



彩の国
埼玉県

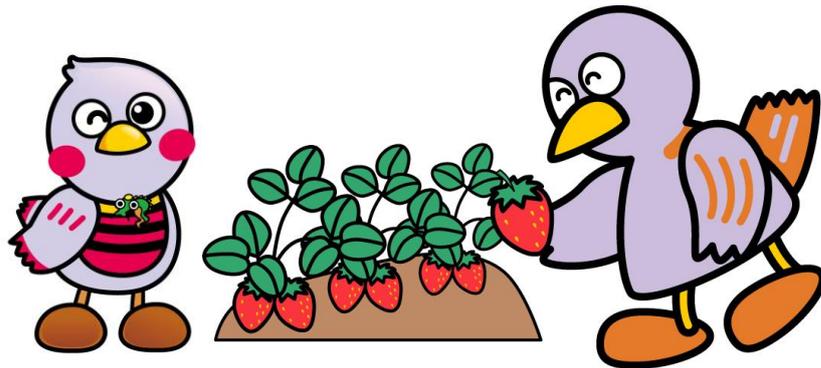


埼玉県マスコット
「コバトン」「さいたまっち」

研究報告書 第390号

学校ファームの実践に関する調査研究

～中間報告書～



平成28年3月



埼玉県立総合教育センター

Saitama Prefectural Education Center

埼玉県立総合教育センター

研究報告書 第390号

学校ファームの実践に関する調査研究 ～中間報告書～

目 次

第1章 研究の背景と概要	3
1 はじめに	3
2 研究の目的	3
3 研究の内容	3
4 研究の方法	4
5 アンケート調査内容	5
第2章 本年度の研究の内容	9
1 小学校のアンケート調査	9
2 小学校アンケートからの考察	13
(1) 学校ファームの実践状況について	13
(2) 教育課程への位置づけについて	20
(3) 教材として効果的な作物について	22
(4) 特色ある取組について	23
(5) 学校ファームの効果と課題について	30
(6) 学校ファーム未実施校について	39
第3章 小学校における指導事例	41
1 作目を工夫した事例	41
2 他教科との関連を図った事例	44
3 地域の主な農産物を活用した事例	49
4 学校ファーム紹介事例	54
第4章 中間のまとめ	56
1 本年度のまとめ	56
2 次年度に向けて	61
3 おわりに	61
参考資料	62
1 小学校区地域の主な農産物一覧	62
2 学校ファームに対する意見	66
調査研究協力委員会	71
参考文献・引用文献	72

第1章 研究の背景と概要

1 はじめに

社会の変化の激しさとともに、次代を担う児童生徒を取り巻く環境も大きく変化している。その中でも、都市化、利便化、少子化などに伴う、児童生徒の成長過程における体験活動不足が叫ばれて久しい。近年では、児童生徒を直接指導する若手教員が体験活動をあまり経験していないという状況も見受けられるようになってきている。

そのような中、我が国では、平成17年7月に、「生涯にわたって健全な心身を培い、豊かな人間性を育む食育を国民運動として推進する。」ことを目的として、「食育基本法」が制定された。また、学校教育法第21条第1項第2号においても、「学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。」を義務教育の目的として掲げている。

本県においても、「埼玉県教育振興基本計画」の基本目標の1つとして「豊かな心と健やかな体の育成」を定め、「埼玉の子ども70万人体験活動」の推進や食育の推進を図っている。その中の具体的な取組の一つとして、平成20年に「埼玉県みどりの学校ファーム」がスタートした。これは、食育の推進、学校教育における体験活動の増進、遊休化した農地の有効活用という複合的な効果が期待できる取組として、全県下に提唱されたものであり、平成25年度までに県内小中学校全校に「学校ファーム」が整備された。

しかし、設置はされたものの活用の方法は各学校により様々であり、取組状況に差があるという現状がある。また、教育課程での位置づけや学習内容との関連などで、試行錯誤している学校も多い状況である。

そこで、本調査研究では、各小中学校の支援となるような参考資料を作成するために、独自の視点で学校ファームの実践状況を調査した。これにより、学校ファームの効果と課題を明らかにし、さらなる推進を図るものである。

2 研究の目的

県内市町村立小・中学校全校に、「埼玉県みどりの学校ファーム」が設置され、食育・食農教育等の体験学習が進められている。そこで、各学校の取組、その実態を全校へのアンケート調査（さいたま市は対象外）により把握し、センターの事業運営の基礎資料とするとともに、各学校の運営計画作成及び指導上の参考となる資料をまとめる。

本年度は、2か年計画の1年目として小学校についての調査研究を行う。また、来年度は中学校についての調査研究を行い、さらに小・中学校の取組状況の比較も行う。これらにより、学校ファームの取組の推進を図り、豊かな人間性と生きる力を育む学校教育の一助となすことを目指すものである。

3 研究の内容

- (1) 小学校における学校ファームの実践及び活用状況調査
- (2) 小学校における学校ファームに関する実践例の収集
- (3) 小学校における学校ファームの運営計画作成及び指導上の参考資料の作成

4 研究の方法

(1) 調査研究の期間 平成27・28年度の2か年

(2) 協力委員 小学校教諭4名、中学校教諭4名（東、西、南、北部教育事務所から各1名）

(3) 調査研究の手順

平成27年 4月 調査研究協力委員を依頼する。

6月23日（火）「第1回調査研究協力委員会」を開催し、今後の調査研究の進め方や小中学校共通アンケート調査項目の検討を行う。

7月27日（月）さいたま市を除く県内小学校708校へアンケートを依頼する。

（8月3日（月）から9月4日（金）までを調査期間とする）

11月27日（金）「第2回調査研究協力委員会」を開催し、小学校アンケート集計結果のまとめと考察の検討、実践例を検討する。

平成28年 1月 調査報告書中間まとめを作成する。

3月 調査報告書中間まとめを当センターHPに掲載する。

<次年度予定>

平成28年 6月上旬 さいたま市を除く県内中学校へアンケートを依頼する。

（6月上旬～7月上旬までを調査期間とする。）

9月中旬 「第3回調査研究協力委員会」を開催し、中学校アンケート集計結果のまとめと考察の検討、実践例を検討する。

11月中旬 「第4回調査研究協力委員会」を開催し、最終まとめの検討を行う。

平成29年 1月 調査報告書最終まとめを作成する。

3月 調査報告書最終まとめを当センターHPに掲載する。

5 アンケート調査内容

「学校ファームの実践に関する調査研究」アンケート

埼玉県立総合教育センター江南支所

質問1 貴校に関して、平成27年5月1日現在でお答えください。

- (1) 教育事務所（選択してください。）
- (2) 市町村名（直接ご記入ください。）
- (3) 学校名（市町村立から正確にご記入ください。）
- (4) 学校番号（半角数字でご記入ください。）
- (5) 校長名（直接ご記入ください。）
- (6) 記入者職名・氏名（直接ご記入ください。）
- (7) 最もあてはまる学校の設置環境（選択してください。）
ア 農業地域 イ 商業地域 ウ 工業地域 エ 住宅地域
- (8) 児童生徒数（半角数字で数値のみご記入ください。）

質問2 学校ファームの実施状況についてお答えください。

- (1) 学校ファームを実施していますか。（選択してください。）
ア 実施している（→そのままお答えください。）
イ 実施していない（→質問8へお進みください。）
- (2) 農地はどこにありますか。（選択してください。）
ア 学校敷地内 イ 学校敷地外 ウ 敷地内外どちらにもある
- (3) 農地の面積を（㎡で）お答えください。（数値のみを半角数字でご記入ください。）
- (4) 何人くらいの児童生徒が関わっていますか。（延べ人数ではありません）
→（単位を省き、数値のみ半角数字でお答えください。）
- (5) 学校ファームの主な担当者はどなたですか。（選択してください。）
ア 校務分掌における主任
イ 関係する教科主任
ウ 委員会担当者
エ 学年主任

- オ 教務主任・教務（主幹教諭はここに含めてください。）
- カ 教頭
- キ 校長
- ク P T A 等
- ケ 地域の方
- コ その他 → （ご記入ください）

（6）農作業の知識・技能に関する全体の指導者はどなたですか。（選択してください。）

- ア 校務分掌における主任
- イ 関係する教科主任
- ウ 委員会担当者
- エ 学年主任
- オ 教務主任・教務（主幹教諭はここに含めてください。）
- カ 教頭
- キ 校長
- ク P T A 等
- ケ 地域の方
- コ その他 → （ご記入ください）

質問3 教育課程への位置づけについてお答えください。（選択してください。）

（1）学校ファームに関する年間指導計画を作成していますか。

- ア 作成している
- イ 作成していない

（2）学校ファームをどの学年で、どのような教育活動に位置づけていますか。下の囲みの中から選んでお答えください。

（複数回答可）→（チェックボックスをクリックしてください。）

- ① 1年生
- ② 2年生
- ③ 3年生
- ④ 4年生
- ⑤ 5年生
- ⑥ 6年生
- ⑦ 特別支援学級

※（2）の選択肢

- | | | |
|----------|------------|-------------|
| ア 理科・生活科 | イ 技術科・家庭科 | ウ 総合的な学習の時間 |
| エ 特別活動 | オ ア～エ以外の教科 | カ 放課後の活動 |
| キ 休日の活動 | ク その他 | ケ 実施していない |

→（ご記入ください）

質問4 教材として効果的な作物についてお答えください。

（1）学校ファームでどのような作物を栽培していますか。下の囲みの中から選んでお答えください。（複数回答可）→（チェックボックスをクリックしてください。）

(2) 今後、栽培したい作物は何ですか。下の囲みの中から選んでお答えください。
(複数回答可) → (チェックボックスをクリックしてください。)

※ (1) (2) の選択肢

ア	米	カ	ヘチマ	サ	キュウリ	タ	トウモロコシ
イ	麦	キ	カボチャ	シ	ナス	チ	ブロッコリー
ウ	ジャガイモ	ク	ピーマン	ス	ダイコン	ツ	枝豆
エ	サツマイモ	ケ	ミニトマト	セ	キャベツ	テ	カブ
オ	ゴーヤ	コ	トマト	ソ	ハクサイ	ト	小松菜
ナ	その他 → (ご記入ください)						

質問5 貴校独自の取組や特色ある取組についてお答えください。

(1) 貴校の地域の主な農産物は何ですか。最も収穫量が多い(有名な)農産物をご記入ください。(1つのみ直接ご記入ください。)

(2) その農産物を学校ファームで栽培していますか。(選択してください。)

ア 栽培している イ 栽培していない

(3) 学校独自の取組がありましたら教えてください。

質問6 学校ファームの効果と課題についてお聞きします。

(1) 学校ファームの取組をとおして得られた効果は何ですか。

(複数回答可) → (チェックボックスをクリックしてください。)

ア 食に関する興味・関心が高まった。
イ 自然環境に関する興味・関心が高まった。
ウ 生命尊重に関する興味・関心が高まった。
エ 農業に関する興味・関心が高まった。
オ 豊かな人間性が育ってきた。
カ 社会性が高まった。
キ 生きる力が身についてきた。
ク 持続性や耐性が育ってきた。
ケ 家庭との連携が促進された。
コ 地域の方々との連携が促進された。
サ その他 → (ご記入ください)

(2) 学校ファームを運営していく中での課題は何ですか。

(複数回答可) → (チェックボックスをクリックしてください。)

ア 教育課程への位置づけ
イ 時間の確保

- ウ 指導者の確保
- エ 苗、種子の手配
- オ 農地の確保
- カ 予算の確保
- キ 安全面
- ク 農器具の保管
- ケ 学習内容との関連
- コ 栽培に関する知識・技能の習得
- サ その他 → (ご記入ください)

質問7 学校ファームに対するご意見がありましたらご記入ください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

~~~~~  
~~~~~

質問8 質問2(1)で「イ 実施していない」と答えた学校のみお答えください。

(1) 実施できない理由を簡潔にご記入ください。

(2) 将来、実施する予定はありますか。(選択してください。)

- ア 予定はある
- イ 予定はない
- ウ 検討中である

質問9 学校ファームに対するご意見がありましたらご記入ください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

第2章 本年度の研究の内容

1 小学校のアンケート調査

(1) 調査対象

県内市町村立小学校全校（さいたま市は対象外）708校

(2) 調査時期

平成27年8月3日から9月4日まで

(3) 回答数

708校中、568校から回答（回収率80.2%）

(4) 集計結果

質問1 貴校に関して、平成27年5月1日現在でお答えください。

(7) 最もあてはまる学校の設置環境

ア 農業地域 29.4% イ 商業地域 1.4% ウ 工業地域 1.6% エ 住宅地域 67.6%

質問2 学校ファームの実施状況についてお答えください。

(1) 学校ファームを実施していますか。

ア 実施している 560校(98.6%) イ 実施していない 8校(1.4%)

(2) 農地はどこにありますか。

ア 学校敷地内 52% イ 学校敷地外 20% ウ 敷地内外どちらにもある 26% (無回答) 2%

(3) 農地の面積を（㎡で）お答えください。

平均 388.0 ㎡

(4) 何人くらいの児童生徒が関わっていますか。（延べ人数ではありません）

72.1%（1校平均 310人）

(5) 学校ファームの主な担当者はどなたですか。

ア 校務分掌における主任	271校(49%)
イ 関係する教科主任	62校(11%)
ウ 委員会担当者	9校(2%)
エ 学年主任	91校(16%)
オ 教務主任・教務（主幹教諭）	58校(10%)
カ 教頭	43校(8%)
キ 校長	1校(0.2%)
ク P T A等	0校(0%)
ケ 地域の方	9校(2%)
コ その他	12校(2%)

(担当学年 全教職員 市町村費職員 担任 教頭と学年 学校応援団 理科主任など)

(6) 農作業の知識・技能に関する全体の指導者はどなたですか。

ア 校務分掌における主任	102校(18%)
イ 関係する教科主任	58校(10%)
ウ 委員会担当者	13校(2%)
エ 学年主任	70校(13%)
オ 教務主任・教務(主幹教諭)	30校(5%)
カ 教頭	17校(3%)
キ 校長	17校(3%)
ク P T A等	6校(1%)
ケ 地域の方	201校(36%)
コ その他	42校(8%)

(市町村費職員 学校応援団、サポーター等 学年ごと 学級ごと 理科支援員など)

質問3 教育課程への位置づけについてお答えください。

(1) 学校ファームに関する年間指導計画を作成していますか。

ア 作成している 370校(66%) イ 作成していない 181校(32%) (無回答2校)

(2) 学校ファームをどの学年で、どのような教育活動に位置づけていますか。(複数回答)

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	特別支援学級
ア 理科・生活科	391	496	329	362	310	334	193
イ 家庭科					27	29	15
ウ 総合的な学習			237	203	303	198	112
エ 特別活動	46	45	49	49	60	59	48
オ ア～エ以外の教科	4	4	7	4	15	4	107
カ 放課後の活動	6	6	7	6	16	15	5
キ 休日の活動	2	2	2	2	3	1	1
ク 実施していない	12	12	12	13	18	18	74
ケ その他	63	16	33	35	31	48	23
							単位:校

質問4 教材として効果的な作物についてお答えください。

(1) 学校ファームでどのような作物を栽培していますか。(複数回答)

サツマイモ	461校	ゴーヤ	214校	カボチャ	132校	インゲン	32校
ジャガイモ	417校	米	211校	ブロッコリー	73校	スイカ	21校
ミニトマト	353校	キャベツ	199校	小松菜	70校	落花生	20校
ナス	324校	ダイコン	194校	カブ	57校	ニンジン	18校
ヘチマ	317校	トウモロコシ	173校	ハクサイ	44校	ヒョウタン	13校
キュウリ	272校	枝豆(ダイズ)	171校	麦	18校	サトイモ	13校
ピーマン	253校	トマト	155校	オクラ	37校		
7校:ホウレンソウ、タマネギ、シシトウ				5校:イチゴ、シソ			
4校:クワイ、ネギ、ワタ、のらぼう菜、パプリカ				3校:ペニバナ、ズッキーニ、ミズナ			
2校:ヤツガシラ、レタス、ヒマワリ、シュンギク、モロヘイヤ、トウガラシ、ソバ							
1校:ミカン、キウイ、フウセンカズラ、クワ、栗、梨、茶、タケノコ、シカクマメ、フダンソウ、ブドウ、ポップコーン、ブルーベリー、エキナセア、アブラナ、サヤエンドウ、シイタケ、ナガイモ、メロン、ラディッシュ、バジル、花							

(2) 今後、栽培したい作物は何ですか。(複数回答)

トウモロコシ	90校	キャベツ	52校	ナス	41校	麦	29校
枝豆(ダイズ)	79校	ブロッコリー	48校	サツマイモ	38校	ヘチマ	20校
ダイコン	79校	米	48校	カブ	37校	スイカ	13校
キュウリ	59校	トマト	47校	ジャガイモ	35校	落花生	6校
コマツナ	57校	ゴーヤ	44校	ピーマン	29校	オクラ	5校
カボチャ	56校	ハクサイ	43校	ミニトマト	29校	ニンジン	5校
3校:インゲンマメ、ネギ、のらぼう菜、メロン							
2校:大豆、ホウレンソウ、イチゴ、ズッキーニ、サトイモ、ブルーベリー、果実類、綿、タマネギ							
1校:ハス(レンコン)、シシトウ、二十日大根、アブラナ、ひょうたん、ソバ、水菜、茶、エンドウマメ、ゴマ、ヤツガシラ							

質問5 貴校独自の取組や特色ある取組についてお答えください。

(1) 貴校の地域の主な農産物は何ですか。最も収穫量が多い(有名な)農産物をご記入ください。

米	154校	ネギ	20校	ジャガイモ	9校	花	5校
梨	47校	キュウリ	14校	ノラぼう菜		6校	ブロッコリー
コマツナ	39校	くわい	13校	カブ	ホウレンソウ		
サツマイモ	36校	トマト		小麦	12校		ダイコン
ニンジン	25校	ハマボウフウ	11校	植木	トウモロコシ		
茶	23校	枝豆	10校	イチゴ	ブルーベリー		
里芋	21校			ナス	5校	梅	
2校:エキナセア、ソバ、タマネギ、ブドウ、ベニバナ、栗							
1校:イチジク、うど、コンニャク、シャクシ菜、ハチミツ、大豆、マコモタケ、ミカン、モロヘイヤ、ヤツガシラ、古代米、黒豆、坂戸ルーコラ、生姜							
特になし…17校				無回答…8校			

※詳細は P62～65 参考資料1「小学校地域の主な農産物一覧」参照

(2) その農産物を学校ファームで栽培していますか。

ア 栽培している 223校(42%) イ 栽培していない 311校(58%)

(3) 学校独自の取組がありましたら教えてください。

・記載された取組の中から以下の事例を考察に掲載します。(P27～29)

- 地域を活用した事例 … 10校
- 作目を工夫した事例 … 10校
- 栽培方法を工夫した事例 … 7校
- 成果物を活用した事例 … 17校

質問6 学校ファームの効果と課題についてお聞きします。

(1) 学校ファームの取組をとおして得られた効果は何ですか。(複数回答)

ア	食に関する興味・関心が高まった。	493校(88%)
イ	自然環境に関する興味・関心が高まった。	403校(72%)
ウ	生命尊重に関する興味・関心が高まった。	232校(41%)
エ	農業に関する興味・関心が高まった。	355校(63%)
オ	豊かな人間性が育ってきた。	225校(40%)
カ	社会性が高まった。	58校(10%)
キ	生きる力が身についてきた。	72校(13%)
ク	持続性や耐性が育ってきた。	69校(12%)
ケ	家庭との連携が促進された。	110校(20%)
コ	地域の方々との連携が促進された。	292校(52%)
サ	その他…3校(地域の環境保全に貢献している。地域愛、地域への誇りが育つ。幼保小の連携が深まった。)	

(2) 学校ファームを運営していく中での課題は何ですか。(複数回答)

ア	教育課程への位置づけ	170校(30%)
イ	時間の確保	410校(73%)
ウ	指導者の確保	287校(51%)
エ	苗、種子の手配	135校(24%)
オ	農地の確保	130校(23%)
カ	予算の確保	210校(38%)
キ	安全面	61校(11%)
ク	農器具の保管	60校(11%)
ケ	学習内容との関連	124校(22%)
コ	栽培に関する知識・技能の習得	297校(53%)
サ	その他	57校(10%)

○主な回答 維持・管理…31校、連休・長期休業中の管理…7校、水の確保…7校
連作障害、機材不足、農地までの距離…3校 など

質問7 学校ファームに対するご意見がありましたらご記入ください。

・記載された意見を資料2にて掲載します。(P66~71)

~~~~~

質問8 質問2(1)で「イ 実施していない」と答えた学校のみお答えください。

(1) 実施できない理由を簡潔にご記入ください。

・農地の場所がない学校…6校 ・農地を借りていた農家の都合による…2校

(2) 将来、実施する予定はありますか。

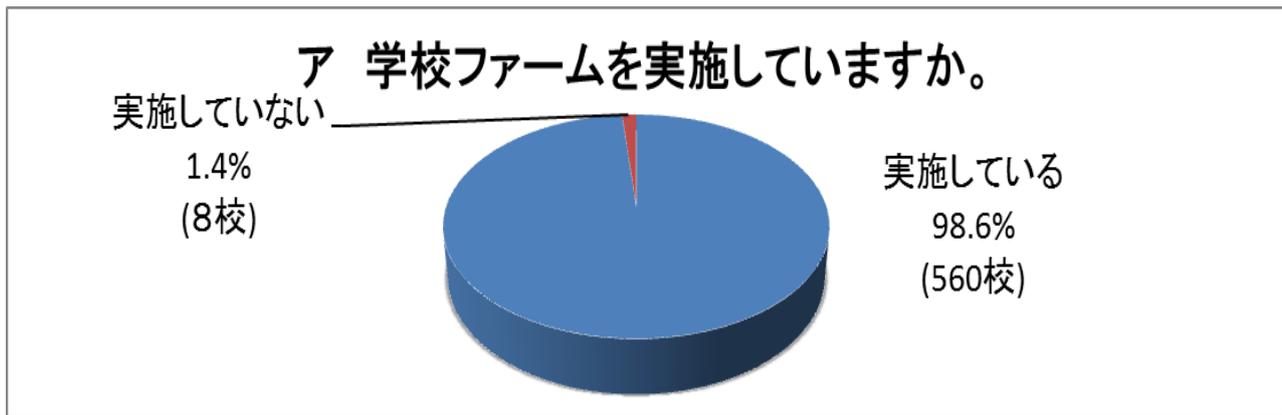
ア 予定はある…0校 イ 予定はない…7校 ウ 検討中である…1校

質問9 学校ファームに対するご意見がありましたらご記入ください。

・記載された意見を考察にて掲載します。(P40)

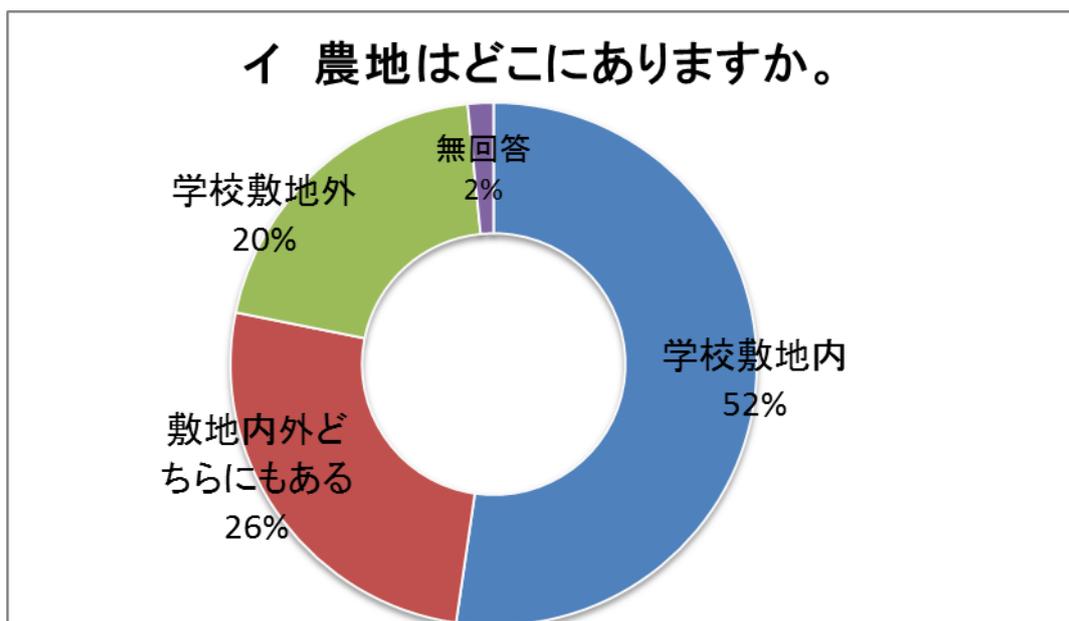
## 2 小学校アンケートからの考察

### (1) 学校ファームの実践状況について



・学校ファームの設置率は100%と発表されているが、実際には設置していても実施していない学校もあることが分かった。

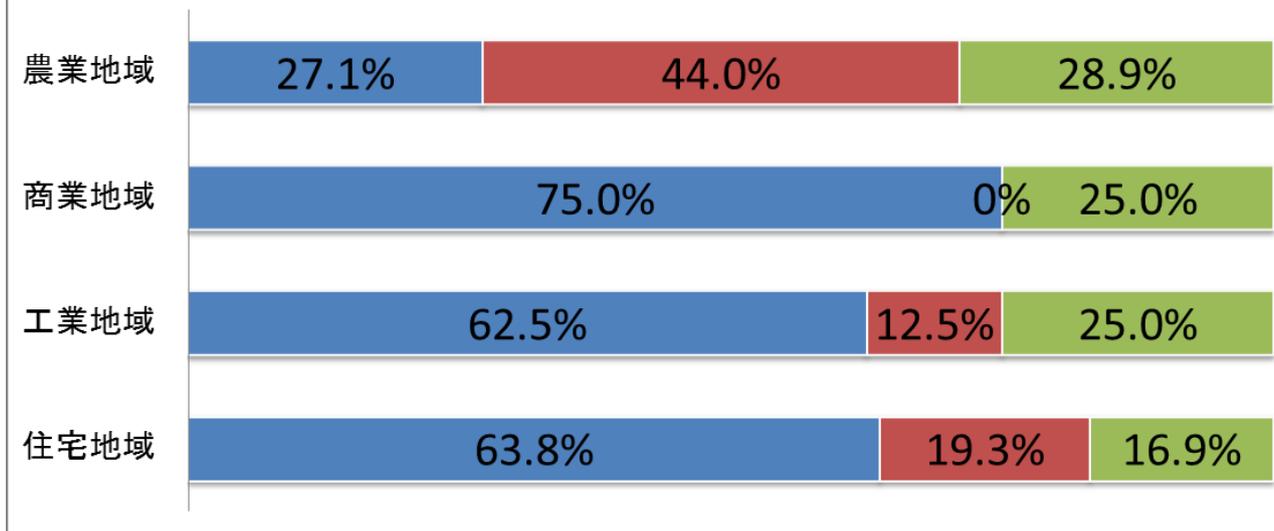
⇒実施していない理由については (6) 未実施校について(P39)へ



・学校敷地内合算が78%、敷地外合算は46%で、約8割の学校は敷地内に農地が設置されているということが分かった。また、敷地外に農地が設置されている学校は46%であった。

## ウ 学校の設置環境と農地の場所との関係

■ 学校敷地内 ■ 敷地内外どちらにも ■ 学校敷地外



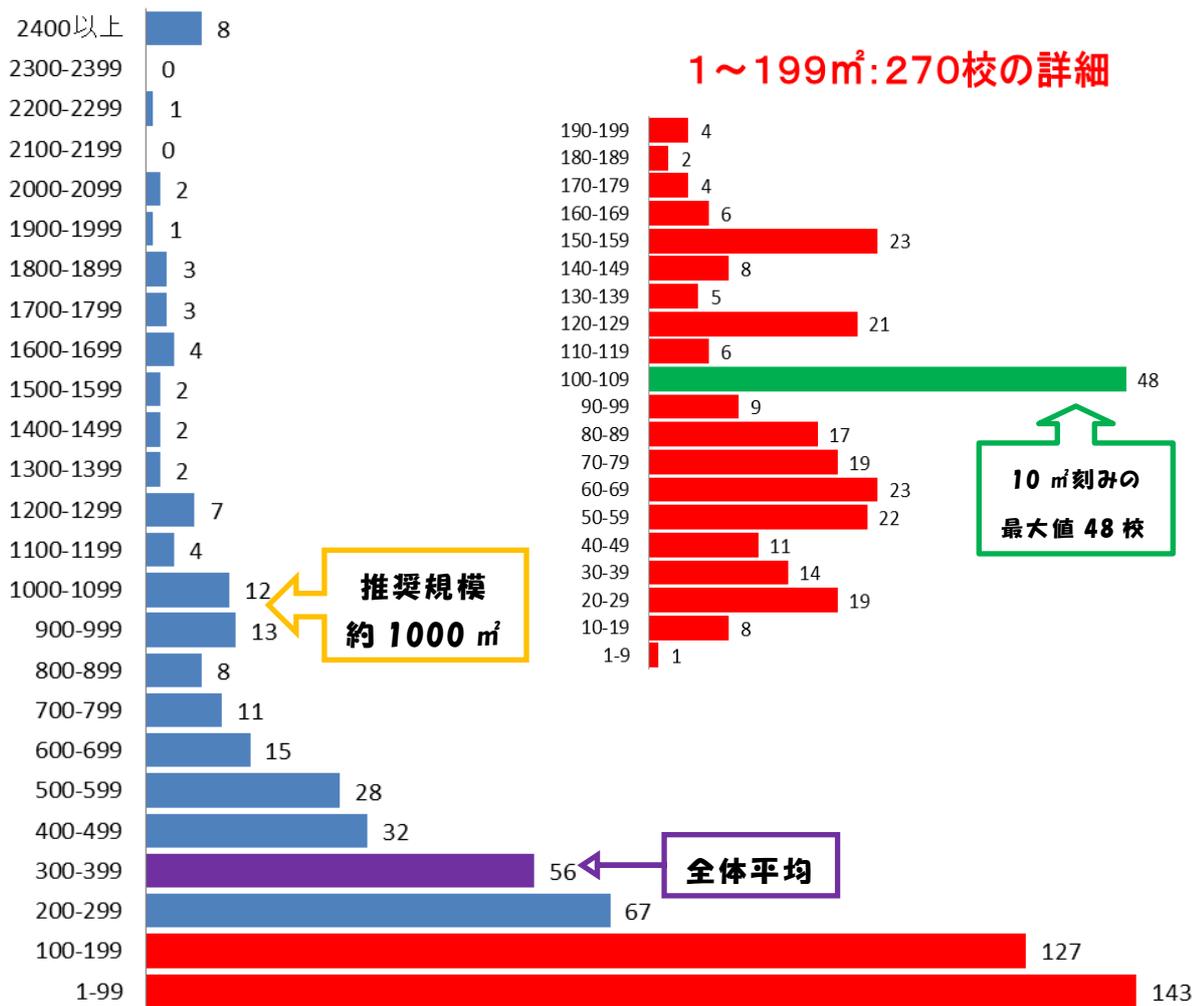
|      |      | 農地の場所 |           |       |     |
|------|------|-------|-----------|-------|-----|
|      |      | 学校敷地内 | 敷地内外どちらにも | 学校敷地外 | 計   |
| 設置環境 | 農業地域 | 45    | 73        | 48    | 166 |
|      | 商業地域 | 6     | 0         | 2     | 8   |
|      | 工業地域 | 5     | 1         | 2     | 8   |
|      | 住宅地域 | 241   | 73        | 64    | 378 |
|      | 計    | 297   | 147       | 116   | 560 |

・農業地域の学校は、7割以上の学校が敷地内外に農地を持ち、活用している状況が分かる。それ以外の地域は、敷地内が中心だが、約1/3の学校は敷地外にも活用できる土地を持っていることが分かる。

・住宅地域においても、敷地内外両方（19%）・敷地外（17%）とに農地がある学校も比較的多く見られる。

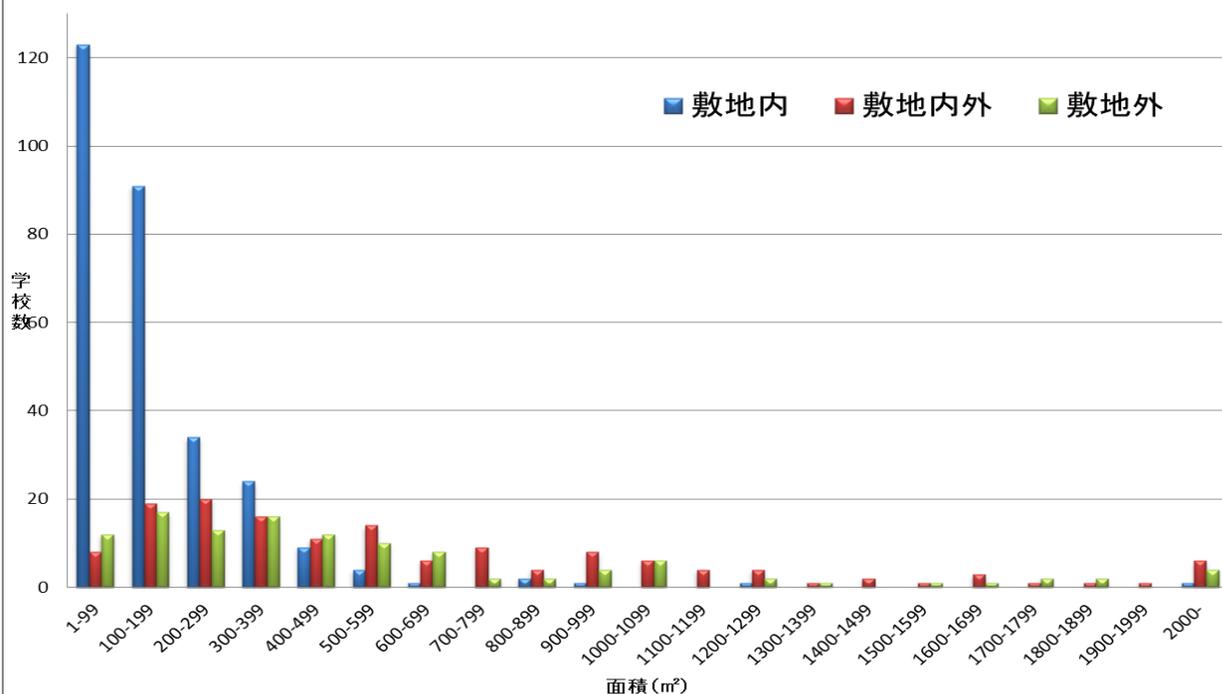
・住宅・工業・商業地域の学校においては、学校の敷地内で実施している学校が多いことが分かり、地域環境が農地確保に影響を与えていることが分かる。

## エ 学校ファームの農地面積(m<sup>2</sup>) 平均388.0m<sup>2</sup>

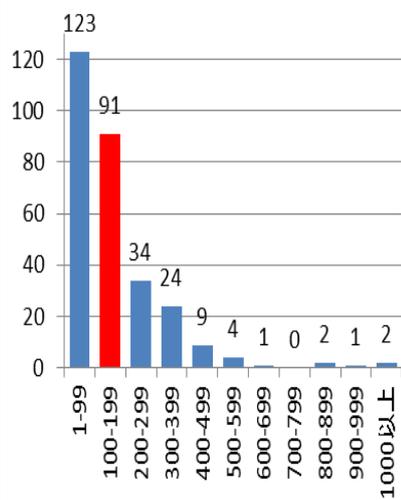


- ・農地面積の平均は約388m<sup>2</sup>（約20m四方）だが、半数近くの学校は200m<sup>2</sup>以下である。
- ・10m<sup>2</sup>刻みでは1000～1099m<sup>2</sup>（約10m四方）の学校が最も多いことが分かった。農地の確保が課題であるといえ、工夫しながら運営していると思われる。
- ・埼玉県みどりの学校ファームが推奨している規模は約10a（1000m<sup>2</sup>、約32m四方）程度であり、これを満たしている学校は約13%に過ぎないことも分かった。

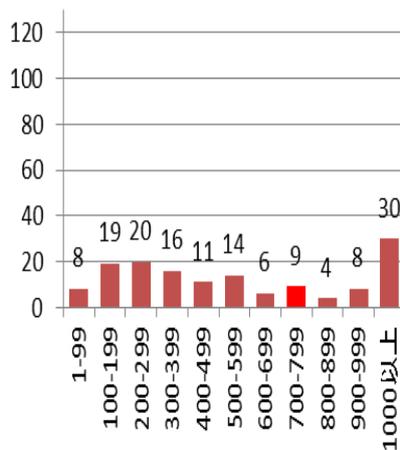
## 才 農地の場所と面積の関係(㎡) 平均388.0㎡



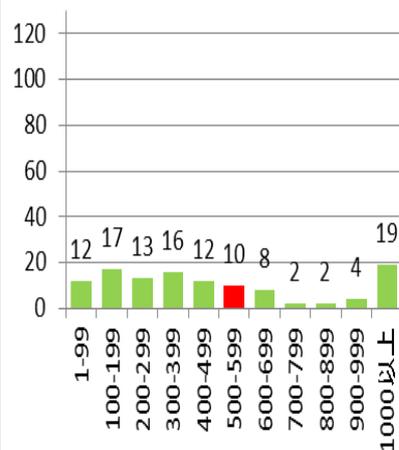
### 学校敷地内(㎡) 平均156.9㎡



### 学校敷地内外(㎡) 平均727.6㎡

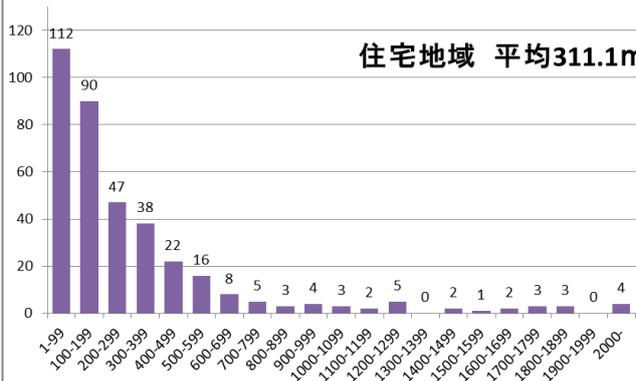
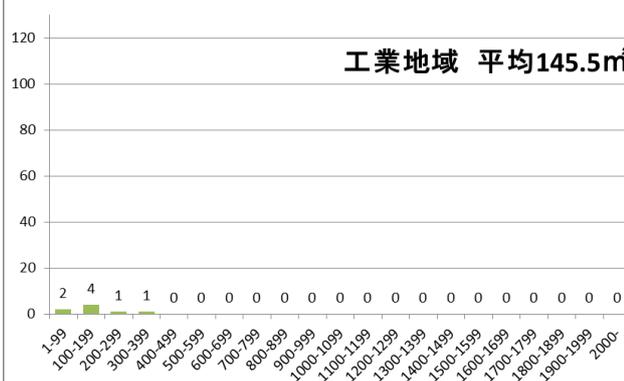
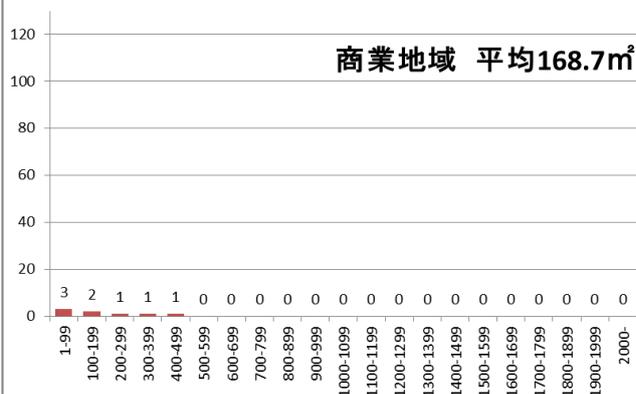
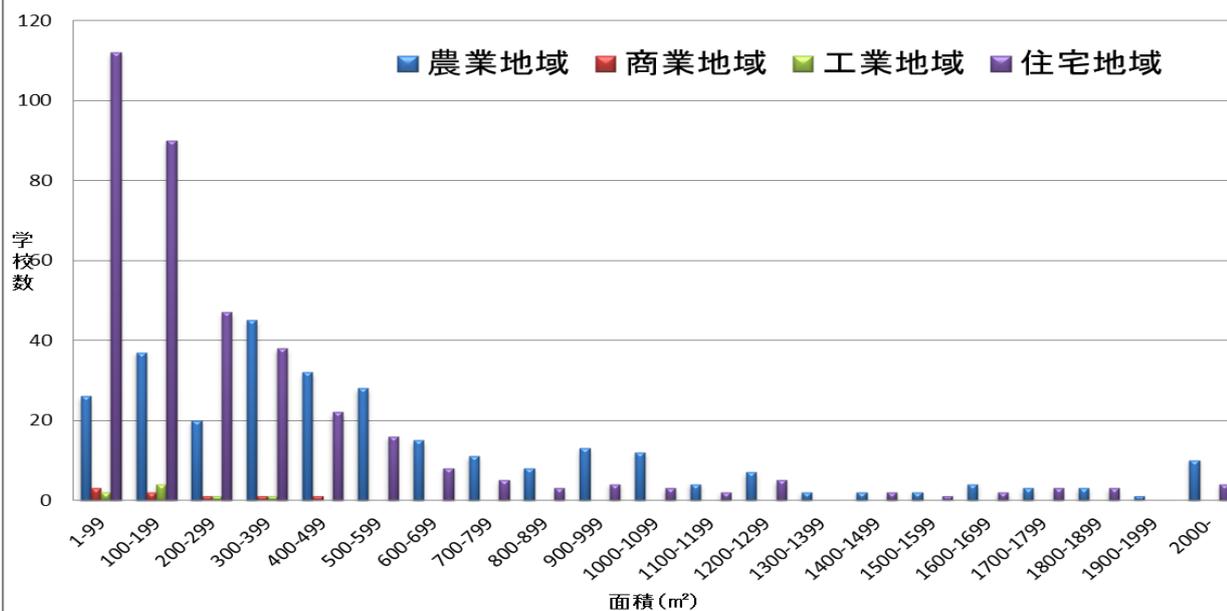


### 学校敷地外(㎡) 平均544.4㎡



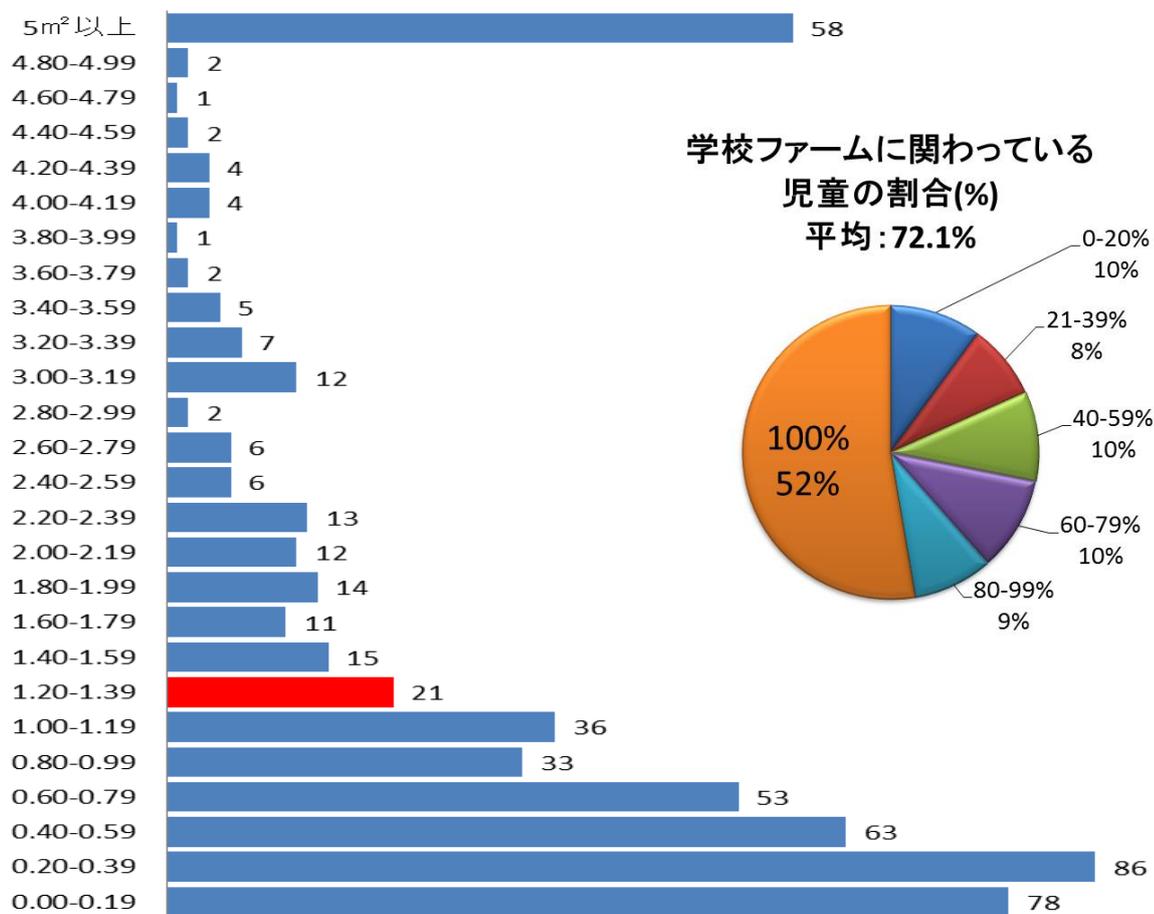
- ・農地の場所と面積の関係を見ると、敷地内のみに農地を持つ学校の農地面積が小さい現状が示された。
- ・学校敷地外のみ農地を持つ学校より、敷地内外に農地を持っている学校の方が広い農地を持っているという傾向が見られた。敷地外のみ学校は、敷地自体が狭く学校周辺にも農地になるような土地が少ないためと推測される。

## カ 学校の設置環境と面積



- ・学校の設置環境と面積の関係をみると、農業地域では平均的に比較的大きめの農地で学校ファームを運営し、住宅地域では大多数の学校が小規模で運営しているなど、差異がはっきり示された。
- ・商業地域と工業地域は、少ないサンプルながら農地面積は小さい傾向にあると推測される。

## キ 関わっている児童1人当たりの 農地面積(m<sup>2</sup>) 平均1.24m<sup>2</sup>



- ・学校ファームに関わっている児童の割合は、全校児童が関わっている学校が半数程度あるものの、一部の児童のみにとどまっている学校が多く見られる。
- ・関わっている児童1人あたりの面積でみると、平均 1.2 m<sup>2</sup>ほどでしかないことが分かった。工夫しながら運営していると思われる。
- ・児童一人当たりの農地面積は、0.79 m<sup>2</sup>以下と 5 m<sup>2</sup>以上で実施している児童が多く見られる。農地の実情と栽培する作物によることが考えられる。

### クー① 学校ファームの主な担当者と知識・技能面の指導者との相関関係

|                                                                                      |            | 質問2(6)農作業の知識・技能面での全体の指導者はどなたですか。 |                |              |        |                                                                                                                                   |      |      |        |        |       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|----------------|--------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------|--------|-------|-----|
|                                                                                      |            | ア 校務分掌<br>における主任                 | イ 関係する<br>教科主任 | ウ 委員会担<br>当者 | エ 学年主任 | オ 教務主<br>任・教務                                                                                                                     | カ 教頭 | キ 校長 | ク PTA等 | ケ 地域の方 | コ その他 | 計   |
| 質問2<br>(5)<br>学校<br>ファ<br>ームの<br>主な<br>担当<br>者はど<br>なたで<br>すか。                       | ア 校務分掌での主任 | 93                               | 17             | 4            | 25     | 8                                                                                                                                 | 10   | 6    | 4      | 85     | 19    | 271 |
|                                                                                      | イ 関係する教科主任 | 0                                | 31             | 0            | 4      | 3                                                                                                                                 | 2    | 1    | 1      | 18     | 2     | 62  |
|                                                                                      | ウ 委員会担当者   | 0                                | 0              | 8            | 0      | 0                                                                                                                                 | 0    | 0    | 0      | 0      | 1     | 9   |
|                                                                                      | エ 学年主任     | 3                                | 4              | 1            | 33     | 1                                                                                                                                 | 3    | 4    | 0      | 36     | 6     | 91  |
|                                                                                      | オ 教務主任・教務  | 3                                | 3              | 0            | 3      | 17                                                                                                                                | 0    | 4    | 1      | 23     | 4     | 58  |
|                                                                                      | カ 教頭       | 2                                | 3              | 0            | 3      | 0                                                                                                                                 | 2    | 1    | 0      | 29     | 3     | 43  |
|                                                                                      | キ 校長       | 0                                | 0              | 0            | 0      | 0                                                                                                                                 | 0    | 1    | 0      | 0      | 0     | 1   |
|                                                                                      | ク PTA等     | 0                                | 0              | 0            | 0      | 0                                                                                                                                 | 0    | 0    | 0      | 0      | 0     | 0   |
|                                                                                      | ケ 地域の方     | 0                                | 0              | 0            | 1      | 0                                                                                                                                 | 0    | 0    | 0      | 8      | 0     | 9   |
|                                                                                      | コ その他      | 1                                | 0              | 0            | 1      | 1                                                                                                                                 | 0    | 0    | 0      | 2      | 7     | 12  |
| 計                                                                                    |            | 102                              | 58             | 13           | 70     | 30                                                                                                                                | 17   | 17   | 6      | 201    | 42    |     |
| (5)担当者:その他の例<br>・担当学年 3<br>・全教職員 2<br>・市町村費職員(校務・用務) 2<br>・担任 2<br>・教頭と学年、学校応援団、理科主任 |            |                                  |                |              |        | (6)指導者:その他の例<br>・市町村費職員(校務・用務) 14<br>・学校応援団、サポーター等 6<br>・学年ごと 5<br>・学級ごと 4<br>・理科支援員、理科教員 3<br>・全教職員、JA、農業高校の教員、<br>詳しい教員、元職員、いない |      |      |        |        |       |     |

### クー② 主な担当者別 知識・技能面の指導者の割合

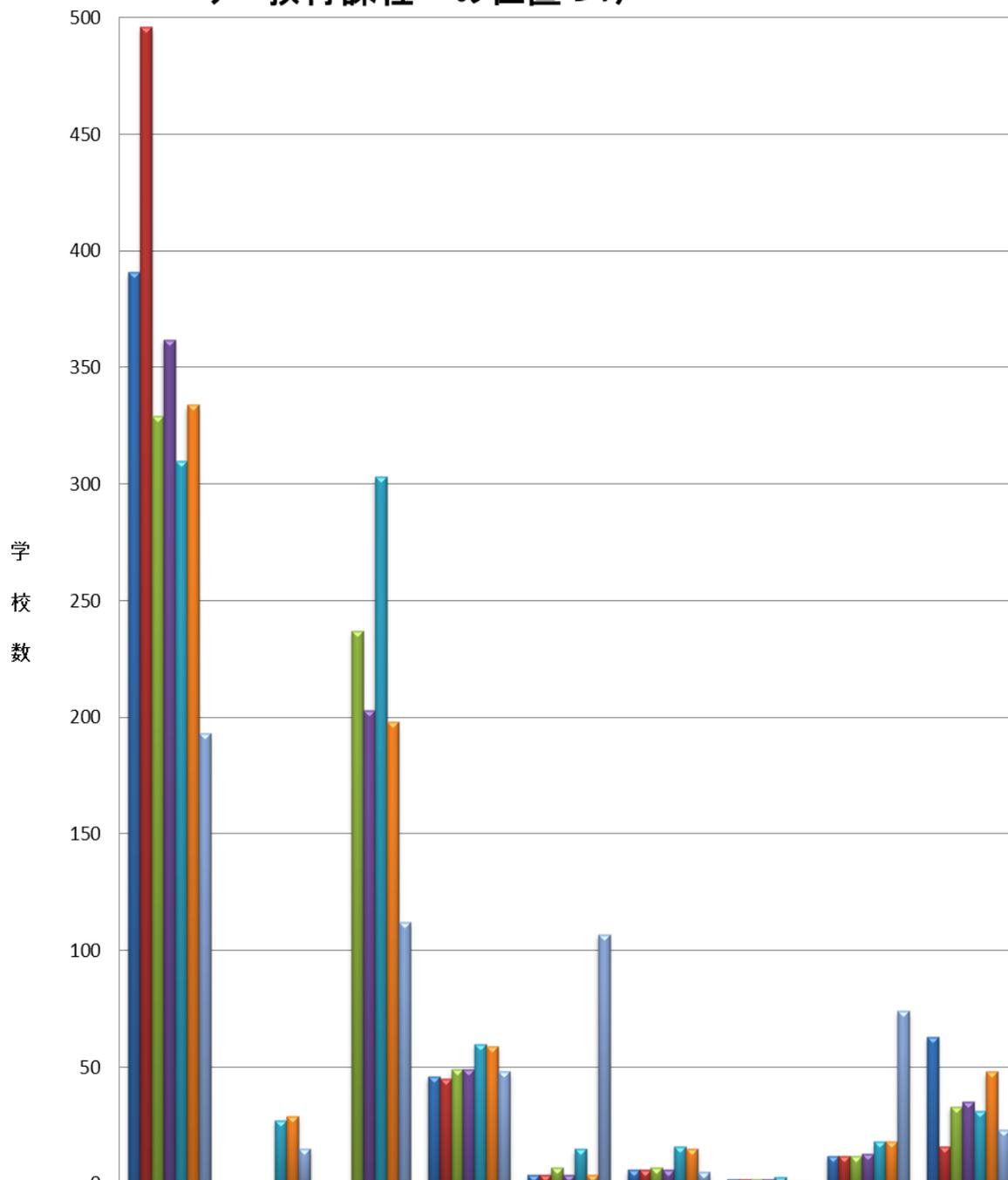
|                                                                |            | 質問2(6)農作業の知識・技能面での全体の指導者はどなたですか。 |                |              |        |               |      |      |        |        |       |  |
|----------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|----------------|--------------|--------|---------------|------|------|--------|--------|-------|--|
|                                                                |            | ア 校務分掌<br>における主任                 | イ 関係する<br>教科主任 | ウ 委員会担<br>当者 | エ 学年主任 | オ 教務主<br>任・教務 | カ 教頭 | キ 校長 | ク PTA等 | ケ 地域の方 | コ その他 |  |
| 質問2<br>(5)<br>学校<br>ファ<br>ームの<br>主な<br>担当<br>者はど<br>なたで<br>すか。 | ア 校務分掌での主任 | 34%                              | 6%             | 1%           | 9%     | 3%            | 4%   | 2%   | 1%     | 31%    | 7%    |  |
|                                                                | イ 関係する教科主任 | 0%                               | 50%            | 0%           | 6%     | 5%            | 3%   | 2%   | 2%     | 29%    | 3%    |  |
|                                                                | ウ 委員会担当者   | 0%                               | 0%             | 89%          | 0%     | 0%            | 0%   | 0%   | 0%     | 0%     | 11%   |  |
|                                                                | エ 学年主任     | 3%                               | 4%             | 1%           | 36%    | 1%            | 3%   | 4%   | 0%     | 40%    | 7%    |  |
|                                                                | オ 教務主任・教務  | 5%                               | 5%             | 0%           | 5%     | 29%           | 0%   | 7%   | 2%     | 40%    | 7%    |  |
|                                                                | カ 教頭       | 5%                               | 7%             | 0%           | 7%     | 0%            | 5%   | 2%   | 0%     | 67%    | 7%    |  |
|                                                                | キ 校長       | 0%                               | 0%             | 0%           | 0%     | 0%            | 0%   | 100% | 0%     | 0%     | 0%    |  |
|                                                                | ク PTA等     | 0%                               | 0%             | 0%           | 0%     | 0%            | 0%   | 0%   | 0%     | 0%     | 0%    |  |
|                                                                | ケ 地域の方     | 0%                               | 0%             | 0%           | 11%    | 0%            | 0%   | 0%   | 0%     | 89%    | 0%    |  |
|                                                                | コ その他      | 8%                               | 0%             | 0%           | 8%     | 8%            | 0%   | 0%   | 0%     | 17%    | 58%   |  |
|                                                                |            |                                  | 指導者率1位         |              |        | 指導者率2位        |      |      |        |        |       |  |

・多くの学校で校務分掌での主任が担当していることから、学校ファーム担当者が校務分掌に位置づけられている学校が多いことが分かる。学校ファームに対する各学校の関心が高いことがうかがえる。また、実際の指導者は地域の方を活用している学校が多いことから、地域との連携が進んでいることが分かった。さらに、市町村職員や学校応援団など外部指導者を活用している学校も見られる。

・学年主任が担当であり指導者である学校も多いことも分かった。ほとんどの小学校の学年主任は担任と兼任しているため、負担が大きいと思われる。

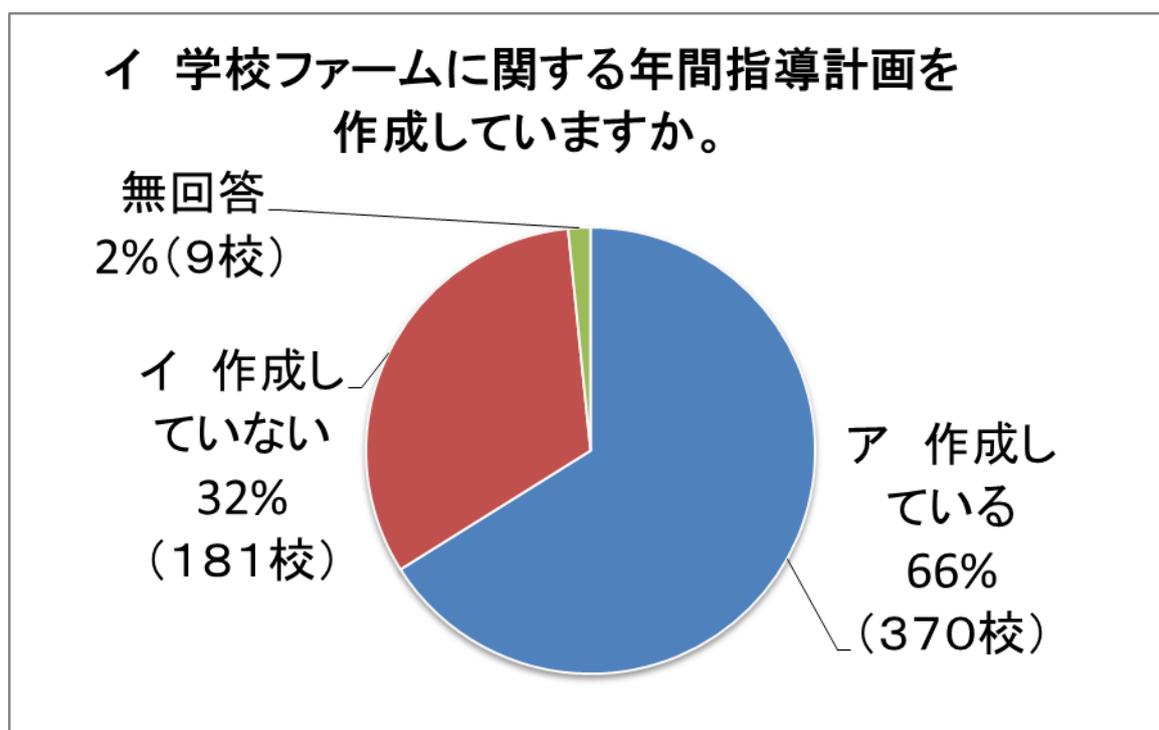
(2) 教育課程への位置づけについて

ア 教育課程への位置づけ



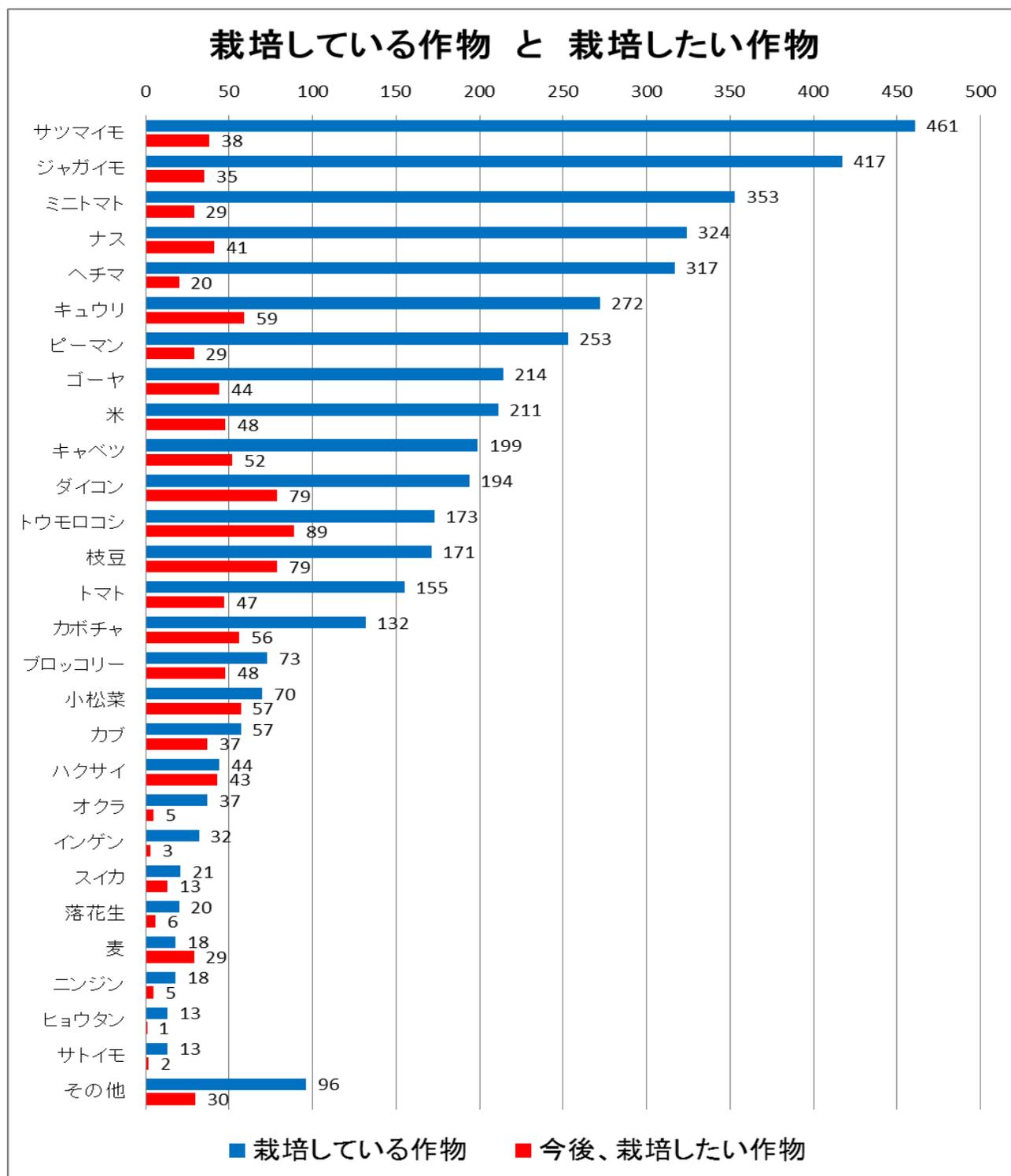
|          | ア 理科・生活科 | イ 家庭科 | ウ 総合的な学習 | エ 特別活動 | オ ア～エ以外の教科 | カ 放課後の活動 | キ 休日の活動 | ク 実施していない | ケ その他 |
|----------|----------|-------|----------|--------|------------|----------|---------|-----------|-------|
| ■ 1年生    | 391      |       |          | 46     | 4          | 6        | 2       | 12        | 63    |
| ■ 2年生    | 496      |       |          | 45     | 4          | 6        | 2       | 12        | 16    |
| ■ 3年生    | 329      |       | 237      | 49     | 7          | 7        | 2       | 12        | 33    |
| ■ 4年生    | 362      |       | 203      | 49     | 4          | 6        | 2       | 13        | 35    |
| ■ 5年生    | 310      | 27    | 303      | 60     | 15         | 16       | 3       | 18        | 31    |
| ■ 6年生    | 334      | 29    | 198      | 59     | 4          | 15       | 1       | 18        | 48    |
| ■ 特別支援学級 | 193      | 15    | 112      | 48     | 107        | 5        | 1       | 74        | 23    |

- ・多くの小学校で教育課程に位置づけており、主に理科、生活科と総合的な学習の時間で実施していることが分かった。
- ・総合的な学習の時間で顕著な結果が出ているが、5年生においては、理科・社会・家庭科等に関連させた学習として活用しているためと思われる。また、3年生では、2年次の生活科の延長として栽培しているためと思われる。
- ・特別支援学級においては、理科、生活科、総合的な学習の時間以外にも、生活単元学習で実施していることも分かった。



- ・年間指導計画の作成状況については、多くの小学校が作成しているが、32%の学校が作成していない状況で実施していることが分かった。

(3) 教材として効果的な作物について



・栽培している作物、今後栽培したい作物ともに、教科書等に示されている農作物を栽培している学校が多いことが分かった。《P57～58 授業の教材に活用できる作物例参照》また、地域の特産物を栽培したいと考えている学校も多い。

・「作業時間が少ない作物（サツマイモ、ジャガイモ、へちま、ゴーヤ等）」「夏にとれる作物（ミニトマト、ナス、キュウリ、ピーマン等）」を栽培している学校が多いことも分かった。また、栽培作物の種類が多種にわたることから、学校の実情により工夫していることが推察できる。

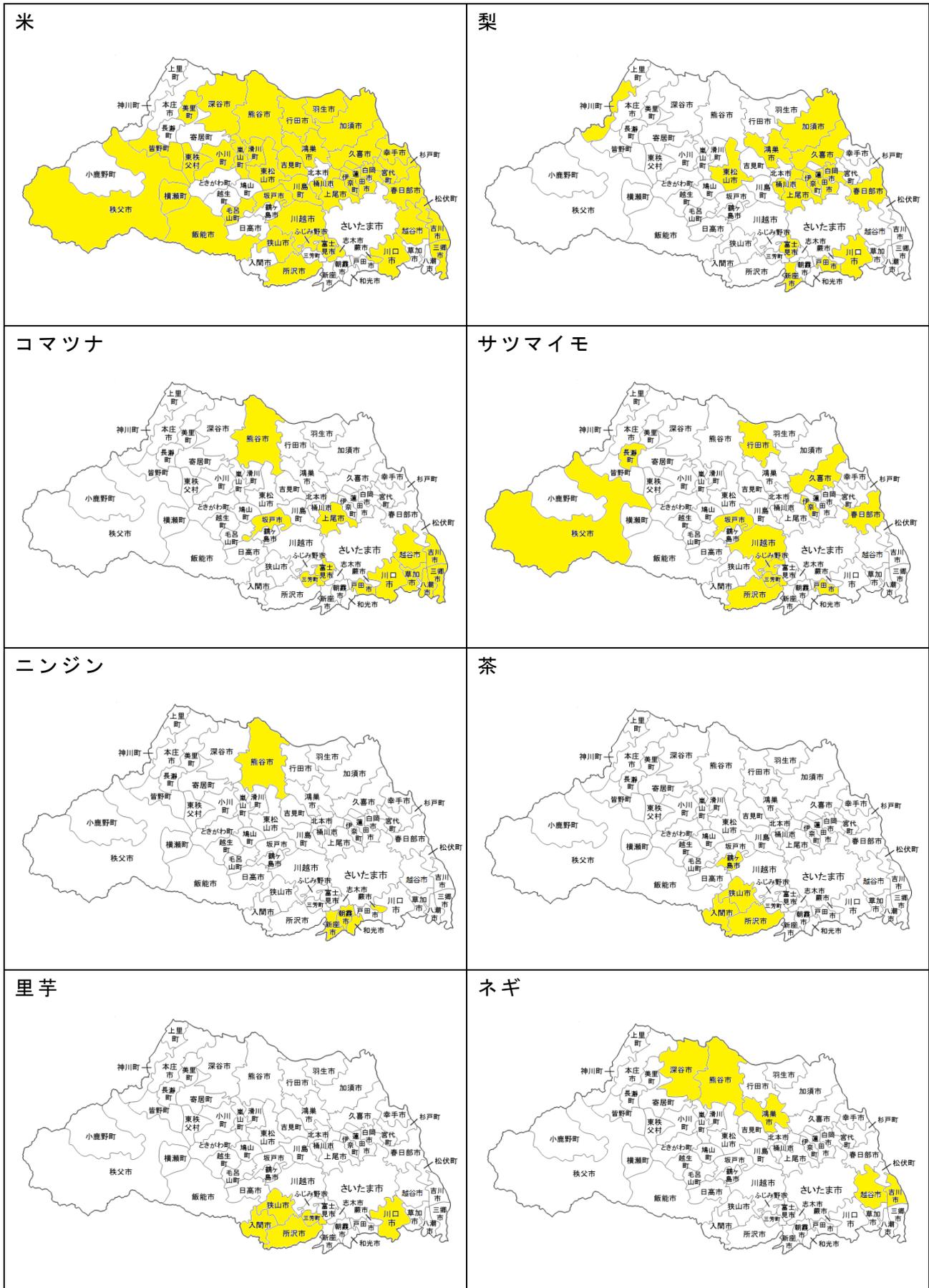
(4) 特色ある取組について

ア 地域の主な農産物

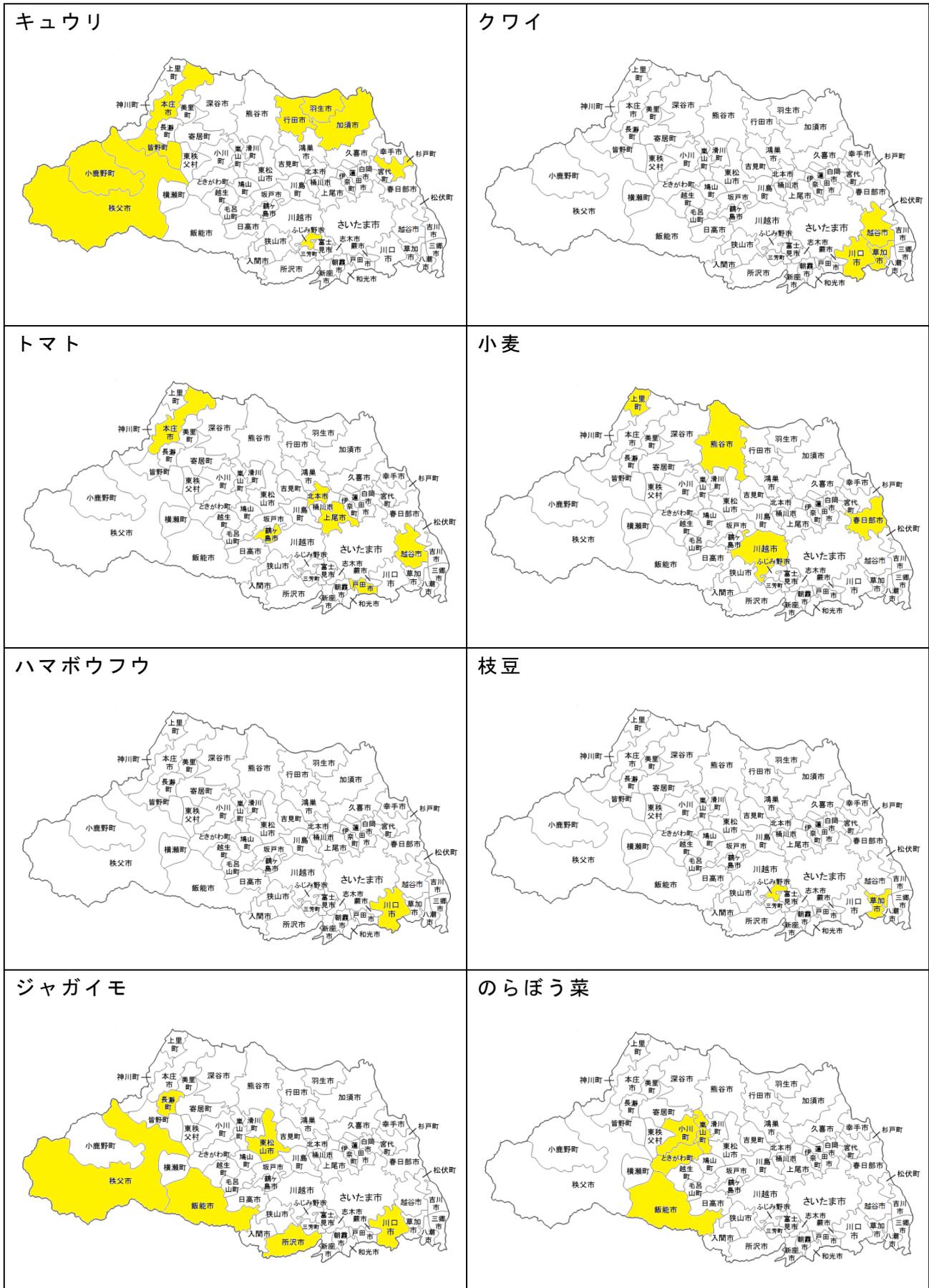
| 農作物名    | 学校数 | 市町村(学校数)                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 米       | 154 | 加須市15・熊谷市13・春日部市13・鴻巣市11・行田市10・川越市9・羽生市6・幸手市6・越谷市5・志木市5・久喜市4・坂戸市4・川島町4・桶川市3・吉川市3・松伏町3・上尾市3・秩父市3・毛呂山町3・皆野町2・滑川町2・宮代町2・深谷市2・杉戸町2・東松山市2・飯能市2・蓮田市2・ふじみ野市・伊奈町・横瀬町・吉見町・狭山市・三郷市・所沢市・小川町・川口市・東秩父村・白岡市・美里町・富士見市・嵐山町・蕨市 |
| 梨       | 47  | 久喜市10・蓮田市6・東松山市立5・白岡市4・上尾市4・春日部市4・神川町3・加須市3・川口市2・富士見市・新座市・鴻巣市・戸田市・桶川市・伊奈町                                                                                                                                     |
| コマツナ    | 39  | 三郷市14・八潮市9・草加市5・上尾市2・富士見市2・吉川市・越谷市・川口市・戸田市・坂戸市・三芳町・熊谷市                                                                                                                                                        |
| サツマイモ   | 36  | 川越市16・所沢市3・ふじみ野市3・三芳町3・春日部市3・久喜市2・行田市・戸田市・伊奈町・坂戸市・秩父市・長瀨町                                                                                                                                                     |
| ニンジン    | 25  | 新座市13・朝霞市6・和光市4・蕨市・熊谷市                                                                                                                                                                                        |
| 茶       | 23  | 狭山市6・所沢市6・入間市6・鶴ヶ島市5                                                                                                                                                                                          |
| 里芋      | 21  | 所沢市12・狭山市5・入間市2・三芳町・川口市                                                                                                                                                                                       |
| ネギ      | 20  | 深谷市8・越谷市8・熊谷市2・吉川市・鴻巣市                                                                                                                                                                                        |
| キュウリ    | 14  | 本庄市4・羽生市2・杉戸町2・秩父市・小鹿野町・皆野町・ふじみ野市・行田市・加須市                                                                                                                                                                     |
| くわい     | 13  | 越谷市8・川口市3・草加市2                                                                                                                                                                                                |
| トマト     | 13  | 北本市7・上尾市2・戸田市・鶴ヶ島市・本庄市・越谷市                                                                                                                                                                                    |
| 小麦      | 12  | 上里町5・熊谷市5・川越市・春日部市                                                                                                                                                                                            |
| ハマボウフウ  | 11  | 川口市11                                                                                                                                                                                                         |
| 枝豆      | 10  | 草加市9・ふじみ野市                                                                                                                                                                                                    |
| ジャガイモ   | 9   | 飯能市4・所沢市・東松山市・秩父市・長瀨町・川口市                                                                                                                                                                                     |
| ノラボウ菜   | 9   | 小川町5・嵐山町2・ときがわ町・飯能市                                                                                                                                                                                           |
| カブ      | 6   | 富士見市3・ふじみ野市3                                                                                                                                                                                                  |
| キウイフルーツ | 6   | 上尾市6                                                                                                                                                                                                          |
| 植木      | 6   | 川口市5・寄居町                                                                                                                                                                                                      |
| イチゴ     | 5   | 吉見町4・秩父市                                                                                                                                                                                                      |
| ナス      | 5   | 本庄市3・神川町・熊谷市                                                                                                                                                                                                  |
| 花       | 5   | 鴻巣市3・行田市・蕨市                                                                                                                                                                                                   |
| ブロッコリー  | 4   | 深谷市2・熊谷市・川口市                                                                                                                                                                                                  |
| ハウレンソウ  | 4   | 所沢市2・ふじみ野市・川口市                                                                                                                                                                                                |
| ダイコン    | 3   | 川口市・戸田市・上尾市                                                                                                                                                                                                   |
| トウモロコシ  | 3   | 深谷市2・所沢市                                                                                                                                                                                                      |
| ブルーベリー  | 3   | 美里町2・熊谷市                                                                                                                                                                                                      |
| 梅       | 3   | 越生町2・寄居町                                                                                                                                                                                                      |
| エキナセア   | 2   | 寄居町2                                                                                                                                                                                                          |
| ソバ      | 2   | 秩父市2                                                                                                                                                                                                          |
| タマネギ    | 2   | 本庄市・戸田市                                                                                                                                                                                                       |
| ブドウ     | 2   | 秩父市・宮代町                                                                                                                                                                                                       |
| ベニバナ    | 2   | 桶川市2                                                                                                                                                                                                          |
| 栗       | 2   | 日高市2                                                                                                                                                                                                          |
| イチジク    | 1   | 加須市                                                                                                                                                                                                           |
| うど      | 1   | 日高市                                                                                                                                                                                                           |
| コンニャク   | 1   | 小鹿野町                                                                                                                                                                                                          |
| シャクシ菜   | 1   | 秩父市                                                                                                                                                                                                           |
| ハチミツ    | 1   | 戸田市                                                                                                                                                                                                           |
| マコモタケ   | 1   | 飯能市                                                                                                                                                                                                           |
| ミカン     | 1   | 寄居町                                                                                                                                                                                                           |
| モロヘイヤ   | 1   | 羽生市                                                                                                                                                                                                           |
| ヤツガシラ   | 1   | 川口市                                                                                                                                                                                                           |
| 古代米     | 1   | 熊谷市                                                                                                                                                                                                           |
| 黒豆      | 1   | 春日部市                                                                                                                                                                                                          |
| 坂戸ルーコラ  | 1   | 坂戸市                                                                                                                                                                                                           |
| 生姜      | 1   | 川口市                                                                                                                                                                                                           |
| 大豆      | 1   | 鳩山町                                                                                                                                                                                                           |
| 特になし    | 17  |                                                                                                                                                                                                               |
| 無回答     | 8   |                                                                                                                                                                                                               |

※ 1校の場合は  
1を省略

イ 作物別・地域の主な農産物マップ（１）

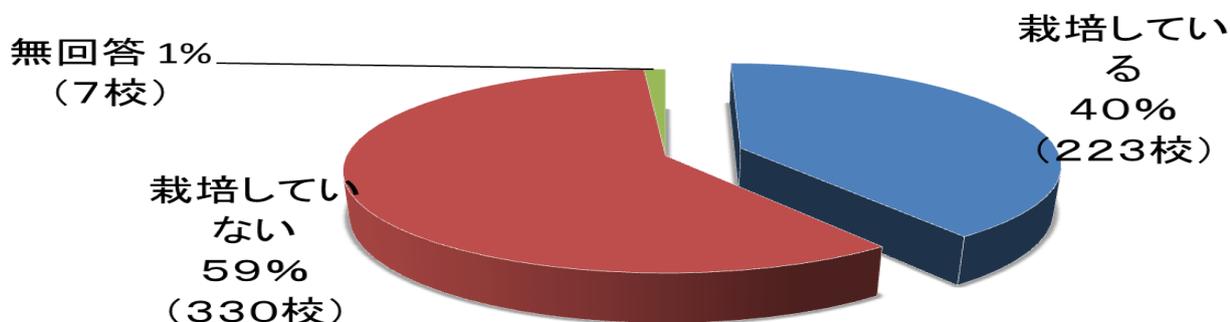


イ 作物別・地域の主な農産物マップ（２）



・米作が圧倒的に多いことが分かる。また、全国的に生産量が高い埼玉県野菜類を栽培している地域が多く、県内広く分布しているということが分かった。

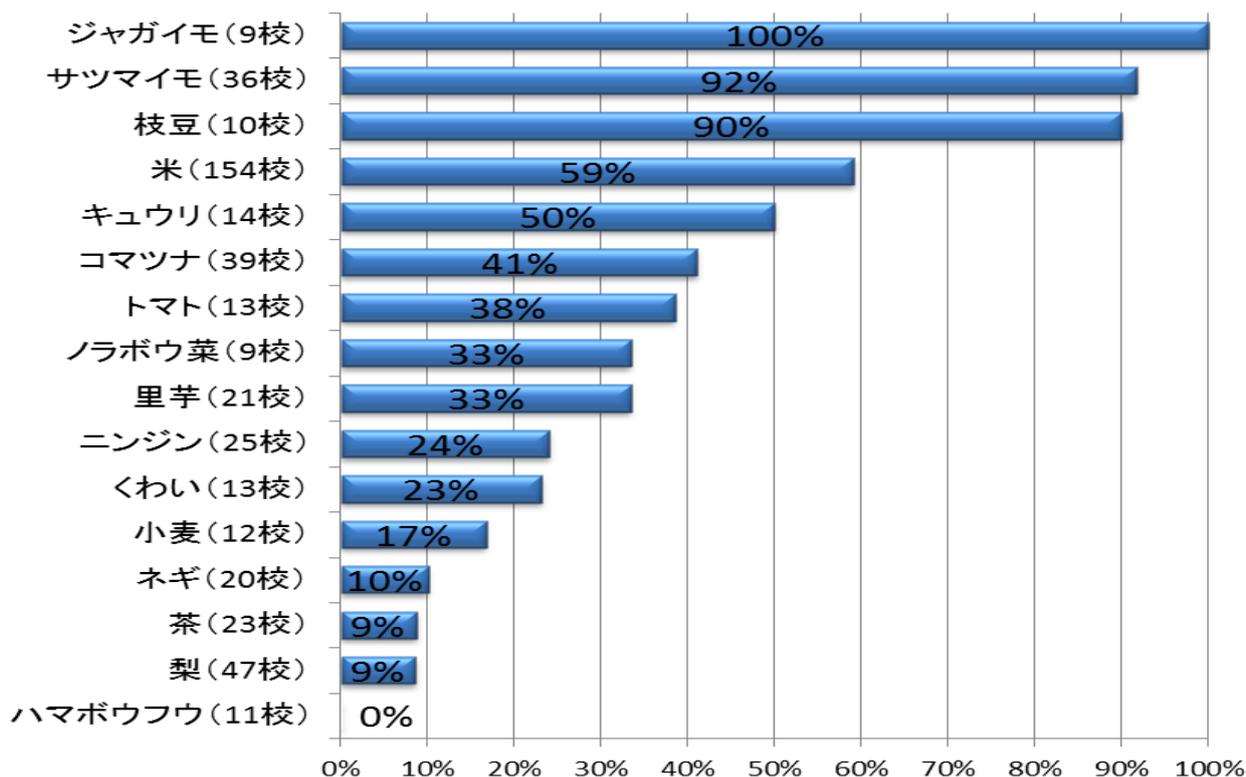
### ウー① 地域の主な農産物を栽培していますか。



・4割の小学校が地域の主な農産物を栽培していることが分かった。学校では栽培しづらい農産物も多いことを考えると、栽培しようと努力している学校が多いと考えられる。

・栽培していない小学校では、「栽培できる敷地面積がない」、または「栽培のノウハウがない」ため、学校の実情により作物の選択をして栽培していることが考えられる。

### ウー② 地域の主な農産物の栽培率 (9校以上が挙げた作物)



・(ウー②)は、地域の主な農産物のうち、多い作物(9校以上、16品目)について、実際に栽培しているかを調べたものである。ジャガイモ、サツマイモ、枝豆は高い栽培率を示していることが分かった。それに対してハマボウフウ、梨、茶、ネギなどは栽培率が低いことも分かった。やはり、「栽培できる敷地面積がない」、または「栽培のノウハウがない」ためと考えられる。

## エ 学校独自の取組(主なもの)

### ◎地域を活用した事例

|                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・作った野菜は、地域の方々や学校応援団、学校評議員の方々に児童からプレゼントしている。</p>                                                                                                                       |
| <p>・サツマイモを全児童で育て収穫している。秋に地域の方々や保護者を招いての「さつまいも集会」を実施している。集会ではサツマイモが蒸ける間、学級ごとにチャレンジコーナー等を企画し、地域や保護者の方々と楽しんでいる。その後、サツマイモを集まった全員で食することで、栽培収穫の喜びを味わうと共に地域を大切にする心情を育成している。</p> |
| <p>・3年生は、地域の梨農家、5年生は稲作農家の協力を得て、総合的な学習の時間の活動で栽培活動に取り組んでいる。(梨の里学習)</p>                                                                                                     |
| <p>・PTA親父の会と共同でグリーンカーテンを作っている。</p>                                                                                                                                       |
| <p>・5学年の総合的な学習の時間に、近隣にある県立児玉白楊高等学校の田んぼを借りて田植えの体験をしている。学校ではバケツで稲を育てている。</p>                                                                                               |
| <p>・エコ活動(古紙回収)で得たチケットで収穫物と交換できる。地域の方々を招いてサツマイモパーティを開く。</p>                                                                                                               |
| <p>・サツマイモの苗植え、収穫を通じた、近隣幼稚園・保育所園児と本校低学年児童との交流活動による幼保小の連携。</p>                                                                                                             |
| <p>・果樹園の設置(主として梅や柿など)。学校応援団員の協力を得てほそぼそと剪定・除草作業を行っている。</p>                                                                                                                |
| <p>・学区内の杉戸農業高校と連携し、梨の栽培の体験をさせてもらっている。</p>                                                                                                                                |
| <p>・筑波大学附属坂戸高等学校と連携し、技術指導を受けている。それをもとに5年生では、子どもたち一人一人が栽培計画を立て、好きな作物を育てている。</p>                                                                                           |

### ◎作目を工夫した事例

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| <p>・1年生が大根を栽培し、国語の教材「大きなカブ」で、実際に大きなカブ(大根)を抜く大変さを体験している。</p> |
| <p>・ジャンボスイカコンテストへの参加</p>                                    |
| <p>・学校ファームの土地を使い、今年度前半は土壌改良の目的を併用して、ヒマワリ迷路にしている。</p>        |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ・ 学校園にあるお茶を摘み、地域のお茶屋さんに製茶していただいている。各学年でお茶会を毎年実施している。                                |
| ・ 菊づくり                                                                              |
| ・ 古代米（翠米）の栽培                                                                        |
| ・ 校内の中庭にファームがあり、多くの教室から見渡せ、日々の成長を見届けることができる。全学年で取り組み、卒業するまでに 20 種類以上の作物を栽培する経験ができる。 |
| ・ 蚕の飼育のために桑を育てている。                                                                  |
| ・ 赤米の栽培をしている。                                                                       |
| ・ 藍染め体験のための藍の栽培                                                                     |

### ◎栽培方法を工夫した事例

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ・「ペットボトル稲」を実施している。（耕地面積が狭い。児童一人一人に、稲作を体験させるため。）                                     |
| ・ 田んぼアートに取り組んでいる。                                                                   |
| ・ 月 1 回程度、土曜日に希望する児童・保護者が集まり、農業体験活動を行っている。                                          |
| ・ 校内の中庭にファームがあり、多くの教室から見渡せ、日々の成長を見届けることができる。全学年で取り組み、卒業するまでに 20 種類以上の作物を栽培する経験ができる。 |
| ・ 田植えの後、田んぼに合鴨を放鳥している。雑草や害虫を食べさせる合鴨農法で、もち米を栽培している。                                  |
| ・ 秋にアブラナの種を蒔き、春に種を採取する。そのサイクルを継続している。                                               |
| ・ 循環型の栽培活動をめざして取り組んでいる。飼育委員会・環境委員会が連携し、コンポストに貯めた落ち葉等と小動物の糞を混ぜて堆肥として使い、栽培活動を進めている。   |

### ◎成果物を活用した事例

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| ・ 学校全体の人数が多いので、1～3 年生が田植えをし、4、5 年生が稲刈りをし、6 年生が餅つきをするという体験活動を行っている。      |
| ・ 小麦を収穫して製粉し、「土曜参観・祖父母学級」の時に、祖父母、保護者と一緒に「おやき」を作り、食べている。                 |
| ・ 冬には、作った大根を用いて親子で漬物（ゆず大根）を作り、食している。                                    |
| ・ 各学年で収穫したものを活用し、食育活動を行っている。                                            |
| ・ 収穫したお米を東日本の復興支援として姉妹都市の岩手県田野畑村に送っている。                                 |
| ・ 5 年生の総合的な学習の時間で「米づくり」に取り組んでいる。収穫後にそのもち米を使用して、全校で 12 月に「もちつき大会」を行っている。 |
| ・ サツマイモのつるを使ったリースづくり                                                    |
| ・ ジャガイモ（6 年）、サツマイモ（2 年）は、収穫後、調理をするところまで教育課程に位置づけている。                    |
| ・ そばの栽培から、そば打ち体験までを一連の取組としている。                                          |

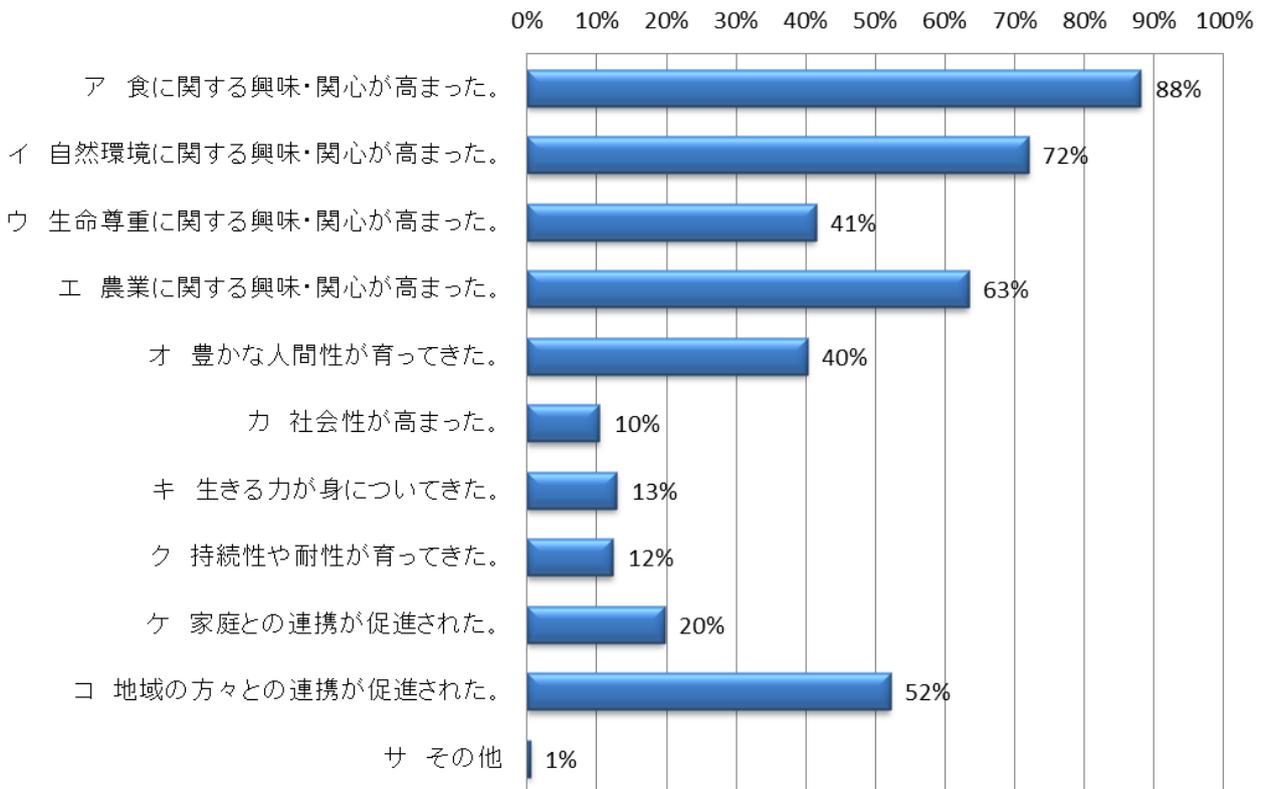
|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・育成（種植・収穫）から販売までを体験する。売り上げは次年度の種を購入している。                                                                                   |
| ・学校ファームで収穫した米を使って全校もちつき大会を行っている。                                                                                           |
| ・蕎麦を種から育てての蕎麦打ち体験。                                                                                                         |
| ・栽培した大豆を使い、味噌を造っている。                                                                                                       |
| ・収穫した作物を販売し、収益金にて車いす等を購入し社会福祉協議会に寄贈している。                                                                                   |
| ・収穫した米でもちつきをしたり、藁でしめ縄作りをしたりしている。                                                                                           |
| ・早起き学習会：夏季休業中のある一日の早朝に実施している。内容は、①早寝・早起き・朝ごはん・運動・読書の定着による脳の育成、②2学期に向けた生活習慣の見直しと調整、である。その中で食育指導を行い、学校ファームで育てた野菜も含め朝食を食べている。 |
| ・総合的な学習の時間の一環として、5年生が田植え、6年生が稲刈り、4年生がわら細工作り、3年生がかかし作りを行っている。また、収穫した米は給食の時間に全校児童で食している。                                     |

- ・独自の取組が行われている学校では、地域や関連施設と連携を図りながら、全校的な取組が計画的に行われていることが分かった。
- ・収穫した作物を、学校の授業や行事などに関連させて、調理をしたり加工したりしている学校が多いことが分かった。
- ・近隣の異校種と連携して活動（交流）を行っている学校も多いことが分かった。
- ・各学校がそれぞれ工夫を凝らして学校ファームに取り組んでいることがうかがえる。

(5) 学校ファームの効果と課題について

ア 学校ファームの取組をととして得られた効果と課題

アー①学校ファームの取組をととして得られた効果



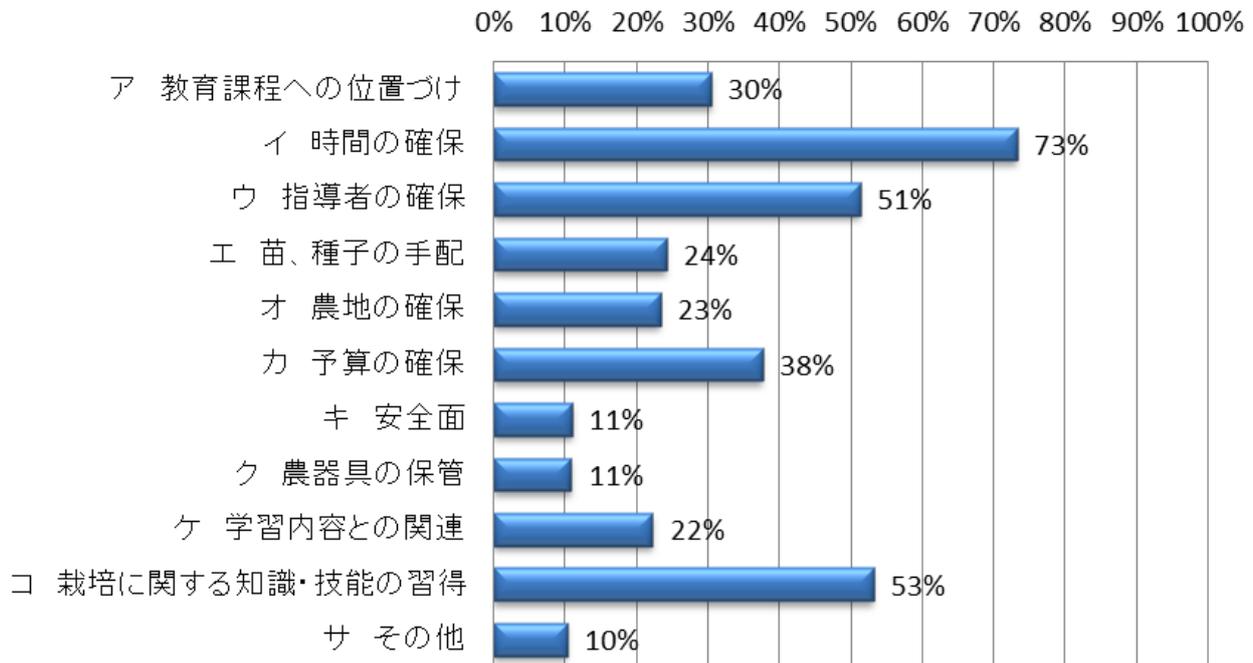
サ その他 の回答(3校)

- ・地域の環境保全に貢献している。
- ・地域愛、地域への誇りが育つ。
- ・幼保小の連携が深まった。

・半数以上の小学校が、「食・自然環境・農業に関する興味・関心が高まった」、「地域の方々との連携が促進された」と答えていることが分かった。「食育」、「食農教育」、「環境教育」や「地域の方々との関わり」は、今日の学校教育において重きを置いている課題であることから、学校ファームの教育的効果は非常に高いといえる。

・選択肢「キ 生きる力が身についてきた」の回答率は低かったものの、ア～オの各項目は高い数値であり、各校で学校ファームの取組を工夫することで「生きる力」の育成に効果があるといえる。そのためにも、教職員の「食育」、「食農教育」、「環境教育」に対する知識・理解を深化させるための研修機会の増加が必要である。

## ア② 学校ファーム運営上の課題



### サ その他の回答(57校)

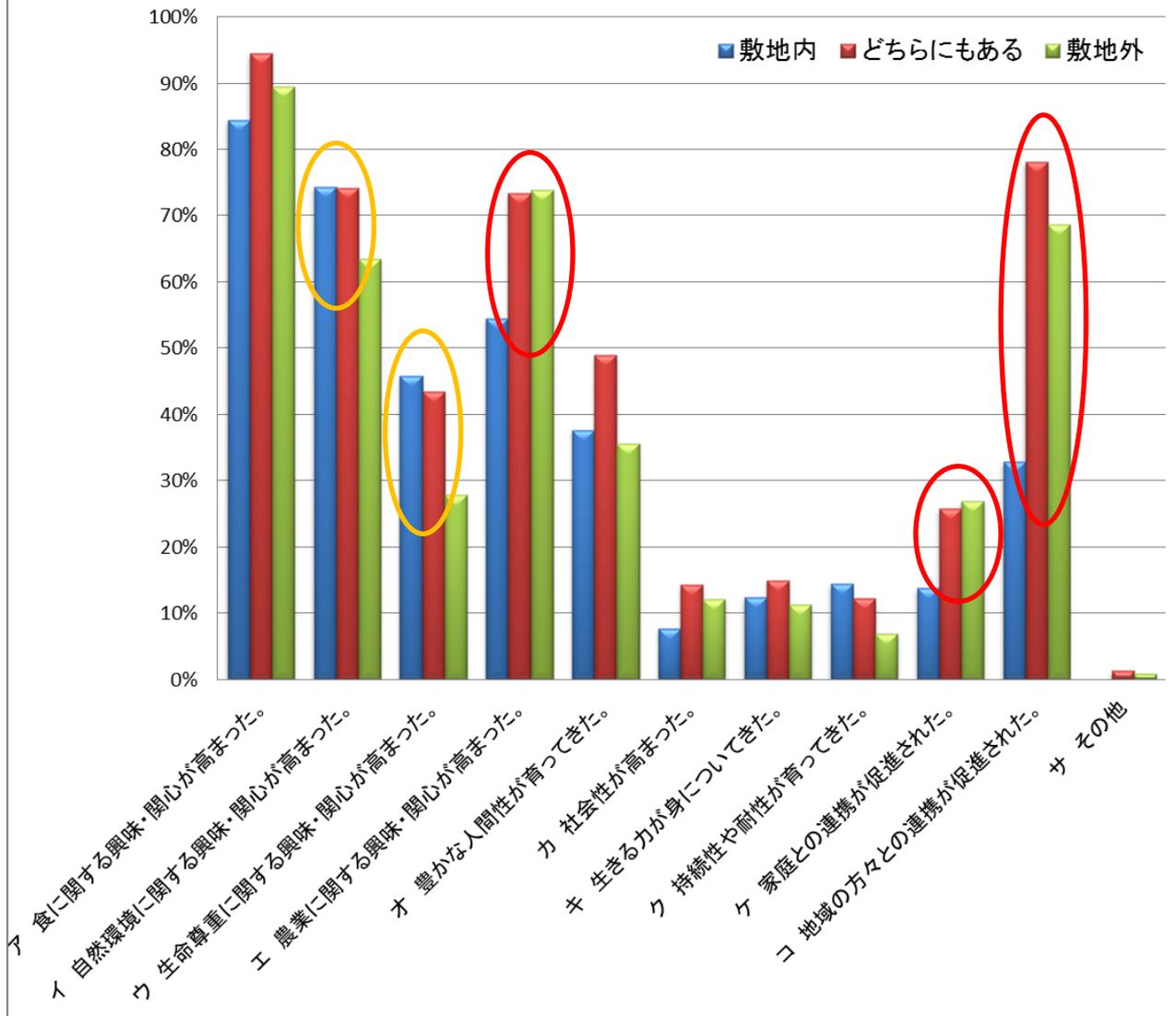
|                 |              |
|-----------------|--------------|
| ・学校ファームの維持・管理31 | ・気候不順2       |
| ・連休・長期休業中の管理7   | ・連絡調整・渉外等2   |
| ・水の確保7          | ・指導者の高齢化     |
| ・連作障害3          | ・台風などの緊急時の対応 |
| ・学校の機材不足3       | ・運営全般        |
| ・学校ファームまでの距離2   |              |

・「学校ファームの取組をとおして得られた効果」で挙げたように、学校ファームの有用性についてはどこの学校も理解しているが、運営に当たっては「時間の確保」が一番の課題であるということが分かる。これには「児童が関わる時間」と「維持、管理する時間」という両方が関係していると考えられる。また、「栽培に関する知識や技能の習得」と「指導者の確保」は喫緊の課題であるといえる。農場は確保されているが、予算も含め、苦しいやりくりをしている小学校が多いと考えられる。また、その他の回答で目を引いたのは、「水の確保」であった。

・「時間の確保」のためには、まず教育課程に確実に位置付け、計画的に進めることが大切であると考え。 「維持、管理する時間」については、必然的に教員の負担が大きくなる。地域の協力が必要であり、支援体制を整えることが必要である。

・「栽培に関する知識や技能の習得」、「指導者の確保」、「水の確保」のためには、地域・保護者や外部機関との連携を図り、お手伝いを頂いたり、技術指導をしていただいたりして、知識・技能の質の向上を図ること、専門研修を活用することなどが必要であるといえる。また、経験者と若手教員との間での技能伝達の時間を確保し、教職員全体の指導力の向上を図る必要がある。

### イー① 農地の場所と学校ファームの効果

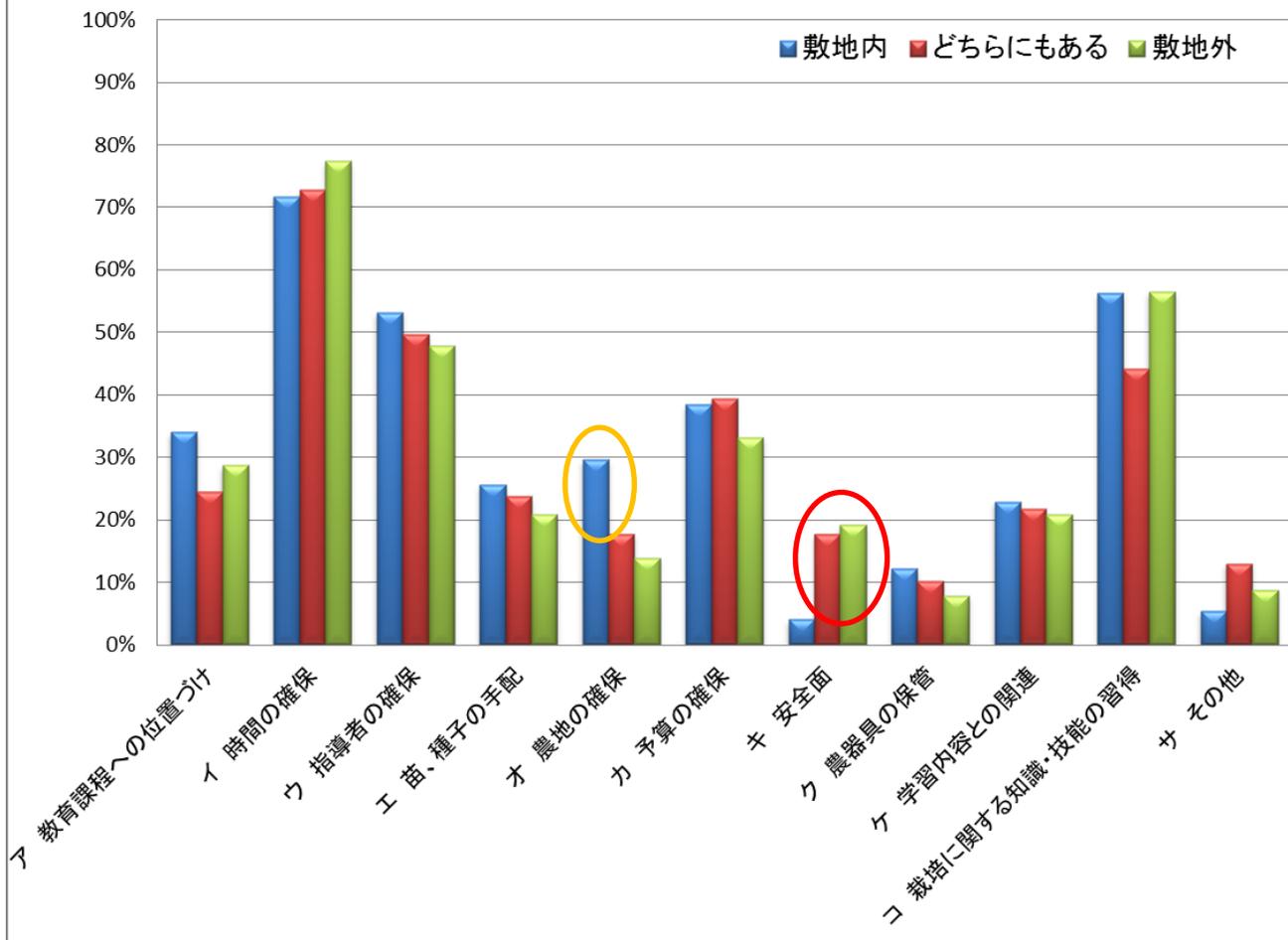


・農地の場所と学校ファームの効果の相関関係をみると、学校敷地外に農地を持つ学校（敷地外＋どちらも）では、「地域の方々との連携が促進された」と「農業に関する興味・関心が高まった」「家庭との連携が促進された」に顕著な差が見られた。また、学校敷地内に農地を持つ学校（敷地内＋どちらも）では、「生命尊重に関する興味・関心が高まった」と「自然環境に関する興味・関心が高まった」に顕著な差が見られた。

・農地が学校外にあることにより、学校としても児童としても家庭や地域の方と接する機会が増えることが原因と考えられる。農家の方と接する機会が増えることにより、農業に関する興味関心も必然的に高まったと考えられる。

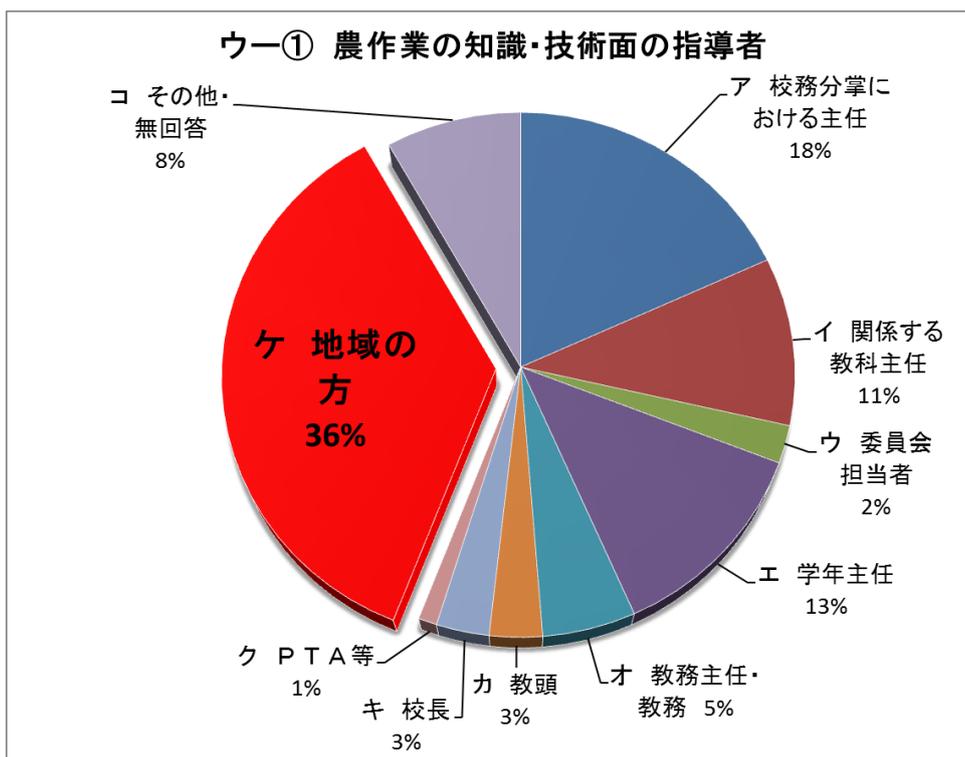
・学校内に農地がある学校では、自然環境や生命尊重のみに特化した結果となった。教科の授業の中で観察等を行うときには、校地内のように近い方が短時間で効率よく活用できるためと思われる。

## イー② 農地の場所と課題の関係



・農地の場所と課題の関係では、あまり有意差は見受けられなかった。強いていえば、学校敷地外に農地を持つ学校（敷地外＋どちらも）では、敷地外に移動する場面での児童の安全面を指摘する学校が多かった。必ずしも隣接する場所で農地が確保できるわけではないので、対策に苦慮していると思われる。敷地内のみに農地を持つ学校では、農地の確保を課題としている学校の割合が高かった。

ウ 指導者の関わりと効果と課題



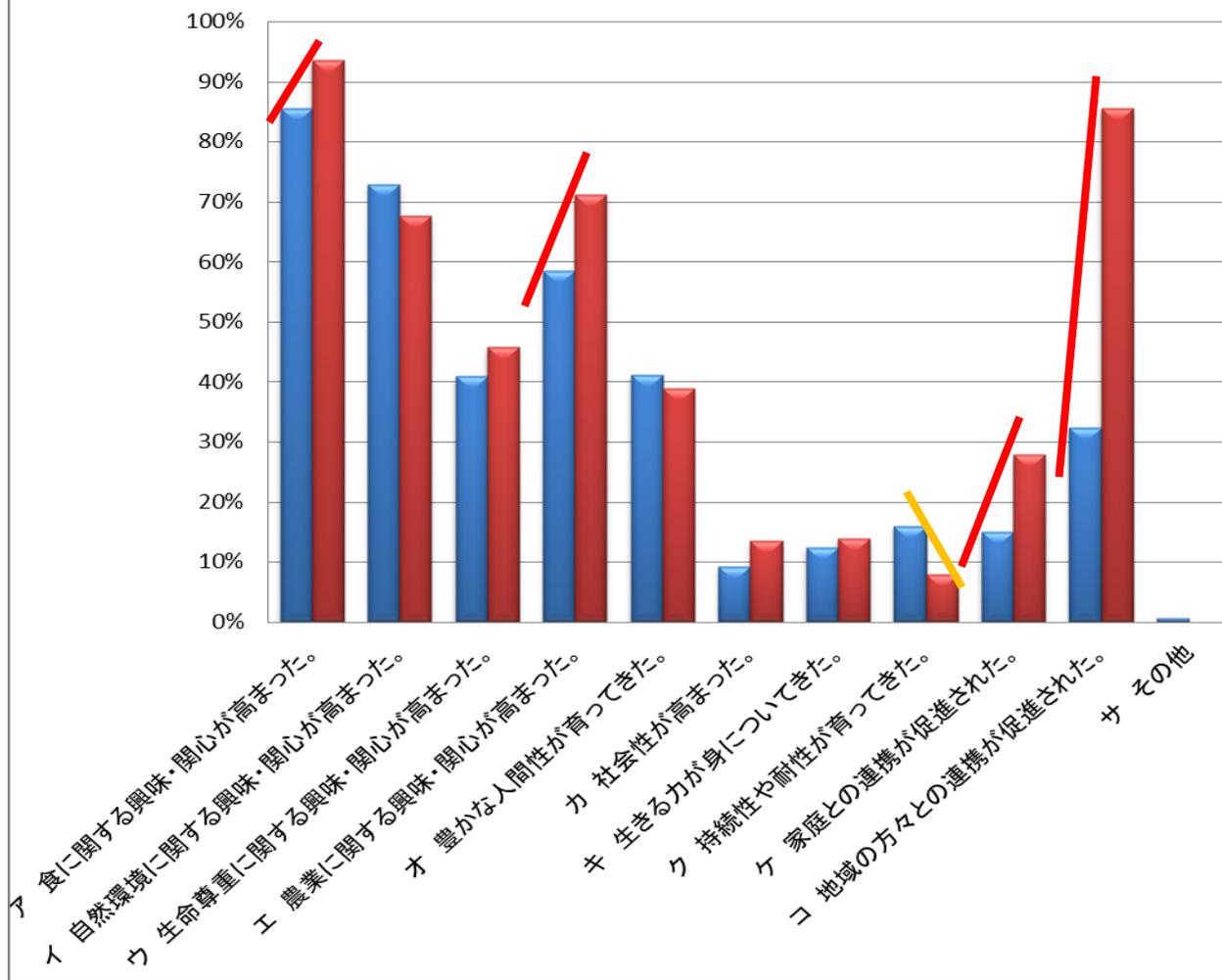
ウー② 指導者が地域の方の割合(市町村別)

|                               | ウー② 指導者が地域の方の割合(市町村別) |     |              |      |                               | ウー② 指導者が地域の方の割合(市町村別) |     |              |      |
|-------------------------------|-----------------------|-----|--------------|------|-------------------------------|-----------------------|-----|--------------|------|
|                               | 市町村名                  | 学校数 | 地域の方が指導者の学校数 | 割合   |                               | 市町村名                  | 学校数 | 地域の方が指導者の学校数 | 割合   |
| 南部<br>32%<br>49校<br>／<br>154校 | 朝霞市                   | 6   | 3            | 50%  | 北部<br>39%<br>34校<br>／<br>87校  | 横瀬町                   | 1   | 1            | 100% |
|                               | 草加市                   | 16  | 7            | 44%  |                               | 上里町                   | 5   | 4            | 80%  |
|                               | 鴻巣市                   | 16  | 7            | 44%  |                               | 本庄市                   | 9   | 5            | 56%  |
|                               | 新座市                   | 14  | 6            | 43%  |                               | 長瀨町                   | 2   | 1            | 50%  |
|                               | 北本市                   | 7   | 3            | 43%  |                               | 神川町                   | 4   | 2            | 50%  |
|                               | 伊奈町                   | 3   | 1            | 33%  |                               | 熊谷市                   | 27  | 11           | 41%  |
|                               | 川口市                   | 42  | 13           | 31%  |                               | 皆野町                   | 3   | 1            | 33%  |
|                               | 上尾市                   | 19  | 5            | 26%  |                               | 美里町                   | 3   | 1            | 33%  |
|                               | 和光市                   | 4   | 1            | 25%  |                               | 深谷市                   | 15  | 5            | 33%  |
|                               | 蕨市                    | 5   | 1            | 20%  |                               | 寄居町                   | 5   | 1            | 20%  |
|                               | 志木市                   | 5   | 1            | 20%  |                               | 秩父市                   | 11  | 2            | 18%  |
|                               | 戸田市                   | 11  | 1            | 9%   |                               | 小鹿野町                  | 2   | 0            | 0%   |
| 桶川市                           | 6                     | 0   | 0%           | 加須市  | 20                            | 17                    | 85% |              |      |
| 西部<br>39%<br>60校<br>／<br>155校 | 鳩山町                   | 1   | 1            | 100% | 東部<br>41%<br>67校<br>／<br>164校 | 杉戸町                   | 4   | 3            | 75%  |
|                               | 東秩父村                  | 1   | 1            | 100% |                               | 松伏町                   | 3   | 2            | 67%  |
|                               | 川島町                   | 4   | 3            | 75%  |                               | 八潮市                   | 9   | 5            | 56%  |
|                               | 嵐山町                   | 3   | 2            | 67%  |                               | 三郷市                   | 15  | 7            | 47%  |
|                               | 飯能市                   | 8   | 4            | 50%  |                               | 久喜市                   | 17  | 7            | 41%  |
|                               | 日高市                   | 4   | 2            | 50%  |                               | 吉川市                   | 5   | 2            | 40%  |
|                               | 越生町                   | 2   | 1            | 50%  |                               | 羽生市                   | 9   | 3            | 33%  |
|                               | ふじみ野市                 | 10  | 5            | 50%  |                               | 越谷市                   | 24  | 8            | 33%  |
|                               | 滑川町                   | 2   | 1            | 50%  |                               | 宮代町                   | 3   | 1            | 33%  |
|                               | 小川町                   | 6   | 3            | 50%  |                               | 幸手市                   | 6   | 2            | 33%  |
|                               | 坂戸市                   | 7   | 3            | 43%  |                               | 蓮田市                   | 8   | 2            | 25%  |
|                               | 川越市                   | 26  | 11           | 42%  |                               | 行田市                   | 13  | 3            | 23%  |
|                               | 三芳町                   | 5   | 2            | 40%  |                               | 白岡市                   | 5   | 1            | 20%  |
|                               | 狭山市                   | 12  | 4            | 33%  |                               | 春日部市                  | 23  | 4            | 17%  |
|                               | 毛呂山町                  | 3   | 1            | 33%  |                               |                       |     |              |      |
|                               | 鶴ヶ島市                  | 6   | 2            | 33%  |                               |                       |     |              |      |
|                               | 所沢市                   | 26  | 8            | 31%  |                               |                       |     |              |      |
|                               | 富士見市                  | 7   | 2            | 29%  |                               |                       |     |              |      |
|                               | 入間市                   | 8   | 2            | 25%  |                               |                       |     |              |      |
|                               | 吉見町                   | 5   | 1            | 20%  |                               |                       |     |              |      |
| 東松山市                          | 8                     | 1   | 13%          |      |                               |                       |     |              |      |
| ときがわ町                         | 1                     | 0   | 0%           |      |                               |                       |     |              |      |

・農作業の知識・技能面の指導者が地域の方になっている学校は全体の36%であった。(ウー①) これを教育事務所別に分け、さらに市町村別に割合が高い順に並べた。教育事務所別では、南部がやや平均値より低いことが分かった。また、市町村によっても状況は大きく異なることが分かった。(ウー②)

### ウー③ 指導者と得られた効果の相関関係

■ 教職員310校 ■ 地域の方201校



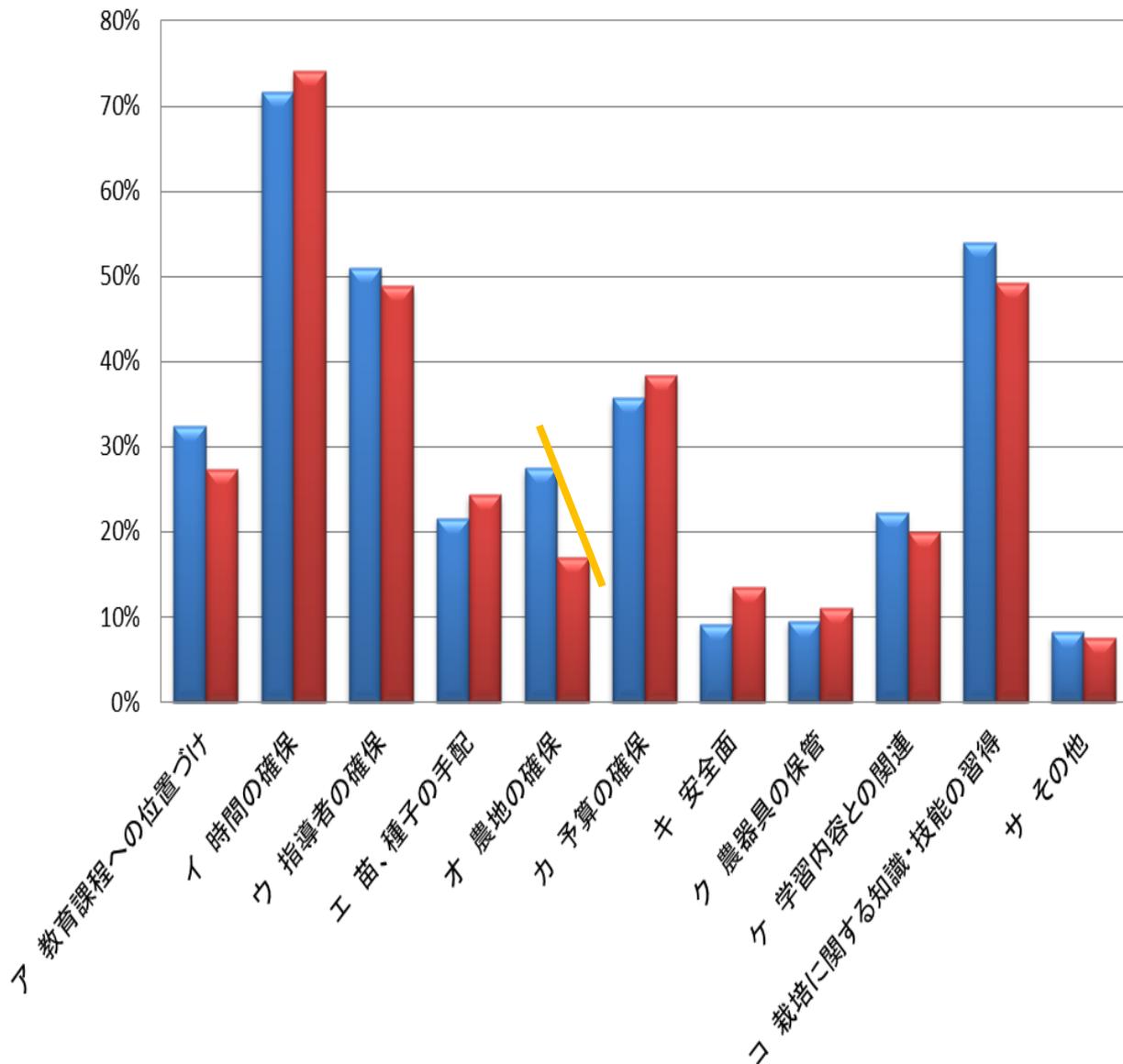
・「地域の方々との連携が促進された」について、特に顕著な結果が出た。また、「農業に関する興味・関心が高まった」「食に関する興味・関心が高まった」「家庭との連携が促進された」にも顕著な傾向が見えた。(赤線) 地域の方が学校ファームの知識・技術的な指導をすることによる効果は、非常に高いということが分かった。さらに、食農教育としての効果も大きいともいえる。「人とのつながり」「地域とのつながり」が大切といわれているが、実際には生活体験が少なく、人間関係が希薄になっている現在の子どもたちにとって学校ファームは重要な役割を担っているといえる。

・一方、「持続性や耐性が育ってきた」に関しては、全体としては低いですが教職員が指導した方が上回る傾向が見られた。(橙線)

## ウー④ 指導者と運営上の課題の相関関係

■ 教職員310校

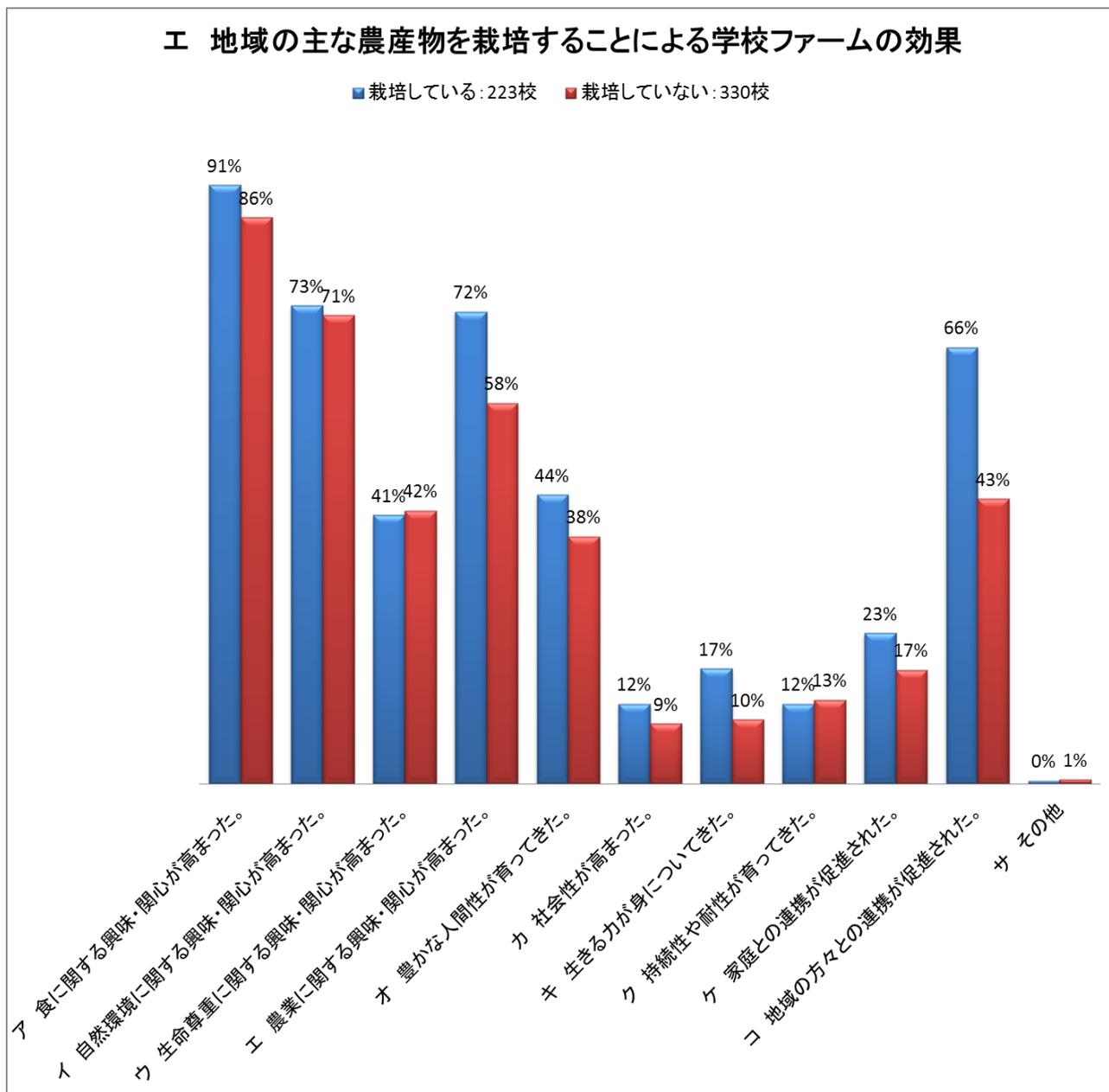
■ 地域の方201校



・指導者と運営上の課題については、ほとんど有意差は見られなかった。つまり、農作業についての指導者が、地域の方であっても教職員であっても運営上の課題は変わらないということである。地域の方に協力していただくことにより、(ウー③)の効果のみが期待できるともいえる。「埼玉県みどりの学校ファーム」は、学校単位のみで行うのではなく、各市町村やJA等の地域機関も推進体制に含まれている。地域の方の指導者が確保できない学校については、それら外部の支援組織と相談し、効果的な支援を受ける方法もある。

・「農地の確保」のみ10ポイント以上の差が見られた。(橙線)教職員のみで行うよりも、地域の方が関わっているかどうかで農地にも影響が出ると推察できる。

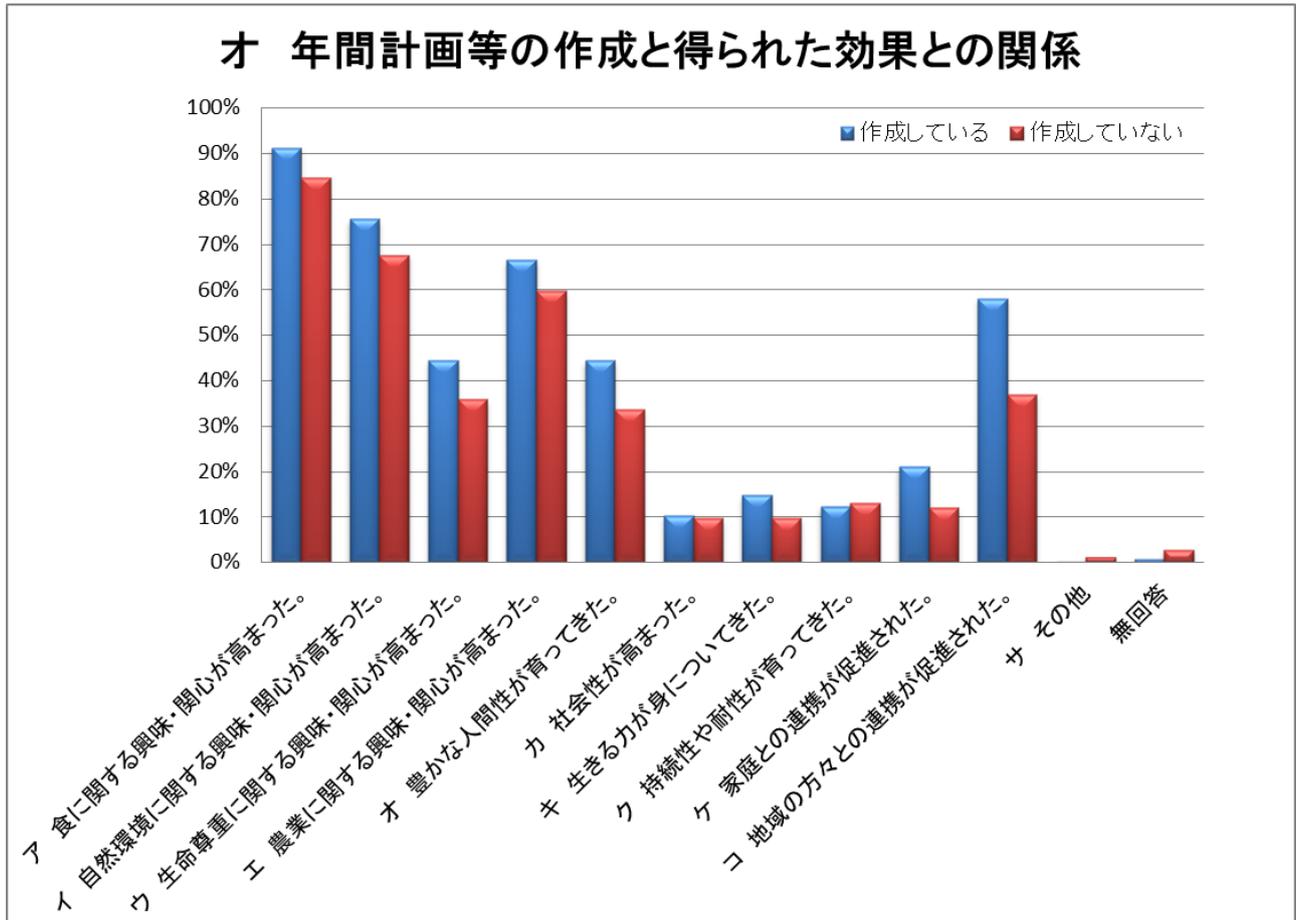
## エ 地域の主な農産物を栽培することによる効果



・地域の主な農産物を栽培している学校の割合を比較してみると、ほとんどの項目で栽培している学校が上回っていることが分かる。特に「地域の方々との連携が促進された」「農業に関する興味・関心が高まった」については有意差が見られた。

・このことから、地域の主な農産物を学校ファームで栽培することは大いに教育的効果があるといえる。学校で栽培不可能な作物もあるが、可能性がある作物には挑戦する価値はあると思われる。

オ 年間計画等と効果の関係



- ・年間計画等を作成している学校が、ほとんどの項目で上回っていることが分かった。このことから、年間計画等を作成した方が、より教育的効果が高まると推察される。
- ・「地域の方々との連携が促進された」については有意差が見られた。計画的に学校ファームを運営することにより、地域の方との連携がよりよく行えることがうかがえる。

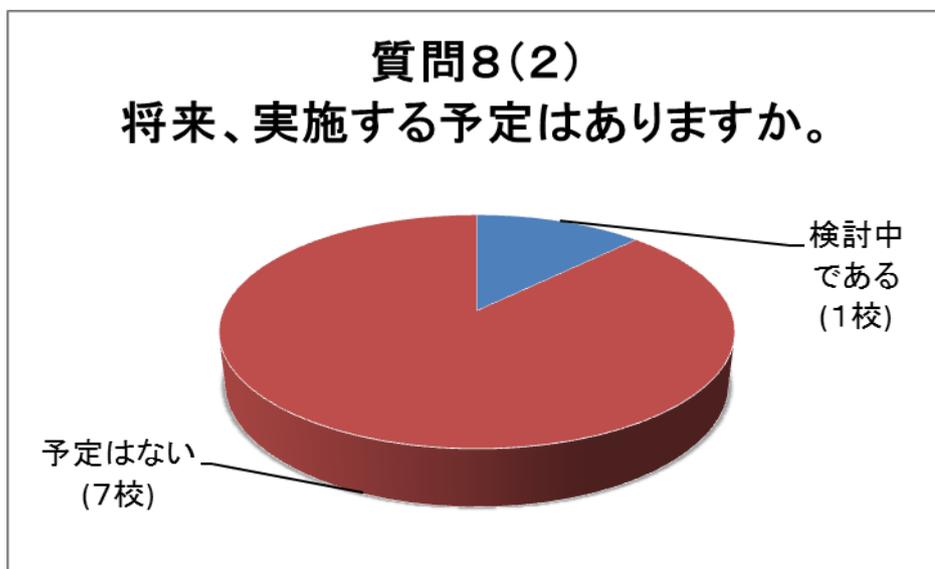
## (6) 学校ファーム未実施校について

### ア 学校ファームを実施できない理由 (8校)

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・学校ファームを実施するための土地がないため。                                                                                     |
| ・学校敷地内外にスペースが無いため。                                                                                          |
| ・校地内に農作物を育てる場所がありません。また、近隣に農家がほとんどありません。                                                                    |
| ・学校ファームを一昨年度まで、お借りしていたのですが、地主さんが亡くなり相続の関係で、継続できなくなりました。駅に近い住宅地なので、近くに農地の確保は、難しいと思います。                       |
| ・土地を借りる予定がない。教科等の年間計画に入っていない。                                                                               |
| ・学校ファームを実施する場所が狭く、また日陰のため。                                                                                  |
| ・住宅急増地帯であり、農地を借りることが難しいため。                                                                                  |
| ・昨年度まで11年間、近くの農家の方の田んぼをお借りして、田植えや稲刈りの体験を全校児童で実施していました。本年度よりその農家の方がご病気になられ農業を辞めてしまわれたため、本年度からは、実施ができなくなりました。 |

・農地の場所がない学校がほとんどであった。(6校)また、実施していたものの、農地を借りていた農家の方の都合で実施できなくなった学校も2校あった。今後、そのような学校が確実に増えていくと思われる。

### イ 将来の実施予定について



・将来実施を検討している学校は、8校中1校であった。

## ウ 未実施校の学校ファームに対する意見

・本校の周りには、四季を通して実のなる樹木は豊富にある。それらを通して自然体験ができています。

・住宅地なので、学区内に畑や農地の確保は不可能です。学校敷地内の畑・植木鉢で、ジャガイモ・サツマイモ・トマト・キュウリ、ピーマン等を育てています。

・地域の中心となって農業をされていた方が指導者でしたが、その方が病気で農業を辞めてしまいました。他の農業をされている方々（兼業農家）もお困りで、他の方にお願ひできる状態ではありません。

・学校敷地外の農地でなければ「学校ファーム」ではないと考えている学校があることが分かった。トロ舟やバケツ、ペットボトルなどを用いる方法など、小さい敷地でも学校ファームは実施できるということを知ってもらえるような広報活動や研修会を積極的に行う必要がある。

・農地や指導者の確保については、市町村教育委員会やJA等に相談する方法もあると思われる。

### 第3章 小学校における指導事例

#### 1 作目を工夫した事例

○志木市立志木第二小学校：指導案例

#### 第1学年 生活科学習指導案

##### 1 単元名 きれいにさいてね（ポップコーンを育てよう。）

##### 2 単元について

本単元は、小学校学習指導要領生活科の内容（5）を受けて設定したものである。本校では、半年間を通して、児童の経験知から想像するポップコーンとの差異、ポップコーンの種との出会いや種植え、水やりなどの世話や観察活動を通して、生き物への興味・関心を高めるとともに、愛情を持って、ポップコーンの変化や成長を楽しみながら、学習を進めていく。単元の最後には、保護者の協力のもと、調理・試食を行う。自身で育てたポップコーンを目の前で調理してもらい、食べることで、本来ある自然や農業の一端を知り、食べ物を大切にすることを養うこともねらいとする。

##### 3 単元目標

・植物を育てることで、それらが育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち、また、それらは生命をもっていることや成長していることに気づき、生き物への親しみをもち、大切にすることができるようにする。

##### 〈 食育との関連 〉

・ポップコーンの栽培・農作業を通して、生命や自然、環境や食物などに対する理解と生産者や生命をいただいていることへの感謝を深める。

##### 4 単元計画

| 小単元名（時数）             | □主な活動 ・児童の意識                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5月<br>1 花や野菜を育てよう（4） | □ポップコーンの種の観察、種まき、世話の仕方、成長の観察を通して分かったことを、「みつけたよカード」にまとめる。<br>・食べたことあります。 ・どんな味だったかな。<br>・こんな形をしているのか。<br>□半年間の活動の見通しを立てる。<br>・いつ、めがでるのかな。<br>・虫や鳥に、つつかれないかな。<br>・水はどんなふうにあげようかな。 |



|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5月<br/>2 世話をしよう (2)</p>       | <p>□継続的に植物の世話をしたり、観察したりして、植物の変化や成長の様子に気づき、世話を続ける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・めが出てきました。</li> <li>・アサガオと違う形です。</li> <li>・他の雑草も出てきました。</li> <li>・次はどうなるかな。</li> <li>・がんばって、水をあげます。</li> </ul>                  |
| <p>6月<br/>3 世話を続けよう (2)</p>      | <p>□成長の喜びを絵や文章で表現し、植物への愛着を深めたり、大切に世話を続けてきた自分のよさに気づいたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水やりのおかげで、少しずつ大きくなってきました。</li> <li>・アサガオと同じで本葉が出てきました。</li> <li>・もっと、ポップコーンを見に行こうと思います。</li> </ul>                       |
| <p>7月<br/>4 花が咲いたよ (2)</p>     | <p>□アサガオやポップコーンの花の変化や成長の様子を観察する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これが、ポップコーンの花なのかな。おどろきました。</li> <li>・アサガオとは、ずいぶん違う花でした。</li> <li>・ずいぶんと背が高くなりました。</li> </ul>                                                     |
| <p>9月<br/>5 実ができたよ (2)</p>     | <p>□ポップコーンを収穫し、食べる計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これが、ポップコーンの実か。どんな味かな。</li> <li>・みんなで力を合わせて、できてよかった。</li> <li>・形、色、大きさを観察してみます。</li> <li>・夏休み、どうなったのか気になって見に来ました。</li> <li>・どんなふうにして、食べるのかな。</li> </ul> |
| <p>10月<br/>6 おいしく食べよう (2)</p>  | <p>□ポップコーンを調理する計画を立て、調理して味わう。<br/>(学校公開 保護者来校)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お家の人に協力してもらい出来上がる様子を見たいです。</li> <li>・どんな形、色、大きさになるのかな。味はあるのかな。</li> <li>・がんばって作ると、買った物よりも、とっとうれしいし、いい味になったと思います。</li> </ul>       |

## 5 本時の学習指導

### (1) 本時の目標

大切に育て、収穫したポップコーンを味わい、ポップコーンや友だちへの感謝や自身の努力に気づき、その気持ちを自分なりに表現する。

### (2) 本時の展開

| 児童の活動・意識                                                                          | 評価(●)と支援(○)                                                                               | 時間 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ポップコーンの成長の様子を振り返る。<br>・最初は、こんな風だったのか。<br>・私たちもなんだか幼い。                           | ○観察した様子の写真を拡大し、場面ごとのポップコーンの変化・成長に着目させる。                                                   | 5  |
| 2 友だちや自身の努力に気づく。<br>・みんなで水やりを当番にした。<br>・暑い日、じょうろが重かったけれど、がんばりました。<br>・たくさん観察しました。 | ○継続した観察カード・当番などを想起させて、学年での栽培活動を自身の努力として確認させる。<br>○成長したポップコーンに、収穫の喜びと生命をいただく感謝の気持ちをもたせる。   | 5  |
| 3 ポップコーンの調理の様子を見ながら、変化に気づく。<br>・どんどん白く踊っているみたいです。<br>・いい香りがしてきました。<br>・早く食べてみたい。  | ○油はね等に気をつけさせながら、ポップコーンの変化に気づくように声かけを行う。                                                   | 20 |
| 4 試食する。<br>・みんなで育てたポップコーン。どんな味かな。                                                 | ○通常の食事と違い、自分たちで作ったということを意識させながら、味わわせる。<br>○片付けは、保護者の協力で行う。                                | 15 |
| 5 自分なりの方法で、これまでの世話や食べ物の大切さについて考え、表現する。                                            | ○写真ごとに、がんばりやポップコーンの変化を確認し、気づきやすくさせる。<br>●これまでのポップコーンの栽培活動を振り返り、自分なりの表現でまとめることができる。【思考・表現】 |    |

## 6 指導事例を実践して(教育的効果の検証)

- ・ポップコーンは栽培しやすく、変化や成長の様子に気づきやすい教材であった。
- ・保護者の協力を得ながら、学校と家庭が一体となり進めることができた。
- ・ポップコーンの成長から、児童の努力が確認しやすい教材であった。

## 2 他教科との関連を図った事例

### (1) 富士見市立南畑小学校：指導事例 1

#### さつまいもをそだてよう（生活科）

- 1 該当学年 1・2年生
- 2 ねらい
  - ・さつまいもに関心をもち、大切に育てようとする心を育てる。
  - ・さつまいもの育つ場所、変化や成長について考え、世話の仕方を工夫しようとする思考を育てる。
  - ・収穫の喜びを味わい、植物の成長の様子を話し合ったり、カードや新聞などにまとめたりして発表することで表現力を育てる。
- 3 時期 5月～12月
- 4 協力 学校応援団長 岸さん（地域ボランティアの方）
- 5 活動内容

| 月   | ・児童の活動内容 ○留意事項 ☆事前準備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ※備考                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5月  | ☆事前準備として、さつまいもの苗を植えるための畝作りとマルチシートはりを行う。<br>・さつまいもの苗を植えよう。<br>○名人（岸さん）から植え方の指導を受ける。<br><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・係の児童による水あげ</li> <li>・観察記録を書く</li> <li>・草取り</li> </ul> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">収穫まで継続</p> </div>  | ※準備には名人のご協力をいただく。<br>※さつまいもの苗は市教委から支給。<br><br>※名人にご協力いただきながらさつまいもを育てる。                |
| 10月 | ・さつまいもの収穫<br>・収穫したさつまいもを数える学習（算数との関連）<br>・さつまいもを観察し絵を描く学習（図工との関連）<br>・名人へのお礼のお手紙を書く学習（国語との関連）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 11月 | ・さつまいもパーティー（収穫祭）の計画を立てる。<br>（学級活動との関連）<br>☆さつまいもを洗って調理の準備をする。<br>・名人を招いてさつまいもパーティーを実施する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ※調理は保護者ボランティアの協力をいただく。                                                                |
| 12月 | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>&lt;主な内容&gt; 茶巾しぼりづくり・名人と一緒に食べる・名人への感謝のお手紙渡し</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さつまいもの成長について振り返り、さつまいも新聞を作る。</li> <li>・さつまいもの成長発表会をする。</li> <li>・まとめをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                           |   |

(2) 富士見市立南畑小学校：指導案例 2

目指せ！お米マイスター（総合的な学習の時間）

- 1 該当学年 5年生
- 2 ねらい ・学校田を中心に地域で行われている米作りにかかわり、その作業の大変さや工夫について調べたり、考えたりすることを通して、米作りと自分の生活とのかかわりについて考え、それを実践できるようにする。
- 3 時期 4月～1月（33時間扱い）
- 4 協力 地域の方
- 5 評価規準

|            |                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------|
| 課題設定・解決能力  | お米作りをとおして発見したことや疑問点から課題を設定し、その課題を解決するための方法や手順を考えて取り組むことができる。  |
| 学び方、ものの考え方 | 課題解決に必要な情報を収集したり、分析したりして、相手や目的に応じて、自分の考えを分かりやすくまとめ、伝えることができる。 |
| 主体的・共同的な態度 | 地域の方や保護者など多くの方とかかわったり、友だちと意見交換したりしながら、協力して課題の解決に取り組んでいる。      |
| 自己の生き方     | 南畑の米作りに愛着をもち、田植えや稲刈りをしたり、田を観察したりしている。                         |

6 活動内容

| 月  | ・児童の活動内容 ○留意事項 ☆事前準備 [ ]時数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ※備考                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・米作りの流れや説明を聞く。[1]</li> <li>・単元全体のめあてを決める。</li> <li>・育苗センターを見学する。（種まき、苗の様子）[2]</li> </ul> ☆育苗センターに依頼する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・今後の学習計画を立てる。[1]</li> <li>・個人の課題設定、グループ決めをする。</li> <li>・お米についての調査活動をする。</li> <li>・田の観察をする。[1]</li> <li>・くろつけ体験をする。[1]</li> <li>・しろかき見学[1]</li> <li>・田植えを体験する。[2]</li> </ul> | ※種もみや苗床の作り方、ハウスでの苗の栽培について見学する。トラクターやコンバインなどの大型機械の説明をしてもらってもよい。<br>※体験したことは、その都度感想を書いておくと、後の学習で活用することができる。<br>※米づくりの手順は、その年の名人 |
| 6月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに体験したことを新聞等にまとめる。[2]</li> <li>・これまで調べたことをまとめ、情報を整理する。[2]</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>○自分の考えが相手に伝わるように、調べたことをまとめる。</p> <p>○課題について調べた方法、調べた結果、結果から考えたことなどを分かりやすく伝えるように、模造紙の他に、紙芝居、パワーポイント、地図などにまとめたりして効果的な表現方法を用いて発表ができるようにする。</p> <p>7月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・雑草とりをする。[1]</li> <li>・学年で発表会をする。[2]</li> </ul> <p>※夏休み中2回の田の観察</p> <p>9月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・稲刈りを体験する。[3]</li> </ul> <p>○手作業と機械作業の見学をさせる。</p>  <p>11月</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・収穫したお米を、家庭科の炊飯の授業で食べる。<br/>(家庭科との関連)</li> <li>・米作り名人にお礼の手紙を書く。[1]</li> <li>・保護者と共に米作り名人を招いておにぎりパーティーを開く[2] (家庭科との関連)</li> </ul>  <p>12月</p> <p>☆公民館の南畑学級のわら細工名人に依頼をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・収穫した稲のわらを使って、わら細工を体験する。[4]</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・わら細工名人へのお礼の手紙を書く。[1]</li> <li>・1年間のお米作りの活動のまとめをする。[5]</li> <li>・授業参観で保護者に向けて発表をする。[1]</li> </ul> <p>○1年間の活動について保護者に分かりやすく伝えるように、模造紙の他に、紙芝居、パワーポイント、地図などにまとめたりして、効果的な表現方法を用いて発表ができるようにする。</p> | <p>と相談して進める。</p>  <p>※稲刈り用の鎌を使った手作業を行い、時間内に終わらないものは機械で刈ってもらい、その様子を観察する。</p> <p>※わら細工作りの下準備は名人にお願いしておく。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

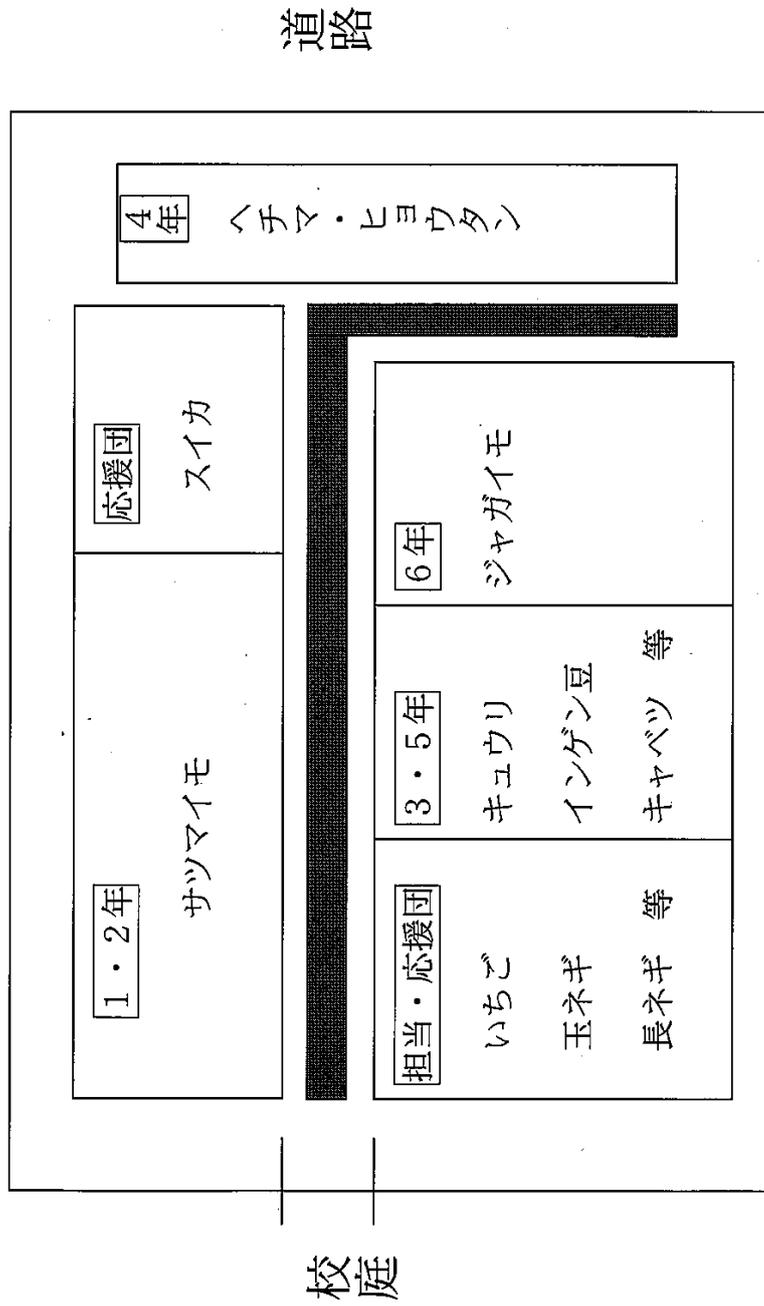
(3) 富士見市立南畑小学校：年間計画例

富士見市立南畑小学校  
平成27年度 学校園緑化(栽培)計画

|           | 4月                             | 5月                         | 6月                            | 7月                        | 8月         | 9月 | 10月                                     | 11月         | 12月            | 1月              | 2月 | 3月                   |
|-----------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------|----|-----------------------------------------|-------------|----------------|-----------------|----|----------------------|
| 1年        |                                | アサガオ<br>(鉢)<br>【生活科】       | 夏野菜<br>サツマイモ<br>梅拾い→<br>梅ジュース | チューリップ・<br>ヒオラ植え<br>【生活科】 |            |    | サツマイモの<br>収穫&収穫祭<br>(おいもパーティー)<br>【生活科】 |             |                |                 |    |                      |
| 2年        | ミニトマト<br>(鉢)<br>いちご摘み<br>【生活科】 | キュウリ<br>ナス<br>オクラ<br>【生活科】 | 梅ジュース<br>づくり<br>【生活科】         |                           |            |    |                                         |             | みかん収穫<br>【生活科】 |                 |    |                      |
| 3年        | キャベツ<br>【理科】                   |                            | ヒマワリ<br>ホウセンカ<br>綿<br>【理科】    |                           |            |    |                                         |             |                |                 |    |                      |
| 4年        |                                | ハチマ<br>ヒョウタン<br>【理科】       |                               |                           |            |    |                                         |             |                |                 |    |                      |
| 5年        | キュウリ<br>【理科】                   | インゲン豆<br>ヒョウタン<br>【理科】     |                               |                           |            |    |                                         |             |                |                 |    | ジャガイモ<br>種植え<br>【理科】 |
| 6年        |                                |                            | ジャガイモ<br>収穫<br>【理科・家庭科】       | 雑草取り                      |            |    |                                         |             |                |                 |    |                      |
| 担当<br>応援団 | いちご収穫                          | 玉ネギ                        | トウモロコシ<br>枝豆種植え               | スイカ収穫                     | 長ネギ<br>苗植え |    |                                         | キャベツ<br>苗植え | いちご苗植え         | 大根<br>白菜<br>種植え |    |                      |

# 〈学校園 見取り図〉

※耕地面積 12m×18m=216㎡



- 学校応援団の方が、進んで水あげや草取り、栽培を行ってくれている。
- サツマイモはサツマイモ名人と一緒にパーティーをして、茶巾しぼりにして食べる。
- ジャガイモは、家庭科で蒸かしてイモにして食べる。
- いちご摘み、梅とり、みかん摘みは2年生が生活科として行う。
- ヘチマ、ヒョウタン、キュウリは4、5年生の理科で活用、ジャガイモは6年生が理科で活用。

### 3 地域の主な農産物を活用した事例

(1) 秩父市立大田小学校：実践記録

#### 《第5学年 実践記録事例》

1 単元名 お米について調べよう

2 単元目標

田の観察や米の栽培活動を通して、米の生長の様子や田の環境を知ること、地域に対する愛着をもち、米作りに対する自分の考えを深めることができる。

3 年間指導計画

| 段   | 主な活動内容                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評価規準・内容・方法                                                                                                                                                                                  | 準備資料等                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ふれる | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の周りの田園の様子を観察する。</li> <li>(代掻き・田植え・稲刈り・体験)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p>【関】 田園の様子や変化、働く人に対し、興味関心を持って学習している。(発言・行動観察)〈B〉</p>                                                                                                                                      | デジタルカメラ                                                      |
| つかむ | <ul style="list-style-type: none"> <li>種籾まきをする。</li> <li>田植えをし、成長の様子を観察する。</li> <li>デジタルカメラや絵・文などで記録をとる。</li> <li>学校の周りの田園を参考にスズメ対策の計画を立てる。</li> <li>稲刈りをする。</li> <li>脱穀を見学し、手伝う。</li> <li>心に残っている場面を絵で表す。</li> <li>田園の土を使って土器作りをする</li> <li>わらで縄をない、わら細工作りに親しむ。</li> <li>収穫したお米を食べる。</li> </ul> | <p>【知】 これまでの学習や経験を基に、知っている知識、技能などを活用している。<br/>(発言・行動観察)〈AB〉</p> <p>【関】 田植え、稲刈り、土器作り、縄ないなどの一連の作業に興味を持ち、進んで活動する。<br/>(行動観察・対話)〈ABC〉</p> <p>【関】 課題の設定を意識して学習に取り組もうとしている。<br/>(行動観察・対話)〈AB〉</p> | 種籾<br>苗<br>鎌<br>粘土<br>薪<br>縄<br>わら細工<br>米<br>お釜<br>画用紙<br>GT |
| 調べる | <ul style="list-style-type: none"> <li>共通体験を振り返り、個人の課題をしぼる。</li> <li>図書室・インターネット・インタビューなど、課題解決に向けて資料を集める。</li> <li>集めた資料を整理し、必要な物をしぼりこみ、まとめ方を考える。</li> <li>本、模造紙、巻物など相手に分かりやすい内容でまとめる。</li> </ul>                                                                                                | <p>【関】 自分の興味関心をもとに課題を設定している。<br/>(学習カード)〈AB〉</p> <p>【知】 課題解決にあたり、自分の知っている調べ方の知識を活用している。<br/>(発言・対話・学習カード)〈AB〉</p> <p>【技】 課題解決に向けて資料を収集し、必要なものを選んでいく。<br/>(学習カード・行動観察)〈AB〉</p>               | 原稿用紙<br>模造紙<br>パソコン                                          |

|            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>まとめ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の気持ちの変化を振り返り、まとめる。</li> <li>・分かりやすい説明の仕方を工夫して発表する。</li> <li>・1年間のまとめをする。</li> </ul> | <p>【技】自分の課題に沿って調べた事を、分かりやすくまとめている。<br/>（学習カード・行動観察）〈A B〉</p> <p>【思】自分の課題と地域の様子を関連づけて考えている。<br/>（発言・学習カード・対話）〈ABC〉</p> <p>【思】調べたことを友達に分かりやすく説明している。<br/>（行動観察）〈A C〉</p> <p>【自】学習を通して、ものの見方、考え方を広げようとしている。<br/>（学習カード）〈A B〉</p> | <p>画用紙<br/>模造紙</p> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

○評価の観点

【関】学習活動への関心・意欲・態度

【知】知識を応用し統合する能力

【思】総合的な思考・判断・表現

【自】自己を見つめ、自己を高めていく力

【技】学習活動に関わる技能

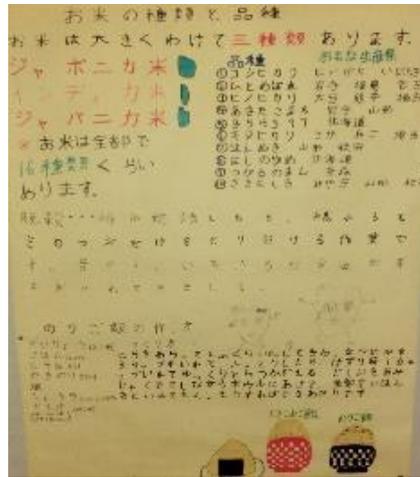
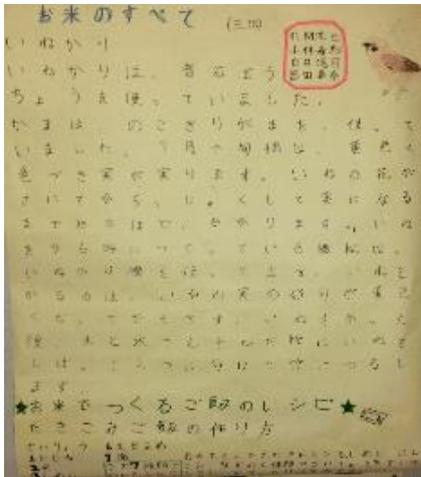
【A】：学習に関すること 【B】：自分自身に関すること 【C】：他者や社会との係わりに

○評価方法

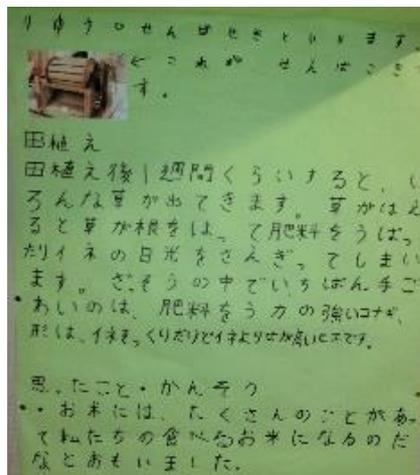
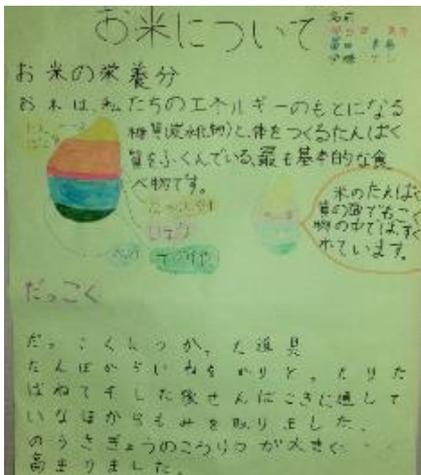
関すること

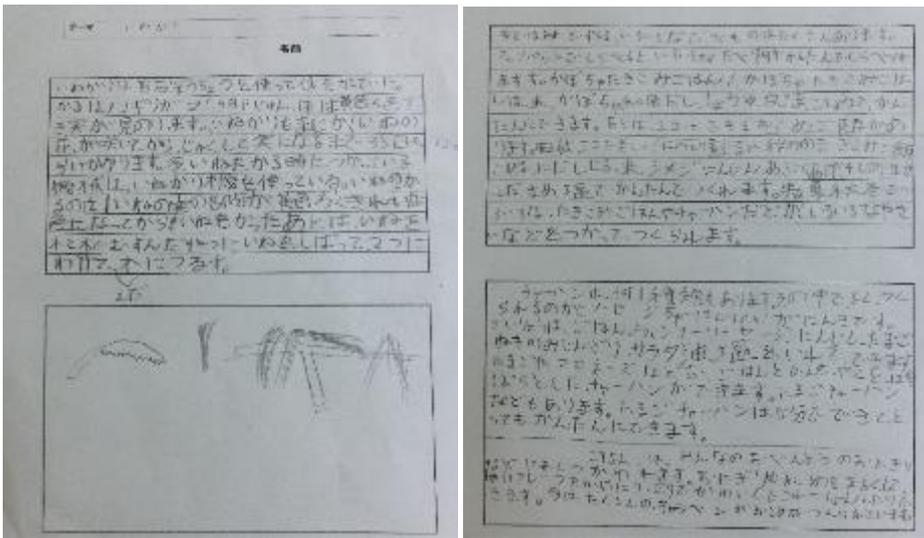
（発言）（行動観察）（自己評価）（相互評価）（対話）（学習カード）（作品）

4 活動のまとめ



○学習班で協力し、インターネットや図書資料、地域の方からの情報をもとに、お米の種類や性質についてまとめた。





○稲刈り、脱穀などの活動を行った。その後、振り返りとして各自でワークシートにまとめた。

## 5 活動中の児童の様子

【5月 田植え】学校近くの田んぼを借りて、5年生のみで米作り体験を実施。



【10月 稲刈り・脱穀】当時からの道具を使用し脱穀の実施。





【収穫祭】お世話になった方との試食会、感謝の会を実施。



※本校での学校ファームに関する活動では、5年生が米作り、他の学年がサツマイモ作りに取り組んでいます。この他にも、各学年ごとに家庭科や生活科の授業との関連を考慮し、野菜などの作物を育てる取組をしています。

(2) 秩父市立大田小学校：年間計画例

秩父市立大田小学校

教科  
教科外

緑化環境

主任名【  
副主任名【

指導の方針（重点・努力点）

- 持続可能な社会の実現のため、環境を守ろうとする心と態度の育成  
環境教育では、数多くの環境問題が人間の様々な活動によってもたらされていることに気づき、持続可能な社会を築き上げるために、環境への理解を深め、環境を大切にすることを心と態度を育成する。そして、環境保全に向けて、主体的に行動できる実践的な態度や資質、能力の育成を図る。
- 身近な自然環境や社会環境を生かした環境教育の推進  
自然や社会の中での体験的な活動をとおして、感受性を高め、環境問題をより身近な問題としてとらえ、よりよく解決しようとする能力を育てる。また、活動後の児童生徒の変容や指導上の問題点を把握し、指導方法の改善に努める。

年間活動計画

|    |                                                                      |     |                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 四月 | 学年花壇の割り振り<br>花壇、畑に植える花、野菜の選定<br><br>生活、総合的な時間等経過観察                   | 十月  | 花壇、畑の片付け、整理<br>パンジーの苗の植え付け（卒業式、入学式に向けて）<br>人権の花チューリップの球根の植え付け（委員会） 水田（稲刈り）（脱穀） |
| 五月 | 野菜の種の播種<br>野菜の苗の植え付け<br>野菜への水やり<br>サツマイモの苗植え<br>除草作業 追肥作業<br>水田（田植え） | 十一月 | 収穫祭（ふかしいも）<br>収穫祭（おにぎり）                                                        |
| 六月 | 野菜の苗への支柱立て<br>除草作業<br>チューリップ掘り起こし（委員会）                               | 十二月 | 花壇の整理                                                                          |
| 七月 | 除草作業                                                                 | 一月  |                                                                                |
| 八月 | 野菜等の収穫、試食                                                            | 二月  |                                                                                |
| 九月 | 野菜等の収穫、試食                                                            | 三月  | 畑の耕うん                                                                          |

## 4 学校ファーム紹介事例

○三郷市立高洲東小学校：リーフレット

# 学校ファーム

三郷市立高洲東小学校  
全校児童数 336名  
(男子165名、女子171名)

### 実施目的

発達段階に応じて、農作業の体験を通じ、生命や自然、環境や食物に対する理解を深める。また、地域の方々とのふれあいを通して、コミュニケーション力を高め、体験活動を豊かにする。

### 実施内容

#### 1 学校内農園

①学年農園 (20㎡) 5m×4m程度

・校舎裏側に農園を設置。担当学年が栽培計画を行う。日当たりはよくはないが、各教科で必要な食物を植え、水やりや収穫、観察に適している。

栽培例) 3年生 枝豆 5年生 ジャガイモ

②学校農園 (15㎡) 5m×3m程度

・児童玄関前に農園を設置。学校(教頭・教務)が栽培計画を行い、水やりや収穫は、環境委員会が中心に行う。

栽培例) なす・ミニトマト・ゴーヤ

#### 2 学校外農園(375㎡) 25m×15m程度

学校の通学路脇にある畑をお借りし、全校児童が苗植え、長期休業日の水やり、収穫を行う。畑を耕し、肥料や畝作りは学校応援団の方々が行う。

栽培例) 1年生 さつまいも・ピーナッツ

2年生 枝豆・さつまいも

3年生 枝豆・ピーナッツ

4年生 大根

5年生 かぼちゃ・さといも

6年生 ほうれん草 等

### 実施上で工夫したこと

#### 1 学校内農園

○年間計画に従い、栽培計画を作成する。その際、なるべく連作にならないよう、場所の計画を行う。

○各教科と関連づけ、水やりや観察を日頃からの習慣として行えるように、児童に呼びかける。

○学校農園は、環境委員会の児童を中心に収穫までできるように計画を行う。また、全校児童の目に触れるような場所に栽培できるよう計画をする。

#### 2 学校外農園

①年度当初に学校応援団(学校ファーム)の主担当の方と教頭が話し合う場をもち、密に連携をとる。

②学校応援団の方が中心となり、畑の耕し、肥料、畝作りを行い、その後、各学年と苗の植え付けの日程を調節する。

③通学路に設置されているため、3名程度(担任、教務・教頭)が引率する。

④児童は植え付けの際の観察に必要な水をペットボトルに入れて持って行く。

⑤5・6年生の児童にグリーンボランティアの募集を呼びかけ、長期休業日の水やり等を計画する

### 学校応援団の活用

学校外農園に関しては、学校応援団の学校ファーム担当の責任者を決めていただき、教頭が窓口となり、連絡を取り計画をする。また、日頃の畑の管理を行ってもらうとともに、栽培や収穫の際には、児童への専門的立場から話をさせていただく。

### 主な成果

#### 1 学校内農園

学校ファームの充実を図り、自分たちで栽培から収穫まで行うことで、植物の成長に対して関心をもつ児童が増えた。また、児童自身がグリーンボランティアへ参加し、自分たち自身で責任をもって育てる自覚が芽生えた。

#### 2 学校外農園

子どもたちが地域の方々と直接ふれあうことができ、心を耕すことができた。また、学区内に学校ファームがあることにより、自分たちの地域にも関心をもつことができた。

#### 3 まとめ

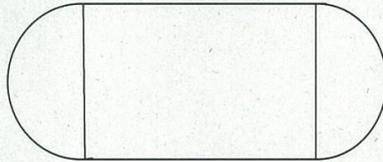
様々な活動を通して、地域の方々と直接にふれあいコミュニケーションをとることができ、地域への関心も高まった。学校ファームの充実を図ることにより、植物や食物への成長に関心をもつ児童が増えた。保護者の協力の下、収穫祭を実施し、実際に自分たちで育てた食物を調理することで、食に関する関心も高めることができた。

# 学校内農園活動の様子



学校農園

ナス  
ゴーヤ  
ミニ  
トマト



校舎

体育館

プール



3年 4年  
6年 5年  
2年 1年

学年農園

# 学校外農園活動の様子

## 学校応援団（学校ファーム担当者）の方からの説明

学校から10分程度離れた学区内の学校外農園では、作業を行う前に、専門的な苗の話ややり方を丁寧に説明していただきます。その後、作業開始になり、数名の担当者の方が、手を取りながら教えてくれます



## 専門的なアドバイス



## 苗植え、収穫



栽培

栽培・収穫の際には、基本的に各学年で学校ファームに行き、地域の方から説明を受けながら、栽培や収穫を行う。普段は体験することが難しく、初めての体験のため、戸惑いながらも、やり終えた際には大きな達成感が得られている。



収穫

## 収穫祭

各学年に応じて収穫祭を行い、2年生は、おいもパーティー、5年生は親子カボチャホットケーキ作り等を行う。また、学校で計画を行い、日頃お世話になっている方々へ、落花生のプレゼントを行った。



親子カボチャホットケーキ作り



お世話になっている地域の方へプレゼント

## 第4章 中間のまとめ

### 1 本年度のまとめ

埼玉県内の小学校における学校ファームの実践状況について分かったことは以下のとおりである。

#### (1) 学校ファームの実施状況について

ア 学校ファームの設置率は100%だが、実際には設置していても実施していない学校もある。

イ 78%の学校は敷地内に農地があり、敷地外にある学校は46%である。

ウ 地域別では、農業地域では、多くの学校が敷地内外に農地を持ち、活用している。それ以外の地域では、敷地内が中心だが、約1/3の学校は敷地外にも活用できる土地を持っていた。住宅地域では、設置状況の差が大きく、地域環境やサポート体制が農地確保に影響を与えている。

エ 農地面積の平均は約388㎡（約20m四方）だが、半数近くの学校は200㎡以下である。10㎡刻みでは100～109㎡（約10m四方）の学校が最も多い。埼玉県みどりの学校ファームが推奨している規模（約10a、1000㎡、約32m四方）を満たしている学校は約13%に過ぎない。また、敷地内のみ農地を持つ学校の農地面積が小さい。

オ 学校の設置環境と面積の関係をみると、農業地域が大きく、住宅地域が小さいことがはっきりと示された。

カ 学校ファームに関わっている児童の割合は、全校児童が関わっている学校が半数程度あるものの、一部の児童のみにとどまっている学校が多く見られる。

キ 関わっている児童1人あたりの面積でみると、平均は1.2㎡ほどであるが、0.79㎡以下と5㎡以上の2極化している。

ク 学校ファームの担当者は、多くの学校で校務分掌での主任が担当しており、校務分掌に位置づけている学校が多いことが示された。また、実際の指導者は、地域の方など教職員以外の方を活用している学校が多いことから、地域との連携が進んでいるといえる。

#### (2) 教育課程への位置づけについて

ア 多くの小学校は、主に理科、生活科と総合的な学習の時間として教育課程に位置づけている。

イ 特別支援学級においては、理科、生活科、総合的な学習の時間以外にも、生活単元学習で実施している学校が多い。

ウ 学校ファームの年間指導計画等を作成している学校は、約66%である。

#### (3) 教材として効果的な作物について

ア 栽培している作物、今後栽培したい作物ともに、教科書等に示されている農作物を栽培している学校が多い。また、地域の特産物を栽培したいと考えている学校も多い。

イ サツマイモ、ジャガイモ、ヘチマ、ゴーヤ等の「作業時間が少ない作物」や、ミニ

トマト、ナス、キュウリ、ピーマン等の「夏にとれる作物」を栽培している学校が多い。

以下は、授業の教材に活用できる作物例として、各教科書で扱われている作物を学年別、教科別、学習内容別にまとめたものである。「総合的な学習の時間」や、「他教科との関連の学習」などで役立てていただくと幸いである。

## ＜授業の教材に活用できる作物例＞

※県内で使用されている教科書より抜粋

### ◎第1学年

| 教科名 | 学習指導要領<br>●第2 2 内容 | 教材に活用できる作物例 |
|-----|--------------------|-------------|
| 生活科 | (7)植物を育てる          | オクラ         |

### ◎第2学年

| 教科名 | 学習指導要領<br>●第2 2 内容 | 教材に活用できる作物例                                                                                                                                |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活科 | (7)植物を育てる          | ミニトマト、キュウリ、ナス、トウモロコシ（ポップコーン）、ダイズ（エダマメ）、ジャガイモ、サツマイモ、ピーマン、ツルレイシ（ニガウリ、ゴーヤ）、オクラ、インゲン、イチゴ、カブ、エンドウ、キャベツ、ダイコン、ハツカダイコン、コマツナ、レタス、ニンジン、ホウレンソウ、ブロッコリー |

### ◎第3学年

| 教科名 | 学習指導要領<br>●第2 2 内容          | 教材に活用できる作物例                                                      |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 社会科 | (2)地域の人々の生産<br>や販売<br>ア「生産」 | 曲がりネギ（ネギ）                                                        |
| 理科  | B 生命・地球<br>(1)昆虫と植物<br>ア 昆虫 | キャベツ、サンショウ、ミカン、アブラナ、クワ、ダイコン、ニンジン、パセリ                             |
|     | イ 植物                        | ワタ、ピーマン、オクラ、ダイズ（エダマメ）、サニーレタス、ニンジン、ゴボウ、ホウレンソウ、ハス（レンコン）、サツマイモ、タマネギ |
|     | (2)身近な自然の観察<br>ア 昆虫         | キャベツ、サンショウ、ミカン、アブラナ、クワ、ダイコン、ニンジン、パセリ                             |
|     | イ 植物                        | ワタ、ピーマン、オクラ、ダイズ（エダマメ）、サニーレタス、ニンジン、ゴボウ、ホウレンソウ、ハス（レンコン）、サツマイモ、タマネギ |

◎第4学年

| 教科名 | 学習指導要領<br>●第2 2 内容             | 教材に活用できる作物例                         |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|
| 理科  | B 生命・地球<br>(2)季節と生物<br>イ 植物の成長 | ツルレイシ（ニガウリ、ゴーヤ）、ヘチマ、キュウリ、アブラナ、ヒョウタン |

◎第5学年

| 教科名 | 学習指導要領<br>●第2 2 内容                       | 教材に活用できる作物例                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社会科 | (2)我が国の農業<br>ウ 食料生産                      | イネ（米）、キュウリ、レタス、果物、地域の特産物                                                                                                                                         |
| 理科  | B 生命・地球<br>(1)植物の発芽,成長,<br>結実<br>ア,イ,ウ,エ | インゲンマメ、ジャガイモ、ヘチマ、ツルレイシ（ニガウリ、ゴーヤ）、ハウレンソウ、アブラナ、イネ、トウモロコシ、ゴマ、トマト、イチゴ、ダイズ（エダマメ）、ベニバナインゲン、モヤシ、コムギ、オクラ、ネギ（根深ネギ）、ホワイトアスパラ、カボチャ、オモチャカボチャ、ヒョウタン、ラッカセイ、レタス、サクランボ、リンゴ、ナシ    |
|     | (2)動物の誕生                                 | ヘチマ                                                                                                                                                              |
| 家庭科 | A 家庭生活と家族<br>(2)ア                        | 茶                                                                                                                                                                |
|     | B 日常の食事と調理<br>の基礎<br>(3)イ,ウ,エ            | ハウレンソウ、ブロッコリー、イネ（米）、ネギ、カリフラワー、サヤインゲン、キャベツ、コマツナ、ハクサイ、アスパラガス、レンコン、ジャガイモ、ニンジン、ダイコン、サツマイモ、レタス、イチゴ、トマト、シイタケ、タマネギ、ミカン、ピーマン、モヤシ、チンゲンサイ、キュウリ、ミニトマト、ナス、カボチャ、シュンギク、ダイズ、ミツバ |

◎第6学年

| 教科名 | 学習指導要領<br>●第2 2 内容                | 教材に活用できる作物例                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科  | B 生命・地球<br>(2)植物の養分と水の<br>通り道 ア,イ | ジャガイモ、インゲンマメ、ツルレイシ（ニガウリ、ゴーヤ）、バナナ、レンコン、カボチャ、赤ジソ・青ジソ                                                                                                 |
|     | (3)生物と環境                          | インゲンマメ、イチゴ、キャベツ、コマツナ                                                                                                                               |
| 家庭科 | B 日常の食事と調理<br>の基礎<br>(3)イ,ウ,エ     | ジャガイモ、ニンジン、ネギ、イネ（米）、キャベツ、ミニトマト、ピーマン、サヤインゲン、キュウリ、ハクサイ、サツマイモ、ハウレンソウ、ゴマ、コマツナ、トウモロコシ、ブロッコリー、トマト、カボチャ、タマネギ、ミカン、シメジ、ジャガイモ、パセリ、シュンギク、ゴボウ、レンコン、カリフラワー、シイタケ |

#### (4) 特色ある取組について

ア 各小学校の通学地域の主な農産物は米作が圧倒的に多いことが分かる。また、全国的に生産量が高い埼玉県野菜類を栽培している地域が多く、県内広く分布している。

(P24, 25 作物別・地域の主な農産物マップ参照)

イ 各地域の主な農産物を4割の小学校が栽培している。栽培していない小学校では、「栽培できる敷地面積がない」、または「栽培のノウハウがない」ため、学校の実情により作物の選択をして栽培している。栽培率を見ると、ジャガイモ、サツマイモ、枝豆は高い栽培率を示しており、ハマボウフウ、梨、茶、ネギなどは栽培率が低い。やはり、「敷地面積」、や「栽培のノウハウがない」ためと考えられる。

ウ 独自の取組が行われている学校では、地域や関連施設と連携を図りながら、全校的な取組が計画的に行われている。

エ 収穫した作物を、学校の授業や行事などに関連させ、調理をしたり加工したりしている学校や、近隣の異校種と連携して活動(交流)を行っている学校も多い。

オ 各小学校がそれぞれ工夫を凝らして学校ファームに取り組んでいる。

(P27~29 学校独自の取組参照)

#### (5) 学校ファームの効果と課題について

##### ア 学校ファームの効果

学校ファームをとおして得られた効果として挙げられるものは、「食・自然環境・農業に関する興味・関心が高まる」、「地域の方々との連携が促進される」ということである。「食育」、「食農教育」、「環境教育」や「地域の方々との関わり」は、今の学校教育において重きを置いている課題であることから、学校ファームの教育的効果は非常に高いといえる。今回の調査では、「生きる力が身につけてきた」の回答率は低かったものの、他項目である「食・自然環境・農業に関する興味・関心」、「地域の方々との連携」は高い数値であり、各校で学校ファームの取組を工夫することで「生きる力」の育成に効果があるといえる。このことから、計画的に学校ファームを運営することが大切であり、教職員の「食育」、「食農教育」、「環境教育」に対する知識・理解を深化させることが必要であるといえる。そのためにも、教職員の研修機会の増加を図らなければならない。

「農地の場所」に関しては、農地が敷地外にある方が、「地域の方々との連携」と「農業に関する興味・関心」、「家庭との連携」に関して大きな効果があるといえる。しかし、敷地内においても、「生命尊重に関する興味・関心」や「自然環境に関する興味・関心」に対しては、大きな効果が見込める。農地の場所よりも、学校ファームを運営すること自体が児童の成長に有効であるといえる。

「地域の方が指導者になること」による効果は非常に高く、「地域の方々との連携」や「農業に関する興味・関心」、「食に関する興味・関心」さらに「家庭との連携」において、大いに成果が出ている。生活体験が少なく、人間関係が希薄になっている現在の子どもたちにとって、学校ファームは重要な役割を担っているといえる。さらに、地域の方が指導者になることに対する運営上の課題については、ほとんど有意差は見られなかった。農作業についての指導者が、地域の方であっても教職員であっても運営上の

課題は変わらないということは、効果のみが期待できるともいえる。地域の方の指導者が確保できない学校に対して、支援をさらに進めていく必要がある。

「地域の主な農産物を栽培することによる効果」については、栽培していない学校よりも、栽培している学校の方がほとんどの項目で上回っていた。特に「地域の方々との連携」「農業に関する興味・関心」について有意差が見られた。このことから、地域の主な農産物を学校ファームで栽培することは大いに教育的効果があるといえる。学校では栽培不可能な作物もあるが、可能性がある作物には挑戦する価値はあると思われる。

「年間計画等」についても、作成している学校が、ほとんどの項目で上回っていた。年間計画等を作成し、計画的に学校ファームを運営することにより、より教育的効果が高まるといえる。作成していない学校は、実践例を参考に学校の状況に合ったものを作成していただきたい。

## イ 学校ファーム運営上の課題

学校ファームの運営上の課題については、まず、「時間の確保」挙げられる。これには「児童が関わる時間」と「農地を維持、管理する時間」という両方が関係していると考えられる。「時間の確保」のためには、まず教育課程に確実に位置付け、計画的に進めることが大切であると考えられる。「農地を維持、管理する時間」については、小学校では耕す作業など、児童ではできないことや、長期休業中の管理など、必然的に教員の負担が大きくなる。地域の協力が必要であり、支援体制をさらに整えていかなければならない。次に、「栽培に関する知識や技能の習得」と「指導者の確保」を挙げる学校が多かった。農地は確保されているが、予算も含め、苦しいやりくりをしている小学校が多いと考えられる。「栽培に関する知識や技能の習得」、「指導者の確保」のためには、地域、保護者や外部機関との連携を図り、お手伝いを頂いたり、技術指導をしていただいたりして、知識・技能の質の向上を図ること、専門研修を活用することなどが必要であるといえる。また、経験者と若手教員との間での技能伝達の時間を確保し、教職員全体の指導力の向上を図る必要がある。その他の回答で目を引いたのは、「連休・長期休業中の管理」と「水の確保」であった。どちらも地域の方の協力が得られないと、大きな負担となってしまう。これも、地域、保護者や外部機関との連携を図ることが必要である。

「農地の場所」との関係については、学校敷地外に農地を持つ学校で、敷地外に移動する場面での児童の安全面が課題であると指摘する学校が多い。ここでも地域の方などの協力が必要であることが分かる。敷地内のみで農地を持つ学校では、「農地の確保」を課題としている学校の割合が高く、運営したくてもできない状況が見えてくる。

指導者が教職員の場合、運営上の課題については、ほとんど有意差は見られなかったが、「農地の確保」のみ 10 ポイント以上の差が見られた。教職員のみで行うよりも、地域の方が関わっているかどうかで農地にも影響が出ると推察できる。

「埼玉県みどりの学校ファーム」は、学校単位のみで行うのではなく、各市町村やJA等の地域機関も推進体制に含まれている。そのため、農地や指導者の確保については、それら外部の支援組織と相談し、効果的な支援を受ける方法もあると思われる。また、当センターとしては、専門研修「豊かな心と体を育む学校ファーム研修会」をさらに広

く県内にアピールし、普及に努めていく必要がある。

## (6) 学校ファーム未実施校について

ア 農地の場所がない学校は6校。実施していたものの、農地を借りていた農家の方の都合で実施できなくなった学校が2校であり、今後、そのような学校が確実に増えていくと思われる。

イ 将来実施を検討している学校は、1校のみである。

### < 推進策 >

学校敷地外の農地でなければ「学校ファーム」ではないと考えている学校がある。「埼玉県みどりの学校ファーム推進方針（平成20年10月）」にもあるように、トロ舟やバケツ、ペットボトルなどを用いる方法でも、学校ファームといえる。小さい敷地でも学校ファームは実施できるということを周知できるように、広報活動や研修会を積極的に行う必要がある。改めて学校ファームを始めたい学校については、既出だが、市町村教育委員会やJA等に相談していただきたい。また、教職員の技能の向上の一助となるよう、当センターの専門研修「豊かな心と体を育む学校ファーム研修会」の研修内容を充実させていきたい。

本調査結果からも見られるように、学校ファームの教育的効果は高いと考えられるので、当センターでは今後も推進を図っていきたい。

## 2 次年度に向けて

今年度、小学校に対しての調査から、学校ファームは「児童の学校内外における自然体験活動を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養う」のみならず、子どもたちの地域との関わりや食育の推進をとおした「豊かな心と健やかな体の育成」のために、非常に有効であることが分かった。また、学校としても、地域との連携が深まるなど、学校経営にも良い影響を与えることが分かった。

次年度は中学校について同様の調査を行うが、今年度の反省を踏まえ、より有効な資料となるよう実践例等を提供していきたい。

## 3 おわりに

本調査研究を進めるに当たり、御協力をいただいた8名の研究協力委員の方々、埼玉県農林部農業ビジネス支援課の方々、教育局市町村支援部家庭地域連携課の方々に心より感謝申し上げます。

# 参考資料

## 1 小学校区地域の主な農産物一覧（1）

|         |              |             |             |
|---------|--------------|-------------|-------------|
| イチゴ     | 吉見町立東第二小学校   | サツマイモ       | 所沢市立所沢小学校   |
|         | 吉見町立南小学校     |             | 所沢市立山口小学校   |
|         | 吉見町立西小学校     |             | 所沢市立椿峰小学校   |
|         | 吉見町立北小学校     |             | 坂戸市立城山小学校   |
|         | 秩父市立南小学校     |             | ふじみ野市立大井小学校 |
| イチジク    | 加須市立田ヶ谷小学校   | ふじみ野市鶴ヶ丘小学校 |             |
|         | うど           | ふじみ野市立三角小学校 |             |
| エキナセア   | 寄居町立寄居小学校    | 三芳町立三芳小学校   |             |
|         | 寄居町立男衾小学校    | 三芳町立藤久保小学校  |             |
| カブ      | 富士見市立水谷小学校   | 三芳町立上富小学校   |             |
|         | 富士見市立勝瀬小学校   | 秩父市立荒川西小学校  |             |
|         | 富士見市立みずほ台小学校 | 長瀬町立長瀬第二小学校 |             |
|         | ふじみ野市立西小学校   | 行田市立北河原小学校  |             |
|         | ふじみ野市立元福小学校  | 春日部市立武里小学校  |             |
|         | ふじみ野市立西原小学校  | 春日部市立備後小学校  |             |
| キウイフルーツ | 上尾市立上平小学校    | 春日部市立宝珠花小学校 |             |
|         | 上尾市立富士見小学校   | 久喜市立桜田小学校   |             |
|         | 上尾市立東小学校     | 久喜市立上内小学校   |             |
|         | 上尾市立平方東小学校   | 川口市立在家小学校   |             |
|         | 上尾市立大石北小学校   | 狭山市立堀兼小学校   |             |
|         | 上尾市立上平北小学校   | 狭山市立柏原小学校   |             |
| キュウリ    | ふじみ野市立駒西小学校  | 狭山市立水富小学校   |             |
|         | 秩父市立西小学校     | 狭山市立富士見小学校  |             |
|         | 小鹿野町立小鹿野小学校  | 狭山市立山王小学校   |             |
|         | 皆野町立皆野小学校    | 所沢市立南小学校    |             |
|         | 本庄市立本庄西小学校   | 所沢市立明峰小学校   |             |
|         | 本庄市立藤田小学校    | 所沢市立松井小学校   |             |
|         | 本庄市立本庄南小学校   | 所沢市立柳瀬小学校   |             |
|         | 本庄市立中央小学校    | 所沢市立富岡小学校   |             |
|         | 行田市立太田東小学校   | 所沢市立三ヶ島小学校  |             |
|         | 加須市立花崎北小学校   | 所沢市立安松小学校   |             |
|         | 羽生市立新郷第二小学校  | 所沢市立北秋津小学校  |             |
|         | 羽生市立須影小学校    | 所沢市立上新井小学校  |             |
|         | 杉戸町立泉小学校     | 所沢市立宮前小学校   |             |
|         | 杉戸町立高野台小学校   | 所沢市立牛沼小学校   |             |
| くわい     | 川口市立神根小学校    | 所沢市立和田小学校   |             |
|         | 川口市立領家小学校    | 入間市立仏子小学校   |             |
|         | 川口市立戸塚綾瀬小学校  | 入間市立東町小学校   |             |
|         | 草加市立新田小学校    | 三芳町立竹間沢小学校  |             |
|         | 草加市立八幡北小学校   | 川口市立芝小学校    |             |
|         | 越谷市立越ヶ谷小学校   | 所沢市立東所沢小学校  |             |
|         | 越谷市立桜井小学校    | 飯能市立飯能第一小学校 |             |
|         | 越谷市立荻島小学校    | 飯能市立吾野小学校   |             |
|         | 越谷市立出羽小学校    | 飯能市立原市場小学校  |             |
|         | 越谷市立南越谷小学校   | 飯能市立加治東小学校  |             |
|         | 越谷市立東越谷小学校   | 東松山市立新宿小学校  |             |
|         | 越谷市立宮本小学校    | 秩父市立原谷小学校   |             |
|         | 越谷市立鷺後小学校    | 長瀬町立長瀬第一小学校 |             |
|         | コンニャク        | 秩父市立秩父第一小学校 |             |
| サツマイモ   | 戸田市立芦原小学校    | シャクシ葉       |             |
|         | 伊奈町立小針小学校    | ソバ          |             |
|         | 川越市立仙波小学校    | ダイコン        |             |
|         | 川越市立月越小学校    | タマネギ        |             |
|         | 川越市立高階小学校    | トウモロコシ      |             |
|         | 川越市立福原小学校    | トマト         |             |
|         | 川越市立名細小学校    |             | 戸田市立戸田第二小学校 |
|         | 川越市立霞ヶ関北小学校  |             | 北本市立中丸小学校   |
|         | 川越市立武蔵野小学校   |             | 北本市立石戸小学校   |
|         | 川越市立高階南小学校   |             | 北本市立南小学校    |
|         | 川越市立高階北小学校   |             | 北本市立北小学校    |
|         | 川越市立今成小学校    |             | 北本市立西小学校    |
|         | 川越市立高階西小学校   |             | 北本市立東小学校    |
|         | 川越市立霞ヶ関東小学校  |             | 北本市立中丸東小学校  |
|         | 川越市立大塚小学校    |             |             |
|         | 川越市立上戸小学校    |             |             |
|         | 川越市立広谷小学校    |             |             |
|         | 川越市立川越西小学校   |             |             |

1 小学校区地域の主な農産物一覧（2）

|            |              |            |             |              |
|------------|--------------|------------|-------------|--------------|
| トマト        | 上尾市立上尾小学校    | ハマボウフウ     | 川口市立本町小学校   |              |
|            | 上尾市立大谷小学校    |            | 川口市立幸町小学校   |              |
|            | 鶴ヶ島市立栄小学校    |            | 川口市立芝西小学校   |              |
|            | 本庄市立仁手小学校    |            | 川口市立朝日東小学校  |              |
|            | 越谷市立桜井南小学校   |            | 川口市立前川東小学校  |              |
| ナス         | 本庄市立児玉小学校    | 川口市立柳崎小学校  | 川口市立根岸小学校   |              |
|            | 本庄市立金屋小学校    | 川口市立芝中央小学校 | 川口市立差間小学校   |              |
|            | 本庄市立秋平小学校    | 川口市立戸塚南小学校 | 川口市立里小学校    |              |
|            | 神川町立青柳小学校    | 美里町立松久小学校  | 美里町立大沢小学校   |              |
|            | 熊谷市立久下小学校    | 熊谷市立江南南小学校 | 川口市立並木小学校   |              |
| ニンジン       | 蕨市立北小学校      | ブルーベリー     | 深谷市立本郷小学校   |              |
|            | 朝霞市立朝霞第一小学校  |            | 深谷市立岡部西小学校  |              |
|            | 朝霞市立朝霞第二小学校  |            | 桶川市立桶川西小学校  |              |
|            | 朝霞市立朝霞第三小学校  |            | 桶川市立日出谷小学校  |              |
|            | 朝霞市立朝霞第四小学校  |            | 川口市立青木中央小学校 |              |
|            | 朝霞市立朝霞第七小学校  | ホウレンソウ     | 所沢市立若松小学校   |              |
|            | 朝霞市立朝霞第十小学校  |            | 所沢市立美原小学校   |              |
|            | 新座市立大和田小学校   |            | ふじみ野市立福岡小学校 |              |
|            | 新座市立片山小学校    |            | マコモタケ       | 飯能市立双柳小学校    |
|            | 新座市立第四小学校    |            | ミカン         | 寄居町立鉢形小学校    |
|            | 新座市立八石小学校    | ベニバナ       | 羽生市立三田ヶ谷小学校 |              |
|            | 新座市立野火止小学校   |            | ヤツガシラ       | 川口市立木曾呂小学校   |
|            | 新座市立野寺小学校    |            | 花           | 蕨市立東小学校      |
|            | 新座市立池田小学校    |            |             | 鴻巣市立赤見台第二小学校 |
|            | 新座市立新堀小学校    |            |             | 鴻巣市立鴻巣中央小学校  |
|            | 新座市立東野小学校    | 鴻巣市立下忍小学校  |             |              |
|            | 新座市立栗原小学校    | 行田市立南小学校   |             |              |
|            | 新座市立陣屋小学校    | 栗          | 日高市立高麗川小学校  |              |
|            | 新座市立新座小学校    |            | 日高市立高根小学校   |              |
|            | 和光市立新倉小学校    |            | 古代米         | 熊谷市立中条小学校    |
|            | 和光市立第五小学校    |            | 黒豆          | 春日部市立武里西小学校  |
|            | 和光市立広沢小学校    |            | 坂戸ルーコラ      | 坂戸市立北坂戸小学校   |
|            | 和光市立北原小学校    | 枝豆         | 草加市立川柳小学校   |              |
|            | 熊谷市立秦小学校     |            | 草加市立瀬崎小学校   |              |
|            | 鴻巣市立松原小学校    |            | 草加市立新里小学校   |              |
|            | 熊谷市立長井小学校    |            | 草加市立花栗南小学校  |              |
|            | 熊谷市立男沼小学校    |            | 草加市立新栄小学校   |              |
|            | 深谷市立明戸小学校    |            | 草加市立稲荷小学校   |              |
|            | 深谷市立幡羅小学校    |            | 草加市立小山小学校   |              |
|            | 深谷市立藤沢小学校    |            | 草加市立両新田小学校  |              |
| 深谷市立常盤小学校  | 草加市立松原小学校    |            |             |              |
| 深谷市立八基小学校  | ふじみ野市立東原小学校  |            |             |              |
| 深谷市立上柴西小学校 | 越谷市立蒲生第二小学校  |            |             |              |
| 深谷市立上柴東小学校 | 吉川市立美南小学校    |            |             |              |
| 深谷市立川本北小学校 | 熊谷市立妻沼小学校    |            |             |              |
| 越谷市立大間野小学校 | 戸田市立笹目小学校    |            |             |              |
| 越谷市立新方小学校  | 坂戸市立坂戸小学校    |            |             |              |
| 越谷市立大袋小学校  | 三郷市立戸ヶ崎小学校   |            |             |              |
| 越谷市立大沢北小学校 | 三郷市立後谷小学校    |            |             |              |
| 越谷市立北越谷小学校 | 三郷市立高州小学校    |            |             |              |
| 越谷市立大袋東小学校 | 三郷市立高州東小学校   |            |             |              |
| 越谷市立西方小学校  | 三郷市立吹上小学校    |            |             |              |
| 越谷市立城ノ上小学校 | 三郷市立瑞木小学校    |            |             |              |
| 吉川市立中曾根小学校 | 三郷市立前間小学校    |            |             |              |
| ノラボウ菜      | 飯能市立南高麗小学校   | 三郷市立早稲田小学校 |             |              |
|            | 嵐山町立菅谷小学校    | 三郷市立鷹野小学校  |             |              |
|            | 嵐山町立七郷小学校    | 三郷市立八木郷小学校 |             |              |
|            | 小川町立小川小学校    | 三郷市立彦郷小学校  |             |              |
|            | 小川町立竹沢小学校    | 三郷市立彦系小学校  |             |              |
|            | 小川町立大河小学校    | 三郷市立彦成小学校  |             |              |
|            | 小川町立東小川小学校   | 三郷市立立花小学校  |             |              |
|            | 小川町立みどりが丘小学校 |            |             |              |
|            | ときがわ町立玉川小学校  |            |             |              |
| ハチミツ       | 戸田市立美谷本小学校   |            |             |              |
| ブドウ        | 秩父市立影森小学校    |            |             |              |
|            | 宮代町立百間小学校    |            |             |              |

1 小学校区地域の主な農産物一覧（3）

|             |               |            |   |               |  |  |            |
|-------------|---------------|------------|---|---------------|--|--|------------|
| コマツナ        | 三郷市立立花小学校     |            |   | 川口市立辻小学校      |  |  |            |
|             | 三芳町立唐沢小学校     |            |   | 蕨市立中央小学校      |  |  |            |
|             | 上尾市立芝川小学校     |            |   | 志木市立志木小学校     |  |  |            |
|             | 上尾市立中央小学校     |            |   | 志木市立志木第二小学校   |  |  |            |
|             | 川口市立桜町小学校     |            |   | 志木市立宗岡第二小学校   |  |  |            |
|             | 草加市立栄小学校      |            |   | 志木市立宗岡第三小学校   |  |  |            |
|             | 草加市立高砂小学校     |            |   | 志木市立宗岡第四小学校   |  |  |            |
|             | 草加市立青柳小学校     |            |   | 鴻巣市立鴻巣東小学校    |  |  |            |
|             | 草加市立長栄小学校     |            |   | 鴻巣市立馬室小学校     |  |  |            |
|             | 草加市立八幡小学校     |            |   | 鴻巣市立田間宮小学校    |  |  |            |
|             | 八潮市立松之木小学校    |            |   | 鴻巣市立箕田小学校     |  |  |            |
|             | 八潮市立大原小学校     |            |   | 鴻巣市立鴻巣北小学校    |  |  |            |
|             | 八潮市立大曽根小学校    |            |   | 鴻巣市立赤見台第一小学校  |  |  |            |
|             | 八潮市立中川小学校     |            |   | 鴻巣市立吹上小学校     |  |  |            |
|             | 八潮市立潮止小学校     |            |   | 鴻巣市立小谷小学校     |  |  |            |
|             | 八潮市立八幡小学校     |            |   | 鴻巣市立大芦小学校     |  |  |            |
|             | 八潮市立八條小学校     |            |   | 鴻巣市立屈巢小学校     |  |  |            |
|             | 八潮市立八條北小学校    |            |   | 鴻巣市立広田小学校     |  |  |            |
|             | 八潮市立柳之宮小学校    |            |   | 上尾市立原市小学校     |  |  |            |
|             | 富士見市立関沢小学校    |            |   | 上尾市立瓦葺小学校     |  |  |            |
| 富士見市立水谷東小学校 | 上尾市立東町小学校     |            |   |               |  |  |            |
| 富士見市立針ヶ谷小学校 | 桶川市立加納小学校     |            |   |               |  |  |            |
| 小麦          | 川越市立霞ヶ関小学校    |            | 米 | 桶川市立川田谷小学校    |  |  |            |
|             | 上里町立神保原小学校    |            |   | 桶川市立桶川小学校     |  |  |            |
|             | 上里町立賀美小学校     |            |   | 伊奈町立小室小学校     |  |  |            |
|             | 上里町立長幡小学校     |            |   | 川越市立泉小学校      |  |  |            |
|             | 上里町立七本木小学校    |            |   | 川越市立芳野小学校     |  |  |            |
|             | 上里町立上里東小学校    |            |   | 川越市立古谷小学校     |  |  |            |
|             | 熊谷市立熊谷東小学校    |            |   | 川越市立南古谷小学校    |  |  |            |
|             | 熊谷市立石原小学校     |            |   | 川越市立大東東小学校    |  |  |            |
|             | 熊谷市立別府小学校     |            |   | 川越市立大東西小学校    |  |  |            |
|             | 熊谷市立桜木小学校     |            |   | 川越市立山田小学校     |  |  |            |
|             | 熊谷市立籠原小学校     |            |   | 川越市立霞ヶ関南小学校   |  |  |            |
|             | 春日部市立牛島小学校    |            |   | 川越市立霞ヶ関西小学校   |  |  |            |
|             | 植木            |            |   | 川口市立青木北小学校    |  |  | 狭山市立奥富小学校  |
|             |               |            |   | 川口市立舟戸小学校     |  |  | 所沢市立泉小学校   |
| 川口市立飯仲小学校   |               | 飯能市立加治小学校  |   |               |  |  |            |
| 川口市立新郷南小学校  |               | 飯能市立精明小学校  |   |               |  |  |            |
| 川口市立安行東小学校  |               | 毛呂山町立川角小学校 |   |               |  |  |            |
| 寄居町立用土小学校   |               | 毛呂山町立光山小学校 |   |               |  |  |            |
| 生姜          | 川口市立元郷南小学校    |            |   | 毛呂山町立泉野小学校    |  |  |            |
| 大豆          | 鳩山町立今宿小学校     |            |   | 坂戸市立勝呂小学校     |  |  |            |
| 茶           | 狭山市立南小学校      |            |   | 坂戸市立入西小学校     |  |  |            |
|             | 狭山市立新狭山小学校    |            |   | 坂戸市立浅羽野小学校    |  |  |            |
|             | 狭山市立広瀬小学校     |            |   | 坂戸市立上谷小学校     |  |  |            |
|             | 狭山市立笹井小学校     |            |   | 富士見市立南畑小学校    |  |  |            |
|             | 狭山市立御狩場小学校    |            |   | ふじみ野市立さぎの森小学校 |  |  |            |
|             | 狭山市立狭山台小学校    |            |   | 東松山市立高坂小学校    |  |  |            |
|             | 所沢市立北小学校      |            |   | 東松山市立野本小学校    |  |  |            |
|             | 所沢市立西富小学校     |            |   | 滑川町立福田小学校     |  |  |            |
|             | 所沢市立伸栄小学校     |            |   | 滑川町立月の輪小学校    |  |  |            |
|             | 所沢市立若狭小学校     |            |   | 嵐山町立志賀小学校     |  |  |            |
|             | 所沢市立北野小学校     |            |   | 小川町立八和田小学校    |  |  |            |
|             | 所沢市立北中小学校     |            |   | 川島町立伊草小学校     |  |  |            |
|             | 鶴ヶ島市立鶴ヶ島第一小学校 |            |   | 川島町立三保谷小学校    |  |  |            |
|             | 鶴ヶ島市立新町小学校    |            |   | 川島町立出丸小学校     |  |  |            |
|             | 鶴ヶ島市立杉下小学校    |            |   | 川島町立八ッ保小学校    |  |  |            |
|             | 鶴ヶ島市立長久保小学校   |            |   | 吉見町立西が丘小学校    |  |  |            |
|             | 鶴ヶ島市立南小学校     |            |   | 東秩父村立槻川小学校    |  |  |            |
|             | 入間市立金子小学校     |            |   | 秩父市立花の木小学校    |  |  |            |
|             | 入間市立宮寺小学校     |            |   | 秩父市立高篠小学校     |  |  |            |
|             | 入間市立藤沢南小学校    |            |   | 秩父市立大田小学校     |  |  |            |
|             | 入間市立扇小学校      |            |   | 横瀬町立横瀬小学校     |  |  |            |
|             | 入間市立藤沢東小学校    |            |   | 皆野町立国神小学校     |  |  |            |
|             | 入間市立高倉小学校     |            |   | 皆野町立三沢小学校     |  |  |            |
|             | 梅             |            |   | 越生町立越生小学校     |  |  | 美里町立東児玉小学校 |
|             |               |            |   | 越生町立梅園小学校     |  |  | 熊谷市立熊谷西小学校 |
|             |               |            |   | 寄居町立折原小学校     |  |  | 熊谷市立成田小学校  |

1 小学校区地域の主な農産物一覧（4）

|             |             |   |              |
|-------------|-------------|---|--------------|
| 米           | 熊谷市立大幡小学校   | 米 | 久喜市立三箇小学校    |
|             | 熊谷市立佐谷田小学校  |   | 白岡市立菁莪小学校    |
|             | 熊谷市立大麻生小学校  |   | 宮代町立須賀小学校    |
|             | 熊谷市立玉井小学校   |   | 宮代町立笠原小学校    |
|             | 熊谷市立吉岡小学校   |   | 幸手市立幸手小学校    |
|             | 熊谷市立三尻小学校   |   | 幸手市立上高野小学校   |
|             | 熊谷市立星宮小学校   |   | 幸手市立吉田小学校    |
|             | 熊谷市立新堀小学校   |   | 幸手市立行幸小学校    |
|             | 熊谷市立吉見小学校   |   | 幸手市立さかえ小学校   |
|             | 熊谷市立市田小学校   |   | 幸手市立さくら小学校   |
|             | 熊谷市立妻沼南小学校  |   | 杉戸町立杉戸第三小学校  |
|             | 深谷市立大寄小学校   |   | 杉戸町立西小学校     |
|             | 深谷市立川本南小学校  |   | 松伏町立松伏小学校    |
|             | 行田市立東小学校    |   | 松伏町立金杉小学校    |
|             | 行田市立西小学校    |   | 松伏町立松伏第二小学校  |
|             | 行田市立中央小学校   |   | 吉川市立吉川小学校    |
|             | 行田市立荒木小学校   |   | 吉川市立旭小学校     |
|             | 行田市立須加小学校   |   | 吉川市立三輪野江小学校  |
|             | 行田市立埼玉小学校   |   | 三郷市立幸房小学校    |
|             | 行田市立星宮小学校   |   | 川口市立上青木小学校   |
|             | 行田市立太田西小学校  |   | 川口市立戸塚北小学校   |
|             | 行田市立下忍小学校   |   | 戸田市立新曾小学校    |
|             | 行田市立南河原小学校  |   | 新座市立新開小学校    |
|             | 加須市立加須小学校   |   | 鴻巣市立常光小学校    |
|             | 加須市立不動岡小学校  |   | 上尾市立大石小学校    |
|             | 加須市立三俣小学校   |   | 上尾市立大石南小学校   |
|             | 加須市立礼羽小学校   |   | 上尾市立原市南小学校   |
|             | 加須市立大桑小学校   |   | 上尾市立平方北小学校   |
|             | 加須市立水深小学校   |   | 桶川市立朝日小学校    |
|             | 加須市立樋遣川小学校  |   | 伊奈町立小針北小学校   |
|             | 加須市立志多見小学校  |   | 富士見市立ふじみ野小学校 |
|             | 加須市立大越小学校   |   | 東松山市立松山第一小学校 |
|             | 加須市立加須南小学校  |   | 東松山市立松山第二小学校 |
|             | 加須市立高柳小学校   |   | 東松山市立新明小学校   |
|             | 加須市立北川辺東小学校 |   | 東松山市立大岡小学校   |
|             | 加須市立大利根東小学校 |   | 東松山市立桜山小学校   |
|             | 加須市立原道小学校   |   | 神川町立丹荘小学校    |
|             | 加須市立元和小学校   |   | 神川町立渡瀬小学校    |
|             | 羽生市立新郷第一小学校 |   | 神川町立神泉小学校    |
|             | 羽生市立岩瀬小学校   |   | 加須市立騎西小学校    |
| 羽生市立川俣小学校   | 加須市立種足小学校   |   |              |
| 羽生市立井泉小学校   | 加須市立鴻荃小学校   |   |              |
| 羽生市立手子林小学校  | 春日部市立内牧小学校  |   |              |
| 羽生市立南小学校    | 春日部市立立野小学校  |   |              |
| 春日部市立粕壁小学校  | 春日部市立宮川小学校  |   |              |
| 春日部市立豊春小学校  | 春日部市立武里南小学校 |   |              |
| 春日部市立幸松小学校  | 蓮田市立蓮田南小学校  |   |              |
| 春日部市立豊野小学校  | 蓮田市立平野小学校   |   |              |
| 春日部市立八木崎小学校 | 蓮田市立黒浜小学校   |   |              |
| 春日部市立緑小学校   | 蓮田市立蓮田中央小学校 |   |              |
| 春日部市立上沖小学校  | 蓮田市立黒浜西小学校  |   |              |
| 春日部市立小淵小学校  | 蓮田市立黒浜北小学校  |   |              |
| 春日部市立富多小学校  | 久喜市立久喜小学校   |   |              |
| 春日部市立南桜井小学校 | 久喜市立江面第二小学校 |   |              |
| 春日部市立川辺小学校  | 久喜市立清久小学校   |   |              |
| 春日部市立桜川小学校  | 久喜市立青毛小学校   |   |              |
| 春日部市立中野小学校  | 久喜市立久喜北小学校  |   |              |
| 蓮田市立蓮田北小学校  | 久喜市立菖蒲小学校   |   |              |
| 蓮田市立黒浜南小学校  | 久喜市立栢間小学校   |   |              |
| 越谷市立大相模小学校  | 久喜市立菖蒲東小学校  |   |              |
| 越谷市立川柳小学校   | 久喜市立栗橋小学校   |   |              |
| 越谷市立平方小学校   | 久喜市立東鷲宮小学校  |   |              |
| 越谷市立千間台小学校  | 白岡市立篠津小学校   |   |              |
| 越谷市立花田小学校   | 白岡市立大山小学校   |   |              |
| 久喜市立太田小学校   | 白岡市立南小学校    |   |              |
| 久喜市立江面第一小学校 | 白岡市立白岡東小学校  |   |              |
| 久喜市立本町小学校   |             |   |              |

## 2 学校ファームに対する意見（主なもの）

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| もう少し手入れをすればよいのですが、雑草が生えるのがとても速いです。                                                                        |
| 夏の草取りはとても大変ですが、収穫の喜びを味わうことができるので、1人1人が進んで取り組んでいます。特に、じゃがいもとさつまいもは全校児童で収穫を味わっています。                         |
| 苗は、江南の研修に行くことで、様々な種類の野菜を植えることができています。研修に行けないと、苗を揃える予算がない。土作りの堆肥や肥料の予算が少ない。                                |
| 学校ファームでの栽培活動に合わせた草取り等の管理が、学校の活動に合わせにくく、時間の設定が難しい。                                                         |
| 児童の食育や生命尊重の態度を育むには必要である。今後とも課題はあるが取り組んでいきたい。                                                              |
| 児童自ら積極的に取り組むような仕掛けや手立てを行いたい。                                                                              |
| 同市内の学校では、JAの食農体験プログラムを実施しており、大変な成果があった。校数を拡大すると体験活動が充実するのではないか。                                           |
| 学校敷地内にあると、土日が心配（社会体育や遊びに来る人）です。それでも、敷地内の方がすぐ行ける良さがあります。                                                   |
| 予算と支援者の確保が難しい。                                                                                            |
| 予算の確保（土地づくり・苗・種子）が難しい。ファームの管理（草取り・害虫の駆除など）が大変。                                                            |
| 5年生の社会科の学習では、食料生産について指導することになっている。農産物を世話して育てたり、収穫の喜びを体験させたりすることは、学習効果をさらに高めるものだと考えられるので、積極的に取り組んだ方がよいと思う。 |
| JAグループに支援いただいている苗や種が、とても役立っている。                                                                           |
| JAさんや地域の方にお世話になっていますが、さらに苗や種を購入するための予算があると年間を通してさらに活動できると思います。                                            |
| JAの協力で、苗等の提供を受けられるのはありがたい。郊外の水田についても検討したいが、借りるつてがなく難しい。提供者の紹介があるとよい。                                      |
| これからも、継続して指導に生かしていきたい。                                                                                    |
| これからも取り組んでいきたい。                                                                                           |
| サツマイモ畑の草とりをする時間の確保がとるのに大変だったので、作付け面積を減らした。                                                                |
| とても良い取組で、子供たちは喜んでいますが、しかし、予算の確保や技術の継承等が非常に難しい。                                                            |
| ファームのある場所が離れており、子どもたちと気軽にいくことが出来ず、時間のやりくりが難しいので、教育課程に入れるのは厳しい。知識のある職員が少なく、栽培など運営も大変である。                   |
| 本校ではエコクラブでミニ耕耘機を購入して使用しています。ガス耕耘機で軽く安全です。各学校にあるととても便利ではないでしょうか。                                           |

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 維持・管理や栽培の基本をまとめた冊子などがあると、専門知識が乏しい場合でも畑の維持・管理が安定するのではないのでしょうか。                                                                                      |
| 育てることは楽しく、収穫も楽しい。しかし、草取りなどの時間が思うようにとれない。授業時に子どもと一緒に草取りなどの世話をするが、それだけでは足りず、放課後等で大人が補わなくてはならない。                                                      |
| 一昨年農地の約半分を返却しました。農地が広すぎたためです。現在も学校応援団の方々の力を借りながら、何とか維持・管理ができています。小規模の学校では、職員だけでは限界があります。学校応援団の人員の確保も課題となっています。今後永続的に維持・管理をしていくとなると、課題は多くあるように思います。 |
| 一反の畑と、水田の栽培を体験させることにより食物を中心とした環境に対する関心が高まった。                                                                                                       |
| 運営（特に指導）面で一層地域の方の協力が必要になってきている。多くの地域人材が望まれる。                                                                                                       |
| 運営には、地域の方の協力が不可欠で、本校は多くのボランティアティーチャーに恵まれている。これを維持していくために、ボランティアティーチャーとの交流やふれあいを大切にしていかなければならない。                                                    |
| 夏季休業中の草取りが大変である。                                                                                                                                   |
| 改めて研修に参加することは学校運営上難しいので、初任者研修からの年次研修で取り扱っていただけると、どの職員でも担当として活躍できると思います。                                                                            |
| 各学習活動や委員会活動の中で、学校ファームを活用することにより、子どもたちの中で身近な自然を大切にしようとする心が育っているように感じる。これからも、より多くの学年の児童が学校ファームに関われるように取り組みたい。                                        |
| 学校から農園へは交通量の激しい国道を渡らなければならないので、できれば学校の近くに確保したい。                                                                                                    |
| 学校だけでは推進できない活動であり、人材や予算が課題である。各学校の実態に応じた県や農協の人的、予算的、技術的な支援がないと続けていくことは困難だと思う。                                                                      |
| 学校の近くに農地を貸してくれる農家があればよいのだが、いないので広い畑を確保することが難しい。当分学校内の敷地で実施していきたい。                                                                                  |
| 学校の実態に応じて、可能な範囲で実施するとよい。                                                                                                                           |
| 学校の条件によって違うが 運営の情報やヒントなどの情報が欲しい。                                                                                                                   |
| 学校ファームでの活動を通して、地域の方々との交流が図れたことによって学校への協力体制が確立してきた。                                                                                                 |
| 学校ファームの農地を農家の方の善意でお借りしているので感謝の気持ちを忘れないことが大事だと思います。                                                                                                 |
| 学校ファームを活用した学習は、まさに本物の体験ができる絶好の機会であるので、今後も充実させながら続けていきたい。                                                                                           |
| 学校ファーム担当者は1人であり、水やり（平日・休日）や草取りの負担が大きい。                                                                                                             |
| 学校内での設置ですが、農地（場所）の確保が難しいです。また、土地が年々やせていってしまうので、土壌の整備も難しいです。                                                                                        |

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育的な効果はありますが、学校ファームの管理には手間がかかります。                                                                                             |
| 教員が担当するのは負担が大きい。                                                                                                              |
| 現在、たいへん協力的な農家の方がいるが、その方が協力できなくなったら活動が難しい。                                                                                     |
| 校地外に畑を借りているが、離れているため、除草等が大変であり、継続していくためには、学校応援団等の協力の必要性を痛感している。                                                               |
| 耕地が限られているため、連作障害などがあり、毎年苦勞している。その対策などがあったら教えてほしい。                                                                             |
| 今の子供達にとって生命尊重に関することに興味や関心を高めることができ、食育にもつながるため、学校ファームの存在が今後、重要になってくる。                                                          |
| 今後とも、地域の特性を生かし、続けていきたい。                                                                                                       |
| 今後、子供たちの主体的な活動を視点とした、活用を図っていきたいと思います。                                                                                         |
| 今後とも充実させていきたいと考えています。                                                                                                         |
| 最新の栽培方法など、技術面での情報が欲しい。                                                                                                        |
| 栽培に関する実技を伴う研修ができると良い。                                                                                                         |
| 栽培や収穫の活動を通して体験的に学ぶことができるので、今後も継続していきたい。                                                                                       |
| 栽培や収穫は児童が行うが、収穫後の手入れや土作り、植え付けの準備に児童が関わる時間確保ができない。子どもサポートの方や用務員さんや担任外の教員で作業しているのが現状です。これでよいのかという声を聞きます。                        |
| 作物がどのように育つのか、生長の過程を目にしていく中で、生命尊重に対する関心が高まっている。                                                                                |
| 作物を栽培し、収穫するという活動は、今や学校でなくては体験できない子が多い。食育という面でも意義があると思う。                                                                       |
| 雑草を抜いて、きれいに管理することが困難である。                                                                                                      |
| 子どもたちも、ファームでの活動を通して、食や自然環境に関する興味関心を高め、生命を大切にしようとする心が育っています。しかし、実施するに当たっての教員一人一人の指導技術・知識が十分でなく、日々手探りの状況です。身近に研修などの機会があればと思います。 |
| 子ども自身の力で農作物を育てることで食への関心や興味ももてるよい機会である。また、保護者・地域と連携することでより豊かな人間性が身に付くと思う。                                                      |
| 子ども達の情操教育に大変よいと考える。作る喜び、皆で分かち合う喜びを享受でき成就感達成感を味わえる。多くの野菜の収穫が夏休みにかかってしまうことが多いため、何かよい方法がないかと考えている。                               |
| 市街化が進んでいる地域のため、学校近辺の田畑が減少し、借用している場所まで時間がかかるようになってきた。(校地内の耕作地が狭いため)                                                            |
| 市街地の中心にある学校で、児童数が多く全校で取組をしたいが、農地などの確保ができなくて困っています。                                                                            |
| 指導者の高齢化。 機材の確保。 年間を通しての農地の管理。(除草作業、耕耘作業等)                                                                                     |
| 児童にとって生き生きと活動ができ楽しみにしている。                                                                                                     |

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>児童の心の教育に非常に効果的であると考えられるので継続していきたい。</p>                                                               |
| <p>時間が取れずに、荒れ放題になってしまう。手間をかけずに収穫できる作物はどんな物がありますか。</p>                                                   |
| <p>実際に体験することで、生産者の苦労や願いに気付き、食に対する関心を高められるとてもよい取組だと考えています。</p>                                           |
| <p>住宅地にある学校のため、農地の確保が難しい。校内の狭い花壇やプールに沿ったわずかな場所、学校から徒歩で約30分の学区外の農家の畑を借りるなどして栽培している。</p>                  |
| <p>住宅地域にある学校は、広い農地の確保ができず、より充実した学校ファームを行うことが難しい状況にあり、地域の人材確保も容易ではない。</p>                                |
| <p>食育との関連で、収穫物を給食の食材として活用しているが、震災以降放射能検査(各校4品目まで)の義務付けから、食材にできる野菜の品目、量とも限られてしまうようになって残念です。</p>          |
| <p>先進校の取組の状況などを紹介していただけるとありがたい。</p>                                                                     |
| <p>専門の指導者がいないので作物がよくできない。</p>                                                                           |
| <p>地域の開発が進み、都市化が進行している。田を借用できる農家もなくなり、活動の内容と方向性の修正を余儀なくされている。</p>                                       |
| <p>地域の方のご理解をいただき、農地をお借りして実施できるが、どこでも同じように実施し、効果をあげられるか難しい。農地の確保ができず、校内でのプランター等の設置が限られる学校での取組方法が難しい。</p> |
| <p>地域の方々とのふれあいをとおして、土に親しむ活動(有機農法)や腐葉土づくりを体験し、農業への関心が高まると同時に環境教育との一環ともなっている。</p>                         |
| <p>地域は協力的であるが、栽培の準備や除草等、時間的にも人数的にも学校では対処できないこともある。担当や管理職の負担は大きい。地域からの無言の圧力を感じることは多々ある。</p>              |
| <p>地域性や環境が揃った小学校では、実施可能で効果もあるが、中学校では運営自体が難しい。また、本校では管理職が渉外や運営にあたっているがかなりの労力を要する。</p>                    |
| <p>低学年の児童たちがとても意欲的に作物を育てています。農地の確保が課題です。</p>                                                            |
| <p>冬場での活用があまり図れていないので、作物を考え学校ファームの活用を図っていく。</p>                                                         |
| <p>日々の学校生活の中で、除草や農地の管理が不十分になってしまう。地域の方との連携を強めたい。</p>                                                    |
| <p>年間を通して指導してくださる人材の確保が大きな課題です。</p>                                                                     |
| <p>年間計画に位置づけられたので、食育面でも効果が上がってきている。</p>                                                                 |
| <p>農園の管理は、大変手間のかかることですが、子ども達の自然・食物等に対する意識が高まり意義あることです。</p>                                              |
| <p>農業の知識が薄い教員が担当しているので、農業経験者などのアドバイザーを派遣していただくシステムがあれば助かります。</p>                                        |
| <p>農業体験活動には、地域の農家の方や農協の方の支援が有効である。</p>                                                                  |
| <p>農業地域が隣接していないと、校地外に農地を確保することが難しい。校地内に学校ファームを確保しているが、土壌が悪く作物が育ちにくいのが課題である。</p>                         |

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 農地が学校内にあると、より教育的効果が得られると感じます。                                                                                                                                          |
| 農地の確保、特に田の確保が困難です。花壇を改築して校地内で行っていますが、完全なものではなく水の管理が大変です。                                                                                                               |
| 農地の環境整備には多くの労力が必要であり、教職員による時間確保が困難である。その結果、地域の協力者への負担が大きくなっている。                                                                                                        |
| 農地を耕す活動は子供にはできず、草取りや水の管理も面積が広がると時間の確保が難しくなり、大変である。人手が必要と感じる。                                                                                                           |
| 畑の準備、維持・管理（土作り・草取り・水やりなど）に費やす時間が多くなる。                                                                                                                                  |
| 苗、種子の購入の際、補助が受けられるので大変ありがたいです。                                                                                                                                         |
| 苗・種子・農機具等の購入の補助として、交付金があると助かります。                                                                                                                                       |
| 苗や種等の希望により、配布されてありがたい。予算がもう少しあって、追加できるものがあるともっとよい。                                                                                                                     |
| 本校では、教育課程へ位置づけ計画的に実施できている。成果もあるので今後も継続的・計画的に進めたい。教職員の異動による支障が極力ないように引き継ぎ等を確認していきたい。                                                                                    |
| 本校の場合、学校外なので、水やり等に時間を要し、安全面でも課題がある。校内にあると、作物の成長等がいつでも全児童に見えるので効果的だと思う。                                                                                                 |
| 本校は学校ファーム活用への意識が高く、効果を得ることができている。しかし、草むしり等の作業時間の確保は難しいと感じている。                                                                                                          |
| 本校は市街地にあり、普段の生活では農作物に触れる機会が全くない環境である。そのため、校内に学校ファームがある意義は大きい。                                                                                                          |
| 本校は、地域の方の協力をいただきながら農業体験を進めている。今後も連絡調整をうまく行い、事業を続けていきたい。                                                                                                                |
| 本来ならば、種蒔きから収穫、口に入るまでの一連の作業を体験させてあげたいが、時間の問題でその一部に触れる程度になっているのが残念であると思っています。                                                                                            |
| 毎年、農業ボランティアの方々をお招きして、収穫したお米でおにぎりパーティーを開催しています。子どもたちにとって、農業や食に関心をもつ貴重な機会となっています。                                                                                        |
| 本校は比較的広い農園が学校敷地内にあるが、今以上の農業体験活動を展開するとなると学校敷地外の農地が必要である。しかし、駅に近い市街地であるため、近隣に農業に適した用地はほとんどない状況である。他教科との関係や時間の確保を考えると、学習林と農地がある本校の学校内の敷地を最大限に生かし、工夫した体験活動を行っていくことが重要と考える。 |
| 予算や栽培援助等が欲しいです。                                                                                                                                                        |
| 様々な教育効果を得られている。                                                                                                                                                        |

## 調査研究協力委員会

### 1 調査研究協力委員

|             |    |    |    |         |
|-------------|----|----|----|---------|
| 志木市立志木第二小学校 | 教諭 | 川瀬 | 恭彦 | <小学校部会> |
| 富士見市立南畑小学校  | 教諭 | 矢場 | 友道 | <小学校部会> |
| 秩父市立大田小学校   | 教諭 | 齋藤 | 寛鎮 | <小学校部会> |
| 三郷市立高州東小学校  | 教諭 | 木下 | 隆弘 | <小学校部会> |
| 朝霞市立朝霞第四中学校 | 教諭 | 福田 | 拓也 | <中学校部会> |
| 川越市立福原中学校   | 教諭 | 宇治 | 清  | <中学校部会> |
| 熊谷市立富士見中学校  | 教諭 | 浅沼 | 勇弥 | <中学校部会> |
| 越谷市立北陽中学校   | 教諭 | 浅賀 | 幸一 | <中学校部会> |

### 2 事務局

|                |         |    |    |
|----------------|---------|----|----|
| 県立総合教育センター江南支所 | 主任指導主事  | 都築 | 文明 |
| 県立総合教育センター江南支所 | 指導主事兼所員 | 櫻庭 | 淳  |
| 県立総合教育センター江南支所 | 指導主事兼所員 | 金井 | 健治 |
| 県立総合教育センター江南支所 | 指導主事兼所員 | 篠田 | 亮  |

### 3 調査研究協力委員会実施状況

#### (1) 第1回研究協力委員会

|       |                                                                       |                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ア 日時  | 平成27年6月23日(火)                                                         | 13:30~16:30                  |
| イ 場所  | 県立総合教育センター江南支所                                                        | バイオ棟研修室                      |
| ウ 参加者 | 県立総合教育センター江南支所長                                                       | 斉藤 登志雄<br>調査研究協力委員:7名 事務局:4名 |
| エ 概要  | (ア) 調査研究の目的・概要説明<br>(イ) 協議「今年度の調査研究の内容、進め方について」<br>(ウ) 協議「アンケート項目の検討」 |                              |

#### (2) 第2回研究協力委員会

|       |                                                        |             |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------|
| ア 日時  | 平成27年11月27日(金)                                         | 13:30~16:30 |
| イ 場所  | 県立総合教育センター江南支所                                         | バイオ棟研修室     |
| ウ 参加者 | 調査研究協力委員小学校部会3名                                        | 事務局3名       |
| エ 概要  | (ア) 協議「小学校アンケート集計結果をもとにした考察の検討」<br>(イ) 協議「小学校実践事例について」 |             |

## 参考文献・引用文献

- ・文部科学省：「小学校学習指導要領」平成20(2008)年3月告示
- ・学校教育法（昭和二十二年三月三十一日法律第二十六号）  
（最終改正：平成二七年六月二六日法律第五〇号）
- ・食育基本法（平成十七年六月十七日法律第六十三号）  
（最終改正：平成二七年九月一一日法律第六六号）
- ・第1期埼玉県教育振興基本計画（平成21年度～平成25年度）
- ・第2期埼玉県教育振興基本計画（平成26年度～平成30年度）
- ・埼玉県食育推進基本計画（平成25年度～平成27年度）
- ・埼玉県：埼玉県みどりの学校ファーム推進方針 平成20（2008）年10月
- ・埼玉県農業協同組合中央会：「夢をはぐくむ学校ファーム」（2009年7月発行）
- ・東京書籍「新編 新しい社会」3・4上、3・4下、5上、5下、6上、6下
- ・東京書籍「新編 新しい理科」3、4、5、6
- ・大日本図書「新版 たのしい理科」3年、4年、5年、6年
- ・学校図書「みんなと学ぶ 小学校理科」3年、4年、5年、6年
- ・教育出版「未来をひらく 小学理科」3、4、5、6
- ・啓林館「わくわく 理科」3、4、5、6
- ・東京書籍「どきどきわくわく 新編 あたらしいせいかつ」上、  
「あしたへジャンプ 新編 あたらしいせいかつ」下
- ・学校図書「みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ」上、下
- ・光村図書出版「せいかつ 上 みんなだいすき」、「せいかつ 下 みんなともだち」
- ・東京書籍「新編 新しい家庭」5・6
- ・開隆堂出版「わたしたちの家庭科」5・6



