりとそう思う	237	33.8	615	87.7
あまりそう思わない	42	6.0	657	93.7
そう思わない	19	2.7	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

28自分のこれからの将来は明るいと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	211	31.1	211	31.1
わりとそう思う	303	44.6	514	75.7
あまりそう思わない	127	18.7	641	94.4
そう思わない	33	4.9	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

28自分のこれからの将来は明るいと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	147	24.3	147	24.3
わりとそう思う	263	43.5	410	67.8
あまりそう思わない	130	21.5	540	89.3
そう思わない	50	8.3	590	97.6
不明	14	2.3	604	100.0
計	604	100.0		

28自分のこれからの将来は明るいと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	90	13.9	90	13.9
わりとそう思う	267	41.1	357	55.0
あまりそう思わない	229	35.3	586	90.3
そう思わない	62	9.6	648	99.9
不明	1	0.2	649	100.0
計	649	100.0		

28自分のこれからの将来は明るいと思う

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	89	12.7	89	12.7
わりとそう思う	254	36.2	343	48.9
あまりそう思わない	267	38.1	610	87.0
そう思わない	66	9.4	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

29自分は、自分で計画を立てて勉強することができる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	128	18.9	128	18.9
わりとそう思う	245	36.1	373	55.0
あまりそう思わない	222	32.7	595	87.7
そう思わない	80	11.8	675	99.5
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

29自分は、自分で計画を立てて勉強することができる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	82	13.6	82	13.6
わりとそう思う	178	29.5	260	43.1
あまりそう思わない	227	37.6	487	80.7
そう思わない	91	15.1	578	95.8
不明	26	4.3	604	100.0
計	604	100.0		

29自分は、自分で計画を立てて勉強することができる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	52	8.0	52	8.0
わりとそう思う	175	27.0	227	35.0
あまりそう思わない	271	41.8	498	76.8
そう思わない	147	22.7	645	99.5
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

29自分は、自分で計画を立てて勉強することができる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	50	7.1	50	7.1
わりとそう思う	153	21.8	203	28.9
あまりそう思わない	282	40.2	485	69.1
そう思わない	190	27.1	675	96.2
不明	26	3.7	701	100.0
計	701	100.0		

30自分は、遊びの途中でも、決められた時間が来たらやめること

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	217	32.0	217	32.0
わりとそう思う	243	35.8	460	67.8
あまりそう思わない	149	21.9	609	89.7
そう思わない	68	10.0	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	136	22.5	136	22.5
わりとそう思う	202	33.4	338	55.9
あまりそう思わない	178	29.5	516	85.4
そう思わない	77	12.7	593	98.1
不明	11	1.8	604	100.0
計	604	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	74	11.4	74	11.4
わりとそう思う	246	37.9	320	49.3
あまりそう思わない	241	37.1	561	86.4
そう思わない	86	13.3	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	68	9.7	68	9.7
わりとそう思う	196	28.0	264	37.7
あまりそう思わない	283	40.4	547	78.1
そう思わない	129	18.4	676	96.5
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

31毎日がなんとなく過ぎていくように感じる(小6)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	223	32.8	223	32.8
わりとそう思う	189	27.8	412	60.6
あまりそう思わない	162	23.9	574	84.5
そう思わない	103	15.2	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

31毎日がなんとなく過ぎていくように感じる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	166	27.5	166	27.5
わりとそう思う	170	28.1	336	55.6
あまりそう思わない	167	27.6	503	83.2
そう思わない	75	12.4	578	95.6
不明	26	4.3	604	100.0
計	604	100.0		

31毎日がなんとなく過ぎていくように感じる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	202	31.1	202	31.1
わりとそう思う	234	36.1	436	67.2
あまりそう思わない	174	26.8	610	94.0
そう思わない	36	5.5	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

31毎日がなんとなく過ぎていくように感じる

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	259	36.9	259	36.9
わりとそう思う	253	36.1	512	73.0
あまりそう思わない	125	17.8	637	90.8
そう思わない	39	5.6	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

32中学校に入ることは楽しみだ

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	306	45.1	306	45.1
わりとそう思う	174	25.6	480	70.7
あまりそう思わない	124	18.3	604	89.0
そう思わない	73	10.8	677	99.8
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

32進学したり、就職したりすることは楽しみだ

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	219	36.3	219	36.3
わりとそう思う	192	31.8	411	68.1
あまりそう思わない	121	20.0	532	88.1
そう思わない	63	10.4	595	98.5
不明	9	1.5	604	100.0
計	604	100.0		

32進学したり、就職したりすることは楽しみだ

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	242	37.3	242	37.3
わりとそう思う	222	34.2	464	71.5
あまりそう思わない	140	21.6	604	93.1
そう思わない	43	6.6	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

32進学したり、就職したりすることは楽しみだ

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	205	29.2	205	29.2
わりとそう思う	219	31.2	424	60.4
あまりそう思わない	188	26.8	612	87.2
そう思わない	62	8.8	674	96.0
不明	27	3.9	701	100.0
計	701	100.0		

33中学校に入ることは不安だ

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	172	25.3	172	25.3
わりとそう思う	165	24.3	337	49.6
あまりそう思わない	162	23.9	499	73.5
そう思わない	176	25.9	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

33進学したり、就職したりすることは不安だ

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	144	23.8	144	23.8
わりとそう思う	167	27.6	311	51.4
あまりそう思わない	161	26.7	472	78.1
そう思わない	108	17.9	580	96.0
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

33進学したり、就職したりすることは不安だ

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	215	33.1	215	33.1
わりとそう思う	241	37.1	456	70.2
あまりそう思わない	130	20.0	586	90.2
そう思わない	62	9.6	648	99.8
不明	1	0.2	649	100.0
計	649	100.0		

【6】学校生活について

(小6)

34学校生活は充実している				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	259	38.1	259	38.1
わりとそう思う	318	46.8	577	84.9
あまりそう思わない	71	10.5	648	95.4
そう思わない	27	4.0	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

35クラブ活動などに意欲的に取り組んでいる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	408	60.1	408	60.1
わりとそう思う	211	31.1	619	91.2
あまりそう思わない	43	6.3	662	97.5
そう思わない	12	1.8	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

36学校行事は、協力して楽しく参加している				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもと思う	330	48.6	330	48.6
わりとと思う	260	38.3	590	86.9
あまりと思う思わない	66	9.7	656	96.6
そう思わない	20	2.9	676	99.5
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

37学級活動に意欲的に取り組んでいる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	201	29.6	201	29.6
わりとそう思う	329	48.5	530	78.1
あまりそう思わない	127	18.7	657	96.8
そう思わない	22	3.2	679	100.0
不明	0	0.0	679	100.0
計	679	100.0		

38いろいろな悩みについて自分で乗り越えていける				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	178	26.2	178	26.2
わりとそう思う	289	42.6	467	68.8
あまりそう思わない	173	25.5	640	94.3
そう思わない	38	5.6	678	99.9
不明	1	0.1	679	100.0
計	679	100.0		

39互いを高め合う良い友人に恵まれている				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	365	53.8	365	53.8
わりとそう思う	218	32.1	583	85.9
あまりそう思わない	66	9.7	649	95.6
そう思わない	26	3.8	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

40自分の良さ・個性を伸ばすことができる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	155	22.8	155	22.8
わりとそう思う	304	44.8	459	67.6
あまりそう思わない	180	26.5	639	94.1
そう思わない	40	5.9	679	100.0
不明	0	0.0	679	100.0
計	679	100.0		

41自分の学校生活は恵まれた環境にある				
度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)	
とてもそう思う	281	41.4	281	41.4
わりとそう思う	290	42.7	571	84.1
あまりそう思わない	74	10.9	645	95.0
そう思わない	32	4.7	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

42先生が相談に乗ってくれて、適切なアドバイスをし				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	260	38.3	260	38.3
わりとそう思う	270	39.8	530	78.1
あまりそう思わない	102	15.0	632	93.1
そう思わない	45	6.6	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

43自分の学校が好きだ				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	329	48.5	329	48.5
わりとそう思う	222	32.7	551	81.2
あまりそう思わない	94	13.8	645	95.0
そう思わない	31	4.6	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

44児童会活動に意欲的に取り組んでいる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	179	26.4	179	26.4
わりとそう思う	292	43.0	471	69.4
あまりそう思わない	160	23.6	631	93.0
そう思わない	45	6.6	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

【6】学校生活について

(中1)

34学校生活は充実している				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	223	36.9	223	36.9
わりとそう思う	246	40.7	469	77.6
あまりそう思わない	89	14.7	558	92.3
そう思わない	35	5.8	593	98.1
不明	11	1.8	604	100.0
計	604	100.0		

35部活動などに意欲的に取り組んでいる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	358	59.3	358	59.3
わりとそう思う	170	28.1	528	87.4
あまりそう思わない	32	5.3	560	92.7
そう思わない	15	2.5	575	95.2
不明	29	4.8	604	100.0
計	604	100.0		

36学校行事は、協力して楽しく参加している				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	252	41.7	252	41.7
わりとそう思う	239	39.6	491	81.3
あまりそう思わない	78	12.9	569	94.2
そう思わない	23	3.8	592	98.0
不明	12	2.0	604	100.0
計	604	100.0		

37学級活動に意欲的に取り組んでいる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	148	24.5	148	24.5
わりとそう思う	274	45.4	422	69.9
あまりそう思わない	133	22.0	555	91.9
そう思わない	25	4.1	580	96.0
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

38いろいろな悩みについて自分で乗り越えていける				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	124	20.5	124	20.5
わりとそう思う	266	44.0	390	64.5
あまりそう思わない	142	23.5	532	88.0
そう思わない	58	9.6	590	97.6
不明	14	2.3	604	100.0
計	604	100.0		

39互いを高め合う良い友人に恵まれている				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	278	46.0	278	46.0
わりとそう思う	196	32.5	474	78.5
あまりそう思わない	71	11.8	545	90.3
そう思わない	34	5.6	579	95.9
不明	25	4.1	604	100.0
計	604	100.0		

40 自分の良さ・個性を伸ばすことができる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	128	21.2	128	21.2
わりとそう思う	239	39.6	367	60.8
あまりそう思わない	162	26.8	529	87.6
そう思わない	55	9.1	584	96.7
不明	20	3.3	604	100.0
計	604	100.0		

41 自分の学校生活は恵まれた環境にある				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	234	38.7	234	38.7
わりとそう思う	207	34.3	441	73.0
あまりそう思わない	108	17.9	549	90.9
そう思わない	42	7.0	591	97.9
不明	13	2.2	604	100.0
計	604	100.0		

42先生が相談に乗ってくれて、適切なアドバイスをし				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	147	24.3	147	24.3
わりとそう思う	200	33.1	347	57.4
あまりそう思わない	156	25.8	503	83.2
そう思わない	80	13.2	583	96.4
不明	21	3.5	604	100.0
計	604	100.0		

43 自分の学校が好きだ				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	201	33.3	201	33.3
わりとそう思う	197	32.6	398	65.9
あまりそう思わない	129	21.4	527	87.3
そう思わない	60	9.9	587	97.2
不明	17	2.8	604	100.0
計	604	100.0		

44生徒会活動に意欲的に取り組んでいる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	95	15.7	95	15.7
わりとそう思う	182	30.1	277	45.8
あまりそう思わない	183	30.3	460	76.1
そう思わない	113	18.7	573	94.8
不明	31	5.1	604	100.0
計	604	100.0		

【6】学校生活について

(中3)

34学校生活は充実している				
度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)	
とてもそう思う	206	31.7	206	31.7
わりとそう思う	294	45.3	500	77.0
あまりそう思わない	101	15.6	601	92.6
そう思わない	41	6.3	642	98.9
不明	7	1.1	649	100.0
計	649	100.0		

35部活動などに意欲的に取り組んでいる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	303	46.7	303	46.7
わりとそう思う	178	27.4	481	74.1
あまりそう思わない	77	11.9	558	86.0
そう思わない	83	12.8	641	98.8
不明	8	1.2	649	100.0
計	649	100.0		

36学校行事は、協力して楽しく参加している				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	318	49.0	318	49.0
わりとそう思う	226	34.8	544	83.8
あまりそう思わない	84	12.9	628	96.7
そう思わない	20	3.1	648	99.8
不明	1	0.2	649	100.0
計	649	100.0		

37学級活動に意欲的に取り組んでいる				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	148	22.8	148	22.8
わりとそう思う	312	48.1	460	70.9
あまりそう思わない	155	23.9	615	94.8
そう思わない	33	5.1	648	99.9
不明	1	0.2	649	100.0
計	649	100.0		

38いろいろな悩みについて自分で乗り越えていける				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	115	17.7	115	17.7
わりとそう思う	307	47.3	422	65.0
あまりそう思わない	181	27.9	603	92.9
そう思わない	44	6.8	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

39互いを高め合う良い友人に恵まれている				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	273	42.1	273	42.1
わりとそう思う	260	40.1	533	82.2
あまりそう思わない	85	13.1	618	95.3
そう思わない	27	4.2	645	99.5
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

40自分の良さ・個性を伸ばすことができています				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	88	13.6	88	13.6
わりとそう思う	278	42.8	366	56.4
あまりそう思わない	219	33.7	585	90.1
そう思わない	62	9.6	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

41 自分の学校生活は恵まれた環境にある				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	240	37.0	240	37.0
わりとそう思う	279	43.0	519	80.0
あまりそう思わない	96	14.8	615	94.8
そう思わない	32	4.9	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

資料3

【7】学校生活にどのくらい満足しているか（小6）

【7】学校生活にどのくらい満足しているか（中1）

【7】学校生活にどのくらい満足しているか（中3）

【7】学校生活にどのくらい満足しているか（高1）

45学校の雰囲気

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	256	37.7	256	37.7
やや満足している	319	47.0	575	84.7
やや不満である	63	9.3	638	94.0
不満である	24	3.5	662	97.5
不明	17	2.5	679	100.0
計	679	100.0		

45学校の雰囲気

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	140	23.2	140	23.2
やや満足している	265	43.9	405	67.1
やや不満である	109	18.0	514	85.1
不満である	51	8.4	565	93.5
不明	39	6.5	604	100.0
計	604	100.0		

45学校の雰囲気

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	154	23.7	154	23.7
やや満足している	323	49.8	477	73.5
やや不満である	94	14.5	571	88.0
不満である	34	5.2	605	93.2
不明	44	6.8	649	100.0
計	649	100.0		

45学校の雰囲気

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	232	33.1	232	33.1
やや満足している	269	38.4	501	71.5
やや不満である	96	13.7	597	85.2
不満である	40	5.7	637	90.9
不明	64	9.1	701	100.0
計	701	100.0		

46教科の授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	285	42.0	285	42.0
やや満足している	300	44.2	585	86.2
やや不満である	67	9.9	652	96.1
不満である	22	3.2	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

46教科の授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	163	27.0	163	27.0
やや満足している	286	47.4	449	74.4
やや不満である	103	17.1	552	91.5
不満である	28	4.6	580	96.1
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

46教科の授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	116	17.9	116	17.9
やや満足している	382	58.9	498	76.8
やや不満である	116	17.9	614	94.7
不満である	32	4.9	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

46教科の授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	134	19.1	134	19.1
やや満足している	350	49.9	484	69.0
やや不満である	151	21.5	635	90.5
不満である	43	6.1	678	96.6
不明	23	3.3	701	100.0
計	701	100.0		

47友だち関係

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	431	63.5	431	63.5
やや満足している	165	24.3	596	87.8
やや不満である	56	8.2	652	96.0
不満である	25	3.7	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

47友だち関係

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	310	51.3	310	51.3
やや満足している	174	28.8	484	80.1
やや不満である	68	11.3	552	91.4
不満である	34	5.6	586	97.0
不明	18	3.0	604	100.0
計	604	100.0		

47友だち関係

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	306	47.1	306	47.1
やや満足している	268	41.3	574	88.4
やや不満である	50	7.7	624	96.1
不満である	21	3.2	645	99.3
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

47友だち関係

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	315	44.9	315	44.9
やや満足している	266	37.9	581	82.8
やや不満である	79	11.3	660	94.1
不満である	17	2.4	677	96.5
不明	24	3.4	701	100.0
計	701	100.0		

48学校のなかの自分自身について

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	191	28.1	191	28.1
やや満足している	325	47.9	516	76.0
やや不満である	120	17.7	636	93.7
不満である	40	5.9	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

48学校のなかの自分自身について

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	111	18.4	111	18.4
やや満足している	274	45.4	385	63.8
やや不満である	135	22.4	520	86.2
不満である	62	10.3	582	96.5
不明	22	3.6	604	100.0
計	604	100.0		

48学校のなかの自分自身について

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	112	17.3	112	17.3
やや満足している	345	53.2	457	70.5
やや不満である	128	19.7	585	90.2
不満である	60	9.2	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

48学校のなかの自分自身について

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	124	17.7	124	17.7
やや満足している	292	41.7	416	59.4
やや不満である	185	26.4	601	85.8
不満である	75	10.7	676	96.5
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

49学校生活全体として

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	241	35.5	241	35.5
やや満足している	325	47.9	566	83.4
やや不満である	83	12.2	649	95.6
不満である	25	3.7	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

49学校生活全体として

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	155	25.7	155	25.7
やや満足している	267	44.2	422	69.9
やや不満である	123	20.4	545	90.3
不満である	39	6.5	584	96.8
不明	20	3.3	604	100.0
計	604	100.0		

49学校生活全体として

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	138	21.3	138	21.3
やや満足している	365	56.2	503	77.5
やや不満である	106	16.3	609	93.8
不満である	35	5.4	644	99.2
不明	5	0.8	649	100.0
計	649	100.0		

49学校生活全体として

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
満足している	158	22.5	158	22.5
やや満足している	357	50.9	515	73.4
やや不満である	124	17.7	639	91.1
不満である	37	5.3	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

【8】次の活動についての充実感 (小6)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	208	30.6	208	30.6
まあ充実している	359	52.9	567	83.5
あまり充実していない	69	10.2	636	93.7
充実していない	26	3.8	662	97.5
不明	17	2.5	679	100.0
計	679	100.0		

【8】次の活動についての充実感 (中1)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	108	17.9	108	17.9
まあ充実している	316	52.3	424	70.2
あまり充実していない	106	17.5	530	87.7
充実していない	43	7.1	573	94.8
不明	31	5.1	604	100.0
計	604	100.0		

【8】次の活動についての充実感 (中3)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	91	14.0	91	14.0
まあ充実している	365	56.2	456	70.2
あまり充実していない	137	21.1	593	91.3
充実していない	40	6.2	633	97.5
不明	16	2.5	649	100.0
計	649	100.0		

【8】次の活動についての充実感

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	94	13.4	94	13.4
まあ充実している	333	47.5	427	60.9
あまり充実していない	171	24.4	598	85.3
充実していない	73	10.4	671	95.7
不明	30	4.3	701	100.0
計	701	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	427	62.9	427	62.9
まあ充実している	198	29.2	625	92.1
あまり充実していない	34	5.0	659	97.1
充実していない	17	2.5	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	333	55.1	333	55.1
まあ充実している	186	30.8	519	85.9
あまり充実していない	42	7.0	561	92.9
充実していない	25	4.1	586	97.0
不明	18	3.0	604	100.0
計	604	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	262	40.4	262	40.4
まあ充実している	232	35.7	494	76.1
あまり充実していない	82	12.6	576	88.7
充実していない	68	10.5	644	99.2
不明	5	0.8	649	100.0
計	649	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	236	33.7	236	33.7
まあ充実している	215	30.7	451	64.4
あまり充実していない	111	15.8	562	80.2
充実していない	109	15.5	671	95.7
不明	30	4.3	701	100.0
計	701	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	315	46.4	315	46.4
まあ充実している	281	41.4	596	87.8
あまり充実していない	63	9.3	659	97.1
充実していない	18	2.7	677	99.8
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	196	32.5	196	32.5
まあ充実している	289	47.8	485	80.3
あまり充実していない	74	12.3	559	92.6
充実していない	22	3.6	581	96.2
不明	23	3.8	604	100.0
計	604	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	299	46.1	299	46.1
まあ充実している	254	39.1	553	85.2
あまり充実していない	68	10.5	621	95.7
充実していない	24	3.7	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	258	36.8	258	36.8
まあ充実している	298	42.5	556	79.3
あまり充実していない	82	11.7	638	91.0
充実していない	38	5.4	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	391	57.6	391	57.6
まあ充実している	226	33.3	617	90.9
あまり充実していない	46	6.8	663	97.7
充実していない	13	1.9	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	307	50.8	307	50.8
まあ充実している	201	33.3	508	84.1
あまり充実していない	55	9.1	563	93.2
充実していない	22	3.6	585	96.8
不明	19	3.1	604	100.0
計	604	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	295	45.5	295	45.5
まあ充実している	277	42.7	572	88.2
あまり充実していない	50	7.7	622	95.9
充実していない	24	3.7	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	303	43.2	303	43.2
まあ充実している	274	39.1	577	82.3
あまり充実していない	77	11.0	654	93.3
充実していない	21	3.0	675	96.3
不明	26	3.7	701	100.0
計	701	100.0		

【9】次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか
(小6)

54国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	189	27.8	189	27.8
やや意欲的である	353	52.0	542	79.8
あまり意欲的でない	98	14.4	640	94.2
意欲的でない	35	5.2	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

【9】次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか
(中1)

54国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	162	26.8	162	26.8
やや意欲的である	282	46.7	444	73.5
あまり意欲的でない	97	16.1	541	89.6
意欲的でない	40	6.6	581	96.2
不明	23	3.8	604	100.0
計	604	100.0		

【9】次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか
(中3)

54国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	211	32.5	211	32.5
やや意欲的である	318	49.0	529	81.5
あまり意欲的でない	98	15.1	627	96.6
意欲的でない	15	2.3	642	98.9
不明	7	1.1	649	100.0
計	649	100.0		

【9】次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか
(高1)

54国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	176	25.1	176	25.1
やや意欲的である	341	48.6	517	73.7
あまり意欲的でない	118	16.8	635	90.5
意欲的でない	38	5.4	673	95.9
不明	28	4.0	701	100.0
計	701	100.0		

55社会

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	282	41.5	282	41.5
やや意欲的である	256	37.7	538	79.2
あまり意欲的でない	100	14.7	638	93.9
意欲的でない	37	5.4	675	99.3
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

55社会

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	242	40.1	242	40.1
やや意欲的である	225	37.3	467	77.4
あまり意欲的でない	85	14.1	552	91.5
意欲的でない	31	5.1	583	96.6
不明	21	3.5	604	100.0
計	604	100.0		

55社会

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	294	45.3	294	45.3
やや意欲的である	258	39.8	552	85.1
あまり意欲的でない	73	11.2	625	96.3
意欲的でない	17	2.6	642	98.9
不明	7	1.1	649	100.0
計	649	100.0		

55社会(地理歴史・公民)

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	191	27.2	191	27.2
やや意欲的である	304	43.4	495	70.6
あまり意欲的でない	141	20.1	636	90.7
意欲的でない	37	5.3	673	96.0
不明	28	4.0	701	100.0
計	701	100.0		

56算数

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	292	43.0	292	43.0
やや意欲的である	252	37.1	544	80.1
あまり意欲的でない	91	13.4	635	93.5
意欲的でない	40	5.9	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

56数学

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	222	36.8	222	36.8
やや意欲的である	211	34.9	433	71.7
あまり意欲的でない	109	18.0	542	89.7
意欲的でない	38	6.3	580	96.0
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

56数学

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	270	41.6	270	41.6
やや意欲的である	248	38.2	518	79.8
あまり意欲的でない	99	15.3	617	95.1
意欲的でない	30	4.6	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

56数学

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	191	27.2	191	27.2
やや意欲的である	286	40.8	477	68.0
あまり意欲的でない	135	19.3	612	87.3
意欲的でない	61	8.7	673	96.0
不明	28	4.0	701	100.0
計	701	100.0		

57理科

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	292	43.0	292	43.0
やや意欲的である	284	41.8	576	84.8
あまり意欲的でない	79	11.6	655	96.4
意欲的でない	21	3.1	676	99.5
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

57理科

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	221	36.6	221	36.6
やや意欲的である	256	42.4	477	79.0
あまり意欲的でない	84	13.9	561	92.9
意欲的でない	24	4.0	585	96.9
不明	19	3.1	604	100.0
計	604	100.0		

57理科

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	221	34.1	221	34.1
やや意欲的である	280	43.1	501	77.2
あまり意欲的でない	115	17.7	616	94.9
意欲的でない	29	4.5	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

57理科

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	182	26.0	182	26.0
やや意欲的である	317	45.2	499	71.2
あまり意欲的でない	139	19.8	638	91.0
意欲的でない	38	5.4	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

58音楽

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	248	36.5	248	36.5
やや意欲的である	245	36.1	493	72.6
あまり意欲的でない	122	18.0	615	90.6
意欲的でない	58	8.5	673	99.1
不明	6	0.9	679	100.0
計	679	100.0		

58音楽

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	216	35.8	216	35.8
やや意欲的である	224	37.1	440	72.9
あまり意欲的でない	103	17.1	543	90.0
意欲的でない	33	5.5	576	95.5
不明	28	4.6	604	100.0
計	604	100.0		

58音楽

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	251	38.7	251	38.7
やや意欲的である	271	41.8	522	80.5
あまり意欲的でない	98	15.1	620	95.6
意欲的でない	26	4.0	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

58保健体育

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	206	29.4	206	29.4
やや意欲的である	307	43.8	513	73.2
あまり意欲的でない	115	16.4	628	89.6
意欲的でない	44	6.3	672	95.9
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

59図画工作

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	359	52.9	359	52.9
やや意欲的である	225	33.1	584	86.0
あまり意欲的でない	62	9.1	646	95.1
意欲的でない	30	4.4	676	99.5
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

59美術

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	225	37.3	225	37.3
やや意欲的である	220	36.4	445	73.7
あまり意欲的でない	105	17.4	550	91.1
意欲的でない	33	5.5	583	96.6
不明	21	3.5	604	100.0
計	604	100.0		

59美術

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	219	33.7	219	33.7
やや意欲的である	269	41.4	488	75.1
あまり意欲的でない	125	19.3	613	94.4
意欲的でない	33	5.1	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

59芸術

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	183	26.1	183	26.1
やや意欲的である	241	34.4	424	60.5
あまり意欲的でない	102	14.6	526	75.1
意欲的でない	63	9.0	589	84.1
不明	112	16.0	701	100.0
計	701	100.0		

60家庭

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	302	44.5	302	44.5
やや意欲的である	259	38.1	561	82.6
あまり意欲的でない	85	12.5	646	95.1
意欲的でない	29	4.3	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

60保健体育

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	278	46.0	278	46.0
やや意欲的である	209	34.6	487	80.6
あまり意欲的でない	67	11.1	554	91.7
意欲的でない	24	4.0	578	95.7
不明	26	4.3	604	100.0
計	604	100.0		

60保健体育

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	317	48.8	317	48.8
やや意欲的である	216	33.3	533	82.1
あまり意欲的でない	100	15.4	633	97.5
意欲的でない	13	2.0	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

60外国語

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	147	21.0	147	21.0
やや意欲的である	292	41.7	439	62.7
あまり意欲的でない	155	22.1	594	84.8
意欲的でない	73	10.4	667	95.2
不明	34	4.9	701	100.0
計	701	100.0		

61体育

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	404	59.5	404	59.5
やや意欲的である	187	27.5	591	87.0
あまり意欲的でない	62	9.1	653	96.1
意欲的でない	22	3.2	675	99.3
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

61技術・家庭

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	188	31.1	188	31.1
やや意欲的である	238	39.4	426	70.5
あまり意欲的でない	117	19.4	543	89.9
意欲的でない	47	7.8	590	97.7
不明	14	2.3	604	100.0
計	604	100.0		

61技術・家庭

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	168	25.9	168	25.9
やや意欲的である	324	49.9	492	75.8
あまり意欲的でない	133	20.5	625	96.3
意欲的でない	21	3.2	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

61家庭

度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
意欲的である	112	16.0	112

【10】次の授業をどのくらい理解しているか (小6)

66国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	294	43.3	294	43.3
やや理解している	303	44.6	597	87.9
あまり理解していない	56	8.2	653	96.1
理解していない	24	3.5	677	99.6
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

【10】次の授業をどのくらい理解しているか (中1)

66国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	188	31.1	188	31.1
やや理解している	290	48.0	478	79.1
あまり理解していない	73	12.1	551	91.2
理解していない	29	4.8	580	96.0
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

【10】次の授業をどのくらい理解しているか (中3)

66国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	139	21.4	139	21.4
やや理解している	384	59.2	523	80.6
あまり理解していない	110	16.9	633	97.5
理解していない	14	2.2	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

【10】次の授業をどのくらい理解しているか (高1)

66国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	120	17.1	120	17.1
やや理解している	359	51.2	479	68.3
あまり理解していない	149	21.3	628	89.6
理解していない	42	6.0	670	95.6
不明	31	4.4	701	100.0
計	701	100.0		

67社会	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	289	42.6	289	42.6
やや理解している	259	38.1	548	80.7
あまり理解していない	93	13.7	641	94.4
理解していない	33	4.9	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

67社会	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	240	39.7	240	39.7
やや理解している	230	38.1	470	77.8
あまり理解していない	88	14.6	558	92.4
理解していない	30	5.0	588	97.4
不明	16	2.6	604	100.0
計	604	100.0		

67社会	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	196	30.2	196	30.2
やや理解している	320	49.3	516	79.5
あまり理解していない	106	16.3	622	95.8
理解していない	24	3.7	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

67社会(地理歴史・公民)	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	120	17.1	120	17.1
やや理解している	332	47.4	452	64.5
あまり理解していない	171	24.4	623	88.9
理解していない	49	7.0	672	95.9
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

68算数	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	323	47.6	323	47.6
やや理解している	252	37.1	575	84.7
あまり理解していない	69	10.2	644	94.9
理解していない	31	4.6	675	99.5
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

68数学	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	231	38.2	231	38.2
やや理解している	213	35.3	444	73.5
あまり理解していない	90	14.9	534	88.4
理解していない	43	7.1	577	95.5
不明	27	4.5	604	100.0
計	604	100.0		

68数学	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	172	26.5	172	26.5
やや理解している	267	41.1	439	67.6
あまり理解していない	151	23.3	590	90.9
理解していない	54	8.3	644	99.2
不明	5	0.8	649	100.0
計	649	100.0		

68数学	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	113	16.1	113	16.1
やや理解している	284	40.5	397	56.6
あまり理解していない	201	28.7	598	85.3
理解していない	72	10.3	670	95.6
不明	31	4.4	701	100.0
計	701	100.0		

69理科	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	329	48.5	329	48.5
やや理解している	266	39.2	595	87.7
あまり理解していない	57	8.4	652	96.1
理解していない	23	3.4	675	99.5
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

69理科	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	223	36.9	223	36.9
やや理解している	257	42.5	480	79.4
あまり理解していない	86	14.2	566	93.6
理解していない	26	4.3	592	97.9
不明	12	2.0	604	100.0
計	604	100.0		

69理科	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	128	19.7	128	19.7
やや理解している	302	46.5	430	66.2
あまり理解していない	175	27.0	605	93.2
理解していない	40	6.2	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

69理科	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	107	15.3	107	15.3
やや理解している	315	44.9	422	60.2
あまり理解していない	197	28.1	619	88.3
理解していない	50	7.1	669	95.4
不明	32	4.6	701	100.0
計	701	100.0		

70音楽	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	303	44.6	303	44.6
やや理解している	223	32.8	526	77.4
あまり理解していない	89	13.1	615	90.5
理解していない	59	8.7	674	99.2
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

70音楽	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	229	37.9	229	37.9
やや理解している	237	39.2	466	77.1
あまり理解していない	89	14.7	555	91.8
理解していない	24	4.0	579	95.8
不明	25	4.1	604	100.0
計	604	100.0		

70音楽	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	192	29.6	192	29.6
やや理解している	314	48.4	506	78.0
あまり理解していない	119	18.3	625	96.3
理解していない	22	3.4	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

70保健体育	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	163	23.3	163	23.3
やや理解している	327	46.6	490	69.9
あまり理解していない	145	20.7	635	90.6
理解していない	35	5.0	670	95.6
不明	31	4.4	701	100.0
計	701	100.0		

71図画工作	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	405	59.6	405	59.6
やや理解している	200	29.5	605	89.1
あまり理解していない	50	7.4	655	96.5
理解していない	19	2.8	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

71美術	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	240	39.7	240	39.7
やや理解している	245	40.6	485	80.3
あまり理解していない	73	12.1	558	92.4
理解していない	35	5.8	593	98.2
不明	11	1.8	604	100.0
計	604	100.0		

71美術	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	192	29.6	192	29.6
やや理解している	317	48.8	509	78.4
あまり理解していない	114	17.6	623	96.0
理解していない	22	3.4	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

71芸術	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	155	22.1	155	22.1
やや理解している	275	39.2	430	61.3
あまり理解していない	104	14.8	534	76.1
理解していない	54	7.7	588	83.8
不明	113	16.1	701	100.0
計	701	100.0		

72家庭	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	335	49.3	335	49.3
やや理解している	258	38.0	593	87.3
あまり理解していない	58	8.5	651	95.8
理解していない	24	3.5	675	99.3
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

72保健体育	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	261	43.2	261	43.2
やや理解している	233	38.6	494	81.8
あまり理解していない	69	11.4	563	93.2
理解していない	18	3.0	581	96.2
不明	23	3.8	604	100.0
計	604	100.0		

72保健体育	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	243	37.4	243	37.4
やや理解している	301	46.4	544	83.8
あまり理解していない	89	13.7	633	97.5
理解していない	15	2.3	648	99.8
不明	1	0.2	649	100.0
計	649	100.0		

72外国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	87	12.4	87	12.4
やや理解している	286	40.8	373	53.2
あまり理解していない	205	29.2	578	82.4
理解していない	86	12.3	664	94.7
不明	37	5.3	701	100.0
計	701	100.0		

73体育	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	433	63.8	433	63.8
やや理解している	173	25.5	606	89.3
あまり理解していない	55	8.1	661	97.4
理解していない	15	2.2	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

73技術・家庭	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	174	28.8	174	28.8
やや理解している	274	45.4	448	74.2
あまり理解していない	104	17.2	552	91.4
理解していない	40	6.6	592	98.0
不明	12	2.0	604	100.0
計	604	100.0		

73技術・家庭	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	134	20.6	134	20.6
やや理解している	350	53.9	484	74.5
あまり理解していない	140	21.6	624	96.1
理解していない	22	3.4	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

73家庭	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	90	12.8	90	12.8
やや理解している	265	37.8	355	50.6
あまり理解していない	141	20.1	496	70.7
理解していない	79	11.3	575	82.0
不明	126	18.0	701	100.0
計	701	100.0		

74道徳	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	286	42.1	286	42.1
やや理解している	289	42.6	575	84.7
あまり理解していない	76	11.2	651	95.9
理解していない	24	3.5	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

74外国語	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
ほとんど理解している	251	41.6	251	41.6
やや理解している	214	35.4	465	77.0
あまり理解していない	88	14.6	553	91.6
理解していない	32	5.3	585	96.9
不明	19	3.1	604	100.0
計	604	100.0		

資料3

【11】学校の学習について (小6)

78物事を深く考え課題解決する能力が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	156	23.0	156	23.0
わりとそう思う	365	53.8	521	76.7
あまりそう思わない	122	18.0	643	94.7
そう思わない	32	4.7	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

79発表する力が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	201	29.6	201	29.6
わりとそう思う	230	33.9	431	63.5
あまりそう思わない	179	26.4	610	89.9
そう思わない	63	9.3	673	99.2
不明	6	0.9	679	100.0
計	679	100.0		

80体験的な学習により他人を理解しうまく物事を進				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	171	25.2	171	25.2
わりとそう思う	326	48.0	497	73.3
あまりそう思わない	143	21.1	640	94.4
そう思わない	37	5.4	677	99.8
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

81国際的な広い視野を持てるようになった				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	129	19.0	129	19.0
わりとそう思う	303	44.6	432	63.6
あまりそう思わない	192	28.3	624	91.9
そう思わない	52	7.7	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

82勉強が好きだと感じた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	194	28.6	194	28.6
わりとそう思う	263	38.7	457	67.3
あまりそう思わない	150	22.1	607	89.4
そう思わない	70	10.3	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

83ゆとりをもって勉強できた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	190	28.0	190	28.0
わりとそう思う	286	42.1	476	70.1
あまりそう思わない	156	23.0	632	93.1
そう思わない	45	6.6	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

84自ら進んで勉強できた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	210	30.9	210	30.9
わりとそう思う	254	37.4	464	68.3
あまりそう思わない	158	23.3	622	91.6
そう思わない	53	7.8	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

85本当は解ける問題を不注意で間違えるとかやしい				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とても充実している	429	63.2	429	63.2
まあ充実している	148	21.8	577	85.0
あまり充実していない	67	9.9	644	94.9
充実していない	32	4.7	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

86テストなどに対して、学習を計画的に進めること				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	216	31.8	216	31.8
わりとそう思う	285	42.0	501	73.8
あまりそう思わない	139	20.5	640	94.3
そう思わない	36	5.3	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

【11】学校の学習について (中1)

78物事を深く考え課題解決する能力が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	117	19.4	117	19.4
わりとそう思う	291	48.2	408	67.6
あまりそう思わない	143	23.7	551	91.3
そう思わない	37	6.1	588	97.4
不明	16	2.6	604	100.0
計	604	100.0		

79発表する力が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	169	28.0	169	28.0
わりとそう思う	214	35.4	383	63.4
あまりそう思わない	150	24.8	533	88.2
そう思わない	64	10.6	597	98.8
不明	7	1.2	604	100.0
計	604	100.0		

80体験的な学習により協調性が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	169	28.0	169	28.0
わりとそう思う	248	41.1	417	69.1
あまりそう思わない	131	21.7	548	90.8
そう思わない	32	5.3	580	96.1
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

81国際的な広い視野を持てるようになった				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	118	19.5	118	19.5
わりとそう思う	245	40.6	363	60.1
あまりそう思わない	177	29.3	540	89.4
そう思わない	40	6.6	580	96.0
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

82勉強が好きだと感じた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	87	14.4	87	14.4
わりとそう思う	219	36.3	306	50.7
あまりそう思わない	180	29.8	486	80.5
そう思わない	107	17.7	593	98.2
不明	11	1.8	604	100.0
計	604	100.0		

83ゆとりをもって勉強できた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	106	17.5	106	17.5
わりとそう思う	202	33.4	308	50.9
あまりそう思わない	202	33.4	510	84.3
そう思わない	70	11.6	580	95.9
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

84自ら進んで勉強できた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	133	22.0	133	22.0
わりとそう思う	215	35.6	348	57.7
あまりそう思わない	186	30.8	534	88.5
そう思わない	56	9.3	590	97.8
不明	14	2.3	604	100.0
計	604	100.0		

85本当は解ける問題を不注意で間違えるとかやしいと思				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	394	65.2	394	65.2
まあ充実している	111	18.4	505	83.6
あまり充実していない	48	7.9	553	91.5
充実していない	26	4.3	579	95.8
不明	25	4.1	604	100.0
計	604	100.0		

86テストなどに対して、学習を計画的に進めることが				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	149	24.7	149	24.7
わりとそう思う	238	39.4	387	64.1
あまりそう思わない	151	25.0	538	89.1
そう思わない	52	8.6	590	97.7
不明	14	2.3	604	100.0
計	604	100.0		

【11】学校の学習について (中3)

78物事を深く考え課題解決する能力が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	109	16.8	109	16.8
わりとそう思う	334	51.5	443	68.3
あまりそう思わない	181	27.9	624	96.2
そう思わない	22	3.4	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

79発表する力が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	175	27.0	175	27.0
わりとそう思う	236	36.4	411	63.4
あまりそう思わない	179	27.6	590	91.0
そう思わない	55	8.5	645	99.5
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

80体験的な学習により協調性が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	151	23.3	151	23.3
わりとそう思う	308	47.5	459	70.8
あまりそう思わない	164	25.3	623	96.1
そう思わない	22	3.4	645	99.5
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

81 国際的な広い視野を持てるようになった				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	99	15.3	99	15.3
わりとそう思う	266	41.0	365	56.3
あまりそう思わない	243	37.4	608	93.7
そう思わない	37	5.7	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

82勉強が好きだと感じた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	59	9.1	59	9.1
わりとそう思う	179	27.6	238	36.7
あまりそう思わない	260	40.1	498	76.8
そう思わない	148	22.8	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

83ゆとりをもって勉強できた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	46	7.1	46	7.1
わりとそう思う	225	34.7	271	41.8
あまりそう思わない	282	43.5	553	85.3
そう思わない	94	14.5	647	99.8
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

84自ら進んで勉強できた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数
とてもそう思う	104	16.0	104	16.0
わりとそう思う	213	32.8	317	48.8
あまりそう思わない	237	36.5	554	85.3
そう思わない	93	14.3	647	99.6
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

85本当は解ける問題を不注意で間違えるとかやしいと思				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても充実している	421	64.9	421	64.9
まあ充実している	143	22.0	564	86.9
あまり充実していない	67	10.3	631	97.2
充実していない	16	2.5	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

86テストなどに対して、学習を計画的に進めること				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	96	14.8	96	14.8
わりとそう思う	240	37.0	336	51.8
あまりそう思わない	220	33.9	556	85.7
そう思わない	90	13.9	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

【11】学校の学習について (高1)

78物事を深く考え課題解決する能力が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	92	13.1	92	13.1
わりとそう思う	329	46.9	421	60.0
あまりそう思わない	211	30.1	632	90.1
そう思わない	40	5.7	672	95.8
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

79発表する力が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	79	11.3	79	11.3
わりとそう思う	203	29.0	282	40.3
あまりそう思わない	301	42.9	583	83.2
そう思わない	89	12.7	672	95.9
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

80体験的な学習により協調性が身に付いた				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	110	15.7	110	15.7
わりとそう思う	276	39.4	386	55.1
あまりそう思わない	238	34.0	624	89.1
そう思わない	48	6.8	672	95.9
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

81 国際的な広い視野を持てるようになった				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とてもそう思う	83	11.8	83	11.8
わりとそう思う	209	29.8	292	41.6
あまりそう思わない	295	42.1	587	83.7
そう思わない	88	12.6	675	96.3
不明	26	3.7	701	100.0
計	701	100.0		

82勉強が好きだと感じた				
度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)	
とてもそう思う	38	5.4	38	5.4
わりとそう思う	162	23.1	200	28.5
あまりそう思わない	267	38.1	467	66.6
そう思わない	209	29.8	676	96.4
不明	25	3.6	701	100.0
計	701	100.0		

【12】授業や勉強方法について (小6)

87先生が黒板を使いながら教えてくれる授業				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	263	38.7	263	38.7
好き	316	46.5	579	85.2
あまり好きでない	84	12.4	663	97.6
嫌い	15	2.2	678	99.8
不明	1	0.1	679	100.0
計	679	100.0		

88個人で考えたり調べたりする授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	298	43.9	298	43.9
好き	235	34.6	533	78.5
あまり好きでない	109	16.1	642	94.6
嫌い	35	5.2	677	99.8
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

89グループで考えたり調べたりする授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	331	48.7	331	48.7
好き	224	33.0	555	81.7
あまり好きでない	92	13.5	647	95.2
嫌い	30	4.4	677	99.6
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

90ドリルやプリントを使って行う授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	185	27.2	185	27.2
好き	235	34.6	420	61.8
あまり好きでない	189	27.8	609	89.6
嫌い	68	10.0	677	99.6
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

91自分たちでテーマや調べ方を決めて行う授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	267	39.3	267	39.3
好き	252	37.1	519	76.4
あまり好きでない	118	17.4	637	93.8
嫌い	40	5.9	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

92パソコンを使って行う勉強

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	482	71.0	482	71.0
好き	135	19.9	617	90.9
あまり好きでない	44	6.5	661	97.4
嫌い	15	2.2	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

93友だちと話し合いながら進めていく授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	331	48.7	331	48.7
好き	236	34.8	567	83.5
あまり好きでない	83	12.2	650	95.7
嫌い	26	3.8	676	99.5
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

94考えたり調べたりしたことをいろいろ工夫して発表する

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	170	25.0	170	25.0
好き	234	34.5	404	59.5
あまり好きでない	192	28.3	596	87.8
嫌い	80	11.8	676	99.6
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

【12】授業や勉強方法について (中1)

87先生が黒板を使いながら教えてくれる授業				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	193	32.0	193	32.0
好き	261	43.2	454	75.2
あまり好きでない	109	18.0	563	93.2
嫌い	17	2.8	580	96.0
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

88個人で考えたり調べたりする授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	168	27.8	168	27.8
好き	203	33.6	371	61.4
あまり好きでない	162	26.8	533	88.2
嫌い	55	9.1	588	97.3
不明	16	2.6	604	100.0
計	604	100.0		

89グループで考えたり調べたりする授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	206	34.1	206	34.1
好き	213	35.3	419	69.4
あまり好きでない	116	19.2	535	88.6
嫌い	39	6.5	574	95.1
不明	30	5.0	604	100.0
計	604	100.0		

90ドリルやプリントを使って行う授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	119	19.7	119	19.7
好き	207	34.3	326	54.0
あまり好きでない	170	28.1	496	82.1
嫌い	83	13.7	579	95.8
不明	25	4.1	604	100.0
計	604	100.0		

91自分たちでテーマや調べ方を決めて行う授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	173	28.6	173	28.6
好き	189	31.3	362	59.9
あまり好きでない	152	25.2	514	85.1
嫌い	59	9.8	573	94.9
不明	31	5.1	604	100.0
計	604	100.0		

92パソコンを使って行う勉強

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	359	59.4	359	59.4
好き	139	23.0	498	82.4
あまり好きでない	55	9.1	553	91.5
嫌い	26	4.3	579	95.8
不明	25	4.1	604	100.0
計	604	100.0		

93友だちと話し合いながら進めていく授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	265	43.9	265	43.9
好き	193	32.0	458	75.9
あまり好きでない	83	13.7	541	89.6
嫌い	39	6.5	580	96.1
不明	24	4.0	604	100.0
計	604	100.0		

94考えたり調べたりしたことをいろいろ工夫して発表する

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	120	19.9	120	19.9
好き	173	28.6	293	48.5
あまり好きでない	191	31.6	484	80.1
嫌い	92	15.2	576	95.3
不明	28	4.6	604	100.0
計	604	100.0		

【12】授業や勉強方法について (中3)

87先生が黒板を使いながら教えてくれる授業				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	184	28.4	184	28.4
好き	353	54.4	537	82.8
あまり好きでない	88	13.6	625	96.4
嫌い	22	3.4	647	99.8
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

88個人で考えたり調べたりする授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	143	22.0	143	22.0
好き	272	41.9	415	63.9
あまり好きでない	177	27.3	592	91.2
嫌い	56	8.6	648	99.8
不明	1	0.2	649	100.0
計	649	100.0		

89グループで考えたり調べたりする授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	159	24.5	159	24.5
好き	298	45.9	457	70.4
あまり好きでない	135	20.8	592	91.2
嫌い	53	8.2	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

90ドリルやプリントを使って行う授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	136	21.0	136	21.0
好き	275	42.4	411	63.4
あまり好きでない	179	27.6	590	91.0
嫌い	56	8.6	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

91自分たちでテーマや調べ方を決めて行う授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	135	20.8	135	20.8
好き	216	33.3	351	54.1
あまり好きでない	216	33.3	567	87.4
嫌い	79	12.2	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

92パソコンを使って行う勉強

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	299	46.1	299	46.1
好き	218	33.6	517	79.7
あまり好きでない	94	14.5	611	94.2
嫌い	34	5.2	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

93友だちと話し合いながら進めていく授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	212	32.7	212	32.7
好き	269	41.4	481	74.1
あまり好きでない	123	19.0	604	93.1
嫌い	42	6.5	646	99.6
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

94考えたり調べたりしたことをいろいろ工夫して発表する

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	75	11.6	75	11.6
好き	212	32.7	287	44.3
あまり好きでない	245	37.8	532	82.1
嫌い	113	17.4	645	99.5
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

【12】授業や勉強方法について (高1)

87先生が黒板を使いながら教えてくれる授業				
	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	186	26.5	186	26.5
好き	354	50.5	540	77.0
あまり好きでない	103	14.7	643	91.7
嫌い	29	4.1	672	95.8
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

88個人で考えたり調べたりする授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	122	17.4	122	17.4
好き	235	33.5	357	50.9
あまり好きでない	234	33.4	591	84.3
嫌い	83	11.8	674	96.1
不明	27	3.9	701	100.0
計	701	100.0		

89グループで考えたり調べたりする授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	158	22.5	158	22.5
好き	257	36.7	415	59.2
あまり好きでない	193	27.5	608	86.7
嫌い	63	9.0	671	95.7
不明	30	4.3	701	100.0
計	701	100.0		

90ドリルやプリントを使って行う授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	113	16.1	113	16.1
好き	283	40.4	396	56.5
あまり好きでない	201	28.7	597	85.2
嫌い	72	10.3	669	95.5
不明	32	4.6	701	100.0
計	701	100.0		

91自分たちでテーマや調べ方を決めて行う授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	92	13.1	92	13.1
好き	229	32.7	321	45.8
あまり好きでない	247	35.2	568	81.0
嫌い	100	14.3	668	95.3
不明	33	4.7	701	100.0
計	701	100.0		

92パソコンを使って行う勉強

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	229	32.7	229	32.7
好き	232	33.1	461	65.8
あまり好きでない	140	20.0	601	85.8
嫌い	67	9.6	668	95.4
不明	33	4.7	701	100.0
計	701	100.0		

93友だちと話し合いながら進めていく授業

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	225	32.1	225	32.1
好き	258	36.8	483	68.9
あまり好きでない	143	20.4	626	89.3
嫌い	42	6.0	668	95.3
不明	33	4.7	701	100.0
計	701	100.0		

94考えたり調べたりしたことをいろいろ工夫して発表すること

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても好き	85	12.1	85	12.1
好き	184	26.2	269	38.3
あまり好きでない	249	35.5	518	73.8
嫌い	156	22.3	674	96.1
不明	27	3.9	701	100.0
計	701	100.0		

資料3

【13】授業中の様子について (小6)

95楽しく学習していた	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	314	46.2	314	46.2
時々ある	268	39.5	582	85.7
あまりない	57	8.4	639	94.1
ない	18	2.7	657	96.8
不明	22	3.2	679	100.0
計	679	100.0		

96わからにことを、後で先生に質問した

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	126	18.6	126	18.6
時々ある	208	30.6	334	49.2
あまりない	218	32.1	552	81.3
ない	122	18.0	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

97内容が難しいと思った

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	220	32.4	220	32.4
時々ある	258	38.0	478	70.4
あまりない	130	19.1	608	89.5
ない	66	9.7	674	99.2
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

98内容が簡単すぎたと思った

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	109	16.1	109	16.1
時々ある	232	34.2	341	50.3
あまりない	216	31.8	557	82.1
ない	115	16.9	672	99.0
不明	7	1.0	679	100.0
計	679	100.0		

99板書を、きちんとノートに書いた

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	437	64.4	437	64.4
時々ある	170	25.0	607	89.4
あまりない	56	8.2	663	97.6
ない	14	2.1	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

100板書されなくても、先生の話で大切なことはノートに

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	183	27.0	183	27.0
時々ある	211	31.1	394	58.1
あまりない	167	24.6	561	82.7
ない	112	16.5	673	99.2
不明	6	0.9	679	100.0
計	679	100.0		

101いねむりをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	45	6.6	45	6.6
時々ある	64	9.4	109	16.0
あまりない	84	12.4	193	28.4
ない	480	70.7	673	99.1
不明	6	0.9	679	100.0
計	679	100.0		

102マンガをかいたり、文房具で遊んだりした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	57	8.4	57	8.4
時々ある	98	14.4	155	22.8
あまりない	169	24.9	324	47.7
ない	352	51.8	676	99.5
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

103近くのひとおしゃべりをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	131	19.3	131	19.3
時々ある	252	37.1	383	56.4
あまりない	189	27.8	572	84.2
ない	103	15.2	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

104他の教科の勉強などをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	31	4.6	31	4.6
時々ある	89	13.1	120	17.7
あまりない	154	22.7	274	40.4
ない	401	59.1	675	99.5
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

105ぼうっと他のことを考えていた

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	130	19.1	130	19.1
時々ある	194	28.6	324	47.7
あまりない	196	28.9	520	76.6
ない	154	22.7	674	99.3
不明	5	0.7	679	100.0
計	679	100.0		

【13】授業中の様子について (中1)

95楽しく学習していた	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	209	34.6	209	34.6
時々ある	232	38.4	441	73.0
あまりない	87	14.4	528	87.4
ない	26	4.6	556	92.0
不明	48	7.9	604	100.0
計	604	100.0		

96わからにことを、後で先生に質問した

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	84	13.9	84	13.9
時々ある	167	27.6	251	41.5
あまりない	205	33.9	456	75.4
ない	122	20.2	578	95.6
不明	26	4.3	604	100.0
計	604	100.0		

97内容が難しいと思った

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	208	34.4	208	34.4
時々ある	219	36.3	427	70.7
あまりない	95	15.7	522	86.4
ない	55	9.1	577	95.5
不明	27	4.5	604	100.0
計	604	100.0		

98内容が簡単すぎたと思った

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	60	9.9	60	9.9
時々ある	154	25.5	214	35.4
あまりない	206	34.1	420	69.5
ない	163	27.0	583	96.5
不明	21	3.5	604	100.0
計	604	100.0		

99板書を、きちんとノートに書いた

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	376	62.3	376	62.3
時々ある	140	23.2	516	85.5
あまりない	42	7.0	558	92.5
ない	16	2.6	574	95.1
不明	30	5.0	604	100.0
計	604	100.0		

100板書されなくても、先生の話で大切なことはノートに

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	164	27.2	164	27.2
時々ある	202	33.4	366	60.6
あまりない	131	21.7	497	82.3
ない	84	13.9	581	96.2
不明	23	3.8	604	100.0
計	604	100.0		

101いねむりをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	40	6.6	40	6.6
時々ある	87	14.4	127	21.0
あまりない	108	17.9	235	38.9
ない	340	56.3	575	95.2
不明	29	4.8	604	100.0
計	604	100.0		

102マンガをかいたり、文房具で遊んだりした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	32	5.3	32	5.3
時々ある	84	13.9	116	19.2
あまりない	175	29.0	291	48.2
ない	293	48.5	584	96.7
不明	20	3.3	604	100.0
計	604	100.0		

103近くのひとおしゃべりをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	100	16.6	100	16.6
時々ある	198	32.8	298	49.4
あまりない	176	29.1	474	78.5
ない	99	16.4	573	94.9
不明	31	5.1	604	100.0
計	604	100.0		

104他の教科の勉強などをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	26	4.3	26	4.3
時々ある	68	11.3	94	15.6
あまりない	156	25.8	250	41.4
ない	336	55.6	586	97.0
不明	18	3.0	604	100.0
計	604	100.0		

105ぼうっと他のことを考えていた

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	112	18.5	112	18.5
時々ある	186	30.8	298	49.3
あまりない	164	27.2	462	76.5
ない	112	18.5	574	95.0
不明	30	5.0	604	100.0
計	604	100.0		

【13】授業中の様子について (中3)

95楽しく学習していた	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	140	21.6	140	21.6
時々ある	290	44.7	430	66.3
あまりない	131	20.2	561	86.5
ない	38	5.8	599	92.4
不明	50	7.7	649	100.0
計	649	100.0		

96わからにことを、後で先生に質問した

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	95	14.6	95	14.6
時々ある	170	26.2	265	40.8
あまりない	241	37.1	506	77.9
ない	139	21.4	645	99.3
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

97内容が難しいと思った

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	239	36.8	239	36.8
時々ある	248	38.2	487	75.0
あまりない	112	17.3	599	92.3
ない	46	7.1	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

98内容が簡単すぎたと思った

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	57	8.8	57	8.8
時々ある	152	23.4	209	32.2
あまりない	224	34.5	433	66.7
ない	211	32.5	644	99.2
不明	5	0.8	649	100.0
計	649	100.0		

99板書を、きちんとノートに書いた

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	410	63.2	410	63.2
時々ある	161	24.8	571	88.0
あまりない	52	8.0	623	96.0
ない	20	3.1	643	99.1
不明	6	0.9	649	100.0
計	649	100.0		

100板書されなくても、先生の話で大切なことはノートに書いた

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	142	21.9	142	21.9
時々ある	230	35.4	372	57.3
あまりない	185	28.5	557	85.8
ない	90	13.9	647	99.7
不明	2	0.3	649	100.0
計	649	100.0		

101いねむりをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	91	14.0	91	14.0
時々ある	181	27.9	272	41.9
あまりない	165	25.4	437	67.3
ない	203	31.3	640	98.6
不明	9	1.4	649	100.0
計	649	100.0		

102マンガをかいたり、文房具で遊んだりした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	36	5.5	36	5.5
時々ある	88	13.6	124	19.1
あまりない	206	31.7	330	50.8
ない	313	48.2	643	99.0
不明	6	0.9	649	100.0
計	649	100.0		

103近くのひとおしゃべりをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	119	18.3	119	18.3
時々ある	266	41.0	385	59.3
あまりない	183	28.2	568	87.5
ない	76	11.7	644	99.2
不明	5	0.8	649	100.0
計	649	100.0		

104他の教科の勉強などをした

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
よくある	37	5.7	37	5.7
時々ある	116	17.9	153	23.6
あまりない	226	34.8	379	58.4
ない	265	40.8	644	99.2
不明	5	0.8	649	100.0
計	649	100.0		

10

【14】よい成績のために大切なこと

(小6)

【14】よい成績のために大切なこと

(中1)

【14】よい成績のために大切なこと(中3)

【14】よい成績のために大切なこと

106努力

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	561	82.6	561	82.6
まあ大切	92	13.5	653	96.1
あまり大切でない	14	2.1	667	98.2
大切でない	8	1.2	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

106努力

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	461	76.3	461	76.3
まあ大切	99	16.4	560	92.7
あまり大切でない	13	2.2	573	94.9
大切でない	11	1.8	584	96.7
不明	20	3.3	604	100.0
計	604	100.0		

106努力

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	529	81.5	529	81.5
まあ大切	100	15.4	629	96.9
あまり大切でない	10	1.5	639	98.4
大切でない	7	1.1	646	99.5
不明	3	0.5	649	100.0
計	649	100.0		

106努力

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	523	74.6	523	74.6
まあ大切	119	17.0	642	91.6
あまり大切でない	19	2.7	661	94.3
大切でない	9	1.3	670	95.6
不明	31	4.4	701	100.0
計	701	100.0		

107運

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	284	41.8	284	41.8
まあ大切	219	32.3	503	74.1
あまり大切でない	107	15.8	610	89.9
大切でない	65	9.6	675	99.5
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

107運

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	255	42.2	255	42.2
まあ大切	192	31.8	447	74.0
あまり大切でない	77	12.7	524	86.7
大切でない	50	8.3	574	95.0
不明	30	5.0	604	100.0
計	604	100.0		

107運

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	278	42.8	278	42.8
まあ大切	215	33.1	493	75.9
あまり大切でない	107	16.5	600	92.4
大切でない	42	6.5	642	98.9
不明	7	1.1	649	100.0
計	649	100.0		

107運

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	292	41.7	292	41.7
まあ大切	242	34.5	534	76.2
あまり大切でない	92	13.1	626	89.3
大切でない	44	6.3	670	95.6
不明	31	4.4	701	100.0
計	701	100.0		

108勉強方法

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	479	70.5	479	70.5
まあ大切	141	20.8	620	91.3
あまり大切でない	35	5.2	655	96.5
大切でない	18	2.7	673	99.2
不明	6	0.9	679	100.0
計	679	100.0		

108勉強方法

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	420	69.5	420	69.5
まあ大切	135	22.4	555	91.9
あまり大切でない	19	3.1	574	95.0
大切でない	15	2.5	589	97.5
不明	15	2.5	604	100.0
計	604	100.0		

108勉強方法

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	470	72.4	470	72.4
まあ大切	140	21.6	610	94.0
あまり大切でない	21	3.2	631	97.2
大切でない	14	2.2	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

108勉強方法

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	478	68.2	478	68.2
まあ大切	163	23.3	641	91.5
あまり大切でない	19	2.7	660	94.2
大切でない	12	1.7	672	95.9
不明	29	4.1	701	100.0
計	701	100.0		

109授業をしっかり聞く

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	557	82.0	557	82.0
まあ大切	84	12.4	641	94.4
あまり大切でない	22	3.2	663	97.6
大切でない	13	1.9	676	99.5
不明	3	0.4	679	100.0
計	679	100.0		

109授業をしっかり聞く

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	449	74.3	449	74.3
まあ大切	91	15.1	540	89.4
あまり大切でない	20	3.3	560	92.7
大切でない	13	2.2	573	94.9
不明	31	5.1	604	100.0
計	604	100.0		

109授業をしっかり聞く

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	485	74.7	485	74.7
まあ大切	126	19.4	611	94.1
あまり大切でない	19	2.9	630	97.0
大切でない	12	1.8	642	98.8
不明	7	1.1	649	100.0
計	649	100.0		

109授業をしっかり聞く

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	487	69.5	487	69.5
まあ大切	135	19.3	622	88.8
あまり大切でない	34	4.9	656	93.7
大切でない	14	2.0	670	95.7
不明	31	4.4	701	100.0
計	701	100.0		

110生まれつきの能力

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	213	31.4	213	31.4
まあ大切	206	30.3	419	61.7
あまり大切でない	164	24.2	583	85.9
大切でない	90	13.3	673	99.2
不明	6	0.9	679	100.0
計	679	100.0		

110生まれつきの能力

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	179	29.6	179	29.6
まあ大切	195	32.3	374	61.9
あまり大切でない	126	20.9	500	82.8
大切でない	89	14.7	589	97.5
不明	15	2.5	604	100.0
計	604	100.0		

110生まれつきの能力

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	213	32.8	213	32.8
まあ大切	212	32.7	425	65.5
あまり大切でない	138	21.3	563	86.8
大切でない	78	12.0	641	98.8
不明	8	1.2	649	100.0
計	649	100.0		

110生まれつきの能力

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	234	33.4	234	33.4
まあ大切	239	34.1	473	67.5
あまり大切でない	124	17.7	597	85.2
大切でない	71	10.1	668	95.3
不明	33	4.7	701	100.0
計	701	100.0		

111人に負けたくないという気持ち

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	426	62.7	426	62.7
まあ大切	180	26.5	606	89.2
あまり大切でない	52	7.7	658	96.9
大切でない	17	2.5	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

111人に負けたくないという気持ち

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	361	59.8	361	59.8
まあ大切	155	25.7	516	85.5
あまり大切でない	38	6.3	554	91.8
大切でない	20	3.3	574	95.1
不明	30	5.0	604	100.0
計	604	100.0		

111人に負けたくないという気持ち

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	385	59.3	385	59.3
まあ大切	199	30.7	584	90.0
あまり大切でない	45	6.9	629	96.9
大切でない	13	2.0	642	98.9
不明	7	1.1	649	100.0
計	649	100.0		

111人に負けたくないという気持ち

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	381	54.4	381	54.4
まあ大切	214	30.5	595	84.9
あまり大切でない	53	7.6	648	92.5
大切でない	23	3.3	671	95.8
不明	30	4.3	701	100.0
計	701	100.0		

112よい学習塾や予備校に行く

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	186	27.4	186	27.4
まあ大切	265	39.0	451	66.4
あまり大切でない	139	20.5	590	86.9
大切でない	85	12.5	675	99.4
不明	4	0.6	679	100.0
計	679	100.0		

112よい学習塾や予備校に行く

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	144	23.8	144	23.8
まあ大切	209	34.6	353	58.4
あまり大切でない	151	25.0	504	83.4
大切でない	80	13.2	584	96.6
不明	20	3.3	604	100.0
計	604	100.0		

112よい学習塾や予備校に行く

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	176	27.1	176	27.1
まあ大切	241	37.1	417	64.2
あまり大切でない	166	25.6	583	89.8
大切でない	62	9.6	645	99.4
不明	4	0.6	649	100.0
計	649	100.0		

112よい学習塾や予備校に行く

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	116	16.5	116	16.5
まあ大切	220	31.4	336	47.9
あまり大切でない	194	27.7	530	75.6
大切でない	138	19.7	668	95.3
不明	33	4.7	701	100.0
計	701	100.0		

113教えるの上手な先生

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	374	55.1	374	55.1
まあ大切	220	32.4	594	87.5
あまり大切でない	58	8.5	652	96.0
大切でない	25	3.7	677	99.7
不明	2	0.3	679	100.0
計	679	100.0		

113教えるの上手な先生

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	305	50.5	305	50.5
まあ大切	195	32.3	500	82.8
あまり大切でない	46	7.6	546	90.4
大切でない	26	4.3	572	94.7
不明	32	5.3	604	100.0
計	604	100.0		

113教えるの上手な先生

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	361	55.6	361	55.6
まあ大切	209	32.2	570	87.8
あまり大切でない	51	7.9	621	95.7
大切でない	19	2.9	640	98.6
不明	9	1.4	649	100.0
計	649	100.0		

113教えるの上手な先生

	度数	相対度数(%)	累積度数	累積相対度数(%)
とても大切	395	56.3	395	56.3
まあ大切	212	30.2	607	86.5
あまり大切でない	37	5.3	644	91.8
大切でない	20	2.9	664	94.7
不明	37	5.3	701	100.0
計	701	100.0		

小学校6年生のみなさんへ調査のおねがい

この調査は、みなさんが自分の今の生活やこれから先のことについてどのように考えているか、今まで体験してきた学校生活や学習について、どのように感じているかなどを調べようとするものです。テストではないので、学校の成績にはまったく関係ありません。自分が思ったとおりに答えてください。答えは、別紙のマークシートに記入してください。

〔1〕 あなたの今の生活について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	ときどきある	あまりない	ない
問1 学校から帰ってから友だちと遊ぶ	①	②	③	④
問2 家のお手伝いをする	①	②	③	④
問3 家で自分から進んで勉強をする	①	②	③	④
問4 テレビを見る	①	②	③	④
問5 お父さんやお母さんと話をする	①	②	③	④

〔2〕 あなた自身のことについて、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問6 良いところがたくさんあると思う	①	②	③	④
問7 いつも失敗ばかりしていると思う	①	②	③	④
問8 自分自身にだいたい満足している	①	②	③	④
問9 ときどき、自分は役に立たない人間だと思 うことがある	①	②	③	④
問10 1年前に比べて、いろいろなことで成長したと 思う	①	②	③	④
問11 近ごろ、いろいろなことがわかるようになって きたと思う	①	②	③	④

〔3〕 学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問12 学校の授業が楽しい	①	②	③	④
問13 学校での勉強がよくわかる	①	②	③	④
問14 仲のよい友だちがいる	①	②	③	④
問15 熱中できるものがほしい	①	②	③	④
問16 今の生活が楽しい	①	②	③	④

〔4〕 毎日の生活で、次のように感じることはありますか。最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	ときどきある	あまりない	ない
問17 肩がこる	①	②	③	④
問18 運動していないときでも、疲れやすい	①	②	③	④
問19 夜、なかなか眠れないことがある	①	②	③	④
問20 なんとなく寂しい	①	②	③	④
問21 すぐ、不安になる	①	②	③	④
問22 イライラする	①	②	③	④
問23 学校へ行く気がしない	①	②	③	④
問24 ごはんを食べたくない	①	②	③	④
問25 何をしても楽しくない	①	②	③	④

[5] これから先のことについて、あなたの考えに最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 26 将来、何になりたいか決めている	①	②	③	④
問 27 自分なりの目標を持ちたいと思う	①	②	③	④
問 28 自分のこれからの将来は明るいと思う	①	②	③	④
問 29 自分は、自分で計画を立てて勉強できる	①	②	③	④
問 30 自分は、遊びの途中でも、決められた時間が 来たらやめることができる	①	②	③	④
問 31 毎日がなんとなく過ぎていくように感じる	①	②	③	④
問 32 中学校に入ることは楽しみだ	①	②	③	④
問 33 中学校に入ることは不安だ	①	②	③	④

[6] 学校生活について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 34 学校生活は充実している	①	②	③	④
問 35 クラブ活動などに意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④
問 36 学校行事は、協力して楽しく参加している	①	②	③	④
問 37 学級活動に意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④
問 38 いろいろな悩みについて自分で乗り越え ていける	①	②	③	④
問 39 互いを高め合う良い友人に恵まれている	①	②	③	④
問 40 自分の良さ・個性を伸ばすことができている	①	②	③	④
問 41 自分の学校生活は恵まれた環境にある	①	②	③	④
問 42 先生が相談に乗ってくれて、適切なアドバ イスをしてくれる	①	②	③	④
問 43 自分の学校が好きだ	①	②	③	④
問 44 児童会活動に意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④

[7] 学校生活にどの程度満足しているか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	満足している	やや満足している	やや不満である	不満である
問 45 学校の雰囲気	①	②	③	④
問 46 教科の授業	①	②	③	④
問 47 友だち関係	①	②	③	④
問 48 学校のなかの自分自身について	①	②	③	④
問 49 学校生活全体として	①	②	③	④

[8] 次の活動について、どのくらい充実感があるか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても充実している	まあ充実している	あまり充実していない	充実していない
問 50 授業を受けているとき	①	②	③	④
問 51 クラブ活動をしているとき	①	②	③	④
問 52 学校行事に参加しているとき	①	②	③	④
問 53 昼休みなど、クラスにいるとき	①	②	③	④

[9] 次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	意欲的である	やや意欲的である	あまり意欲的でない	意欲的でない
問 54 国語	①	②	③	④
問 55 社会	①	②	③	④
問 56 算数	①	②	③	④
問 57 理科	①	②	③	④
問 58 音楽	①	②	③	④
問 59 図画工作	①	②	③	④
問 60 家庭	①	②	③	④
問 61 体育	①	②	③	④
問 62 道徳	①	②	③	④
問 63 外国語活動	①	②	③	④
問 64 総合的な学習の時間	①	②	③	④
問 65 学級活動	①	②	③	④

[10] 次の授業をどのくらい理解しているか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	ほとんど理解している	やや理解している	あまり理解していない	理解していない
問 66 国語	①	②	③	④
問 67 社会	①	②	③	④
問 68 算数	①	②	③	④
問 69 理科	①	②	③	④
問 70 音楽	①	②	③	④
問 71 図画工作	①	②	③	④
問 72 家庭	①	②	③	④
問 73 体育	①	②	③	④
問 74 道徳	①	②	③	④
問 75 外国語活動	①	②	③	④
問 76 総合的な学習の時間	①	②	③	④
問 77 学級活動	①	②	③	④

[11] 学校の学習を振り返り、最も当てはまる番号をマークしてください。

	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 78 物事を深く考え問題を解決する能力が身に付いた	①	②	③	④
問 79 発表する力が身に付いた	①	②	③	④
問 80 体験的な学習により他人を理解しうまく物事を進める力が身に付いた	①	②	③	④
問 81 国際的な広い視野を持てるようになった	①	②	③	④
問 82 勉強が好きだと感じた	①	②	③	④
問 83 ゆとりをもって勉強できた	①	②	③	④
問 84 自ら進んで勉強できた	①	②	③	④
問 85 本当は解ける問題を不注意で間違えるとくやしいと思った	①	②	③	④
問 86 テストなどに対して、学習を計画的に進めることができた	①	②	③	④

[12] 次の授業や勉強方法について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても好き	好き	あまり好きでない	嫌い
問 87 先生が黒板を使いながら教えてくれる授業	①	②	③	④
問 88 一人で考えたり調べたりする授業	①	②	③	④
問 89 グループで考えたり調べたりする授業	①	②	③	④
問 90 ドリルやプリントを使って行う授業	①	②	③	④
問 91 自分たちでテーマや調べ方を決めて行う授業	①	②	③	④
問 92 パソコンを使って行う勉強	①	②	③	④
問 93 友だちと話し合いながら進めていく授業	①	②	③	④
問 94 考えたり調べたりしたことをいろいろ工夫して発表すること	①	②	③	④

[13] 授業中の様子について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	時々ある	あまりない	ない
問 95 楽しく学習していた	①	②	③	④
問 96 わからないことを、後で先生に質問した	①	②	③	④
問 97 内容が難しいと思った	①	②	③	④
問 98 内容が簡単すぎと思った	①	②	③	④
問 99 板書を、きちんとノートに書いた	①	②	③	④
問 100 板書されてなくても、先生の話で大切なことはノートに書いた	①	②	③	④
問 101 いねむりをした	①	②	③	④
問 102 マンガをかいたり、文房具で遊んだりした	①	②	③	④
問 103 近くの人とおしゃべりをした	①	②	③	④
問 104 他の教科の勉強などをした	①	②	③	④
問 105 ぼうっと他のことを考えていた	①	②	③	④

[14] 学力向上のために次のことは大切だと思いますか。最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても大切	まあ大切	あまり大切ではない	大切ではない
問 106 努力	①	②	③	④
問 107 運	①	②	③	④
問 108 勉強方法	①	②	③	④
問 109 授業をしっかり聞く	①	②	③	④
問 110 生まれつきの能力	①	②	③	④
問 111 人に負けたくないという気持ち	①	②	③	④
問 112 よい学習塾や予備校に行く	①	②	③	④
問 113 教え方の上手な先生	①	②	③	④

中学校 1 年生のみなさんへ調査のおねがい

この調査は、みなさんが自分の今の生活やこれから先のことについてどのように考えているか、今まで体験してきた学校生活や学習について、どのように感じているかなどを調べようとするものです。テストではないので、学校の成績にはまったく関係ありません。自分が思ったとおりに答えてください。答えは、別紙のマークシートに記入してください。

〔1〕 あなたの今の生活について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	ときどきある	あまりない	ない
問 1 学校から帰ってから友だちと遊ぶ	①	②	③	④
問 2 家のお手伝いをする	①	②	③	④
問 3 家で自分から進んで勉強をする	①	②	③	④
問 4 テレビを見る	①	②	③	④
問 5 お父さんやお母さんと話をする	①	②	③	④

〔2〕 あなた自身のことについて、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 6 良いところがたくさんあると思う	①	②	③	④
問 7 いつも失敗ばかりしていると思う	①	②	③	④
問 8 自分自身にだいたい満足している	①	②	③	④
問 9 ときどき、自分は役に立たない人間だと思 うことがある	①	②	③	④
問 10 1 年前に比べて、いろいろなことで成長したと 思う	①	②	③	④
問 11 近ごろ、いろいろなことがわかるようになって きたと思う	①	②	③	④

〔3〕 学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 12 学校の授業が楽しい	①	②	③	④
問 13 学校での勉強がよくわかる	①	②	③	④
問 14 仲のよい友だちがいる	①	②	③	④
問 15 熱中できるものがほしい	①	②	③	④
問 16 今の生活が楽しい	①	②	③	④

〔4〕 毎日の生活で、次のように感じることはありますか。最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	ときどきある	あまりない	ない
問 17 肩がこる	①	②	③	④
問 18 運動していないときでも、疲れやすい	①	②	③	④
問 19 夜、なかなか眠れないことがある	①	②	③	④
問 20 なんとなく寂しい	①	②	③	④
問 21 すぐ、不安になる	①	②	③	④
問 22 イライラする	①	②	③	④
問 23 学校へ行く気がしない	①	②	③	④
問 24 ごはんを食べたくない	①	②	③	④
問 25 何をしても楽しくない	①	②	③	④

〔5〕これから先のことについて、あなたの考えに最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 26 将来、何になりたいか決めている	①	②	③	④
問 27 自分なりの目標を持ちたいと思う	①	②	③	④
問 28 自分のこれからの将来は明るいと思う	①	②	③	④
問 29 自分は、自分で計画を立てて勉強できる	①	②	③	④
問 30 自分は、遊びの途中でも、決められた時間が 来たらやめることができる	①	②	③	④
問 31 毎日がなんとなく過ぎていくように感じる	①	②	③	④
問 32 進学したり、就職したりすることは楽しみだ	①	②	③	④
問 33 進学したり、就職したりすることは不安だ	①	②	③	④

〔6〕学校生活について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 34 学校生活は充実している	①	②	③	④
問 35 部活動などに意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④
問 36 学校行事は、協力して楽しく参加している	①	②	③	④
問 37 学級活動に意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④
問 38 いろいろな悩みについて自分で乗り越えていける	①	②	③	④
問 39 互いを高め合う良い友人に恵まれている	①	②	③	④
問 40 自分の良さ・個性を伸ばすことができている	①	②	③	④
問 41 自分の学校生活は恵まれた環境にある	①	②	③	④
問 42 先生が相談に乗ってくれて、適切なアドバイスをしてくれる	①	②	③	④
問 43 自分の学校が好きだ	①	②	③	④
問 44 生徒会活動に意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④

〔7〕学校生活にどの程度満足しているか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	満足している	やや満足している	やや不満である	不満である
問 45 学校の雰囲気	①	②	③	④
問 46 教科の授業	①	②	③	④
問 47 友だち関係	①	②	③	④
問 48 学校のなかの自分自身について	①	②	③	④
問 49 学校生活全体として	①	②	③	④

〔8〕次の活動について、どのくらい充実感があるか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても充実している	まあ充実している	あまり充実していない	充実していない
問 50 授業を受けているとき	①	②	③	④
問 51 部活動をしているとき	①	②	③	④
問 52 学校行事に参加しているとき	①	②	③	④
問 53 昼休みなど、クラスにいるとき	①	②	③	④

[9] 次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	意欲的である	やや意欲的である	あまり意欲的でない	意欲的でない
問 54 国語	①	②	③	④
問 55 社会	①	②	③	④
問 56 数学	①	②	③	④
問 57 理科	①	②	③	④
問 58 音楽	①	②	③	④
問 59 美術	①	②	③	④
問 60 保健体育	①	②	③	④
問 61 技術・家庭	①	②	③	④
問 62 外国語	①	②	③	④
問 63 道徳	①	②	③	④
問 64 総合的な学習の時間	①	②	③	④
問 65 学級活動	①	②	③	④

[10] 次の授業をどのくらい理解しているか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	ほとんど理解している	やや理解している	あまり理解していない	理解していない
問 66 国語	①	②	③	④
問 67 社会	①	②	③	④
問 68 数学	①	②	③	④
問 69 理科	①	②	③	④
問 70 音楽	①	②	③	④
問 71 美術	①	②	③	④
問 72 保健体育	①	②	③	④
問 73 技術・家庭	①	②	③	④
問 74 外国語	①	②	③	④
問 75 道徳	①	②	③	④
問 76 総合的な学習の時間	①	②	③	④
問 77 学級活動	①	②	③	④

[11] 学校の学習を振り返り、最も当てはまる番号をマークしてください。

	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 78 物事を深く考え課題解決する能力が身に付いた	①	②	③	④
問 79 発表する力が身に付いた	①	②	③	④
問 80 体験的な学習により協調性が身に付いた	①	②	③	④
問 81 国際的な広い視野を持てるようになった	①	②	③	④
問 82 勉強が好きだと感じた	①	②	③	④
問 83 ゆとりをもって勉強できた	①	②	③	④
問 84 自ら進んで勉強できた	①	②	③	④
問 85 本当は解ける問題を不注意で間違えるとくやしいと思った	①	②	③	④
問 86 テストなどに対して、学習を計画的に進めることができた	①	②	③	④

[12] 次の授業や勉強方法について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても好き	好き	あまり好きでない	嫌い
問 87 先生が黒板を使いながら教えてくれる授業	①	②	③	④
問 88 一人で考えたり調べたりする授業	①	②	③	④
問 89 グループで考えたり調べたりする授業	①	②	③	④
問 90 ドリルやプリントを使って行う授業	①	②	③	④
問 91 自分たちでテーマや調べ方を決めて行う授業	①	②	③	④
問 92 パソコンを使って行う勉強	①	②	③	④
問 93 友だちと話し合いながら進めていく授業	①	②	③	④
問 94 考えたり調べたりしたことをいろいろ工夫して発表すること	①	②	③	④

[13] 授業中の様子について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	時々ある	あまりない	ない
問 95 楽しく学習していた	①	②	③	④
問 96 わからないことを、後で先生に質問した	①	②	③	④
問 97 内容が難しいと思った	①	②	③	④
問 98 内容が簡単すぎると思った	①	②	③	④
問 99 板書を、きちんとノートに書いた	①	②	③	④
問 100 板書されてなくても、先生の話で大切なことはノートに書いた	①	②	③	④
問 101 いねむりをした	①	②	③	④
問 102 マンガをかいたり、文房具で遊んだりした	①	②	③	④
問 103 近くの人とおしゃべりをした	①	②	③	④
問 104 他の教科の勉強などをした	①	②	③	④
問 105 ぼうっと他のことを考えていた	①	②	③	④

[14] 学力向上のために次のことは大切だと思いますか。最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても大切	まあ大切	あまり大切ではない	大切ではない
問 106 努力	①	②	③	④
問 107 運	①	②	③	④
問 108 勉強方法	①	②	③	④
問 109 授業をしっかり聞く	①	②	③	④
問 110 生まれつきの能力	①	②	③	④
問 111 人に負けたくないという気持ち	①	②	③	④
問 112 よい学習塾や予備校に行く	①	②	③	④
問 113 教え方の上手な先生	①	②	③	④

中学校3年生のみなさんへ調査のおねがい

この調査は、みなさんが自分の今の生活やこれから先のことについてどのように考えているか、今まで体験してきた学校生活や学習について、どのように感じているかなどを調べようとするものです。テストではないので、学校の成績にはまったく関係ありません。自分が思ったとおりに答えてください。答えは、別紙のマークシートに記入してください。

[1] あなたの今の生活について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	ときどきある	あまりない	ない
問1 学校から帰ってから友だちと遊ぶ	①	②	③	④
問2 家のお手伝いをする	①	②	③	④
問3 家で自分から進んで勉強をする	①	②	③	④
問4 テレビを見る	①	②	③	④
問5 お父さんやお母さんと話をする	①	②	③	④

[2] あなた自身のことについて、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問6 良いところがたくさんあると思う	①	②	③	④
問7 いつも失敗ばかりしていると思う	①	②	③	④
問8 自分自身にだいたい満足している	①	②	③	④
問9 ときどき、自分は役に立たない人間だと思 うことがある	①	②	③	④
問10 1年前に比べて、いろいろなことで成長したと 思う	①	②	③	④
問11 近ごろ、いろいろなことがわかるようになって きたと思う	①	②	③	④

[3] 学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問12 学校の授業が楽しい	①	②	③	④
問13 学校での勉強がよくわかる	①	②	③	④
問14 仲のよい友だちがいる	①	②	③	④
問15 熱中できるものがほしい	①	②	③	④
問16 今の生活が楽しい	①	②	③	④

[4] 毎日の生活で、次のように感じることはありますか。最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	ときどきある	あまりない	ない
問17 肩がこる	①	②	③	④
問18 運動していないときでも、疲れやすい	①	②	③	④
問19 夜、なかなか眠れないことがある	①	②	③	④
問20 なんとなく寂しい	①	②	③	④
問21 すぐ、不安になる	①	②	③	④
問22 イライラする	①	②	③	④
問23 学校へ行く気がしない	①	②	③	④
問24 ごはんを食べたくない	①	②	③	④
問25 何をしても楽しくない	①	②	③	④

〔5〕これから先のことについて、あなたの考えに最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 26 将来、何になりたいか決めている	①	②	③	④
問 27 自分なりの目標を持ちたいと思う	①	②	③	④
問 28 自分のこれからの将来は明るいと思う	①	②	③	④
問 29 自分は、自分で計画を立てて勉強できる	①	②	③	④
問 30 自分は、遊びの途中でも、決められた時間が 来たらやめることができる	①	②	③	④
問 31 毎日がなんとなく過ぎていくように感じる	①	②	③	④
問 32 進学したり、就職したりすることは楽しみだ	①	②	③	④
問 33 進学したり、就職したりすることは不安だ	①	②	③	④

〔6〕学校生活について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 34 学校生活は充実している	①	②	③	④
問 35 部活動などに意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④
問 36 学校行事は、協力して楽しく参加している	①	②	③	④
問 37 学級活動に意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④
問 38 いろいろな悩みについて自分で乗り越えていける	①	②	③	④
問 39 互いを高め合う良い友人に恵まれている	①	②	③	④
問 40 自分の良さ・個性を伸ばすことができている	①	②	③	④
問 41 自分の学校生活は恵まれた環境にある	①	②	③	④
問 42 先生が相談に乗ってくれて、適切なアドバイスをしてくれる	①	②	③	④
問 43 自分の学校が好きだ	①	②	③	④
問 44 生徒会活動に意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④

〔7〕学校生活にどの程度満足しているか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	満足している	やや満足している	やや不満である	不満である
問 45 学校の雰囲気	①	②	③	④
問 46 教科の授業	①	②	③	④
問 47 友だち関係	①	②	③	④
問 48 学校のなかの自分自身について	①	②	③	④
問 49 学校生活全体として	①	②	③	④

〔8〕次の活動について、どのくらい充実感があるか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても充実している	まあ充実している	あまり充実していない	充実していない
問 50 授業を受けているとき	①	②	③	④
問 51 部活動をしているとき	①	②	③	④
問 52 学校行事に参加しているとき	①	②	③	④
問 53 昼休みなど、クラスにいるとき	①	②	③	④

[9] 次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	意欲的である	やや意欲的である	あまり意欲的でない	意欲的でない
問 54 国語	①	②	③	④
問 55 社会	①	②	③	④
問 56 数学	①	②	③	④
問 57 理科	①	②	③	④
問 58 音楽	①	②	③	④
問 59 美術	①	②	③	④
問 60 保健体育	①	②	③	④
問 61 技術・家庭	①	②	③	④
問 62 外国語	①	②	③	④
問 63 道徳	①	②	③	④
問 64 総合的な学習の時間	①	②	③	④
問 65 学級活動	①	②	③	④

[10] 次の授業をどのくらい理解しているか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	ほとんど理解している	やや理解している	あまり理解していない	理解していない
問 66 国語	①	②	③	④
問 67 社会	①	②	③	④
問 68 数学	①	②	③	④
問 69 理科	①	②	③	④
問 70 音楽	①	②	③	④
問 71 美術	①	②	③	④
問 72 保健体育	①	②	③	④
問 73 技術・家庭	①	②	③	④
問 74 外国語	①	②	③	④
問 75 道徳	①	②	③	④
問 76 総合的な学習の時間	①	②	③	④
問 77 学級活動	①	②	③	④

[11] 学校の学習を振り返り、最も当てはまる番号をマークしてください。

	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 78 物事を深く考え課題解決する能力が身に付いた	①	②	③	④
問 79 発表する力が身に付いた	①	②	③	④
問 80 体験的な学習により協調性が身に付いた	①	②	③	④
問 81 国際的な広い視野を持てるようになった	①	②	③	④
問 82 勉強が好きだと感じた	①	②	③	④
問 83 ゆとりをもって勉強できた	①	②	③	④
問 84 自ら進んで勉強できた	①	②	③	④
問 85 本当は解ける問題を不注意で間違えるとくやしいと思った	①	②	③	④
問 86 テストなどに対して、学習を計画的に進めることができた	①	②	③	④

[12] 次の授業や勉強方法について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても好き	好き	あまり好きでない	嫌い
問 87 先生が黒板を使いながら教えてくれる授業	①	②	③	④
問 88 一人で考えたり調べたりする授業	①	②	③	④
問 89 グループで考えたり調べたりする授業	①	②	③	④
問 90 ドリルやプリントを使って行う授業	①	②	③	④
問 91 自分たちでテーマや調べ方を決めて行う授業	①	②	③	④
問 92 パソコンを使って行う勉強	①	②	③	④
問 93 友だちと話し合いながら進めていく授業	①	②	③	④
問 94 考えたり調べたりしたことをいろいろ工夫して発表すること	①	②	③	④

[13] 授業中の様子について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	時々ある	あまりない	ない
問 95 楽しく学習していた	①	②	③	④
問 96 わからないことを、後で先生に質問した	①	②	③	④
問 97 内容が難しいと思った	①	②	③	④
問 98 内容が簡単すぎると思った	①	②	③	④
問 99 板書を、きちんとノートに書いた	①	②	③	④
問 100 板書されてなくても、先生の話で大切なことはノートに書いた	①	②	③	④
問 101 いねむりをした	①	②	③	④
問 102 マンガをかいたり、文房具で遊んだりした	①	②	③	④
問 103 近くの人とおしゃべりをした	①	②	③	④
問 104 他の教科の勉強などをした	①	②	③	④
問 105 ぼうっと他のことを考えていた	①	②	③	④

[14] 学力向上のために次のことは大切だと思いますか。最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても大切	まあ大切	あまり大切ではない	大切ではない
問 106 努力	①	②	③	④
問 107 運	①	②	③	④
問 108 勉強方法	①	②	③	④
問 109 授業をしっかり聞く	①	②	③	④
問 110 生まれつきの能力	①	②	③	④
問 111 人に負けたくないという気持ち	①	②	③	④
問 112 よい学習塾や予備校に行く	①	②	③	④
問 113 教え方の上手な先生	①	②	③	④

高等学校 1 年生のみなさんへ調査のおねがい

この調査は、みなさんが自分の今の生活やこれから先のことについてどのように考えているか、今まで体験してきた学校生活や学習について、どのように感じているかなどを調べようとするものです。テストではないので、学校の成績にはまったく関係ありません。自分が思ったとおりに答えてください。答えは、別紙のマークシートに記入してください。

[1] あなたの今の生活について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	ときどきある	あまりない	ない
問 1 学校から帰ってから友だちと遊ぶ	①	②	③	④
問 2 家のお手伝いをする	①	②	③	④
問 3 家で自分から進んで勉強をする	①	②	③	④
問 4 テレビを見る	①	②	③	④
問 5 お父さんやお母さんと話をする	①	②	③	④

[2] あなた自身のことについて、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 6 良いところがたくさんあると思う	①	②	③	④
問 7 いつも失敗ばかりしていると思う	①	②	③	④
問 8 自分自身にだいたい満足している	①	②	③	④
問 9 ときどき、自分は役に立たない人間だと思 うことがある	①	②	③	④
問 10 1 年前に比べて、いろいろなことで成長したと 思う	①	②	③	④
問 11 近ごろ、いろいろなことがわかるようになって きたと思う	①	②	③	④

[3] 学校の勉強や友だちなど、日ごろの生活のことについて、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 12 学校の授業が楽しい	①	②	③	④
問 13 学校での勉強がよくわかる	①	②	③	④
問 14 仲のよい友だちがいる	①	②	③	④
問 15 熱中できるものがほしい	①	②	③	④
問 16 今の生活が楽しい	①	②	③	④

[4] 毎日の生活で、次のように感じることはありますか。最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	ときどきある	あまりない	ない
問 17 肩がこる	①	②	③	④
問 18 運動していないときでも、疲れやすい	①	②	③	④
問 19 夜、なかなか眠れないことがある	①	②	③	④
問 20 なんとなく寂しい	①	②	③	④
問 21 すぐ、不安になる	①	②	③	④
問 22 イライラする	①	②	③	④
問 23 学校へ行く気がしない	①	②	③	④
問 24 ごはんを食べたくない	①	②	③	④
問 25 何をしても楽しくない	①	②	③	④

〔5〕これから先のことについて、あなたの考えに最も当てはまる番号をマークしてください。

	とてもそう思う	わりとそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 26 将来、何になりたいか決めている	①	②	③	④
問 27 自分なりの目標を持ちたいと思う	①	②	③	④
問 28 自分のこれからの将来は明るいと思う	①	②	③	④
問 29 自分は、自分で計画を立てて勉強できる	①	②	③	④
問 30 自分は、遊びの途中でも、決められた時間が 来たらやめることができる	①	②	③	④
問 31 毎日がなんとなく過ぎていくように感じる	①	②	③	④
問 32 進学したり、就職したりすることは楽しみだ	①	②	③	④
問 33 進学したり、就職したりすることは不安だ	①	②	③	④

〔6〕学校生活について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 34 学校生活は充実している	①	②	③	④
問 35 部活動などに意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④
問 36 学校行事は、協力して楽しく参加している	①	②	③	④
問 37 学級活動に意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④
問 38 いろいろな悩みについて自分で乗り越えていける	①	②	③	④
問 39 互いを高め合う良い友人に恵まれている	①	②	③	④
問 40 自分の良さ・個性を伸ばすことができている	①	②	③	④
問 41 自分の学校生活は恵まれた環境にある	①	②	③	④
問 42 先生が相談に乗ってくれて、適切なアドバイスをしてくれる	①	②	③	④
問 43 自分の学校が好きだ	①	②	③	④
問 44 生徒会活動に意欲的に取り組んでいる	①	②	③	④

〔7〕学校生活にどの程度満足しているか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	満足している	やや満足している	やや不満である	不満である
問 45 学校の雰囲気	①	②	③	④
問 46 教科の授業	①	②	③	④
問 47 友だち関係	①	②	③	④
問 48 学校のなかの自分自身について	①	②	③	④
問 49 学校生活全体として	①	②	③	④

〔8〕次の活動について、どのくらい充実感があるか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても充実している	まあ充実している	あまり充実していない	充実していない
問 50 授業を受けているとき	①	②	③	④
問 51 部活動をしているとき	①	②	③	④
問 52 学校行事に参加しているとき	①	②	③	④
問 53 昼休みなど、クラスにいるとき	①	②	③	④

[9] 次の授業にどのくらい意欲的に取り組んでいるか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	意欲的である	やや意欲的である	あまり意欲的でない	意欲的でない
問 54 国語	①	②	③	④
問 55 社会（地理歴史・公民）	①	②	③	④
問 56 数学	①	②	③	④
問 57 理科	①	②	③	④
問 58 保健体育	①	②	③	④
問 59 芸術	①	②	③	④
問 60 外国語	①	②	③	④
問 61 家庭	①	②	③	④
問 62 情報	①	②	③	④
問 63 総合的な学習の時間	①	②	③	④
問 64 HR	①	②	③	④
問 65 専門科目（商業、工業、家庭、看護など）	①	②	③	④

[10] 次の授業をどのくらい理解しているか、最も当てはまる番号をマークしてください。

	ほとんど理解している	やや理解している	あまり理解していない	理解していない
問 66 国語	①	②	③	④
問 67 社会（地理歴史・公民）	①	②	③	④
問 68 数学	①	②	③	④
問 69 理科	①	②	③	④
問 70 保健体育	①	②	③	④
問 71 芸術	①	②	③	④
問 72 外国語	①	②	③	④
問 73 家庭	①	②	③	④
問 74 情報	①	②	③	④
問 75 総合的な学習の時間	①	②	③	④
問 76 HR	①	②	③	④
問 77 専門科目（商業、工業、家庭、看護など）	①	②	③	④

[11] 学校の学習を振り返り、最も当てはまる番号をマークしてください。

	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
問 78 物事を深く考え課題解決する能力が身に付いた	①	②	③	④
問 79 発表する力が身に付いた	①	②	③	④
問 80 体験的な学習により協調性が身に付いた	①	②	③	④
問 81 国際的な広い視野を持てるようになった	①	②	③	④
問 82 勉強が好きだと感じた	①	②	③	④
問 83 ゆとりをもって勉強できた	①	②	③	④
問 84 自ら進んで勉強できた	①	②	③	④
問 85 本当は解ける問題を不注意で間違えるとくやしいと思った	①	②	③	④
問 86 テストなどに対して、学習を計画的に進めることができた	①	②	③	④

[12] 次の授業や勉強方法について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても好き	好き	あまり好きでない	嫌い
問 87 先生が黒板を使いながら教えてくれる授業	①	②	③	④
問 88 一人で考えたり調べたりする授業	①	②	③	④
問 89 グループで考えたり調べたりする授業	①	②	③	④
問 90 ドリルやプリントを使って行う授業	①	②	③	④
問 91 自分たちでテーマや調べ方を決めて行う授業	①	②	③	④
問 92 パソコンを使って行う勉強	①	②	③	④
問 93 友だちと話合いながら進めていく授業	①	②	③	④
問 94 考えたり調べたりしたことをいろいろ工夫して発表すること	①	②	③	④

[13] 授業中の様子について、最も当てはまる番号をマークしてください。

	よくある	時々ある	あまりない	ない
問 95 楽しく学習していた	①	②	③	④
問 96 わからないことを、後で先生に質問した	①	②	③	④
問 97 内容が難しいと思った	①	②	③	④
問 98 内容が簡単すぎると思った	①	②	③	④
問 99 板書を、きちんとノートに書いた	①	②	③	④
問 100 板書されてなくても、先生の話で大切なことはノートに書いた	①	②	③	④
問 101 いねむりをした	①	②	③	④
問 102 マンガをかいたり、文房具で遊んだりした	①	②	③	④
問 103 近くの人とおしゃべりをした	①	②	③	④
問 104 他の教科の勉強などをした	①	②	③	④
問 105 ぼうっと他のことを考えていた	①	②	③	④

[14] 学力向上のために次のことは大切だと思いますか。最も当てはまる番号をマークしてください。

	とても大切	まあ大切	あまり大切ではない	大切ではない
問 106 努力	①	②	③	④
問 107 運	①	②	③	④
問 108 勉強方法	①	②	③	④
問 109 授業をしっかり聞く	①	②	③	④
問 110 生まれつきの能力	①	②	③	④
問 111 人に負けたくないという気持ち	①	②	③	④
問 112 よい学習塾や予備校に行く	①	②	③	④
問 113 教え方の上手な先生	①	②	③	④