

情報モラル教育の充実に 資する調査研究 ＜中間報告＞



令和2年3月

総合教育センター 指導相談担当



埼玉県立総合教育センター

Saitama Prefectural Education Center

目 次

I 研究の概要

1 調査研究の背景と主題設定の理由	1
2 調査研究の方法	1
3 調査研究計画	2
4 調査研究の経過	3

II 実態調査

1 アンケート調査について	5
2 アンケート調査の結果	17

III 研究の成果と今後の課題

IV 参考文献等

調査研究協力委員等	68
-----------	----

I 研究の概要

1 調査研究の背景と主題設定の理由

近年、インターネットは急速に利便性が向上し、普及が進んでいる。

内閣府が平成 30 年度に実施した「青少年のインターネット利用環境実態調査」によれば、青少年の 93.2%がインターネットを利用している。これは、平成 26 年度の同調査 76.0%と比較すると、2 割以上の伸びを示している。

インターネット、中でも SNS (Social Networking Service) の急速な普及は、青少年の新たなコミュニケーションツールとして様々な利便性をもたらす一方、その弊害も指摘されている。いじめや誹謗中傷の道具として使われるほか、SNS でのやりとりを介して犯罪に巻き込まれることも少なくない。こうしたことから、SNS をはじめとするインターネットの適正で安全な利用を促すため、青少年に対する情報モラル教育の推進が求められている。

本研究は、埼玉県の子童生徒の SNS 利用実態等を調査して課題を明確にし、その課題の解決のための効果的な教育活動・授業展開について、具体例を示して明らかにしようとするものである。

2 調査研究の方法

(1) 児童生徒及び教職員の情報端末機器等の利用状況調査

- ① 県内 8 校の児童生徒及び教職員への独自アンケート調査
- ② 国や県その他関係団体の実施した類似調査の情報集積
- ③ 調査結果の分析による課題の抽出

(2) SNS 利用に係る指導の実践事例の収集

- ① 県内 8 校における情報モラル教育の授業実践
- ② 実践結果の検証と、より効果的な情報モラル教育の推進に向けた提案

3 調査研究計画

	内 容
5月29日(金) 13:30~16:30 236 研修室	○第1回 調査研究協力委員会 (1)事務局から研究計画を委員へ説明し、2年後の研究のゴールを共通認識する。 (2)研究1年次のゴールを共通認識し、取組内容を整理する。研究の具体的な進め方について共通理解する。 (3)アンケート調査項目・調査内容・方法について協議する。 (4)スーパーバイザーから指導・助言をいただく。
< 6 ~ 7 月 >	調査用紙(案)を作成する。
8月1日(木) 13:30~16:30 131 研修室	○第2回 調査研究協力委員会 (1)調査内容・方法の最終確認をする。 (2)調査実施に向けての準備や作業の確認をする。 (3)SNS専門業者からの指導・助言をいただく。 (4)スーパーバイザーから指導・助言をいただく。
< 8 ~ 12 月 >	アンケート調査を実施する。 ・調査研究協力員の各学校の児童生徒及び教職員 ・チーム力向上研修会参加者 ・中級・上級研修会参加者 (受講生の最も集まる中級研修会が10月なので、そこでの実施を経て、11月には全調査を集計する。)
10月9日(水) 13:30~16:30 236 研修室	○第3回 調査研究協力委員会 (1)アンケート調査の結果を考察する。 (2)考察から課題を立てる。 (3)課題に対する解決策を立てる。 (4)スーパーバイザーから指導・助言をいただく。 (5)中間報告書の作成について確認する。
< 10 ~ 11 月 >	調査研究協力委員が中間報告書の原稿を作成する。
12月11日(水) 13:30~16:30 237 研修室	○第4回 調査研究協力委員会 (1)報告をもとに考察し、新たな課題を立て解決策を見直す。 (2)スーパーバイザーからの指導・助言をいただく。 (3)中間報告書の作成について確認する。
< 12 ~ 2 月 >	調査研究協力委員が中間報告書の原稿を作成する。 事務局が中間報告書の原稿をまとめる。
3月12日(木)	調査研究 所内発表会

Ⅱ 実態調査

1 アンケート調査について

(1) 目的

学校における情報モラル教育のさらなる充実に向けて、児童生徒のSNS等の利用実態と、そのことに対する先生方の認識や指導等について把握すること。

(2) 方法

① 調査対象

ア 児童生徒

(ア) 調査研究協力委員が所属する学校の児童生徒

イ 教員

(イ) 調査研究協力委員が所属する学校の教員

(イ) 令和元年度県立総合教育センター指導相談担当主催の下記研修会受講者

- ・生徒指導・教育相談上級研修会
- ・生徒指導・教育相談チーム力向上研修会
- ・生徒指導・教育相談中級研修会
- ・生徒指導・教育相談スキルアップ研修会

② 調査時期

令和元年9月～令和元年10月

③ 調査内容

質問紙調査を実施した。調査項目は以下のとおりである。

なお、調査項目は、総務省関東総合通信局情報通信部電気通信事業課利用環境担当 井口 善孝 氏からアドバイスをいただきながら事務局で試案を作成した。それを調査研究協力委員会で検討し決定した。

○児童生徒用アンケート

【アンケート対象者情報】

(1) 性別を教えてください。

- ①男 ②女 ③その他 ④回答しない

(2) 学年を教えてください。

- ①小学5年生 ②小学6年生 ③中学1年生 ④中学2年生 ⑤中学3年生
⑥高校1年生 ⑦高校2年生 ⑧高校3年生

【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

(3) インターネットに接続できる自分専用の機器は、次のうちどれですか。(複数回答可)

- ①スマートフォン ②ケータイ (いわゆるガラケー) ③パソコン ④タブレット

⑤ゲーム機 ⑥音楽プレイヤー ⑦自分専用のものではない

⑧その他【①～⑥以外の機器を()内に記入してください(複数可)】

()

(4) インターネットに接続できる自分専用の機器を持っている人に聞きます。その機器を自宅以外の無料Wi-Fiが使える場所で使用しますか。

①使用する ②使用しない

(5) (4)で、①使用すると答えた人に聞きます。無料Wi-Fiが使える場所・方法とはどれですか。(複数回答可)

①コンビニ・スーパー ②カフェ ③ハンバーガーショップなどのファストフード店

④地方自治体が提供しているもの

⑤駅や空港、バスなど公共交通機関が提供しているもの

⑥その他【①～⑤以外の場所・方法を()内に記入してください(複数可)】

()

(6) 平日に、平均して何時頃までSNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを利用しますか。

①20時まで ②21時まで ③22時まで ④23時まで ⑤24時まで

⑥次の日の1時まで ⑦次の日の2時まで ⑧次の日の3時まで

⑨次の日の4時まで ⑩次の日の5時まで ⑪次の日の6時まで

⑫ずっと起きて利用している ⑬ほとんど利用しない

(7) 平日に、平均してどのくらいの時間、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを利用しますか。

①使っていない ②30分未満 ③30分以上1時間未満 ④1時間以上2時間未満

⑤2時間以上3時間未満 ⑥3時間以上4時間未満 ⑦4時間以上5時間未満

⑧5時間以上 ⑨わからない

(8) 日曜日に、何も予定が入っていないとき、前日の土曜日には、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを平均して何時頃まで利用しますか。

①20時まで ②21時まで ③22時まで ④23時まで ⑤24時まで

⑥次の日の1時まで ⑦次の日の2時まで ⑧次の日の3時まで

⑨次の日の4時まで ⑩次の日の5時まで ⑪次の日の6時まで

⑫ずっと起きて利用している ⑬ほとんど利用しない

(9) (8)のように、予定が入っていない休みの日の前日、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを最大で何時ごろまで利用したことがありますか。

①20時まで ②21時まで ③22時まで ④23時まで ⑤24時まで

⑥次の日の1時まで ⑦次の日の2時まで ⑧次の日の3時まで

⑨ 次の日の4時まで ⑩ 次の日の5時まで ⑪ 次の日の6時まで

⑫ ずっと起きて利用していた

(10) 月曜日など休みあけの朝、前日の夜に遅くまでSNS等（動画・ゲームも含む）のコミュニケーションアプリを使用して、起きるのがつらいと思うことがありますか。

① よくある ② たまにある ③ まったくない

【使っているアプリ等】

(11) SNS等のアプリで、知っているコミュニケーションアプリはどれですか。（複数回答可）

① LINE（ライン） ② Twitter（ツイッター）

③ Facebook（フェイスブック） ④ Instagram（インスタグラム）

⑤ TikTok（ティックトック） ⑥ YouTube（ユーチューブ）

⑦ いずれも知らない

⑧ その他【①～⑥以外で、SNOW（スノウ）やゲームアプリ等で配信や双方向のやりとりができる、知っているコミュニケーションアプリを（ ）内に記入してください（複数可）】

（ ）

(12) SNS等のアプリで、使ったことがあるコミュニケーションアプリはどれですか。（複数回答可）

① LINE（ライン） ② Twitter（ツイッター）

③ Facebook（フェイスブック） ④ Instagram（インスタグラム）

⑤ TikTok（ティックトック） ⑥ YouTube（ユーチューブ）

⑦ いずれも使っていない

⑧ その他【①～⑥以外で、SNOW（スノウ）やゲームアプリ等で配信や双方向のやりとりをしたことがあるコミュニケーションアプリを（ ）内に記入してください（複数可）】

（ ）

(13) SNS等のアプリで、使用頻度の高いコミュニケーションアプリはどれですか。（複数回答可）

① LINE（ライン） ② Twitter（ツイッター）

③ Facebook（フェイスブック） ④ Instagram（インスタグラム）

⑤ TikTok（ティックトック） ⑥ YouTube（ユーチューブ）

⑦ （アプリはあるが）いずれも利用していない

⑧ その他【①～⑥以外で、SNOW（スノウ）やゲームアプリ等で配信や双方向のやりとりをした使用頻度の高いコミュニケーションアプリを（ ）内に記入してください（複数可）】

（ ）

(14) SNS等のコミュニケーションアプリで作った(所属している)グループの数は、複数のアプリ全体でいくつありますか。

- ① 0 ② 1～5 ③ 6～10 ④ 11～15 ⑤ 16～20 ⑥ 21～25
⑦ 26～30 ⑧ その他【最大の数を()内に記入してください】()

(15) SNS等のコミュニケーションアプリで作った(所属している)グループのうち、最大の人数は何人ですか。

- ① 2～5人 ② 6～10人 ③ 11～15人 ④ 16～20人
⑤ 21～25人 ⑥ 26～30人
⑦ その他【最大の人数を()内に記入してください】()人

(16) SNS等のコミュニケーションアプリで作った(所属している)グループのうち、鍵をかけている(パスワードを設定している)グループはありますか。

- ① はい ② いいえ

(17) (16)で①はいと答えた人に聞きます。鍵をかけている(パスワードを設定している)グループはいくつありますか。

- ① 0 ② 1～5 ③ 6～10 ④ 11～15 ⑤ 16～20 ⑥ 21～25
⑦ 26～30 ⑧ その他【最大の数を()内に記入してください】()

(18) SNS等のコミュニケーションアプリで、自分のアイコンの表示のところの未読の数が1000という数字を見たことはありますか。

- ① はい ② いいえ

(19) フリマアプリ等で何か買ったことがありますか。

- ① はい ② いいえ

(20) フリマアプリ等で何か売ったことがありますか。

- ① はい ② いいえ

(21) フリマアプリ等を利用したネットショッピングで、トラブルにあったことがありますか。

- ① はい ② いいえ

(22) ゲーム等で課金したことがありますか。

- ① はい ② いいえ

(23) プリペイドカードを購入して、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリに使用したことがありますか。

- ① はい ② いいえ

【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

(24) SNS等のコミュニケーションアプリを使用しているときに、嫌な思いをしたことがありますか。

- ①はい ②いいえ

(25) (24)で①はいと答えた人に聞きます。どのような嫌な思いをしましたか。(複数回答可)

- ①悪口を書かれた
②チェーンメールを送られた
③自分の個人情報や写真などを無断で流された
④心当たりのない利用料金の請求を受けた
⑤広告などの迷惑メールがたびたび送られてきた
⑥他人からしつこくメールを送られたり、つきまとわれたりした
⑦知らない人から「会わないか」とさそわれた
⑧インターネット上のグループで仲間はずれにされた
⑨人に言われて自分の写真を送ってしまった
⑩メール等の書き込み内容を友だちに誤解されて気まづくなった
⑪メール等の返信が遅いと言われ、友だちにきらわれた
⑫友だちなどが、勝手に自分になりました
⑬その他【①～⑫以外の嫌な思いを()内に記入してください(複数可)】
()

(26) (24)で①はいと答えた人に聞きます。誰かに、自分と同じように嫌な思いをさせたいと思ったことはありますか。

- ①はい ②いいえ

(27) (26)で①はいと答えた人に聞きます。誰かに、実際に自分と同じように嫌な思いをさせる行為をしたことはありますか。

- ①はい ②いいえ

(28) (27)で①はいと答えた人に聞きます。どのような嫌な思いをさせる行為をしましたか。(複数回答可)

- ①悪口を書いた
②チェーンメールを送った
③他人の個人情報や写真などを無断で流した
④インターネット上のグループで仲間はずれにした
⑤友達になりすまして、書き込み等をした
⑥その他【①～⑤以外の行為を()内に記入してください(複数可)】
()

(29) (27)で①はいと答えた人に聞きます。嫌な思いをさせる行為を何回しましたか。
① 1回 ② 2回 ③ 3回 ④ 4回 ⑤ 5回以上

(30) (27)で①はいと答えた人に聞きます。嫌な思いをさせる行為をしたことについて、
どう思いますか。
①当然だ ②ある程度は仕方がない ③やらなければよかった

【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

(31) 家庭内で、インターネット（SNS等のコミュニケーションアプリの利用を含む）
の利用のルールを決めていますか。
①ルールを決めている ②ルールを決めていない

(32) (31)で①ルールを決めていると答えた人に聞きます。どのようなルールですか。
(複数回答可)

- ①利用料金の上限を決めている
- ②利用マナーを決めている
- ③利用する時間を決めている
- ④利用する場所を決めている
- ⑤インターネットの利用を禁止したり利用内容を決めたりしている
- ⑥メール等の使用を禁止したり、送る相手を制限したりしている
- ⑦その他【①～⑥以外のルールを()内に記入してください(複数可)】
()

(33) (31)で①ルールを決めていると答えた人に聞きます。そのルールを守れていますか。
①はい ②いいえ

(34) (31)で①ルールを決めていると答えた人に聞きます。ルールを定めることについて、
どう思いますか。
①家庭内のルールに納得している ②家庭内のルールに少し納得している
③家庭内のルールにあまり納得していない ④家庭内のルールに納得していない

(35) スマートフォン等を持っている人に聞きます。スマートフォン等を学校で使えますか。
①はい ②いいえ

(36) (35)で②いいえと答えた人に聞きます。学校で使えないことに対して、どう思いますか。
①学校で使えなくてもよい ②学校で使いたい

(37) (36)で②学校で使いたいと答えた人に聞きます。使いたいのはなぜですか。(複数回答可)

- ①勉強に使用したいから ②SNS等のコミュニケーションアプリを使用したいから
③ゲームのアプリを使用したいから ④動画を見たいから
⑤その他【①～④以外の理由を()内に記入してください(複数可)】
()

(38) (35)で①はいと答えた人に聞きます。学校で勉強や調べものをするとき等で、スマートフォン等を上手に活用したことがあったら教えてください。【自由に記入してください】

○教師用アンケート

【アンケート対象者情報】

(1) 校種を教えてください。

- ①小学校 ②中学校 ③高等学校 ④特別支援学校

(2) 性別を教えてください。

- ①男 ②女 ③その他 ④回答しない

(3) 年齢を教えてください。

- ①20代 ②30代 ③40代 ④50代 ⑤60代

【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

(4) インターネットに接続できる自分専用の機器は、次のうちどれですか。(複数回答可)

- ①スマートフォン ②ケータイ(いわゆるガラケー) ③パソコン ④タブレット
⑤ゲーム機 ⑥音楽プレイヤー ⑦自分専用のものではない
⑧その他【①～⑥以外の機器を()内に記入してください(複数可)】
()

(5) インターネットに接続できる自分専用の機器を持っている人に聞きます。その機器を自宅以外の無料Wi-Fiが使える場所で使用しますか。

- ①使用する ②使用しない

(6) (5)で、①使用すると答えた人に聞きます。無料Wi-Fiが使える場所・方法とはどれですか。(複数回答可)

- ①コンビニ・スーパー ②カフェ ③ハンバーガーショップなどのファストフード店
④地方自治体が提供しているもの
⑤駅や空港、バスなど公共交通機関が提供しているもの

⑥その他【①～⑤以外の場所・方法を()内に記入してください(複数可)】

()

(7) 平日に、平均して何時頃までSNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを利用しますか。

- ① 20時まで ② 21時まで ③ 22時まで ④ 23時まで ⑤ 24時まで
⑥ 次の日の1時まで ⑦ 次の日の2時まで ⑧ 次の日の3時まで
⑨ 次の日の4時まで ⑩ 次の日の5時まで ⑪ 次の日の6時まで
⑫ ずっと起きて利用している ⑬ ほとんど利用しない

(8) 平日に、平均してどのくらいの時間、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを利用しますか。

- ① 使っていない ② 30分未満 ③ 30分以上1時間未満 ④ 1時間以上2時間未満
⑤ 2時間以上3時間未満 ⑥ 3時間以上4時間未満 ⑦ 4時間以上5時間未満
⑧ 5時間以上 ⑨ わからない

(9) 日曜日に、何も予定が入っていないとき、前日の土曜日には、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを平均して何時頃まで利用しますか。

- ① 20時まで ② 21時まで ③ 22時まで ④ 23時まで ⑤ 24時まで
⑥ 次の日の1時まで ⑦ 次の日の2時まで ⑧ 次の日の3時まで
⑨ 次の日の4時まで ⑩ 次の日の5時まで ⑪ 次の日の6時まで
⑫ ずっと起きて利用している ⑬ ほとんど利用しない

(10) (9)のように、予定が入っていない休みの日の前日、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを最大で何時ごろまで利用したことがありますか。

- ① 20時まで ② 21時まで ③ 22時まで ④ 23時まで ⑤ 24時まで
⑥ 次の日の1時まで ⑦ 次の日の2時まで ⑧ 次の日の3時まで
⑨ 次の日の4時まで ⑩ 次の日の5時まで ⑪ 次の日の6時まで
⑫ ずっと起きて利用していた

(11) 月曜日など休みあけの朝、前日の夜に遅くまでSNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを使用していて、起きるのがつらいと思うことがありますか。

- ① よくある ② たまにある ③ まったくない

【使っているアプリ等】

(12) SNS等のアプリで、知っているコミュニケーションアプリはどれですか。(複数回答可)

- ① L I N E (ライン) ② T w i t t e r (ツイッター)
③ F a c e b o o k (フェイスブック) ④ I n s t a g r a m (インスタグラム)

⑤T i k T o k (ティックトック) ⑥Y o u T u b e (ユーチューブ)

⑦いずれも知らない

⑧その他【①～⑥以外で、S N O W (スノウ) やゲームアプリ等で配信や双方向のやりとりができる、知っているコミュニケーションアプリを()内に記入してください(複数可)】

()

(13) SNS等のアプリで、使ったことがあるコミュニケーションアプリはどれですか。
(複数回答可)

①L I N E (ライン) ②T w i t t e r (ツイッター)

③F a c e b o o k (フェイスブック) ④I n s t a g r a m (インスタグラム)

⑤T i k T o k (ティックトック) ⑥Y o u T u b e (ユーチューブ)

⑦いずれも使っていない

⑧その他【①～⑥以外で、S N O W (スノウ) やゲームアプリ等で配信や双方向のやりとりをしたことがあるコミュニケーションアプリを()内に記入してください(複数可)】

()

(14) SNS等のアプリで、使用頻度の高いコミュニケーションアプリはどれですか。
(複数回答可)

①L I N E (ライン) ②T w i t t e r (ツイッター)

③F a c e b o o k (フェイスブック) ④I n s t a g r a m (インスタグラム)

⑤T i k T o k (ティックトック) ⑥Y o u T u b e (ユーチューブ)

⑦(アプリはあるが)いずれも利用していない

⑧その他【①～⑥以外で、S N O W (スノウ) やゲームアプリ等で配信や双方向のやりとりをした使用頻度の高いコミュニケーションアプリを()内に記入してください(複数可)】

()

(15) SNS等のコミュニケーションアプリで作った(所属している)グループの数は、
複数のアプリ全体でいくつありますか。

①0 ②1～5 ③6～10 ④11～15 ⑤16～20 ⑥21～25

⑦26～30 ⑧その他【最大の数を()内に記入してください】()

(16) SNS等のコミュニケーションアプリで作った(所属している)グループのうち、
最大的人数は何人ですか。

①2～5人 ②6～10人 ③11～15人 ④16～20人 ⑤21～25人

⑥26～30人 ⑦その他【最大的人数を()内に記入してください】()人

(17) SNS等のコミュニケーションアプリで作った(所属している)グループのうち、鍵をかけている(パスワードを設定している)グループはありますか。

- ①はい ②いいえ

(18) (17)で①はいと答えた方に聞きます。鍵をかけている(パスワードを設定している)グループはいくつありますか。

- ①0 ②1～5 ③6～10 ④11～15 ⑤16～20 ⑥21～25
⑦26～30 ⑧その他【最大の数を()内に記入してください】()

(19) SNS等のコミュニケーションアプリで、自分のアイコンの表示のところの未読の数が1000という数字を見たことはありますか。

- ①はい ②いいえ

(20) フリマアプリ等で何か買ったことがありますか。

- ①はい ②いいえ

(21) フリマアプリ等で何か売ったことがありますか。

- ①はい ②いいえ

(22) フリマアプリ等を利用したネットショッピングで、トラブルにあったことがありますか。

- ①はい ②いいえ

(23) ゲーム等で課金したことがありますか。

- ①はい ②いいえ

(24) プリペイドカードを購入して、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリに使用したことがありますか。

- ①はい ②いいえ

【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

(25) あなたが勤務する学校では、児童生徒が、校内でスマートフォン等を使用することを認めていますか。

- ①はい ②いいえ

(26) (25)で②いいえと答えた方に聞きます。学校でスマートフォン等を使えないことに対して、どう思いますか。

- ①学校(授業)で使えた方がよい ②学校(授業)で使わせたい
③学校(授業)で使えなくてよい ④学校(授業)で使わせたくない
⑤その他【①～④以外で、あなたが思っていることがありましたら記入してください】
()

【情報モラル教育】

- (27) 児童生徒に、情報モラル教育を行っていますか。
- ①行っている ②行っていない
- (28) (27)で①行っていると答えた方に聞きます。どのような方法で情報モラル教育を行っていますか。(複数回答可)
- ①学校全体で行っている ②学年で行っている ③学級で行っている
④その他【①～③以外の方法を()内に記入してください】
()
- (29) 情報モラル教育を行うにあたり、適切に指導する自信はありますか。
- ①ある ②まあまあある ③あまりない ④ない
- (30) 児童生徒から、SNS等のコミュニケーションアプリの利用に係るトラブルについて相談を受けたことはありますか。
- ①ある ②ない
- (31) (30)で①あると答えた方に聞きます。どのような内容のトラブルでしたか。(記述)
- (32) SNS等のコミュニケーションアプリの利用に関する生徒指導で困っていることはありますか。(記述)
- (33) SNS等のコミュニケーションアプリの利用に関する、学校でのルールはありますか。
- ①ある ②ない
- (34) (33)で①あると答えた方に聞きます。それは、どのようなルールですか。主なものを2～3つ記入してください。(記述)
- (35) SNS等のコミュニケーションアプリの利用のトラブルで、効果があった指導や対応があったら教えてください。(記述)
- (36) スマートフォンの利用(SNS等のコミュニケーションアプリの利用を含む)で、教育活動上、よい事例があったら教えてください。(記述)
- (37) (36)を記入して下さった方に聞きます。指導相談担当では、スマートフォンの利用(SNS等のコミュニケーションアプリの利用を含む)で、教育活動上よい事例についてまとめることを考えています。そこで、あなたが記入した内容について尋ねることがあるかもしれません。差し支えなければ、学校名と名前を教えてください。

学校名 ()

お名前 ()

項目1【アンケート対象者情報】

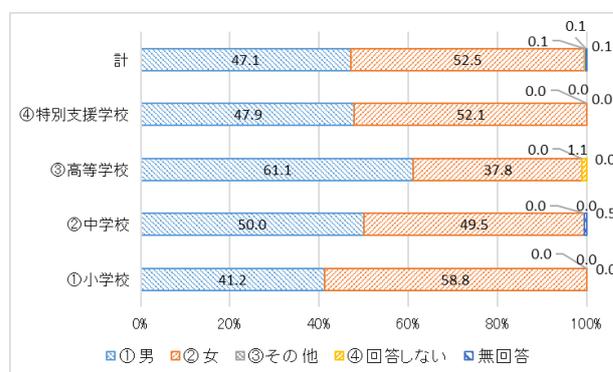
2 アンケート調査の結果

【アンケート対象者情報】

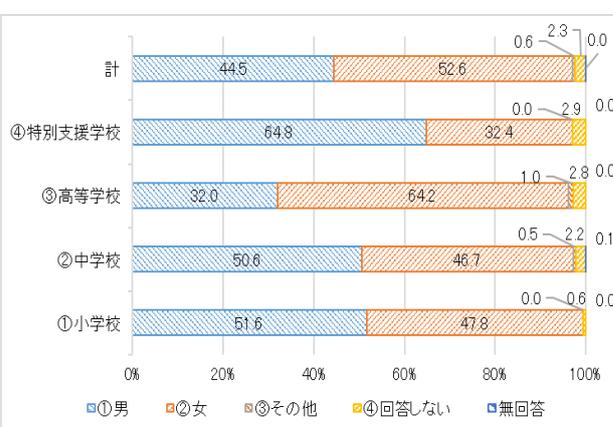
(1) あなたの性別を教えてください。

(2) あなたの学年を教えてください。

児童生徒	①男	②女	③その他	④回答しない	無回答	計
①小学校	173	160	0	2	0	335
②中学校	782	721	7	34	1	1545
③高等学校	414	830	13	36	0	1293
④特別支援学校	136	68	0	6	0	210
計	1505	1779	20	78	1	3383
①小学校	51.6	47.8	0.0	0.6	0.0	100.0
②中学校	50.6	46.7	0.5	2.2	0.1	100.0
③高等学校	32.0	64.2	1.0	2.8	0.0	100.0
④特別支援学校	64.8	32.4	0.0	2.9	0.0	100.0
計	44.5	52.6	0.6	2.3	0.0	100.0

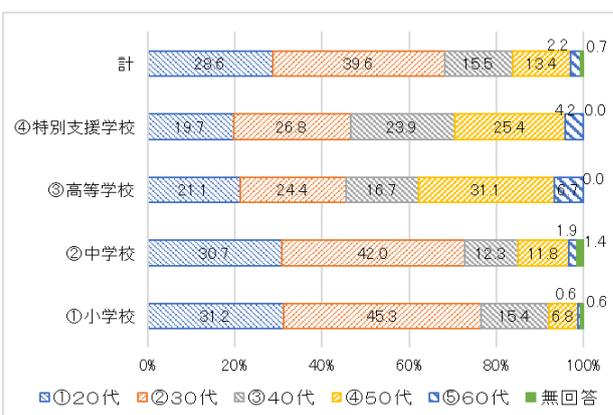


教師	①男	②女	③その他	④回答しない	無回答	計
①小学校	128	183	0	0	0	311
②中学校	106	105	0	0	1	212
③高等学校	55	34	0	1	0	90
④特別支援学校	34	37	0	0	0	71
無回答	0	1	0	0	0	1
計	323	360	0	1	1	685
①小学校	41.2	58.8	0.0	0.0	0.0	100.0
②中学校	50.0	49.5	0.0	0.0	0.5	100.0
③高等学校	61.1	37.8	0.0	1.1	0.0	100.0
④特別支援学校	47.9	52.1	0.0	0.0	0.0	100.0
無回答	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0
計	47.2	52.6	0.0	0.1	0.1	100.0



※(3) 年齢を教えてください。(教師用)

教師	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①小学校	97	141	48	21	2	2	311
②中学校	65	89	26	25	4	3	212
③高等学校	19	22	15	28	6	0	90
④特別支援学校	14	19	17	18	3	0	71
無回答	1	0	0	0	0	0	1
計	196	271	106	92	15	5	685
①小学校	31.2	45.3	15.4	6.8	0.6	0.6	100.0
②中学校	30.7	42.0	12.3	11.8	1.9	1.4	100.0
③高等学校	21.1	24.4	16.7	31.1	6.7	0.0	100.0
④特別支援学校	19.7	26.8	23.9	25.4	4.2	0.0	100.0
無回答	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
計	28.6	39.6	15.5	13.4	2.2	0.7	100.0



【アンケート対象者情報】の結果概要と考察

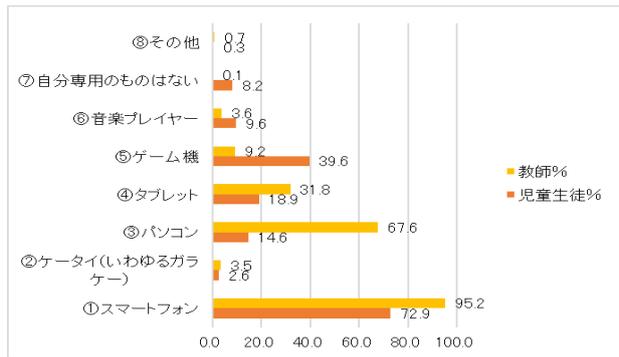
- ・小学校、中学校、高等学校、特別支援学校と様々な校種の児童生徒、及び様々な校種、年代の教職員に対して、アンケート調査を実施した。
- ・児童生徒用アンケートと教師用アンケートの中には同じ設問もあり、児童生徒と教職員の実態や意識を比較することができるようにした。

項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

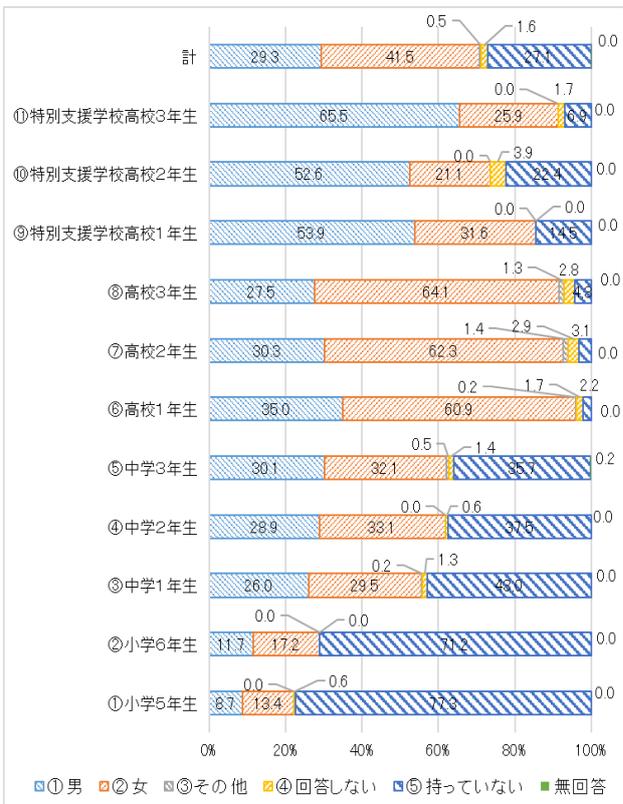
(3) インターネットに接続できる自分専用の機器は、次のうちどれですか。(複数回答可)

	児童生徒人数	児童生徒%	教師人数	教師%
①スマートフォン	2466	72.9	652	95.2
②ケータイ(いわゆるガラケー)	88	2.6	24	3.5
③パソコン	494	14.6	463	67.6
④タブレット	641	18.9	218	31.8
⑤ゲーム機	1341	39.6	63	9.2
⑥音楽プレイヤー	324	9.6	25	3.6
⑦自分専用のものではない	279	8.2	1	0.1
⑧その他	11	0.3	5	0.7



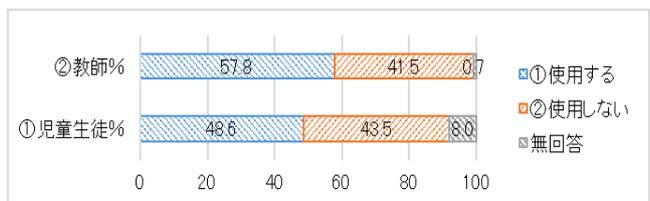
(3)-① スマートフォンの所持率

児童生徒	①男	②女	③その他	④回答しない	⑤持っていない	無回答	計
①小学5年生	15	23	0	1	133	0	172
②小学6年生	19	28	0	0	116	0	163
③中学1年生	120	136	1	6	198	0	461
④中学2年生	152	174	0	3	197	0	526
⑤中学3年生	168	179	3	8	199	1	558
⑥高校1年生	143	249	1	7	9	0	409
⑦高校2年生	127	261	6	12	13	0	419
⑧高校3年生	128	298	6	13	20	0	465
⑨特別支援学校高校1年生	41	24	0	0	11	0	76
⑩特別支援学校高校2年生	40	16	0	3	17	0	76
⑪特別支援学校高校3年生	38	15	0	1	4	0	58
無回答	0	0	0	0	0	0	0
計	991	1403	17	54	917	1	3383
	①男	②女	③その他	④回答しない	⑤持っていない	無回答	計
①小学5年生	8.7	13.4	0.0	0.6	77.3	0.0	100.0
②小学6年生	11.7	17.2	0.0	0.0	71.2	0.0	100.0
③中学1年生	26.0	29.5	0.2	1.3	43.0	0.0	100.0
④中学2年生	28.9	33.1	0.0	0.6	37.5	0.0	100.0
⑤中学3年生	30.1	32.1	0.5	1.4	35.7	0.2	100.0
⑥高校1年生	35.0	60.9	0.2	1.7	2.2	0.0	100.0
⑦高校2年生	30.3	62.3	1.4	2.9	3.1	0.0	100.0
⑧高校3年生	27.5	64.1	1.3	2.8	4.3	0.0	100.0
⑨特別支援学校高校1年生	53.9	31.6	0.0	0.0	14.5	0.0	100.0
⑩特別支援学校高校2年生	52.6	21.1	0.0	3.9	22.4	0.0	100.0
⑪特別支援学校高校3年生	65.5	25.9	0.0	1.7	6.9	0.0	100.0
計	29.3	41.5	0.5	1.6	27.1	0.0	100.0



(4) インターネットに接続できる自分専用の機器を持っている人に聞きます。その機器を自宅以外の無料Wi-Fiが使える場所で使いますか。

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①使用する	1644	48.6	396	57.8
②使用しない	1470	43.5	284	41.5
無回答	269	8.0	5	0.7
計	3383	100.0	685	100.0

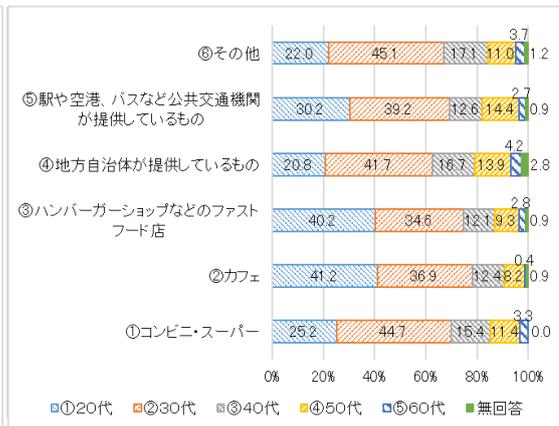
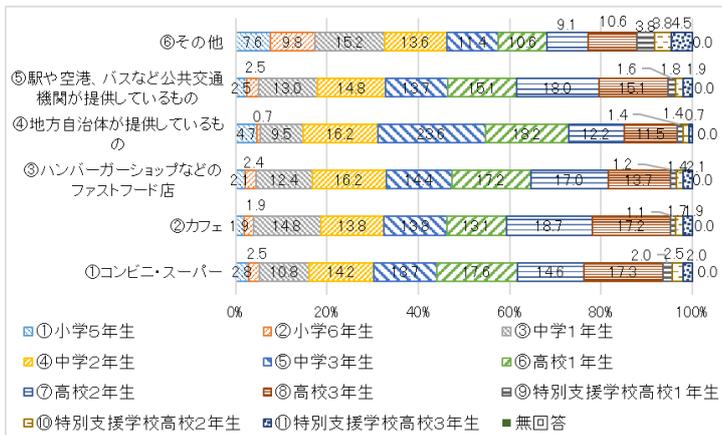


項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

(5) 設問(4)で、①使用すると答えた人に聞きます。無料Wi-Fiが使える場所・方法とはどれですか。(複数回答可)

児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①コンビニ・スーパー	24	21	92	121	117	150	124	147	17	21	17	0	851
②カフェ	9	9	69	64	64	61	87	80	5	8	9	0	465
③ハンバーガーショップなどの ファストフード店	17	19	100	131	116	139	137	111	10	11	17	0	808
④地方自治体が提供している もの	7	1	14	24	35	27	18	17	2	2	1	0	148
⑤駅や空港、バスなど公共交 通機関が提供しているもの	14	14	74	84	78	86	102	86	9	10	11	0	568
⑥その他	10	13	20	18	15	14	12	14	5	5	6	0	132
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①コンビニ・スーパー	2.8	2.5	10.8	14.2	13.7	17.6	14.6	17.3	2.0	2.5	2.0	0.0	100.0
②カフェ	1.9	1.9	14.8	13.8	13.8	13.1	18.7	17.2	1.1	1.7	1.9	0.0	100.0
③ハンバーガーショップなどの ファストフード店	2.1	2.4	12.4	16.2	14.4	17.2	17.0	13.7	1.2	1.4	2.1	0.0	100.0
④地方自治体が提供している もの	4.7	0.7	9.5	16.2	23.6	18.2	12.2	11.5	1.4	1.4	0.7	0.0	100.0
⑤駅や空港、バスなど公共交 通機関が提供しているもの	2.5	2.5	13.0	14.8	13.7	15.1	18.0	15.1	1.6	1.8	1.9	0.0	100.0
⑥その他	7.6	9.8	15.2	13.6	11.4	10.6	9.1	10.6	3.8	3.8	4.5	0.0	100.0

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①コンビニ・スーパー	31	55	19	14	4	0	123
②カフェ	96	86	29	19	1	2	233
③ハンバーガーショップなどの ファストフード店	43	37	13	10	3	1	107
④地方自治体が提供している もの	15	30	12	10	3	2	72
⑤駅や空港、バスなど公共交 通機関が提供しているもの	67	87	28	32	6	2	222
⑥その他	18	37	14	9	3	1	82
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①コンビニ・スーパー	25.2	44.7	15.4	11.4	3.3	0.0	100.0
②カフェ	41.2	36.9	12.4	8.2	0.4	0.9	100.0
③ハンバーガーショップなどの ファストフード店	40.2	34.6	12.1	9.3	2.8	0.9	100.0
④地方自治体が提供している もの	20.8	41.7	16.7	13.9	4.2	2.8	100.0
⑤駅や空港、バスなど公共交 通機関が提供しているもの	30.2	39.2	12.6	14.4	2.7	0.9	100.0
⑥その他	22.0	45.1	17.1	11.0	3.7	1.2	100.0



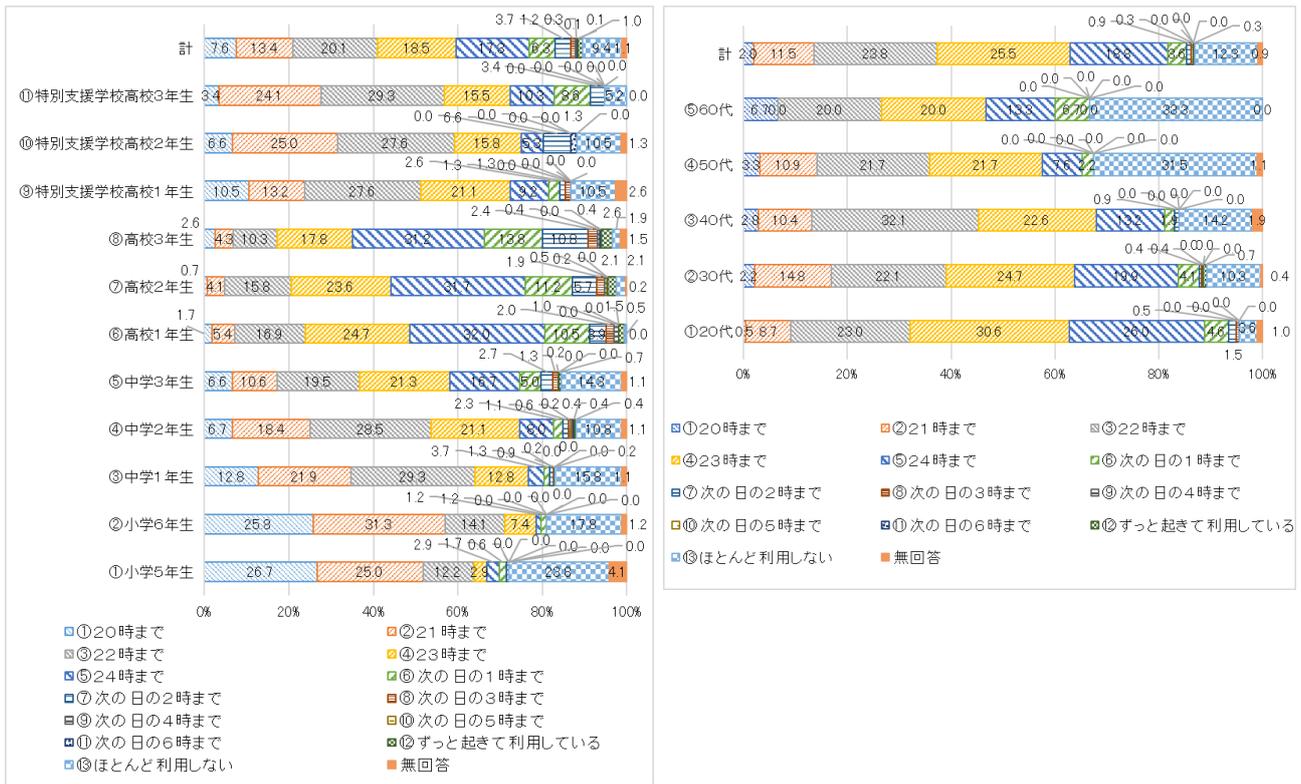
項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

(6) 平日に、平均して何時頃までSNS等（動画・ゲームも含む）のコミュニケーションアプリを利用しますか。

児童生徒利用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
	①20時まで	46	42	59	35	37	7	3	12	8	5		
②21時まで	43	51	101	97	59	22	17	20	10	19	14	0	453
③22時まで	21	23	135	150	109	69	66	48	21	21	17	0	680
④23時まで	5	12	59	111	119	101	99	83	16	12	9	0	626
⑤24時まで	5	2	17	42	93	131	133	145	7	4	6	0	585
⑥次の日の1時まで	3	2	6	12	28	43	47	64	2	0	5	0	212
⑦次の日の2時まで	1	0	4	6	15	16	24	50	1	5	2	0	124
⑧次の日の3時まで	0	0	1	3	7	8	8	11	1	0	0	0	39
⑨次の日の4時まで	0	0	0	1	1	4	2	2	0	0	0	0	10
⑩次の日の5時まで	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3
⑪次の日の6時まで	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	5
⑫ずっと起きて利用している	0	0	1	2	4	6	9	12	0	0	0	0	34
⑬ほとんど利用しない	41	29	73	57	80	2	9	9	8	8	3	0	319
無回答	7	2	5	6	6	0	1	7	2	1	0	0	37
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒利用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①20時まで	26.7	25.8	12.8	6.7	6.6	1.7	0.7	2.6	10.5	6.6	3.4		
②21時まで	25.0	31.3	21.9	18.4	10.6	5.4	4.1	4.3	13.2	25.0	24.1		13.4
③22時まで	12.2	14.1	29.3	28.5	19.5	16.9	15.8	10.3	27.6	27.6	29.3		20.1
④23時まで	2.9	7.4	12.8	21.1	21.3	24.7	23.6	17.8	21.1	15.8	15.5		18.5
⑤24時まで	2.9	1.2	3.7	8.0	16.7	32.0	31.7	31.2	9.2	5.3	10.3		17.3
⑥次の日の1時まで	1.7	1.2	1.3	2.3	5.0	10.5	11.2	13.8	2.6	0.0	8.6		6.3
⑦次の日の2時まで	0.6	0.0	0.9	1.1	2.7	3.9	5.7	10.8	1.3	6.6	3.4		3.7
⑧次の日の3時まで	0.0	0.0	0.2	0.6	1.3	2.0	1.9	2.4	1.3	0.0	0.0		1.2
⑨次の日の4時まで	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	1.0	0.5	0.4	0.0	0.0	0.0		0.3
⑩次の日の5時まで	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0		0.1
⑪次の日の6時まで	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	1.3	0.0		0.1
⑫ずっと起きて利用している	0.0	0.0	0.2	0.4	0.7	1.5	2.1	2.6	0.0	0.0	0.0		1.0
⑬ほとんど利用しない	23.8	17.8	15.8	10.8	14.3	0.5	2.1	1.9	10.5	10.5	5.2		9.4
無回答	4.1	1.2	1.1	1.1	1.1	0.0	0.2	1.5	2.6	1.3	0.0		1.1
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①20時まで	1	6	3	3	1	0	14
②21時まで	17	40	11	10	0	1	79
③22時まで	45	60	34	20	3	1	163
④23時まで	60	67	24	20	3	1	175
⑤24時まで	51	54	14	7	2	1	129
⑥次の日の1時まで	9	11	2	2	1	0	25
⑦次の日の2時まで	3	1	1	0	0	1	6
⑧次の日の3時まで	1	1	0	0	0	0	2
⑨次の日の4時まで	0	0	0	0	0	0	0
⑩次の日の5時まで	0	0	0	0	0	0	0
⑪次の日の6時まで	0	0	0	0	0	0	0
⑫ずっと起きて利用している	0	2	0	0	0	0	2
⑬ほとんど利用しない	7	28	15	29	5	0	84
無回答	2	1	2	1	0	0	6
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①20時まで	0.5	2.2	2.8	3.3	6.7	0.0	2.0
②21時まで	8.7	14.8	10.4	10.9	0.0	20.0	11.5
③22時まで	23.0	22.1	32.1	21.7	20.0	20.0	23.8
④23時まで	30.6	24.7	22.6	21.7	20.0	20.0	25.5
⑤24時まで	26.0	19.9	13.2	7.6	13.3	20.0	18.8
⑥次の日の1時まで	4.6	4.1	1.9	2.2	6.7	0.0	3.6
⑦次の日の2時まで	1.5	0.4	0.9	0.0	0.0	20.0	0.9
⑧次の日の3時まで	0.5	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3
⑨次の日の4時まで	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
⑩次の日の5時まで	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
⑪次の日の6時まで	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
⑫ずっと起きて利用している	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3
⑬ほとんど利用しない	3.6	10.3	14.2	31.5	33.3	0.0	12.3
無回答	1.0	0.4	1.9	1.1	0.0	0.0	0.9
計	28.6	39.6	15.5	13.4	2.2	0.7	100.0

項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

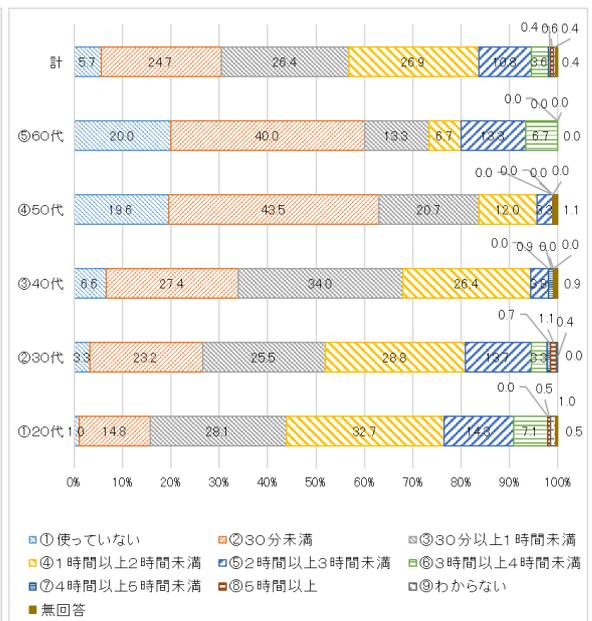
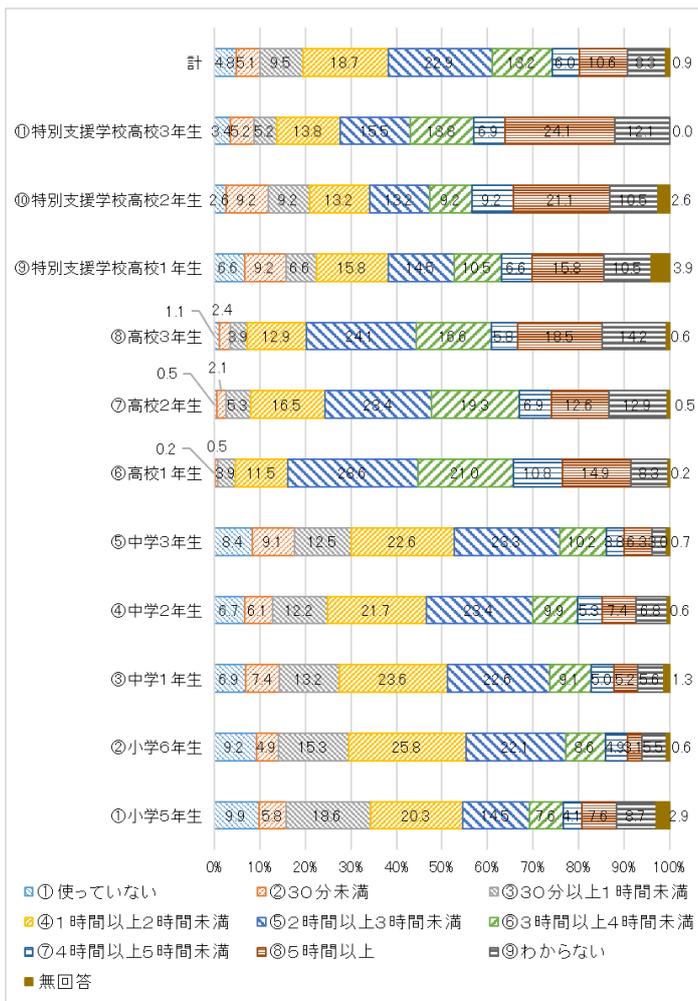


(7) 平日に、平均してどのくらいの時間、SNS等（動画・ゲームも含む）のコミュニケーションアプリを利用しますか。

児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①使っていない	17	15	32	35	47	1	2	5	5	2	2	0	163
②30分未満	10	8	34	32	51	2	9	11	7	7	3	0	174
③30分以上1時間未満	32	25	61	64	70	16	22	18	5	7	3	0	323
④1時間以上2時間未満	35	42	109	114	126	47	69	60	12	10	8	0	632
⑤2時間以上3時間未満	25	36	104	123	130	117	98	112	11	10	9	0	775
⑥3時間以上4時間未満	13	14	42	52	57	86	81	77	8	7	8	0	445
⑦4時間以上5時間未満	7	8	23	28	21	44	29	27	5	7	4	0	203
⑧5時間以上	13	5	24	39	35	61	53	86	12	16	14	0	358
⑨わからない	15	9	26	36	17	34	54	66	8	8	7	0	280
無回答	5	1	6	3	4	1	2	3	3	2	0	0	30
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①使っていない	9.9	9.2	6.9	6.7	8.4	0.2	0.5	1.1	6.6	2.6	3.4	0	4.8
②30分未満	5.8	4.9	7.4	6.1	9.1	0.5	2.1	2.4	9.2	9.2	5.2	0	5.1
③30分以上1時間未満	18.6	15.3	13.2	12.2	12.5	3.9	5.3	3.9	6.6	9.2	5.2	0	9.5
④1時間以上2時間未満	20.3	25.8	23.6	21.7	22.6	11.5	16.5	12.9	15.8	13.2	13.8	0	18.7
⑤2時間以上3時間未満	14.5	22.1	22.6	23.4	23.3	28.6	23.4	24.1	14.5	13.2	15.5	0	22.9
⑥3時間以上4時間未満	7.6	8.6	9.1	9.9	10.2	21.0	19.3	16.6	10.5	9.2	13.8	0	13.2
⑦4時間以上5時間未満	4.1	4.9	5.0	5.3	3.8	10.8	6.9	5.8	6.6	9.2	6.9	0	6.0
⑧5時間以上	7.6	3.1	5.2	7.4	6.3	14.9	12.6	18.5	15.8	21.1	24.1	0	10.6
⑨わからない	8.7	5.5	5.6	6.8	3.0	8.3	12.9	14.2	10.5	10.5	12.1	0	8.3
無回答	2.9	0.6	1.3	0.6	0.7	0.2	0.5	0.6	3.9	2.6	0.0	0	0.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0	100.0

項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①使っていない	2	9	7	18	3	0	39
②30分未満	29	63	29	40	6	2	169
③30分以上1時間未満	55	69	36	19	2	0	181
④1時間以上2時間未満	64	78	28	11	1	2	184
⑤2時間以上3時間未満	28	37	4	3	2	0	74
⑥3時間以上4時間未満	14	9	0	0	1	1	25
⑦4時間以上5時間未満	0	2	1	0	0	0	3
⑧5時間以上	1	3	0	0	0	0	4
⑨わからない	2	1	0	0	0	0	3
無回答	1	0	1	1	0	0	3
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①使っていない	1.0	3.3	6.6	19.6	20.0	0.0	5.7
②30分未満	14.8	23.2	27.4	43.5	40.0	40.0	24.7
③30分以上1時間未満	28.1	25.5	34.0	20.7	13.3	0.0	26.4
④1時間以上2時間未満	32.7	28.8	26.4	12.0	6.7	40.0	26.9
⑤2時間以上3時間未満	14.3	13.7	3.8	3.3	13.3	0.0	10.8
⑥3時間以上4時間未満	7.1	3.3	0.0	0.0	6.7	20.0	3.6
⑦4時間以上5時間未満	0.0	0.7	0.9	0.0	0.0	0.0	0.4
⑧5時間以上	0.5	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6
⑨わからない	1.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4
無回答	0.5	0.0	0.9	1.1	0.0	0.0	0.4
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



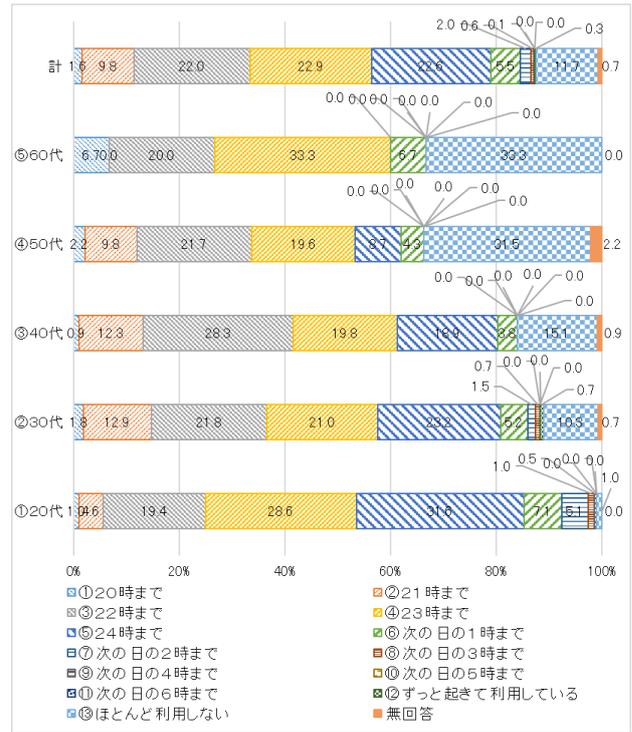
項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

(8) 日曜日に、何も予定が入っていないとき、前日の土曜日には、SNS等（動画・ゲームも含む）のコミュニケーションアプリを平均して何時頃まで利用しますか。

児童生徒利用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①20時まで	40	36	48	35	29	3	1	7	5	6	2	0	212
②21時まで	38	39	72	72	45	22	14	17	7	18	9	0	353
③22時まで	21	30	126	124	101	34	52	33	17	11	14	0	563
④23時まで	10	12	72	107	113	88	82	59	17	16	12	0	588
⑤24時まで	8	7	36	60	81	99	90	113	10	9	7	0	520
⑥次の日の1時まで	2	3	16	27	40	57	60	67	4	1	3	0	280
⑦次の日の2時まで	1	3	7	13	34	53	58	75	3	3	2	0	252
⑧次の日の3時まで	2	1	1	7	9	24	26	29	1	1	1	0	102
⑨次の日の4時まで	0	0	2	3	4	5	6	16	1	0	1	0	38
⑩次の日の5時まで	0	0	1	3	3	2	2	2	0	0	0	0	13
⑪次の日の6時まで	1	0	1	3	1	0	0	2	0	1	2	0	11
⑫ずっと起きて利用している	0	0	7	9	11	20	14	25	0	4	2	0	92
⑬ほとんど利用しない	40	28	65	55	77	2	11	13	8	5	3	0	307
無回答	9	4	7	8	10	0	3	7	3	1	0	0	52
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒利用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①20時まで	23.3	22.1	10.4	6.7	5.2	0.7	0.2	1.5	6.6	7.9	3.4		6.3
②21時まで	22.1	23.9	15.6	13.7	8.1	5.4	3.3	3.7	9.2	23.7	15.5		10.4
③22時まで	12.2	18.4	27.3	23.6	18.1	8.3	12.4	7.1	22.4	14.5	24.1		16.6
④23時まで	5.8	7.4	15.6	20.3	20.3	21.5	19.6	12.7	22.4	21.1	20.7		17.4
⑤24時まで	4.7	4.3	7.8	11.4	14.5	24.2	21.5	24.3	13.2	11.8	12.1		15.4
⑥次の日の1時まで	1.2	1.8	3.5	5.1	7.2	13.9	14.3	14.4	5.3	1.3	5.2		8.3
⑦次の日の2時まで	0.6	1.8	1.5	2.5	6.1	13.0	13.8	16.1	3.9	3.9	3.4		7.4
⑧次の日の3時まで	1.2	0.6	0.2	1.3	1.6	5.9	6.2	6.2	1.3	1.3	1.7		3.0
⑨次の日の4時まで	0.0	0.0	0.4	0.6	0.7	1.2	1.4	3.4	1.3	0.0	1.7		1.1
⑩次の日の5時まで	0.0	0.0	0.2	0.6	0.5	0.5	0.5	0.4	0.0	0.0	0.0		0.4
⑪次の日の6時まで	0.6	0.0	0.2	0.6	0.2	0.0	0.0	0.4	0.0	1.3	3.4		0.3
⑫ずっと起きて利用している	0.0	0.0	1.5	1.7	2.0	4.9	3.3	5.4	0.0	5.3	3.4		2.7
⑬ほとんど利用しない	23.3	17.2	14.1	10.5	13.8	0.5	2.6	2.8	10.5	6.6	5.2		9.1
無回答	5.2	2.5	1.5	1.5	1.8	0.0	0.7	1.5	3.9	1.3	0.0		1.5
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①20時まで	2	5	1	2	1	0	11
②21時まで	9	35	13	9	0	1	67
③22時まで	38	59	30	20	3	1	151
④23時まで	56	57	21	18	5	0	157
⑤24時まで	62	63	20	8	0	2	155
⑥次の日の1時まで	14	14	4	4	1	1	38
⑦次の日の2時まで	10	4	0	0	0	0	14
⑧次の日の3時まで	2	2	0	0	0	0	4
⑨次の日の4時まで	1	0	0	0	0	0	1
⑩次の日の5時まで	0	0	0	0	0	0	0
⑪次の日の6時まで	0	0	0	0	0	0	0
⑫ずっと起きて利用している	0	2	0	0	0	0	2
⑬ほとんど利用しない	2	28	16	29	5	0	80
無回答	0	2	1	2	0	0	5
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①20時まで	1.0	1.8	0.9	2.2	6.7	0.0	1.6
②21時まで	4.6	12.9	12.3	9.8	0.0	20.0	9.8
③22時まで	19.4	21.8	28.3	21.7	20.0	20.0	22.0
④23時まで	28.6	21.0	19.8	19.6	33.3	0.0	22.9
⑤24時まで	31.6	23.2	18.9	8.7	0.0	40.0	22.6
⑥次の日の1時まで	7.1	5.2	3.8	4.3	6.7	20.0	5.5
⑦次の日の2時まで	5.1	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0
⑧次の日の3時まで	1.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6
⑨次の日の4時まで	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1
⑩次の日の5時まで	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
⑪次の日の6時まで	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
⑫ずっと起きて利用している	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3
⑬ほとんど利用しない	1.0	10.3	15.1	31.5	33.3	0.0	11.7
無回答	0.0	0.7	0.9	2.2	0.0	0.0	0.7
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

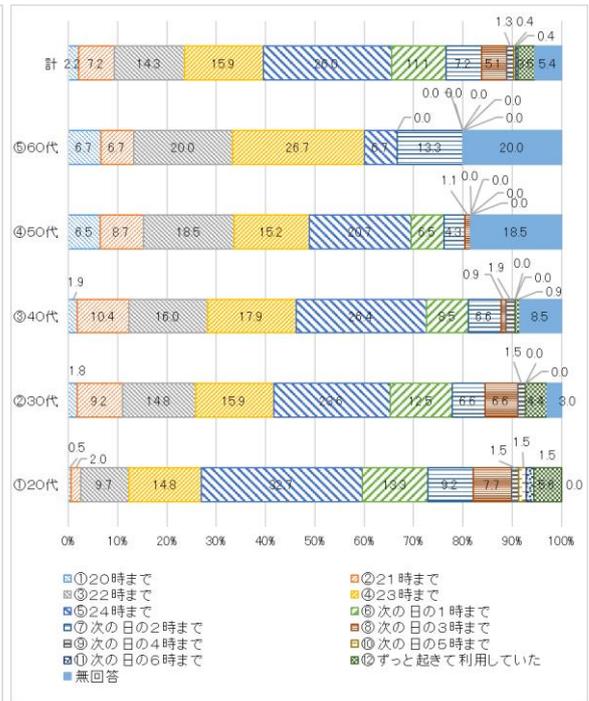
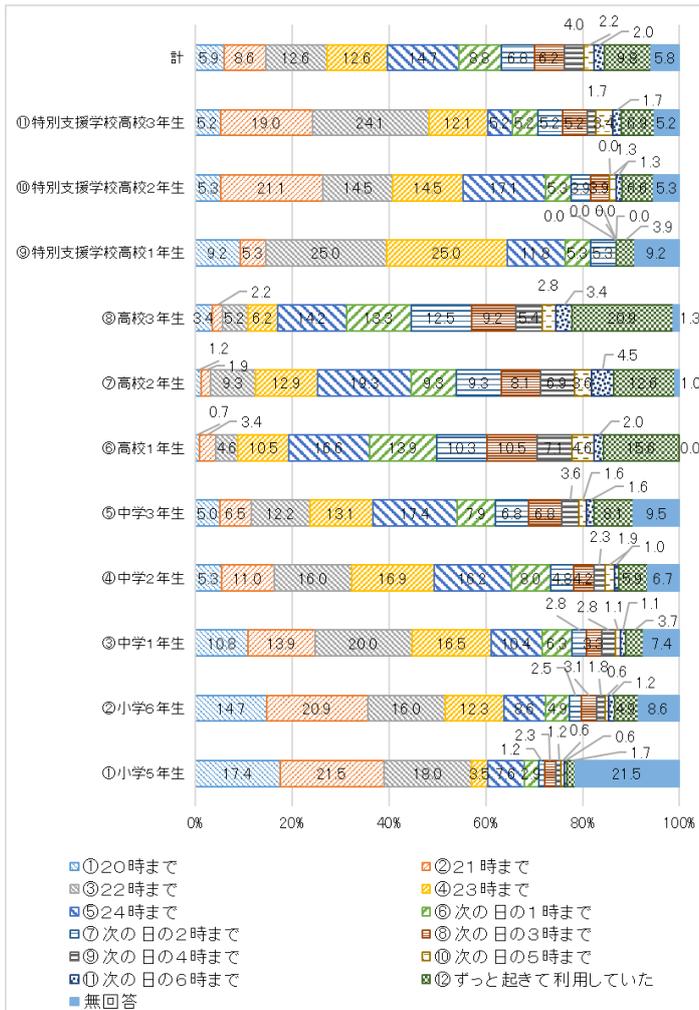


(9) (8)のように、予定が入っていない休みの日の前日、SNS等(動画・ゲームも含む)のコミュニケーションアプリを最大で何時ごろまで利用したことがありますか。

児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①20時まで	30	24	50	28	28	3	5	16	7	4	3	0	198
②21時まで	37	34	64	58	36	14	8	10	4	16	11	0	292
③22時まで	31	26	92	84	68	19	39	24	19	11	14	0	427
④23時まで	6	20	76	89	73	43	54	29	19	11	7	0	427
⑤24時まで	13	14	48	85	97	68	81	66	9	13	3	0	497
⑥次の日の1時まで	5	8	29	42	44	57	39	62	4	4	3	0	297
⑦次の日の2時まで	2	4	13	25	38	42	39	58	4	3	3	0	231
⑧次の日の3時まで	4	5	15	22	38	43	34	43	0	3	3	0	210
⑨次の日の4時まで	2	3	13	12	20	29	29	25	0	0	1	0	134
⑩次の日の5時まで	1	1	5	10	9	19	15	13	0	1	2	0	76
⑪次の日の6時まで	1	2	5	5	9	8	19	16	0	1	1	0	67
⑫ずっと起きて利用していた	3	8	17	31	45	64	53	97	3	5	4	0	330
無回答	37	14	34	35	53	0	4	6	7	4	3	0	197
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①20時まで	17.4	14.7	10.8	5.3	5.0	0.7	1.2	3.4	9.2	5.3	5.2		5.9
②21時まで	21.5	20.9	13.9	11.0	6.5	3.4	1.9	2.2	5.3	21.1	19.0		8.6
③22時まで	18.0	16.0	20.0	16.0	12.2	4.6	9.3	5.2	25.0	14.5	24.1		12.6
④23時まで	3.5	12.3	16.5	16.9	13.1	10.5	12.9	6.2	25.0	14.5	12.1		12.6
⑤24時まで	7.6	8.6	10.4	16.2	17.4	16.6	19.3	14.2	11.8	17.1	5.2		14.7
⑥次の日の1時まで	2.9	4.9	6.3	8.0	7.9	13.9	9.3	13.3	5.3	5.3	5.2		8.8
⑦次の日の2時まで	1.2	2.5	2.8	4.8	6.8	10.3	9.3	12.5	5.3	3.9	5.2		6.8
⑧次の日の3時まで	2.3	3.1	3.3	4.2	6.8	10.5	8.1	9.2	0.0	3.9	5.2		6.2
⑨次の日の4時まで	1.2	1.8	2.8	2.3	3.6	7.1	6.9	5.4	0.0	0.0	1.7		4.0
⑩次の日の5時まで	0.6	0.6	1.1	1.9	1.6	4.6	3.6	2.8	0.0	1.3	3.4		2.2
⑪次の日の6時まで	0.6	1.2	1.1	1.0	1.6	2.0	4.5	3.4	0.0	1.3	1.7		2.0
⑫ずっと起きて利用していた	1.7	4.9	3.7	5.9	8.1	15.6	12.6	20.9	3.9	6.6	6.9		9.8
無回答	21.5	8.6	7.4	6.7	9.5	0.0	1.0	1.3	9.2	5.3	5.2		5.8
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

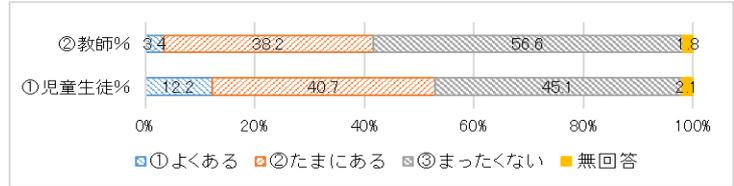
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①20時まで	1	5	2	6	1	0	15
②21時まで	4	25	11	8	1	0	49
③22時まで	19	40	17	17	3	2	98
④23時まで	29	43	19	14	4	0	109
⑤24時まで	64	64	28	19	1	2	178
⑥次の日の1時まで	26	34	9	6	0	1	76
⑦次の日の2時まで	18	18	7	4	2	0	49
⑧次の日の3時まで	15	18	1	1	0	0	35
⑨次の日の4時まで	3	4	2	0	0	0	9
⑩次の日の5時まで	3	0	0	0	0	0	3
⑪次の日の6時まで	3	0	0	0	0	0	3
⑫ずっと起きて利用していた	11	12	1	0	0	0	24
無回答	0	8	9	17	3	0	37
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①20時まで	0.5	1.8	1.9	6.5	6.7	0.0	2.2
②21時まで	2.0	9.2	10.4	8.7	6.7	0.0	7.2
③22時まで	9.7	14.8	16.0	18.5	20.0	40.0	14.3
④23時まで	14.8	15.9	17.9	15.2	26.7	0.0	15.9
⑤24時まで	32.7	23.6	26.4	20.7	6.7	40.0	26.0
⑥次の日の1時まで	13.3	12.5	8.5	6.5	0.0	20.0	11.1
⑦次の日の2時まで	9.2	6.6	6.6	4.3	13.3	0.0	7.2
⑧次の日の3時まで	7.7	6.6	0.9	1.1	0.0	0.0	5.1
⑨次の日の4時まで	1.5	1.5	1.9	0.0	0.0	0.0	1.3
⑩次の日の5時まで	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4
⑪次の日の6時まで	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4
⑫ずっと起きて利用していた	5.6	4.4	0.9	0.0	0.0	0.0	3.5
無回答	0.0	3.0	8.5	18.5	20.0	0.0	5.4
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

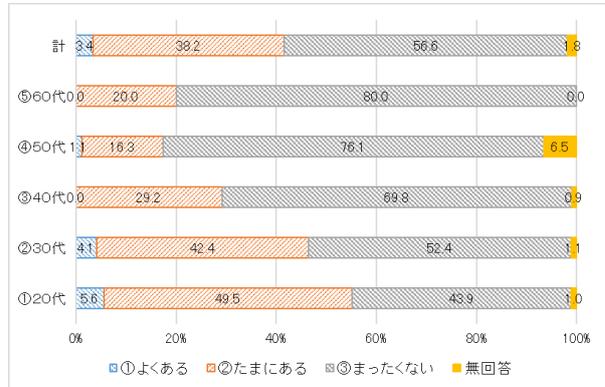
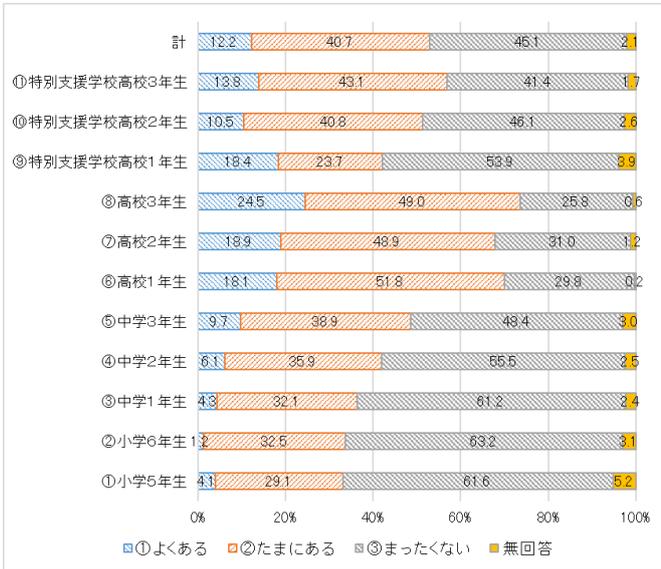
(10) 月曜日など休みあけの朝、前日の夜に遅くまでSNS等（動画・ゲームも含む）のコミュニケーションアプリを使用していて、起きるのがつらいと思うことがありますか。

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①よくある	412	12.2	23	3.4
②たまにある	1376	40.7	262	38.2
③まったくない	1525	45.1	388	56.6
無回答	70	2.1	12	1.8
計	3383	100.0	685	100.0



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①よくある	7	2	20	32	54	74	79	114	14	8	8	0	412
②たまにある	50	53	148	189	217	212	205	228	18	31	25	0	1376
③まったくない	106	103	282	292	270	122	130	120	41	35	24	0	1525
無回答	9	5	11	13	17	1	5	3	3	2	1	0	70
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①よくある	4.1	1.2	4.3	6.1	9.7	18.1	18.9	24.5	18.4	10.5	13.8	0	12.2
②たまにある	29.1	32.5	32.1	35.9	38.9	51.8	48.9	49.0	23.7	40.8	43.1	0	40.7
③まったくない	61.6	63.2	61.2	55.5	48.4	29.8	31.0	25.8	53.9	46.1	41.4	0	45.1
無回答	5.2	3.1	2.4	2.5	3.0	0.2	1.2	0.6	3.9	2.6	1.7	0	2.1
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0	100.0

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①よくある	11	11	0	1	0	0	23
②たまにある	97	115	31	15	3	1	262
③まったくない	86	142	74	70	12	4	388
無回答	2	3	1	6	0	0	12
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①よくある	5.6	4.1	0.0	1.1	0.0	0.0	3.4
②たまにある	49.5	42.4	29.2	16.3	20.0	20.0	38.2
③まったくない	43.9	52.4	69.8	76.1	80.0	80.0	56.6
無回答	1.0	1.1	0.9	6.5	0.0	0.0	1.8
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



【日常生活におけるSNS利用の占める割合】の結果概要と考察

- ・スマートフォンの所持率は、児童生徒が全体で72.9%である。校種別に見ると小学校5年生で22.1%、6年生で28.9%であったものが、中学校1年生で55.5%とほぼ倍増している。中学校入学を機に、スマートフォンを持たせる保護者が多いということがわかる。さらに、高校1年生では95.9%に上昇し、高校入学を機に多くの生徒が所持することになる。スマートフォンを媒体とした人間関係作りが当たり前になっていると生徒が考え、所持したいと強く思うことによるのではないかと考える。また、高校に

項目2【日常生活におけるSNS利用の占める割合】

入学すると通学距離が伸び、電車通学が始まる生徒も多いことから、緊急時の連絡手段としてスマートフォンや携帯電話を持たせるということもあるのではないだろうか。

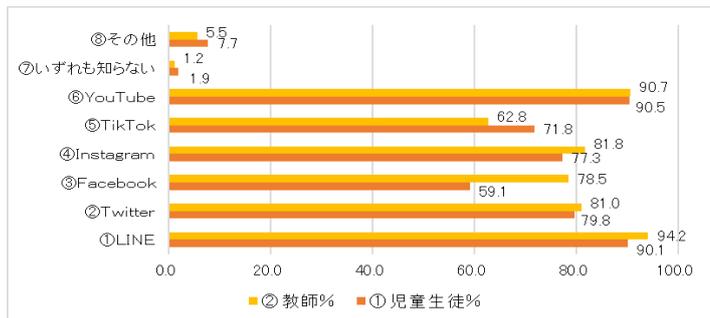
- ・特別支援学校では1年生で85.5%、2年生で73.8%、3年生91.4%となっている。学年による有意差は見られない。
- ・無料Wi-Fiの使用に関して、児童生徒については「使用する」と「使用しない」がほぼ半数になった。教職員では57.8%が「使用する」と答えている。つなぐ場所としては、コンビニエンスストアやファストフード店がやや多いが、様々な場所の無料Wi-Fiを利用しているという実態がわかる。大人であれば、無料でつなぐことのリスクについて承知の上で利用していると思われるが、児童生徒の中にはそれを知らずに利用している場合もあると思われる。
- ・SNSの利用時刻は、学年が上がるにつれ、遅くまで利用する傾向がある。小学生もわずかではあるが、日をまたいでの使用が散見され、高校3年生では25.0%を超え、4人に1人が24時を過ぎてもSNS等を利用しているという実態がわかる。
- ・学年が上がるにつれて夜遅くまでSNS等のアプリを使用しているということから、1日の使用時間も学年が上がるにつれて長くなっている。中学生は1日1～2時間未満、2～3時間未満が多い。高校生は2時間以上使用している生徒が多い。一方で5時間以上使用していると答えた児童生徒も358人/3,383人(10.6%)となっており、10人に1人は1日のSNSの利用時間が5時間を超えているという実態がわかる。平日で学校にいる間は使用できないものと仮定すると、どのように「5時間」を確保しているのだろうか。高校生であれば通学時間に電車やバスの中で利用しているということも考えられるが、家庭学習の時間や睡眠時間を削ったり、食事中にもスマートフォンを操作していたり、ということはないだろうか。学校においては、規則正しい生活、家族との団らん、健康的な暮らし等、保健体育科や家庭科の学習において、児童生徒への啓発、あるいは指導をすることもよいのではないか。
- ・次の日に予定が入っていないときの使用時間についてはさらに遅くなる傾向がある。わずかではあるものの、「ずっと起きて利用している」と答えた児童生徒もいた。生活習慣の乱れや昼夜逆転した生活は不登校につながりかねない。次の日に予定が入っていても、自己の欲求を制御して規則正しい生活を送ることができるようにすることが大切かと思われる。
- ・「月曜日の朝、SNSの影響で起きるのがつらいか」という設問では、中学3年生で、「よくある」「たまにある」の合計が「まったくない」を上回った。高校生では7割～8割の生徒が、月曜日の辛さを感じている状況にある。SNSに没頭するあまり、時間の経過を忘れてしまい、深夜まで利用しているのかもしれない。あるいは、人間関係の確保のため（つながり続けるため）に仕方なくSNSを利用しているのかもしれない。

項目3【使っているアプリケーション等】

【使っているアプリケーション等】

(11) SNS等のアプリで、知っているコミュニケーションアプリはどれですか。(複数回答可)

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①LINE	3047	90.1	645	94.2
②Twitter	2699	79.8	555	81.0
③Facebook	2001	59.1	538	78.5
④Instagram	2614	77.3	560	81.8
⑤TikTok	2429	71.8	430	62.8
⑥YouTube	3062	90.5	621	90.7
⑦いずれも知らない	65	1.9	8	1.2
⑧その他	262	7.7	38	5.5

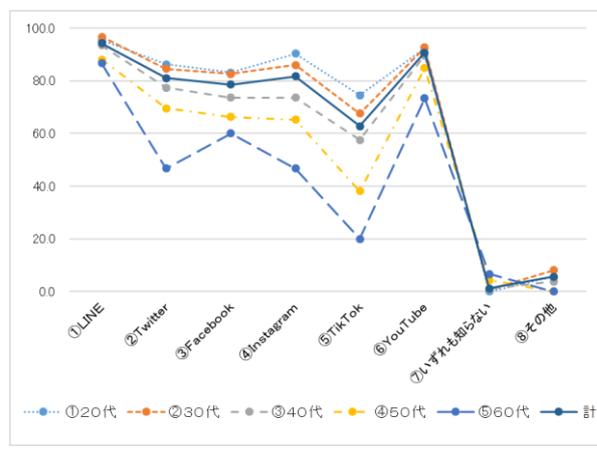
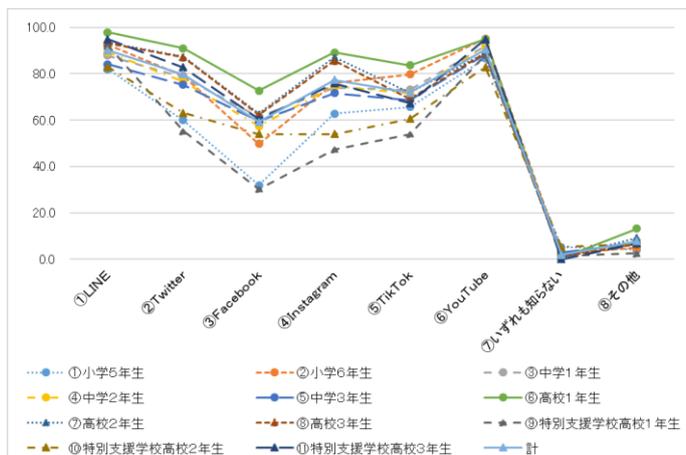


児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①LINE	141	151	405	469	469	400	391	433	70	63	55	0	3047
②Twitter	103	129	362	404	420	372	366	405	42	48	48	0	2699
③Facebook	55	81	283	302	332	297	263	289	23	41	35	0	2001
④Instagram	108	124	341	392	400	365	365	398	36	41	44	0	2614
⑤TikTok	113	130	337	376	383	342	301	321	41	46	39	0	2429
⑥YouTube	149	155	424	482	493	388	373	413	67	63	55	0	3062
⑦いずれも知らない	9	4	8	11	16	2	4	6	1	4	0	0	65
⑧その他	7	8	36	39	38	54	39	30	2	5	4	0	262

児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①LINE	82.0	92.6	87.9	89.2	84.1	97.8	93.3	93.1	92.1	82.9	94.8	0	90.1
②Twitter	59.9	79.1	78.5	76.8	75.3	91.0	87.4	87.1	55.3	63.2	82.8	0	79.8
③Facebook	32.0	49.7	61.4	57.4	59.5	72.6	62.8	62.2	30.3	53.9	60.3	0	59.1
④Instagram	62.8	76.1	74.0	74.5	71.7	89.2	87.1	85.6	47.4	53.9	75.9	0	77.3
⑤TikTok	65.7	79.8	73.1	71.5	68.6	83.6	71.8	69.0	53.9	60.5	67.2	0	71.8
⑥YouTube	86.6	95.1	92.0	91.6	88.4	94.9	89.0	88.8	88.2	82.9	94.8	0	90.5
⑦いずれも知らない	5.2	2.5	1.7	2.1	2.9	0.5	1.0	1.3	1.3	5.3	0.0	0	1.9
⑧その他	4.1	4.9	7.8	7.4	6.8	13.2	9.3	6.5	2.6	6.6	6.9	0	7.7

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①LINE	187	262	99	81	13	3	645
②Twitter	169	229	82	64	7	4	555
③Facebook	163	224	78	61	9	3	538
④Instagram	177	233	78	60	7	5	560
⑤TikTok	146	183	61	35	3	2	430
⑥YouTube	181	251	95	78	11	5	621
⑦いずれも知らない	0	2	1	4	1	0	8
⑧その他	11	22	4	0	0	1	38

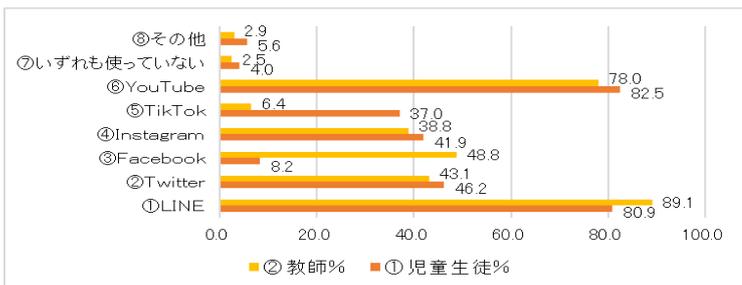
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①LINE	95.4	96.7	93.4	88.0	86.7	60.0	94.2
②Twitter	86.2	84.5	77.4	69.6	46.7	80.0	81.0
③Facebook	83.2	82.7	73.6	66.3	60.0	60.0	78.5
④Instagram	90.3	86.0	73.6	65.2	46.7	100.0	81.8
⑤TikTok	74.5	67.5	57.5	38.0	20.0	40.0	62.8
⑥YouTube	92.3	92.6	89.6	84.8	73.3	100.0	90.7
⑦いずれも知らない	0.0	0.7	0.9	4.3	6.7	0.0	1.2
⑧その他	5.6	8.1	3.8	0.0	0.0	20.0	5.5



項目3【使っているアプリケーション等】

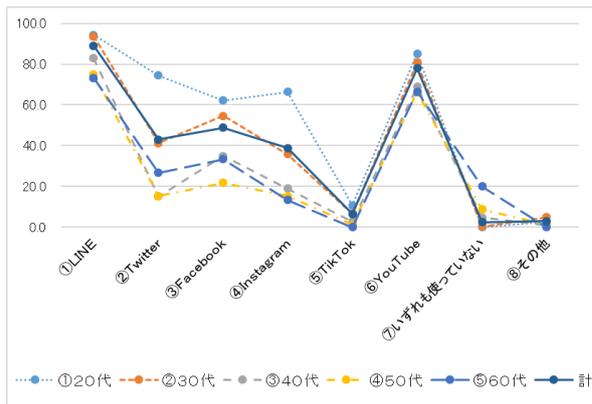
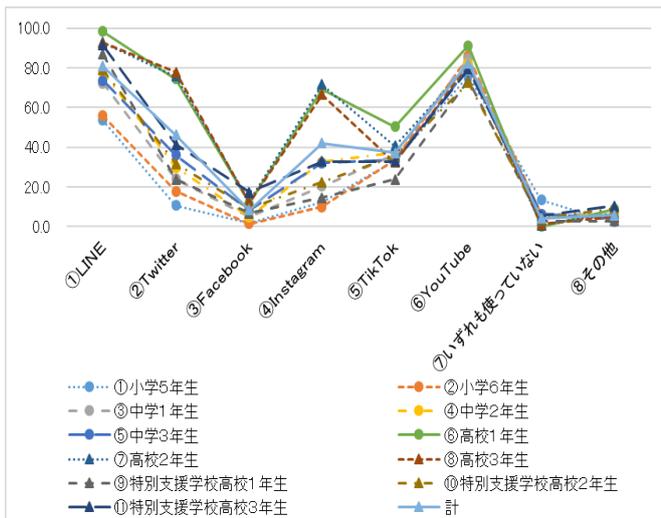
(12) SNS等のアプリで、使ったことがあるコミュニケーションアプリはどれですか。
(複数回答可)

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①LINE	2736	80.9	610	89.1
②Twitter	1563	46.2	295	43.1
③Facebook	277	8.2	334	48.8
④Instagram	1419	41.9	266	38.8
⑤TikTok	1253	37.0	44	6.4
⑥YouTube	2791	82.5	534	78.0
⑦いずれも使っていない	137	4.0	17	2.5
⑧その他	190	5.6	20	2.9



児童生徒利用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①LINE	92	91	333	409	411	402	389	430	66	60	53	0	2736
②Twitter	18	29	110	156	201	304	317	362	18	24	24	0	1563
③Facebook	3	2	22	25	46	48	53	56	5	7	10	0	277
④Instagram	21	16	93	171	179	283	300	309	11	17	19	0	1419
⑤TikTok	57	55	168	197	186	206	170	150	18	27	19	0	1253
⑥YouTube	131	140	391	432	445	373	342	380	56	55	46	0	2791
⑦いずれも使っていない	23	10	28	25	35	0	3	5	2	3	3	0	137
⑧その他	4	6	27	31	21	36	28	22	2	7	6	0	190
児童生徒割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①LINE	53.5	55.8	72.2	77.8	73.7	98.3	92.8	92.5	86.8	78.9	91.4	0	80.9
②Twitter	10.5	17.8	23.9	29.7	36.0	74.3	75.7	77.8	23.7	31.6	41.4	0	46.2
③Facebook	1.7	1.2	4.8	4.8	8.2	11.7	12.6	12.0	6.6	9.2	17.2	0	8.2
④Instagram	12.2	9.8	20.2	32.5	32.1	69.2	71.6	66.5	14.5	22.4	32.8	0	41.9
⑤TikTok	33.1	33.7	36.4	37.5	33.3	50.4	40.6	32.3	23.7	35.5	32.8	0	37.0
⑥YouTube	76.2	85.9	84.8	82.1	79.7	91.2	81.6	81.7	73.7	72.4	79.3	0	82.5
⑦いずれも使っていない	13.4	6.1	6.1	4.8	6.3	0.0	0.7	1.1	2.6	3.9	5.2	0	4.0
⑧その他	2.3	3.7	5.9	5.9	3.8	8.8	6.7	4.7	2.6	9.2	10.3	0	5.6

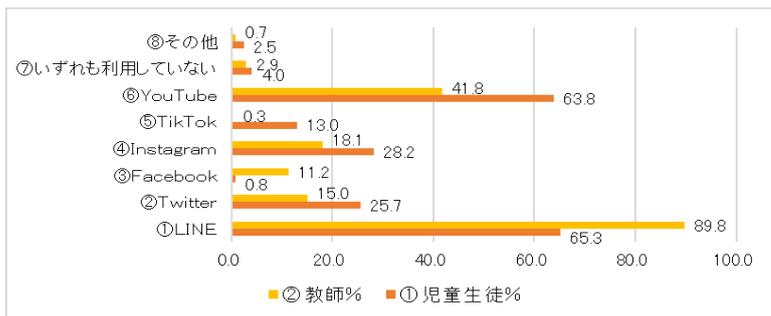
教師利用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①LINE	185	254	88	69	11	3	610
②Twitter	146	112	16	14	4	3	295
③Facebook	122	148	37	20	5	2	334
④Instagram	130	97	20	14	2	3	266
⑤TikTok	21	18	3	1	0	1	44
⑥YouTube	167	219	73	61	10	4	534
⑦いずれも使っていない	0	1	5	8	3	0	17
⑧その他	5	13	1	1	0	0	20
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①LINE	94.4	93.7	83.0	75.0	73.3	60.0	89.1
②Twitter	74.5	41.3	15.1	15.2	26.7	60.0	43.1
③Facebook	62.2	54.6	34.9	21.7	33.3	40.0	48.8
④Instagram	66.3	35.8	18.9	15.2	13.3	60.0	38.8
⑤TikTok	10.7	6.6	2.8	1.1	0.0	20.0	6.4
⑥YouTube	85.2	80.8	68.9	66.3	66.7	80.0	78.0
⑦いずれも使っていない	0.0	0.4	4.7	8.7	20.0	0.0	2.5
⑧その他	2.6	4.8	0.9	1.1	0.0	0.0	2.9



項目3【使っているアプリケーション等】

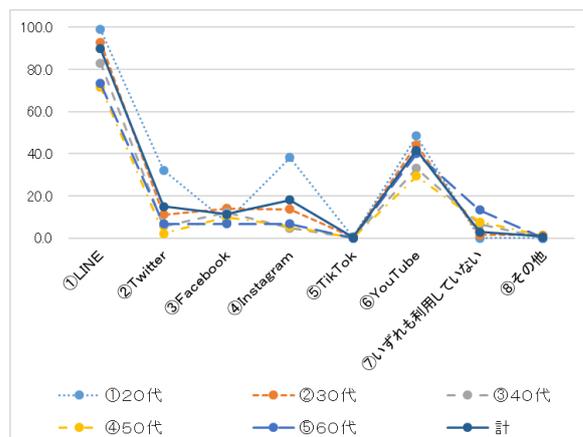
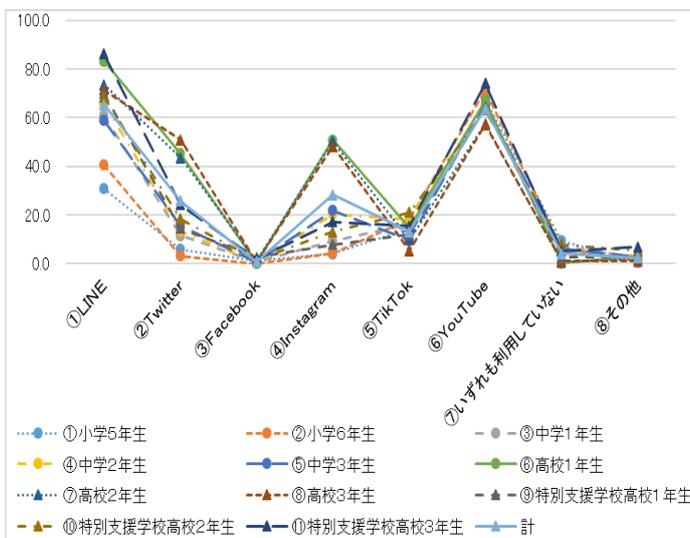
(13) SNS等のアプリで、使用頻度の高いコミュニケーションアプリはどれですか。(複数回答可)

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①LINE	2208	65.3	615	89.8
②Twitter	868	25.7	103	15.0
③Facebook	27	0.8	77	11.2
④Instagram	955	28.2	124	18.1
⑤TikTok	441	13.0	2	0.3
⑥YouTube	2159	63.8	286	41.8
⑦いずれも利用していない	137	4.0	20	2.9
⑧その他	84	2.5	5	0.7



児童生徒利用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①LINE	53	66	280	345	329	340	308	332	53	52	50	0	2208
②Twitter	10	5	53	70	87	185	182	237	11	14	14	0	868
③Facebook	2	0	3	3	5	1	5	4	2	1	1	0	27
④Instagram	7	7	43	107	122	208	211	224	6	10	10	0	955
⑤TikTok	25	30	75	97	54	60	41	25	9	16	9	0	441
⑥YouTube	116	116	296	346	364	274	241	266	49	48	43	0	2159
⑦いずれも利用していない	16	10	32	24	35	1	3	5	2	6	3	0	137
⑧その他	1	2	12	18	15	12	8	5	2	4	4	0	83
児童生徒割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①LINE	30.8	40.5	60.7	65.6	59.0	83.1	73.5	71.4	69.7	68.4	86.2	#DIV/0!	65.3
②Twitter	5.8	3.1	11.5	13.3	15.6	45.2	43.4	51.0	14.5	18.4	24.1	#DIV/0!	25.7
③Facebook	1.2	0.0	0.7	0.6	0.9	0.2	1.2	0.9	2.6	1.3	1.7	#DIV/0!	0.8
④Instagram	4.1	4.3	9.3	20.3	21.9	50.9	50.4	48.2	7.9	13.2	17.2	#DIV/0!	28.2
⑤TikTok	14.5	18.4	16.3	18.4	9.7	14.7	9.8	5.4	11.8	21.1	15.5	#DIV/0!	13.0
⑥YouTube	67.4	71.2	64.2	65.8	65.2	67.0	57.5	57.2	64.5	63.2	74.1	#DIV/0!	63.8
⑦いずれも利用していない	9.3	6.1	6.9	4.6	6.3	0.2	0.7	1.1	2.6	7.9	5.2	#DIV/0!	4.0
⑧その他	0.6	1.2	2.6	3.4	2.7	2.9	1.9	1.1	2.6	5.3	6.9	#DIV/0!	2.5

教師利用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①LINE	194	252	88	66	11	4	615
②Twitter	63	30	6	2	1	1	103
③Facebook	15	38	13	9	1	1	77
④Instagram	75	37	5	5	1	1	124
⑤TikTok	1	1	0	0	0	0	2
⑥YouTube	95	120	35	27	6	3	286
⑦いずれも利用していない	0	4	7	7	2	0	20
⑧その他	0	4	0	1	0	0	5
教師割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①LINE	99.0	93.0	83.0	71.7	73.3	80.0	89.8
②Twitter	32.1	11.1	5.7	2.2	6.7	20.0	15.0
③Facebook	7.7	14.0	12.3	9.8	6.7	20.0	11.2
④Instagram	38.3	13.7	4.7	5.4	6.7	20.0	18.1
⑤TikTok	0.5	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3
⑥YouTube	48.5	44.3	33.0	29.3	40.0	60.0	41.8
⑦いずれも利用していない	0.0	1.5	6.6	7.6	13.3	0.0	2.9
⑧その他	0.0	1.5	0.0	1.1	0.0	0.0	0.7

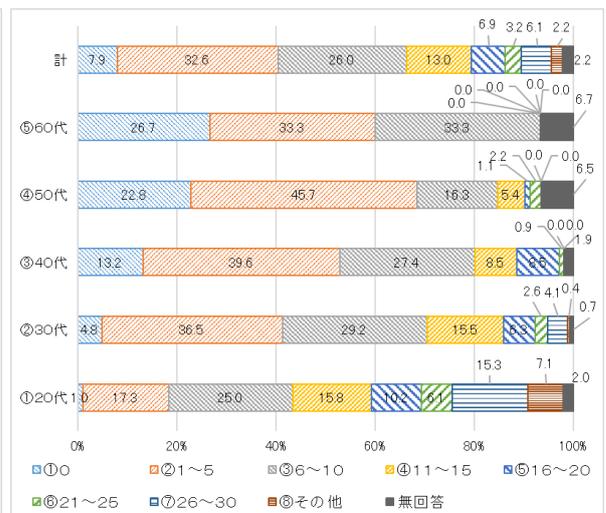
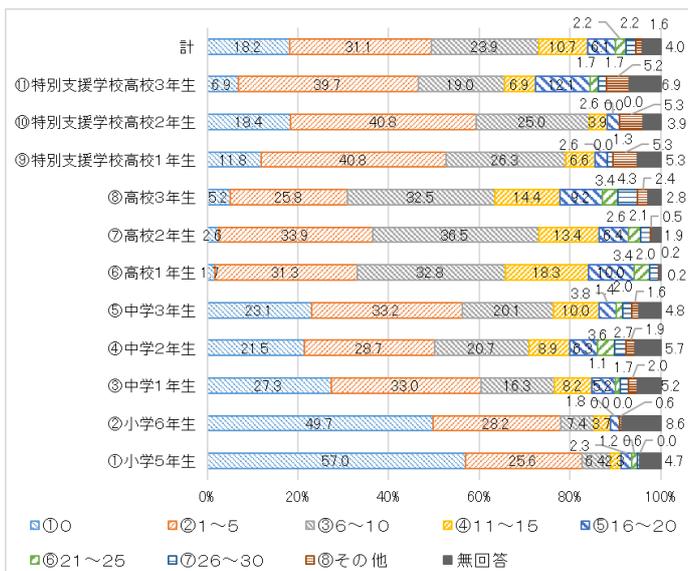


項目3【使っているアプリケーション等】

(14) SNS等のコミュニケーションアプリで作った(所属している)グループの数は、複数のアプリ全体でいくつありますか。

児童生使用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①0	98	81	126	113	129	7	11	24	9	14	4	0	616
②1~5	44	46	152	151	185	128	142	120	31	31	23	0	1053
③6~10	11	12	75	109	112	134	153	151	20	19	11	0	807
④11~15	4	6	38	47	56	75	56	67	5	3	4	0	361
⑤16~20	4	3	24	33	21	41	27	43	2	2	7	0	207
⑥21~25	2	0	5	19	8	14	11	16	0	0	1	0	76
⑦26~30	1	0	8	14	11	8	9	20	1	0	1	0	73
⑧その他	0	1	9	10	9	1	2	11	4	4	3	0	54
無回答	8	14	24	30	27	1	8	13	4	3	4	0	136
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生使用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①0	57.0	49.7	27.3	21.5	23.1	1.7	2.6	5.2	11.8	18.4	6.9		18.2
②1~5	25.6	28.2	33.0	28.7	33.2	31.3	33.9	25.8	40.8	40.8	39.7		31.1
③6~10	6.4	7.4	16.3	20.7	20.1	32.8	36.5	32.5	26.3	25.0	19.0		23.9
④11~15	2.3	3.7	8.2	8.9	10.0	18.3	13.4	14.4	6.6	3.9	6.9		10.7
⑤16~20	2.3	1.8	5.2	6.3	3.8	10.0	6.4	9.2	2.6	2.6	12.1		6.1
⑥21~25	1.2	0.0	1.1	3.6	1.4	3.4	2.6	3.4	0.0	0.0	1.7		2.2
⑦26~30	0.6	0.0	1.7	2.7	2.0	2.0	2.1	4.3	1.3	0.0	1.7		2.2
⑧その他	0.0	0.6	2.0	1.9	1.6	0.2	0.5	2.4	5.3	5.3	5.2		1.6
無回答	4.7	8.6	5.2	5.7	4.8	0.2	1.9	2.8	5.3	3.9	6.9		4.0
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①0	2	13	14	21	4	0	54
②1~5	34	99	42	42	5	1	223
③6~10	49	79	29	15	5	1	178
④11~15	31	42	9	5	0	2	89
⑤16~20	20	17	9	1	0	0	47
⑥21~25	12	7	1	2	0	0	22
⑦26~30	30	11	0	0	0	1	42
⑧その他	14	1	0	0	0	0	15
無回答	4	2	2	6	1	0	15
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①0	1.0	4.8	13.2	22.8	26.7	0.0	7.9
②1~5	17.3	36.5	39.6	45.7	33.3	20.0	32.6
③6~10	25.0	29.2	27.4	16.3	33.3	20.0	26.0
④11~15	15.8	15.5	8.5	5.4	0.0	40.0	13.0
⑤16~20	10.2	6.3	8.5	1.1	0.0	0.0	6.9
⑥21~25	6.1	2.6	0.9	2.2	0.0	0.0	3.2
⑦26~30	15.3	4.1	0.0	0.0	0.0	20.0	6.1
⑧その他	7.1	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2
無回答	2.0	0.7	1.9	6.5	6.7	0.0	2.2
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

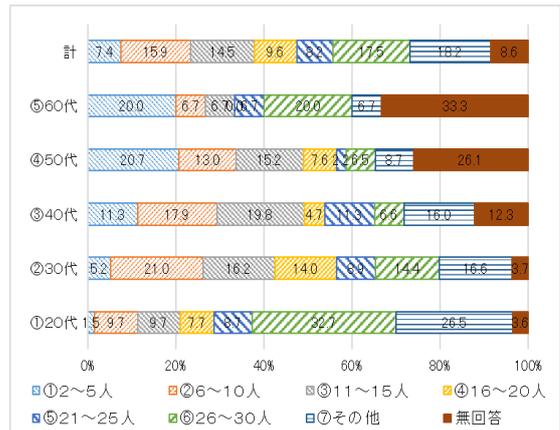
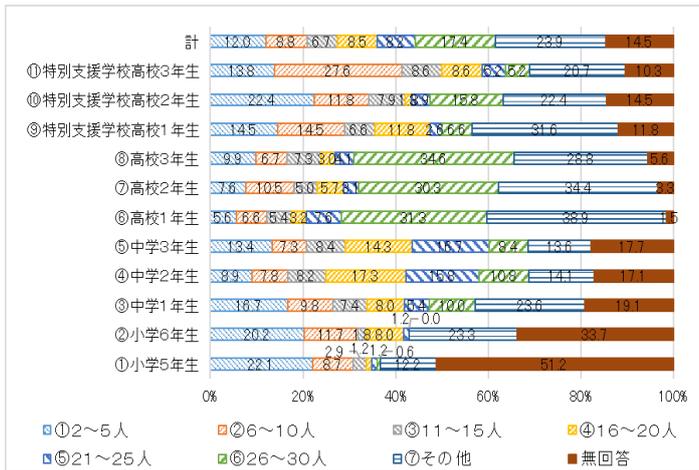


項目3【使っているアプリケーション等】

(15) SNS等のコミュニケーションアプリで作った(所属している)グループのうち、最大の人数は何人ですか。

児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①2~5人	38	33	77	47	75	23	32	46	11	17	8	0	407
②6~10人	15	19	45	41	41	27	44	31	11	9	16	0	299
③11~15人	5	3	34	43	47	22	21	34	5	6	5	0	225
④16~20人	2	13	37	91	80	13	24	14	9	1	5	0	289
⑤21~25人	2	2	25	83	93	31	13	19	2	3	3	0	276
⑥26~30人	1	0	46	57	47	128	127	161	5	12	3	0	587
⑦その他	21	38	109	74	76	159	144	134	24	17	12	0	808
無回答	88	55	88	90	99	6	14	26	9	11	6	0	492
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①2~5人	22.1	20.2	16.7	8.9	13.4	5.6	7.6	9.9	14.5	22.4	13.8		12.0
②6~10人	8.7	11.7	9.8	7.8	7.3	6.6	10.5	6.7	14.5	11.8	27.6		8.8
③11~15人	2.9	1.8	7.4	8.2	8.4	5.4	5.0	7.3	6.6	7.9	8.6		6.7
④16~20人	1.2	8.0	8.0	17.3	14.3	3.2	5.7	3.0	11.8	1.3	8.6		8.5
⑤21~25人	1.2	1.2	5.4	15.8	16.7	7.6	3.1	4.1	2.6	3.9	5.2		8.2
⑥26~30人	0.6	0.0	10.0	10.8	8.4	31.3	30.3	34.6	6.6	15.8	5.2		17.4
⑦その他	12.2	23.3	23.6	14.1	13.6	38.9	34.4	28.8	31.6	22.4	20.7		23.9
無回答	51.2	33.7	19.1	17.1	17.7	1.5	3.3	5.6	11.8	14.5	10.3		14.5
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

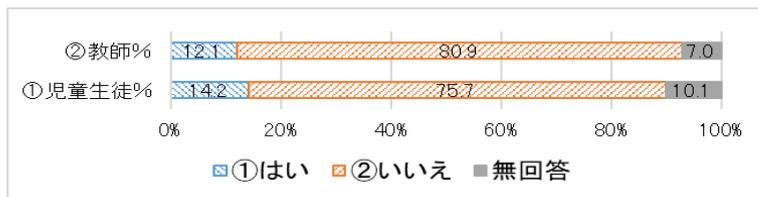
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①2~5人	3	14	12	19	3	0	51
②6~10人	19	57	19	12	1	1	109
③11~15人	19	44	21	14	1	0	99
④16~20人	15	38	5	7	0	1	66
⑤21~25人	17	24	12	2	1	0	56
⑥26~30人	64	39	7	6	3	1	120
⑦その他	52	45	17	8	1	2	125
無回答	7	10	13	24	5	0	59
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①2~5人	1.5	5.2	11.3	20.7	20.0	0.0	7.4
②6~10人	9.7	21.0	17.9	13.0	6.7	20.0	15.9
③11~15人	9.7	16.2	19.8	15.2	6.7	0.0	14.5
④16~20人	7.7	14.0	4.7	7.6	0.0	20.0	9.6
⑤21~25人	8.7	8.9	11.3	2.2	6.7	0.0	8.2
⑥26~30人	32.7	14.4	6.6	6.5	20.0	20.0	17.5
⑦その他	26.5	16.6	16.0	8.7	6.7	40.0	18.2
無回答	3.6	3.7	12.3	26.1	33.3	0.0	8.6
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目3【使っているアプリケーション等】

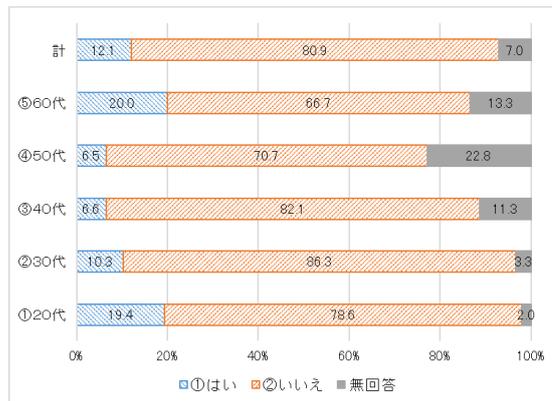
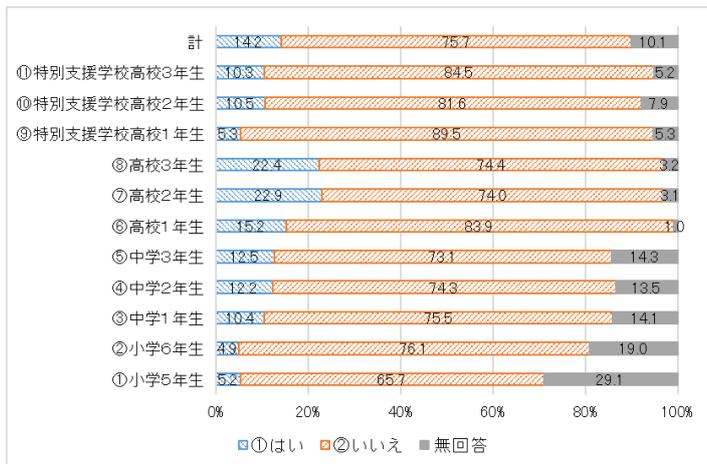
(16) SNS等のコミュニケーションアプリで作った（所属している）グループのうち、鍵をかけている（パスワードを設定している）グループはありますか。

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①はい	479	14.2	83	12.1
②いいえ	2562	75.7	554	80.9
無回答	342	10.1	48	7.0
計	3383	100.0	685	100.0



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	9	8	48	64	70	62	96	104	4	8	6	0	479
②いいえ	113	124	348	391	408	343	310	346	68	62	49	0	2562
無回答	50	31	65	71	80	4	13	15	4	6	3	0	342
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	5.2	4.9	10.4	12.2	12.5	15.2	22.9	22.4	5.3	10.5	10.3		14.2
②いいえ	65.7	76.1	75.5	74.3	73.1	83.9	74.0	74.4	89.5	81.6	84.5		75.7
無回答	29.1	19.0	14.1	13.5	14.3	1.0	3.1	3.2	5.3	7.9	5.2		10.1
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	38	28	7	6	3	1	83
②いいえ	154	234	87	65	10	4	554
無回答	4	9	12	21	2	0	48
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	19.4	10.3	6.6	6.5	20.0	20.0	12.1
②いいえ	78.6	86.3	82.1	70.7	66.7	80.0	80.9
無回答	2.0	3.3	11.3	22.8	13.3	0.0	7.0
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

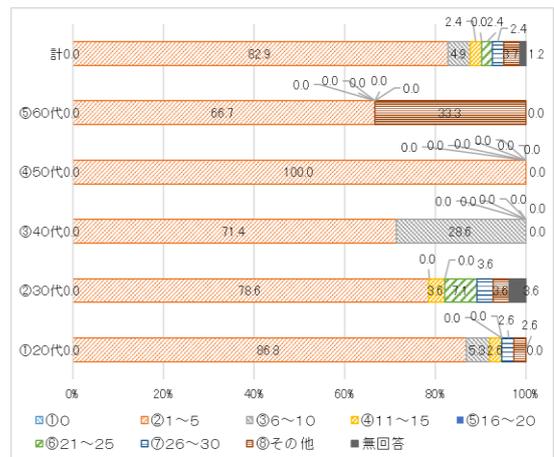
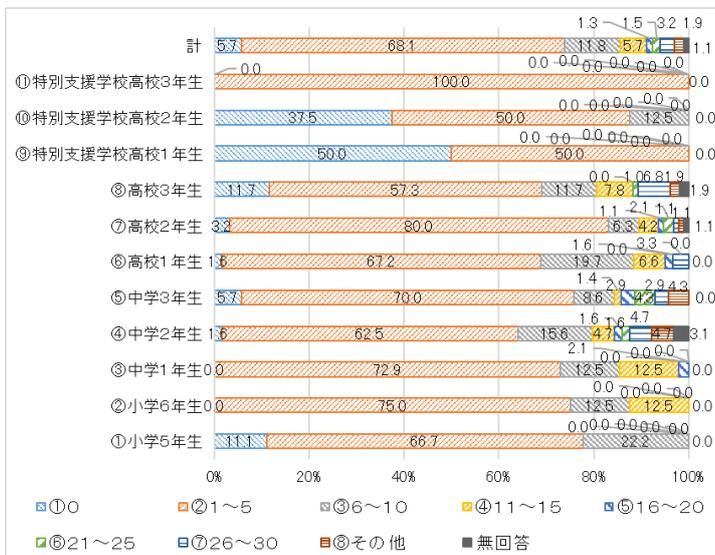


項目3【使っているアプリケーション等】

(17) (16)で①はいと答えた人に聞きます。鍵をかけている(パスワードを設定している)グループはいくつありますか。

児童生使用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①0	1	0	0	1	4	1	3	12	2	3	0	0	27
②1~5	6	6	35	40	49	41	76	59	2	4	6	0	324
③6~10	2	1	6	10	6	12	6	12	0	1	0	0	56
④11~15	0	1	6	3	1	4	4	8	0	0	0	0	27
⑤16~20	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	6
⑥21~25	0	0	0	1	3	0	2	1	0	0	0	0	7
⑦26~30	0	0	0	3	2	2	1	7	0	0	0	0	15
⑧その他	0	0	0	3	3	0	1	2	0	0	0	0	9
無回答	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	5
計	9	8	48	64	70	61	95	103	4	8	6	0	476
児童生使用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①0	11.1	0.0	0.0	1.6	5.7	1.6	3.2	11.7	50.0	37.5	0.0	0.0	5.7
②1~5	66.7	75.0	72.9	62.5	70.0	67.2	80.0	57.3	50.0	50.0	100.0	0.0	68.1
③6~10	22.2	12.5	12.5	15.6	8.6	19.7	6.3	11.7	0.0	12.5	0.0	0.0	11.8
④11~15	0.0	12.5	12.5	4.7	1.4	6.6	4.2	7.8	0.0	0.0	0.0	0.0	5.7
⑤16~20	0.0	0.0	2.1	1.6	2.9	1.6	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3
⑥21~25	0.0	0.0	0.0	1.6	4.3	0.0	2.1	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5
⑦26~30	0.0	0.0	0.0	4.7	2.9	3.3	1.1	6.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2
⑧その他	0.0	0.0	0.0	4.7	4.3	0.0	1.1	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9
無回答	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0	0.0	1.1	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	100.0

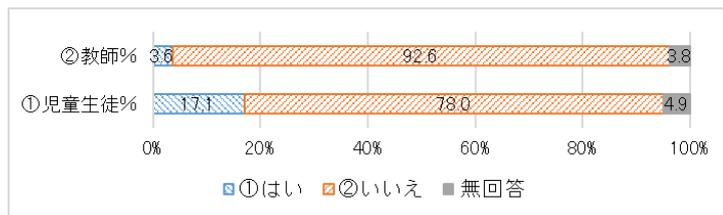
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①0	0	0	0	0	0	0	0
②1~5	33	22	5	6	2	0	68
③6~10	2	0	2	0	0	0	4
④11~15	1	1	0	0	0	0	2
⑤16~20	0	0	0	0	0	0	0
⑥21~25	0	2	0	0	0	0	2
⑦26~30	1	1	0	0	0	0	2
⑧その他	1	1	0	0	1	0	3
無回答	0	1	0	0	0	0	1
計	38	28	7	6	3	0	82
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
②1~5	86.8	78.6	71.4	100.0	66.7	0.0	82.9
③6~10	5.3	0.0	28.6	0.0	0.0	0.0	4.9
④11~15	2.6	3.6	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4
⑤16~20	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
⑥21~25	0.0	7.1	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4
⑦26~30	2.6	3.6	0.0	0.0	0.0	0.0	2.4
⑧その他	2.6	3.6	0.0	0.0	33.3	0.0	3.7
無回答	0.0	3.6	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	0.0	100.0



項目3【使っているアプリケーション等】

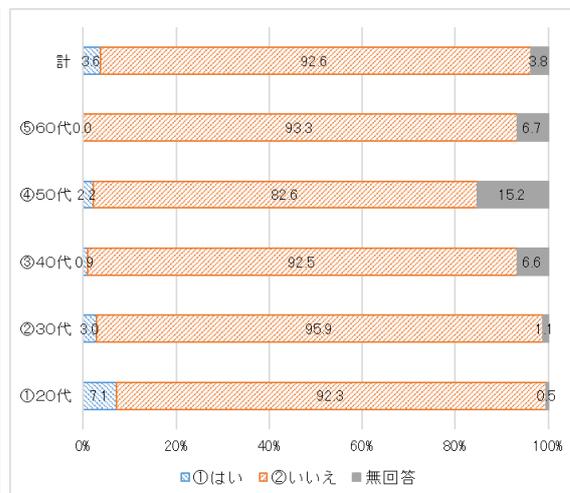
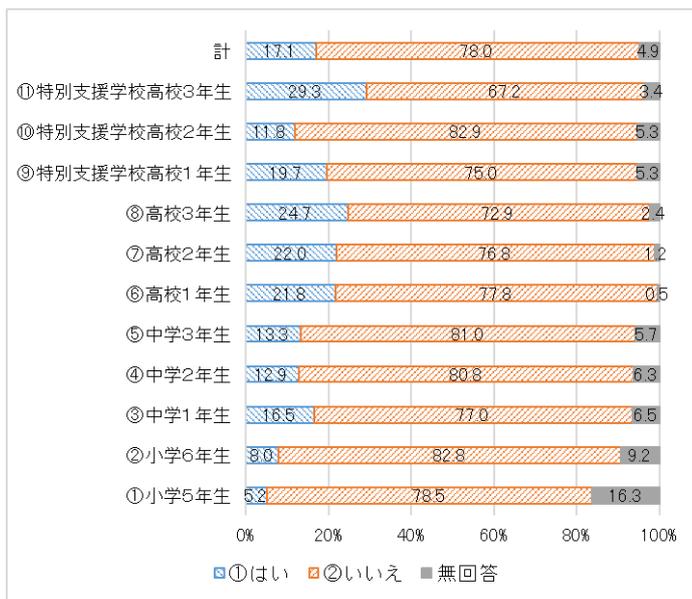
(18) SNS等のコミュニケーションアプリで、自分のアイコンの表示のところの未読の数が1000という数字を見たことはありますか。

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①はい	577	17.1	25	3.6
②いいえ	2640	78.0	634	92.6
無回答	166	4.9	26	3.8
計	3383	100.0	685	100.0



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	9	13	76	68	74	89	92	115	15	9	17	0	577
②いいえ	135	135	355	425	452	318	322	339	57	63	39	0	2640
無回答	28	15	30	33	32	2	5	11	4	4	2	0	166
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	5.2	8.0	16.5	12.9	13.3	21.8	22.0	24.7	19.7	11.8	29.3		17.1
②いいえ	78.5	82.8	77.0	80.8	81.0	77.8	76.8	72.9	75.0	82.9	67.2		78.0
無回答	16.3	9.2	6.5	6.3	5.7	0.5	1.2	2.4	5.3	5.3	3.4		4.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

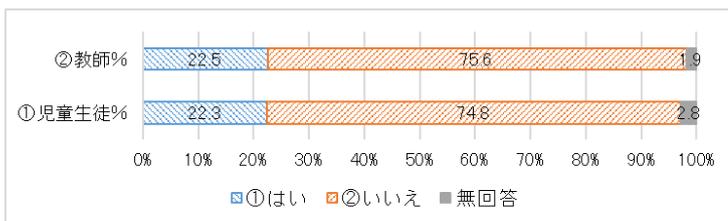
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	14	8	1	2	0	0	25
②いいえ	181	260	98	76	14	5	634
無回答	1	3	7	14	1	0	26
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	7.1	3.0	0.9	2.2	0.0	0.0	3.6
②いいえ	92.3	95.9	92.5	82.6	93.3	100.0	92.6
無回答	0.5	1.1	6.6	15.2	6.7	0.0	3.8
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目3【使っているアプリケーション等】

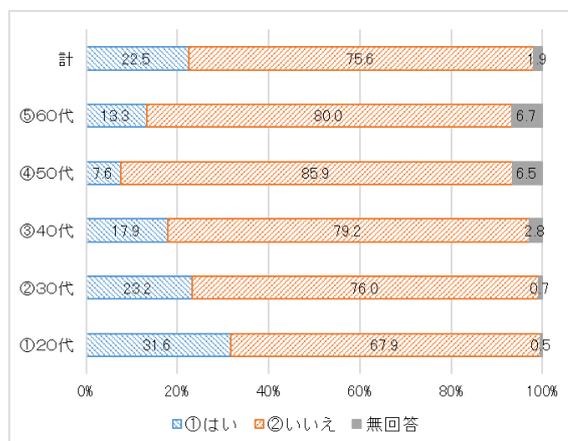
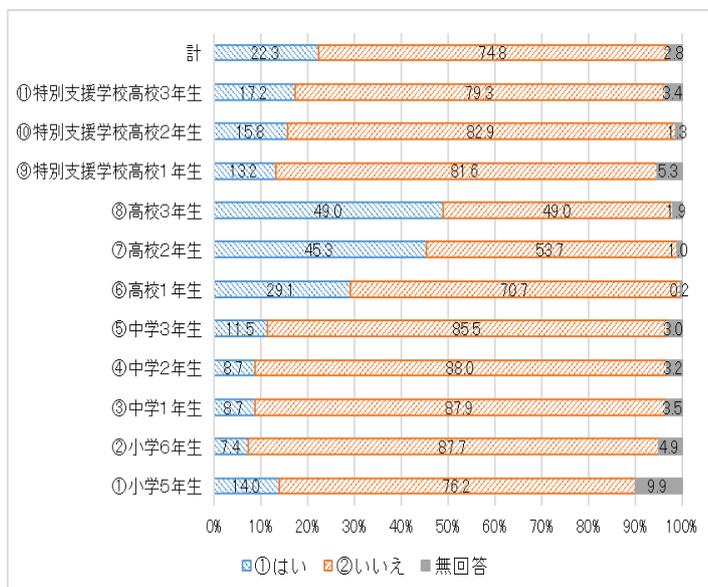
(19) フリマアプリ等で何か買ったことがありますか。

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①はい	755	22.3	154	22.5
②いいえ	2532	74.8	518	75.6
無回答	96	2.8	13	1.9
計	3383	100.0	685	100.0



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	24	12	40	46	64	119	190	228	10	12	10	0	755
②いいえ	131	143	405	463	477	289	225	228	62	63	46	0	2532
無回答	17	8	16	17	17	1	4	9	4	1	2	0	96
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	14.0	7.4	8.7	8.7	11.5	29.1	45.3	49.0	13.2	15.8	17.2		22.3
②いいえ	76.2	87.7	87.9	88.0	85.5	70.7	53.7	49.0	81.6	82.9	79.3		74.8
無回答	9.9	4.9	3.5	3.2	3.0	0.2	1.0	1.9	5.3	1.3	3.4		2.8
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

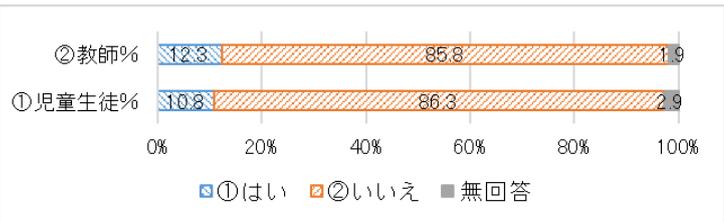
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	62	63	19	7	2	1	154
②いいえ	133	206	84	79	12	4	518
無回答	1	2	3	6	1	0	13
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	31.6	23.2	17.9	7.6	13.3	20.0	22.5
②いいえ	67.9	76.0	79.2	85.9	80.0	80.0	75.6
無回答	0.5	0.7	2.8	6.5	6.7	0.0	1.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目3【使っているアプリケーション等】

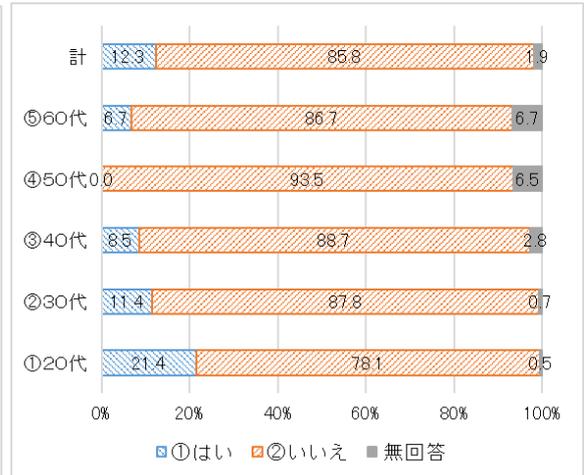
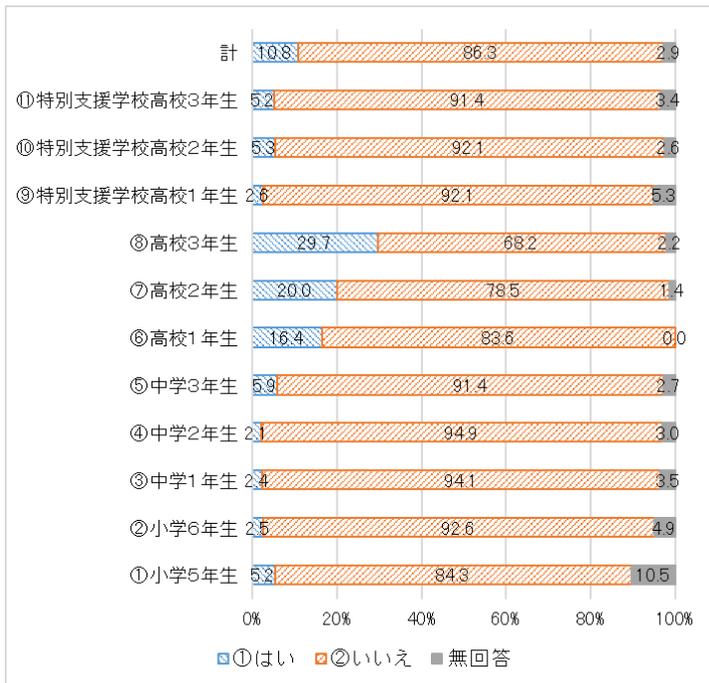
(20) フリマアプリ等で何か売ったことがありますか。

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①はい	366	10.8	84	12.3
②いいえ	2920	86.3	588	85.8
無回答	97	2.9	13	1.9
計	3383	100.0	685	100.0



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	9	4	11	11	33	67	84	138	2	4	3	0	366
②いいえ	145	151	434	499	510	342	329	317	70	70	53	0	2920
無回答	18	8	16	16	15	0	6	10	4	2	2	0	97
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	5.2	2.5	2.4	2.1	5.9	16.4	20.0	29.7	2.6	5.3	5.2		10.8
②いいえ	84.3	92.6	94.1	94.9	91.4	83.6	78.5	68.2	92.1	92.1	91.4		86.3
無回答	10.5	4.9	3.5	3.0	2.7	0.0	1.4	2.2	5.3	2.6	3.4		2.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

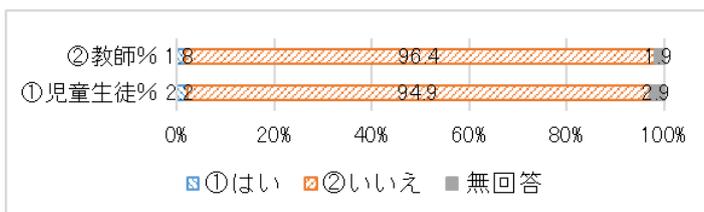
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	42	31	9	0	1	1	84
②いいえ	153	238	94	86	13	4	588
無回答	1	2	3	6	1	0	13
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	21.4	11.4	8.5	0.0	6.7	20.0	12.3
②いいえ	78.1	87.8	88.7	93.5	86.7	80.0	85.8
無回答	0.5	0.7	2.8	6.5	6.7	0.0	1.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目3【使っているアプリケーション等】

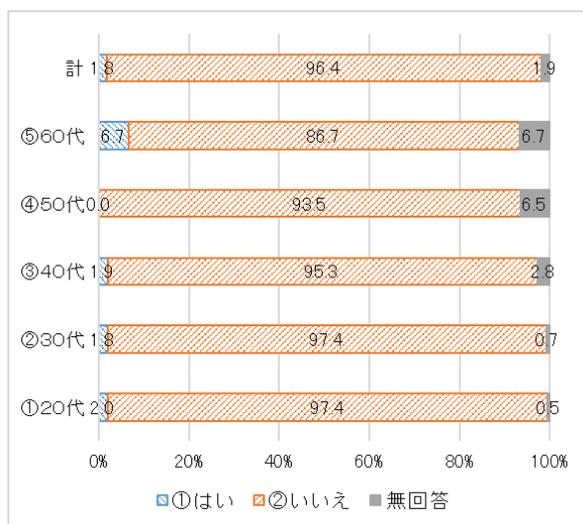
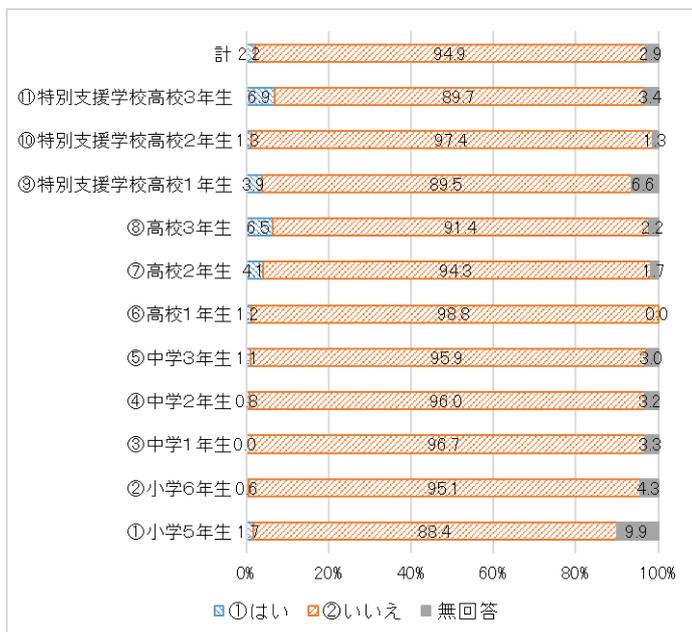
(21) フリマアプリ等を利用したネットショッピングで、トラブルにあったことがありますか。

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①はい	74	2.2	12	1.8
②いいえ	3211	94.9	660	96.4
無回答	98	2.9	13	1.9
計	3383	100.0	685	100.0



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	3	1	0	4	6	5	17	30	3	1	4	0	74
②いいえ	152	155	446	505	535	404	395	425	68	74	52	0	3211
無回答	17	7	15	17	17	0	7	10	5	1	2	0	98
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	1.7	0.6	0.0	0.8	1.1	1.2	4.1	6.5	3.9	1.3	6.9		2.2
②いいえ	88.4	95.1	96.7	96.0	95.9	98.8	94.3	91.4	89.5	97.4	89.7		94.9
無回答	9.9	4.3	3.3	3.2	3.0	0.0	1.7	2.2	6.6	1.3	3.4		2.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

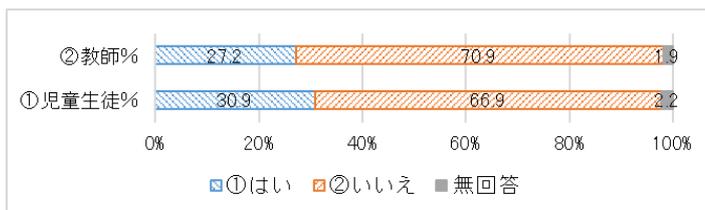
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	4	5	2	0	1	0	12
②いいえ	191	264	101	86	13	5	660
無回答	1	2	3	6	1	0	13
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	2.0	1.8	1.9	0.0	6.7	0.0	1.8
②いいえ	97.4	97.4	95.3	93.5	86.7	100.0	96.4
無回答	0.5	0.7	2.8	6.5	6.7	0.0	1.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目3【使っているアプリケーション等】

(22) ゲーム等で課金したことがありますか。

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①はい	1047	30.9	186	27.2
②いいえ	2263	66.9	486	70.9
無回答	73	2.2	13	1.9
計	3383	100.0	685	100.0

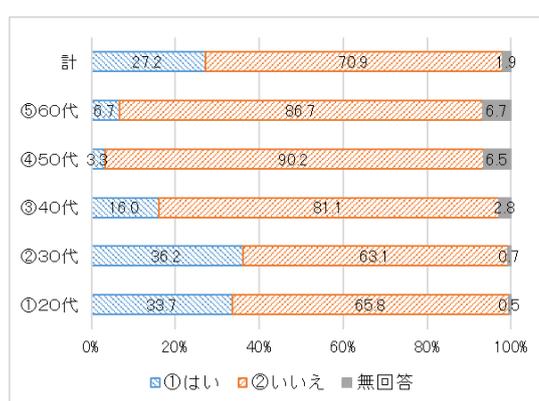
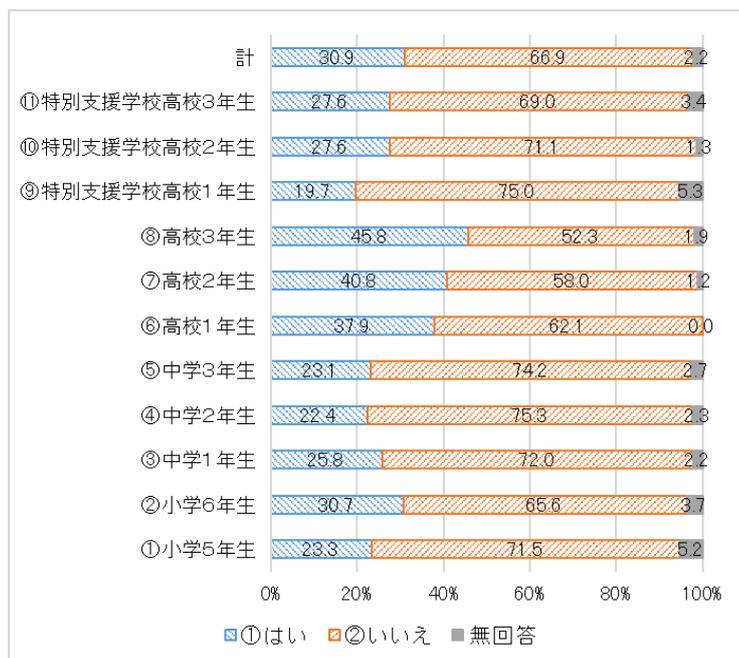


児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	40	50	119	118	129	155	171	213	15	21	16	0	1047
②いいえ	123	107	332	396	414	254	243	243	57	54	40	0	2263
無回答	9	6	10	12	15	0	5	9	4	1	2	0	73
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383

児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	23.3	30.7	25.8	22.4	23.1	37.9	40.8	45.8	19.7	27.6	27.6		30.9
②いいえ	71.5	65.6	72.0	75.3	74.2	62.1	58.0	52.3	75.0	71.1	69.0		66.9
無回答	5.2	3.7	2.2	2.3	2.7	0.0	1.2	1.9	5.3	1.3	3.4		2.2
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	66	98	17	3	1	1	186
②いいえ	129	171	86	83	13	4	486
無回答	1	2	3	6	1	0	13
計	196	271	106	92	15	5	685

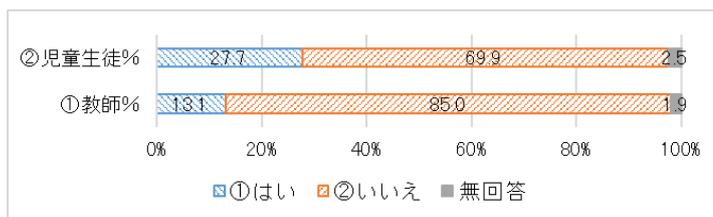
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	33.7	36.2	16.0	3.3	6.7	20.0	27.2
②いいえ	65.8	63.1	81.1	90.2	86.7	80.0	70.9
無回答	0.5	0.7	2.8	6.5	6.7	0.0	1.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目3【使っているアプリケーション等】

(23) プリペイドカードを購入して、SNS等（動画・ゲームも含む）のコミュニケーションアプリに使用したことがありますか。

	①教師人数	①教師%	②児童生徒人数	②児童生徒%
①はい	90	13.1	936	27.7
②いいえ	582	85.0	2364	69.9
無回答	13	1.9	83	2.5
計	685	100.0	3383	100.0

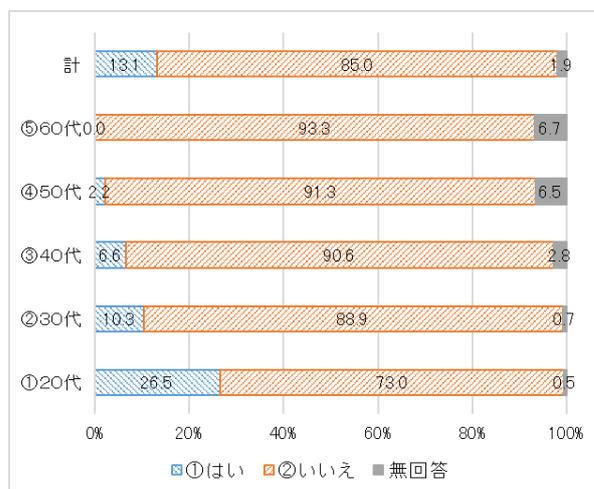
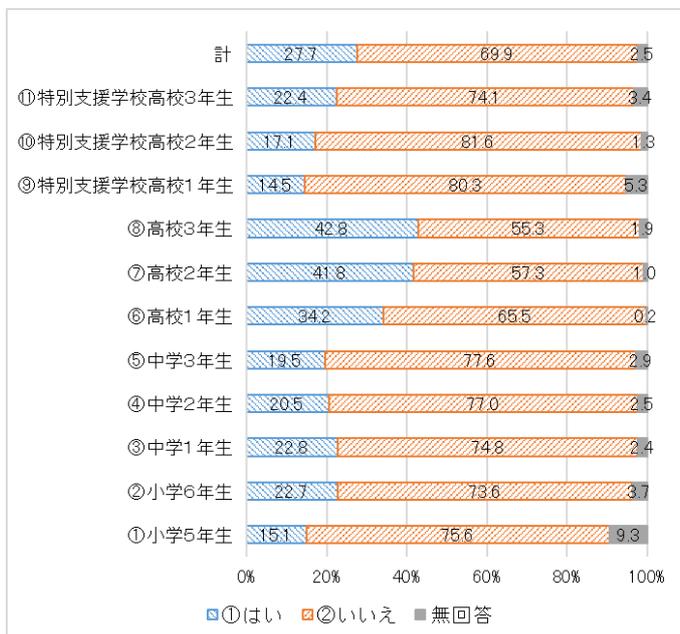


児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	26	37	105	108	109	140	175	199	11	13	13	0	936
②いいえ	130	120	345	405	433	268	240	257	61	62	43	0	2364
無回答	16	6	11	13	16	1	4	9	4	1	2	0	83
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383

児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	15.1	22.7	22.8	20.5	19.5	34.2	41.8	42.8	14.5	17.1	22.4		27.7
②いいえ	75.6	73.6	74.8	77.0	77.6	65.5	57.3	55.3	80.3	81.6	74.1		69.9
無回答	9.3	3.7	2.4	2.5	2.9	0.2	1.0	1.9	5.3	1.3	3.4		2.5
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	52	28	7	2	0	1	90
②いいえ	143	241	96	84	14	4	582
無回答	1	2	3	6	1	0	13
計	196	271	106	92	15	5	685

教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①はい	26.5	10.3	6.6	2.2	0.0	20.0	13.1
②いいえ	73.0	88.9	90.6	91.3	93.3	80.0	85.0
無回答	0.5	0.7	2.8	6.5	6.7	0.0	1.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



【使っているアプリ等】の結果概要と考察

- ・ SNSに関するアプリについて、児童生徒、教職員ともに名称は知っていると考えている。
- ・ 使ったことがあるという設問においては、LINE、Twitter は児童生徒と教職員では差がほとんどない。Facebook については、教職員の約半数近くが「使用したことがある」と答えているが、児童生徒は 8.2% である。一方 TikTok は、児童生徒は 37.0% に対して、教職員は 6.4% となっている。それぞれのアプリの存在は認識していても、児童

項目3【使っているアプリケーション等】

生徒と教職員では、使用したことがあるアプリに差がある。

- Facebook はサイトの利用前に必要なユーザー登録を行い、個人プロフィールの作成が必須となっており、未成年である児童生徒にはややハードルが高いと思われる。TikTok は端末にアプリをダウンロードすれば、簡単な操作でだれでも動画をアップロードすることができ、また、アプリがなくてもPC等で閲覧することが可能であることなどから、小・中・高校生でも手軽に始められるSNSアプリなのではないだろうか。
- YouTube は多くの児童生徒、教職員が「使用したことがある」と答えている。実際に動画をアップロードするというよりも、動画を閲覧することの方が多いのではないかと思われる。もちろんYouTubeの動画には、趣味や教養の助けとなる有益なものが多数あり、児童生徒が閲覧するのにふさわしいものもある。一方、法令に抵触するような動画や危険な行為を録画したものなど、青少年の健全育成にはふさわしくないものも含まれている可能性がある。有益な情報や学びに必要な情報を得るため、数ある動画の中から取捨選択する能力が、動画を視聴する者には必要である。
- SNSで作ったグループ数は「1～5」次いで「6～10」、人数は「6～10人」が多い。「26～30人」というグループも多く、学級や部活動の連絡のためにSNSを利用しているということが考えられる。グループを構成すると、同じ内容を同時に複数の媒体に送信することができるという点で大変便利である。一方、友人同士のグループでは、故意にグループから外したり、一人だけ残してその他の子が抜けたりと、いじめのきっかけとなることもある。また、文字情報が誤解を与えトラブルに発展したり、「読んだにもかかわらず返信がない、または返信が遅い」ということへの憤りや不満の感情が芽生えたり、「返信しなければならぬ」という強迫観念に駆られたり、深夜や早朝などにもメッセージが送られてきたり、誹謗・中傷するようなメッセージが送受信されたりなど、多くのトラブルにもなっている。これらを未然に防ぐためにも、学校ではSNSの利用法の指導はもちろんのこと、道徳教育を中心とした心の教育や保護者への啓発がますます重要になってくるであろう。
- グループに「鍵をかける」ということは、安全性を高め、そのグループのみの秘密性を保持することにもつながる。一方で、外部の侵入を制限することができ、外からは見えにくくなり、グループ内でいじめが発生したときに、発見が遅れ、重大事態となることも考えられる。
- 「アイコンに未読1,000件」という表示を見たことがある児童生徒は577/3,383人(17.1%)もいることが分かった。学年が上がるにつれてその数は大きくなるが、小学5年生でも「9人」いた。日頃どのようなコミュニケーションをとっていれば、「未読1,000件」になるのか、また、その「未読1,000件」に対してどのような対応をするのか、大変気になるところではある。仮にその1,000件のすべてに目を通すだけでも相当な時間を要することが想定できる。さらに返信をするとすると、どれだけの時間がかかるのか、想像もできないところである。17.1%の児童生徒は1,000件のメッセージに対してどのような対応をとっているのか、日常生活に支障はないのか、日をまたいでまでSNSを利用しているのはこういったことが原因ではないのか、学校においては、この結果を提示して問題を提起していくこともできるのではないだろうか。
- フリマアプリを利用したことがあるのは、児童生徒も教師もほぼ同じ割合、22%であ

項目3【使っているアプリケーション等】

った。利用したことがある児童生徒の保護者は認知しているのかどうか、気になるところである。

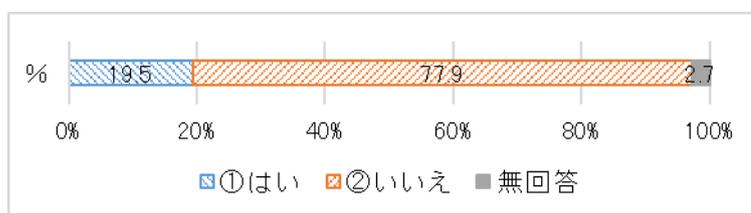
- ・不用品のリサイクルという点では、フリーマーケットは新たな可能性を示すよいツールであるが、少なからずトラブルは起きている。消費者教育を通してその危険性にも触れつつ、被害者にならないようにすることはもちろん、加害者にもならないようにしていくことが望まれる。
- ・ゲームの課金については、3分の1の児童生徒が「課金したことがある」と答えた。学年が上がるにつれて、課金した経験も増えている。

項目4【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

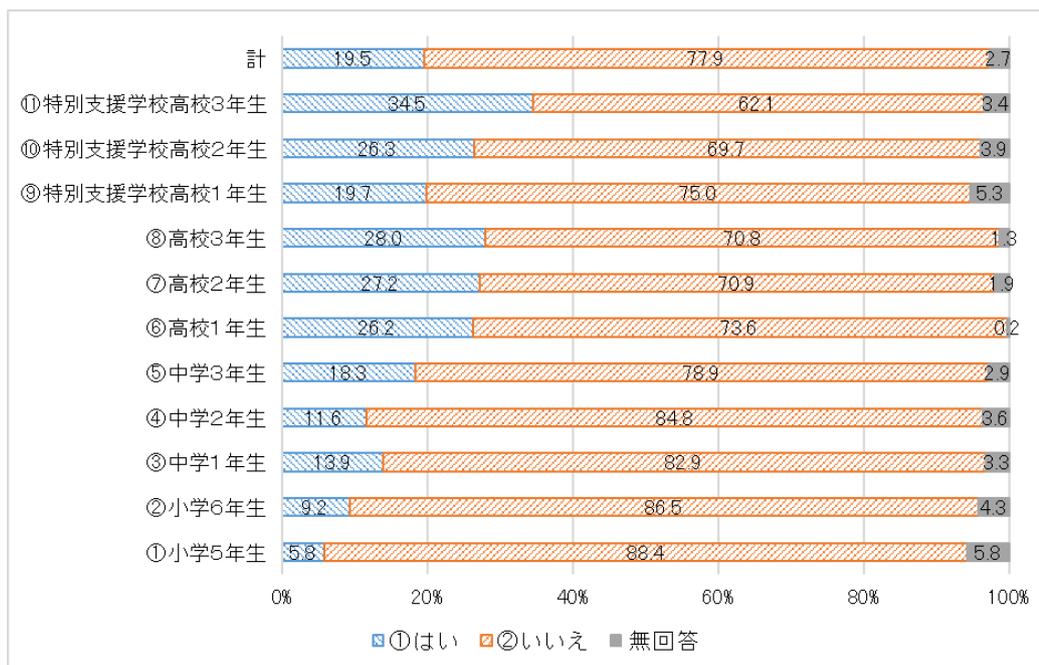
【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

(24) SNS等のコミュニケーションアプリを使用しているときに、嫌な思いをしたことがありますか。

児童生徒	人数	%
①はい	658	19.5
②いいえ	2634	77.9
無回答	91	2.7
計	3383	100.0



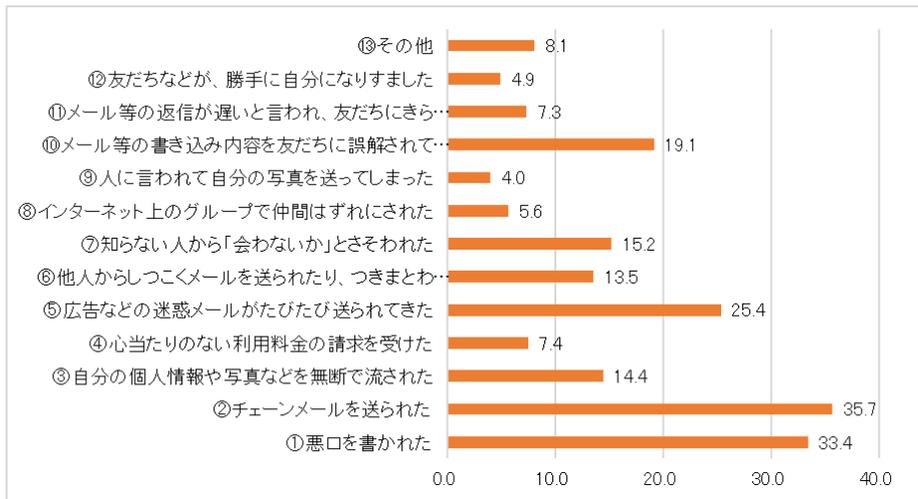
児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	10	15	64	61	102	107	114	130	15	20	20	0	658
②いいえ	152	141	382	446	440	301	297	329	57	53	36	0	2634
無回答	10	7	15	19	16	1	8	6	4	3	2	0	91
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	5.8	9.2	13.9	11.6	18.3	26.2	27.2	28.0	19.7	26.3	34.5		19.5
②いいえ	88.4	86.5	82.9	84.8	78.9	73.6	70.9	70.8	75.0	69.7	62.1		77.9
無回答	5.8	4.3	3.3	3.6	2.9	0.2	1.9	1.3	5.3	3.9	3.4		2.7
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0



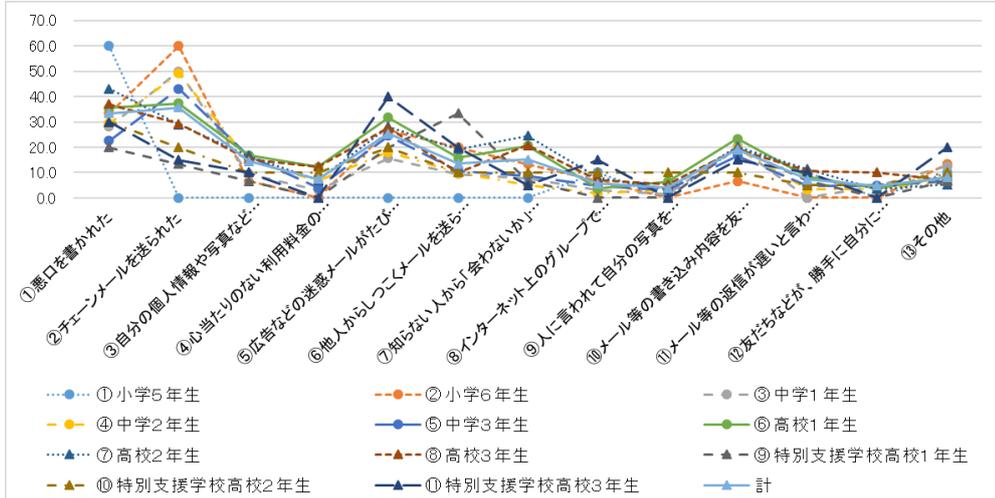
項目4【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

(25) (24)で①はいと答えた人に聞きます。どのような嫌な思いをしましたか。(複数回答可)

児童生徒	人数	%
①悪口を書かれた	220	33.4
②チェーンメールを送られた	235	35.7
③自分の個人情報や写真などを無断で流された	95	14.4
④心当たりのない利用料金の請求を受けた	49	7.4
⑤広告などの迷惑メールがたびたび送られてきた	167	25.4
⑥他人からしつこくメールを送られたり、つきまとわれたりした	89	13.5
⑦知らない人から「会わないか」ときそわれた	100	15.2
⑧インターネット上のグループで仲間はずれにされた	37	5.6
⑨人に言われて自分の写真を送ってしまった	26	4.0
⑩メール等の書き込み内容を友だちに誤解されて気づかなくなった	126	19.1
⑪メール等の返信が遅いと言われ、友だちにきられた	48	7.3
⑫友だちなどが、勝手に自分になりました	32	4.9
⑬その他	53	8.1



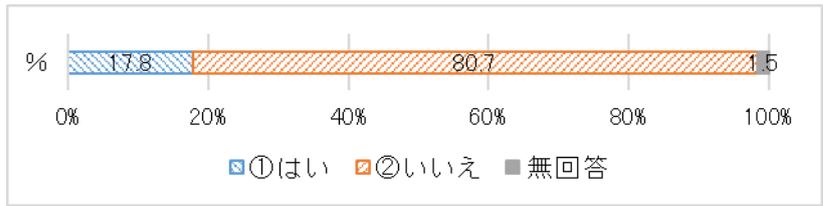
児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校高校1年生	⑩特別支援学校高校2年生	⑪特別支援学校高校3年生	無回答	計
①悪口を書かれた	6	5	18	18	23	38	49	48	3	6	6	0	220
②チェーンメールを送られた	0	9	32	30	44	40	33	38	2	4	3	0	235
③自分の個人情報や写真などを無断で流された	0	1	6	9	17	18	19	20	1	2	2	0	95
④心当たりのない利用料金の請求を受けた	0	0	2	4	4	13	8	16	0	2	0	0	49
⑤広告などの迷惑メールがたびたび送られてきた	0	4	10	11	25	34	32	36	3	4	8	0	167
⑥他人からしつこくメールを送られたり、つきまとわれたりした	0	3	6	6	11	17	22	13	5	2	4	0	89
⑦知らない人から「会わないか」ときそわれた	0	2	5	3	9	22	28	27	1	2	1	0	100
⑧インターネット上のグループで仲間はずれにされた	1	1	2	1	5	4	9	9	0	2	3	0	37
⑨人に言われて自分の写真を送ってしまった	0	0	1	2	3	7	4	7	0	2	0	0	26
⑩メール等の書き込み内容を友だちに誤解されて気づかなくなった	2	1	13	12	17	25	23	25	3	2	3	0	126
⑪メール等の返信が遅いと言われ、友だちにきられた	1	0	0	2	5	9	13	14	1	1	2	0	48
⑫友だちなどが、勝手に自分になりました	0	0	3	2	5	4	4	13	0	1	0	0	32
⑬その他	1	2	8	4	7	9	6	9	1	2	4	0	53
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校高校1年生	⑩特別支援学校高校2年生	⑪特別支援学校高校3年生	無回答	計
①悪口を書かれた	60.0	33.3	28.1	29.5	22.5	35.5	43.0	36.9	20.0	30.0	30.0	0	33.4
②チェーンメールを送られた	0.0	60.0	50.0	49.2	43.1	37.4	28.9	29.2	13.3	20.0	15.0	0	35.7
③自分の個人情報や写真などを無断で流された	0.0	6.7	9.4	14.8	16.7	16.8	16.7	15.4	6.7	10.0	10.0	0	14.4
④心当たりのない利用料金の請求を受けた	0.0	0.0	3.1	6.6	3.9	12.1	7.0	12.3	0.0	10.0	0.0	0	7.4
⑤広告などの迷惑メールがたびたび送られてきた	0.0	26.7	15.6	18.0	24.5	31.8	28.1	27.7	20.0	20.0	40.0	0	25.4
⑥他人からしつこくメールを送られたり、つきまとわれたりした	0.0	20.0	9.4	9.8	10.8	15.9	19.3	10.0	33.3	10.0	20.0	0	13.5
⑦知らない人から「会わないか」ときそわれた	0.0	13.3	7.8	4.9	8.8	20.6	24.6	20.8	6.7	10.0	5.0	0	15.2
⑧インターネット上のグループで仲間はずれにされた	10.0	6.7	3.1	1.6	4.9	3.7	7.9	6.9	0.0	10.0	15.0	0	5.6
⑨人に言われて自分の写真を送ってしまった	0.0	0.0	1.6	3.3	2.9	6.5	3.5	5.4	0.0	10.0	0.0	0	4.0
⑩メール等の書き込み内容を友だちに誤解されて気づかなくなった	20.0	6.7	20.3	19.7	16.7	23.4	20.2	19.2	20.0	10.0	15.0	0	19.1
⑪メール等の返信が遅いと言われ、友だちにきられた	10.0	0.0	0.0	3.3	4.9	8.4	11.4	10.8	6.7	5.0	10.0	0	7.3
⑫友だちなどが、勝手に自分になりました	0.0	0.0	4.7	3.3	4.9	3.7	3.5	10.0	0.0	5.0	0.0	0	4.9
⑬その他	10.0	13.3	12.5	6.6	6.9	8.4	5.3	6.9	6.7	10.0	20.0	0	8.1



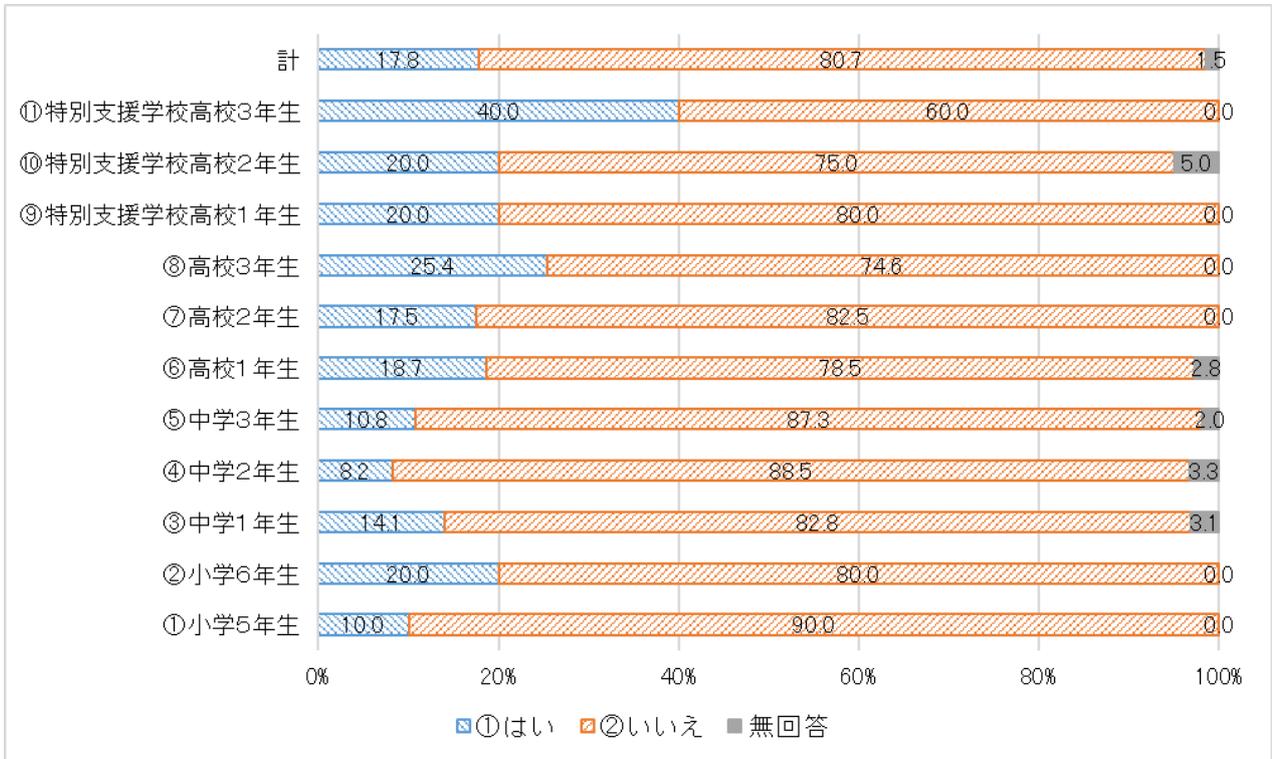
項目4【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

(26) (24)で①はいと答えた人に聞きます。誰かに、自分と同じように嫌な思いをさせたいと思ったことはありますか。

児童生徒	人数	%
①はい	117	17.8
②いいえ	531	80.7
無回答	10	1.5
計	658	100.0



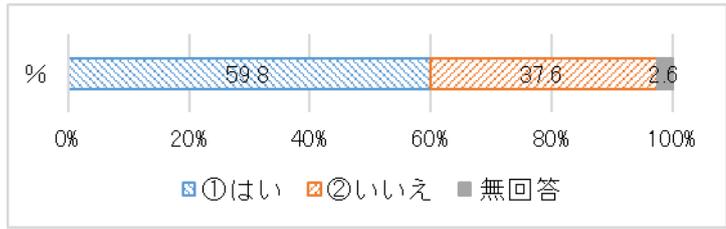
児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	1	3	9	5	11	20	20	33	3	4	8	0	117
②いいえ	9	12	53	54	89	84	94	97	12	15	12	0	531
無回答	0	0	2	2	2	3	0	0	0	0	1	0	10
計	10	15	64	61	102	107	114	130	15	20	20	0	658
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	10.0	20.0	14.1	8.2	10.8	18.7	17.5	25.4	20.0	20.0	40.0		17.8
②いいえ	90.0	80.0	82.8	88.5	87.3	78.5	82.5	74.6	80.0	75.0	60.0		80.7
無回答	0.0	0.0	3.1	3.3	2.0	2.8	0.0	0.0	0.0	5.0	0.0		1.5
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0



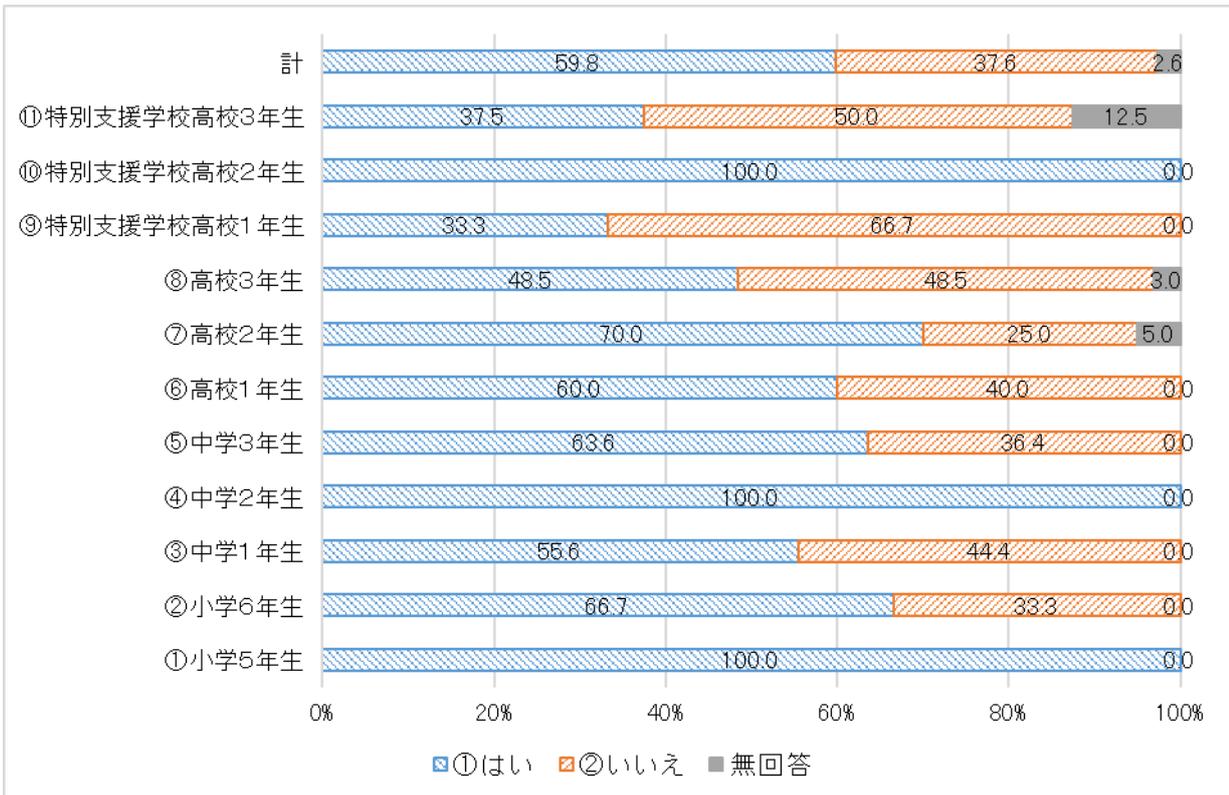
項目4【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

(27) (26)で①はいと答えた人に聞きます。誰かに、実際に自分と同じように嫌な思いをさせる行為をしたことはありますか。

児童生徒用	人数	%
①はい	70	59.8
②いいえ	44	37.6
無回答	3	2.6
計	117	100.0



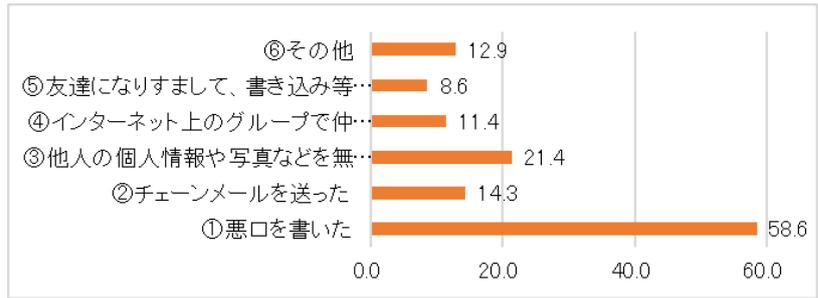
児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	1	2	5	5	7	12	14	16	1	4	3	0	70
②いいえ	0	1	4	0	4	8	5	16	2	0	4	0	44
無回答	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3
計	1	3	9	5	11	20	20	33	3	4	8	0	117
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	100.0	66.7	55.6	100.0	63.6	60.0	70.0	48.5	33.3	100.0	37.5		59.8
②いいえ	0.0	33.3	44.4	0.0	36.4	40.0	25.0	48.5	66.7	0.0	50.0		37.6
無回答	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	3.0	0.0	0.0	12.5		2.6
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0



項目4【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

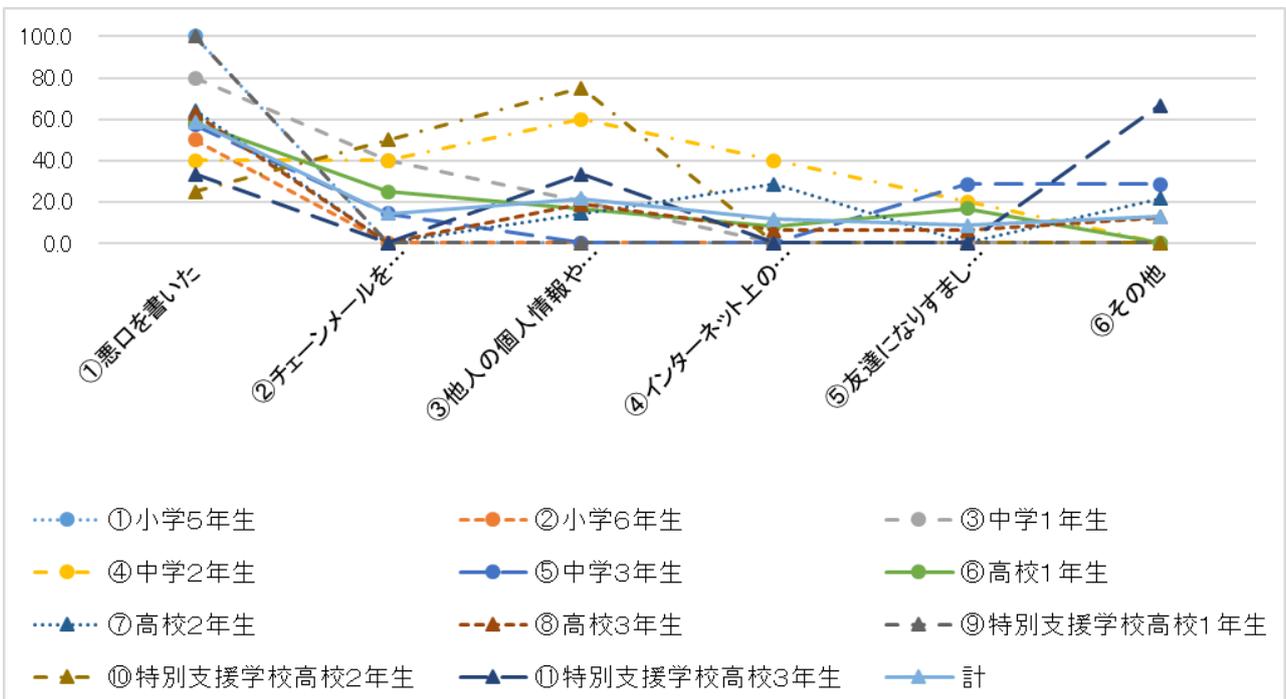
(28) (27)で①はいと答えた人に聞きます。どのような嫌な思いをさせる行為をしましたか。(複数回答可)

児童生徒用	人数	%
①悪口を書いた	41	58.6
②チェーンメールを送った	10	14.3
③他人の個人情報や写真などを無断で流した	15	21.4
④インターネット上のグループで仲間はずれにした	8	11.4
⑤友達になりすまして、書き込み等をした	6	8.6
⑥その他	9	12.9



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校高校1年生	⑩特別支援学校高校2年生	⑪特別支援学校高校3年生	無回答	計
①悪口を書いた	1	1	4	2	4	7	9	10	1	1	1	0	41
②チェーンメールを送った	0	0	2	2	1	3	0	0	0	2	0	0	10
③他人の個人情報や写真などを無断で流した	0	0	1	3	0	2	2	3	0	3	1	0	15
④インターネット上のグループで仲間はずれにした	0	0	0	2	0	1	4	1	0	0	0	0	8
⑤友達になりすまして、書き込み等をした	0	0	0	1	2	2	0	1	0	0	0	0	6
⑥その他	0	0	0	0	2	0	3	2	0	0	2	0	9

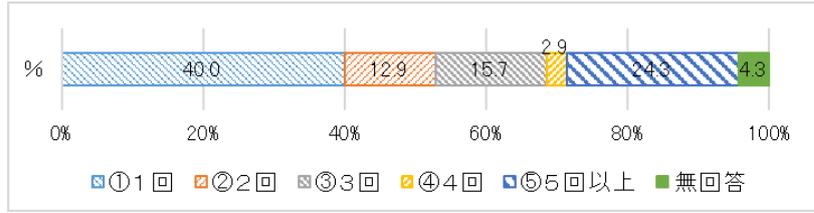
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校高校1年生	⑩特別支援学校高校2年生	⑪特別支援学校高校3年生	無回答	計
①悪口を書いた	100.0	50.0	80.0	40.0	57.1	58.3	64.3	62.5	100.0	25.0	33.3	0	58.6
②チェーンメールを送った	0.0	0.0	40.0	40.0	14.3	25.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0	14.3
③他人の個人情報や写真などを無断で流した	0.0	0.0	20.0	60.0	0.0	16.7	14.3	18.8	0.0	75.0	33.3	0	21.4
④インターネット上のグループで仲間はずれにした	0.0	0.0	0.0	40.0	0.0	8.3	28.6	6.3	0.0	0.0	0.0	0	11.4
⑤友達になりすまして、書き込み等をした	0.0	0.0	0.0	20.0	28.6	16.7	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	0	8.6
⑥その他	0.0	0.0	0.0	0.0	28.6	0.0	21.4	12.5	0.0	0.0	66.7	0	12.9



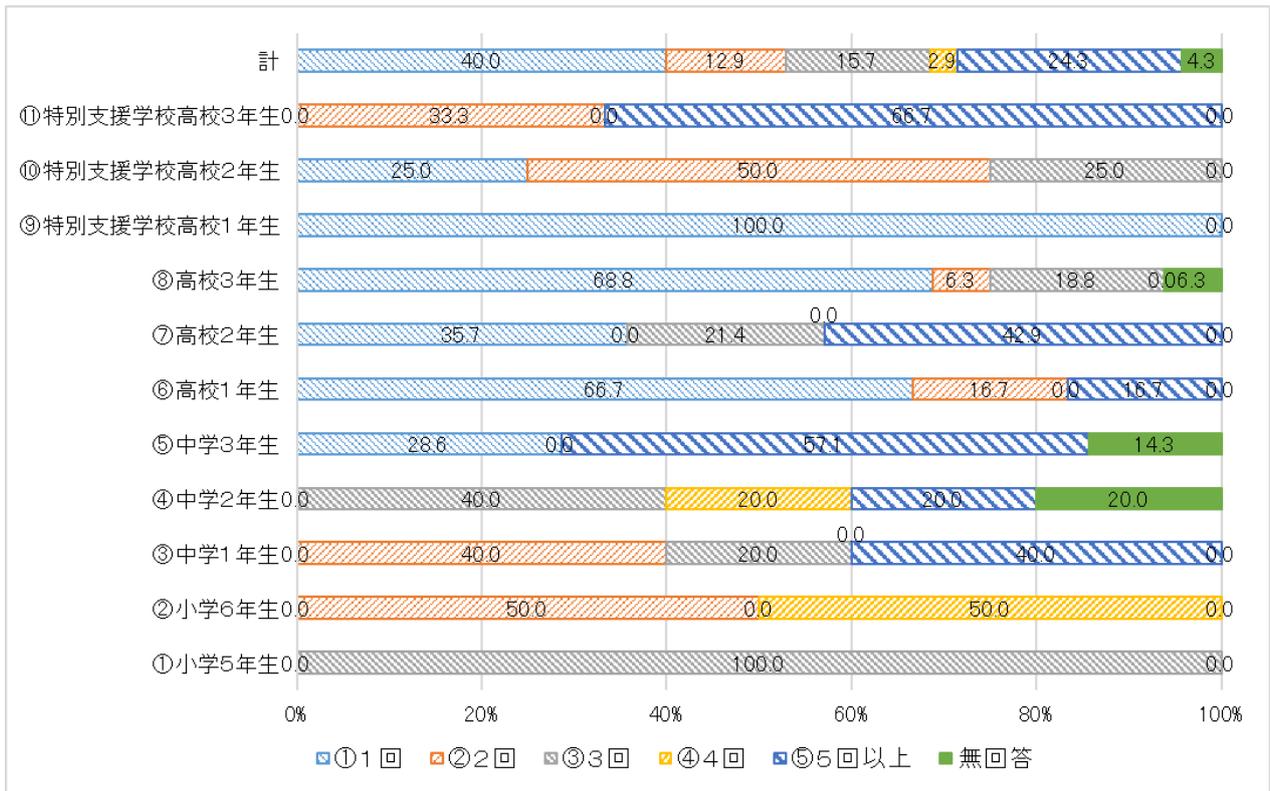
項目4【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

(29) (27)で①はいと答えた人に聞きます。嫌な思いをさせる行為を何回しましたか。

児童生徒用	人数	%
①1回	28	40.0
②2回	9	12.9
③3回	11	15.7
④4回	2	2.9
⑤5回以上	17	24.3
無回答	3	4.3
計	70	100.0



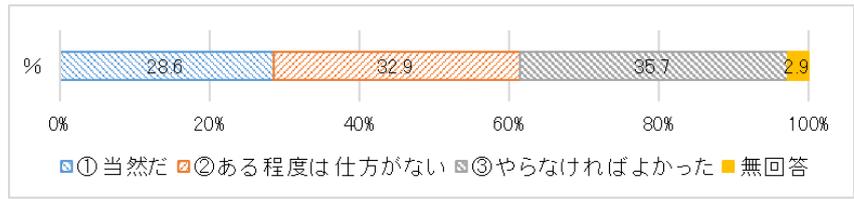
児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①1回	0	0	0	0	2	8	5	11	1	1	0	0	28
②2回	0	1	2	0	0	2	0	1	0	2	1	0	9
③3回	1	0	1	2	0	0	3	3	0	1	0	0	11
④4回	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
⑤5回以上	0	0	2	1	4	2	6	0	0	0	2	0	17
無回答	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3
計	1	2	5	5	7	12	14	16	1	4	3	0	70
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①1回	0.0	0.0	0.0	0.0	28.6	66.7	35.7	68.8	100.0	25.0	0.0	0.0	40.0
②2回	0.0	50.0	40.0	0.0	0.0	16.7	0.0	6.3	0.0	50.0	33.3	0.0	12.9
③3回	100.0	0.0	20.0	40.0	0.0	0.0	21.4	18.8	0.0	25.0	0.0	0.0	15.7
④4回	0.0	50.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9
⑤5回以上	0.0	0.0	40.0	20.0	57.1	16.7	42.9	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0	24.3
無回答	0.0	0.0	0.0	20.0	14.3	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



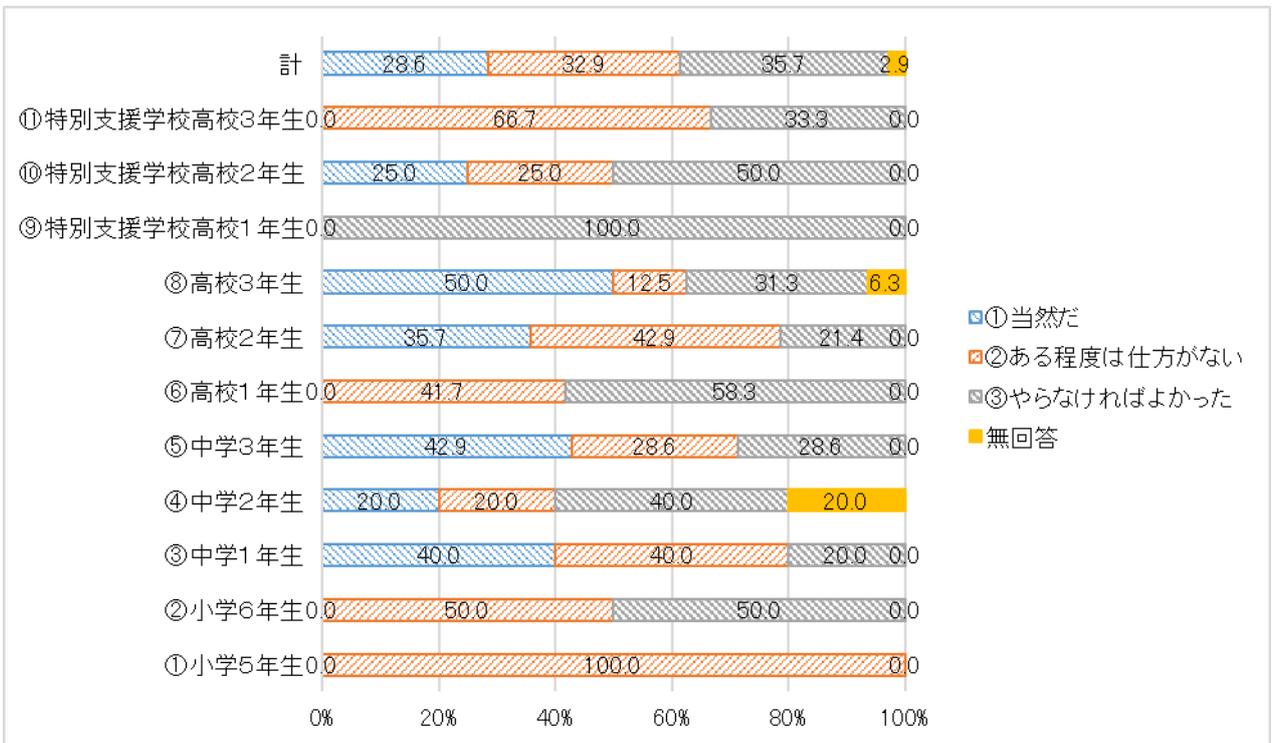
項目4【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

(30) (27)で①はいと答えた人に聞きます。嫌な思いをさせる行為をしたことについて、どう思いますか。

児童生徒用	人数	%
①当然だ	20	28.6
②ある程度は仕方がない	23	32.9
③やらなければよかった	25	35.7
無回答	2	2.9
計	70	100.0



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①当然だ	0	0	2	1	3	0	5	8	0	1	0	0	20
②ある程度は仕方がない	1	1	2	1	2	5	6	2	0	1	2	0	23
③やらなければよかった	0	1	1	2	2	7	3	5	1	2	1	0	25
無回答	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
計	1	2	5	5	7	12	14	16	1	4	3	0	70
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①当然だ	0.0	0.0	40.0	20.0	42.9	0.0	35.7	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	28.6
②ある程度は仕方がない	100.0	50.0	40.0	20.0	28.6	41.7	42.9	12.5	0.0	25.0	66.7	0.0	32.9
③やらなければよかった	0.0	50.0	20.0	40.0	28.6	58.3	21.4	31.3	100.0	50.0	33.3	0.0	35.7
無回答	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】の結果概要と考察

- ・SNSを利用して「嫌な思いをした」ことがある児童生徒は全体の2割程度であった。学年が上がるにつれ、その割合も高くなり、高校3年生で28%であった。被害として多かったのが、「チェーンメール」や「悪口」「迷惑メール」などであったが、「不当な請求」や「知らない人から誘われた」「つきまとわれた」「自分の写真を送ってしまった」等、犯罪被害に直結する恐れのあるものもあった。また、「仲間外れ」や「個人情報流された」「友達が勝手に自分になりました」など、いじめにつながりかねない事案もあった。
- ・嫌な思いをした658人については、追加して「自分と同じ思いをさせたいと思ったか」と質問した。それに対して「はい」と答えた児童生徒は117/658人(17.8%)となっ

項目4【トラブル経験率】【トラブルの種類と自身の対応】

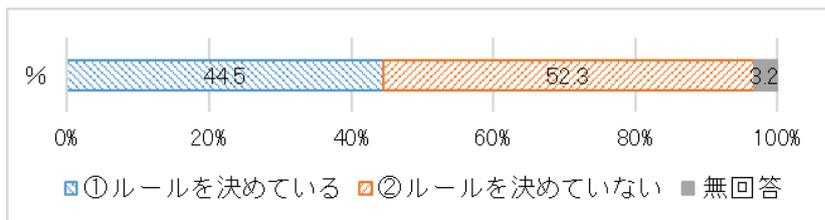
た。さらにその117人に「実際、嫌な思いをさせる行為をしたか」という設問を追加したところ、70人が「はい」と答えた。仕返しとしては「悪口」が最多で、複数回行ったようである。実際に仕返しをしたことについては、「当然だ」「ある程度はしかたない」「やらなければよかった」がそれぞれ3分の1程度の回答であった。日常生活の中で「悪口」を言われ、その場で言い返すことは間々あることではある。ただし、SNS上では文字として残ってしまう上、完全に削除することは難しいと言われている。「個人情報を無断で流した」と答えた児童生徒もおり、安易な気持ちで情報を載せることは、場合によっては取り返しのつかないことになるということについて、児童生徒の自覚を促すことが大切である。「やらなければよかった」と答えた児童生徒もおり、「ではどうすればよかったのか」、道徳などで具体的事例を挙げて、自分と結びつけて学びを深めていくことが大切である。

項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

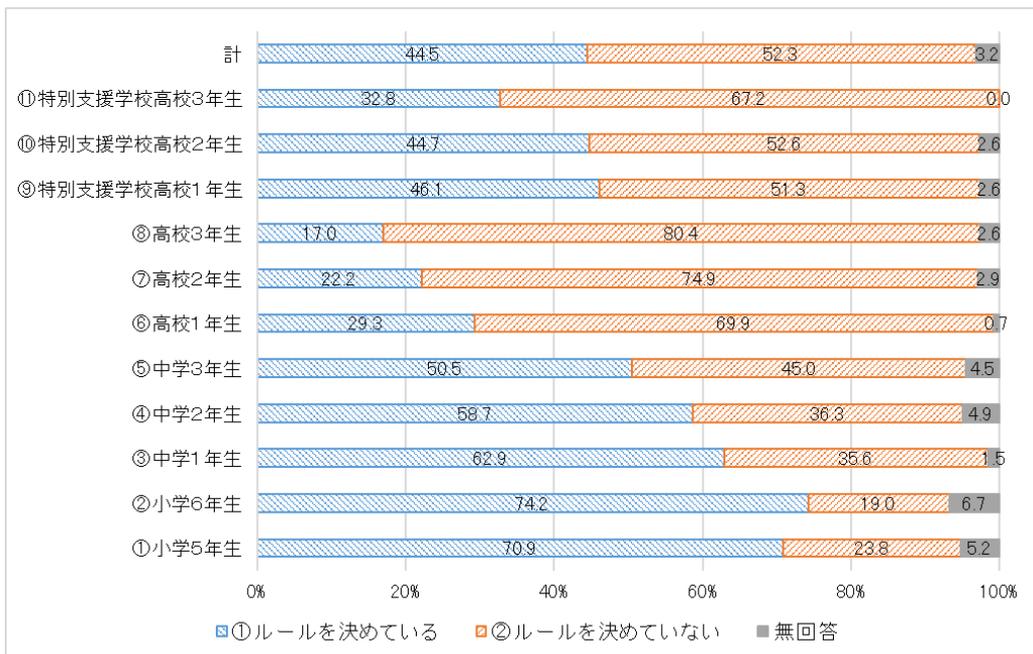
【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

(31) 家庭内で、インターネット（SNS等のコミュニケーションアプリの利用を含む）の利用のルールを決めていますか。

児童生徒用	人数	%
①ルールを決めている	1504	44.5
②ルールを決めていない	1770	52.3
無回答	109	3.2
計	3383	100.0



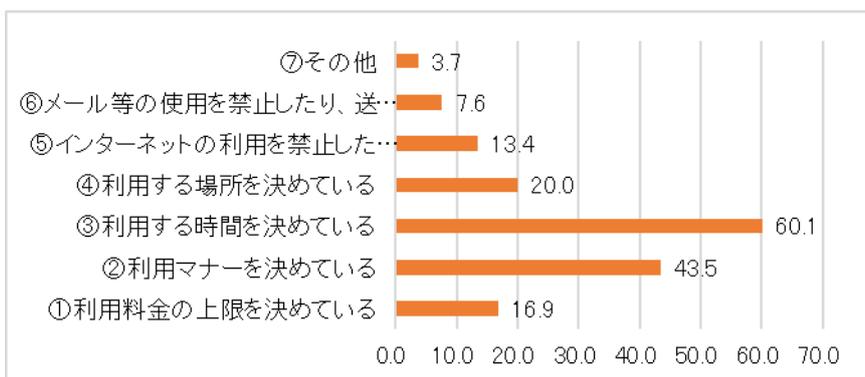
児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①ルールを決めている	122	121	290	309	282	120	93	79	35	34	19	0	1504
②ルールを決めていない	41	31	164	191	251	286	314	374	39	40	39	0	1770
無回答	9	11	7	26	25	3	12	12	2	2	0	0	109
計	172	163	461	526	558	409	419	465	76	76	58	0	3383
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①ルールを決めている	70.9	74.2	62.9	58.7	50.5	29.3	22.2	17.0	46.1	44.7	32.8		44.5
②ルールを決めていない	23.8	19.0	35.6	36.3	45.0	69.9	74.9	80.4	51.3	52.6	67.2		52.3
無回答	5.2	6.7	1.5	4.9	4.5	0.7	2.9	2.6	2.6	2.6	0.0		3.2
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0



項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

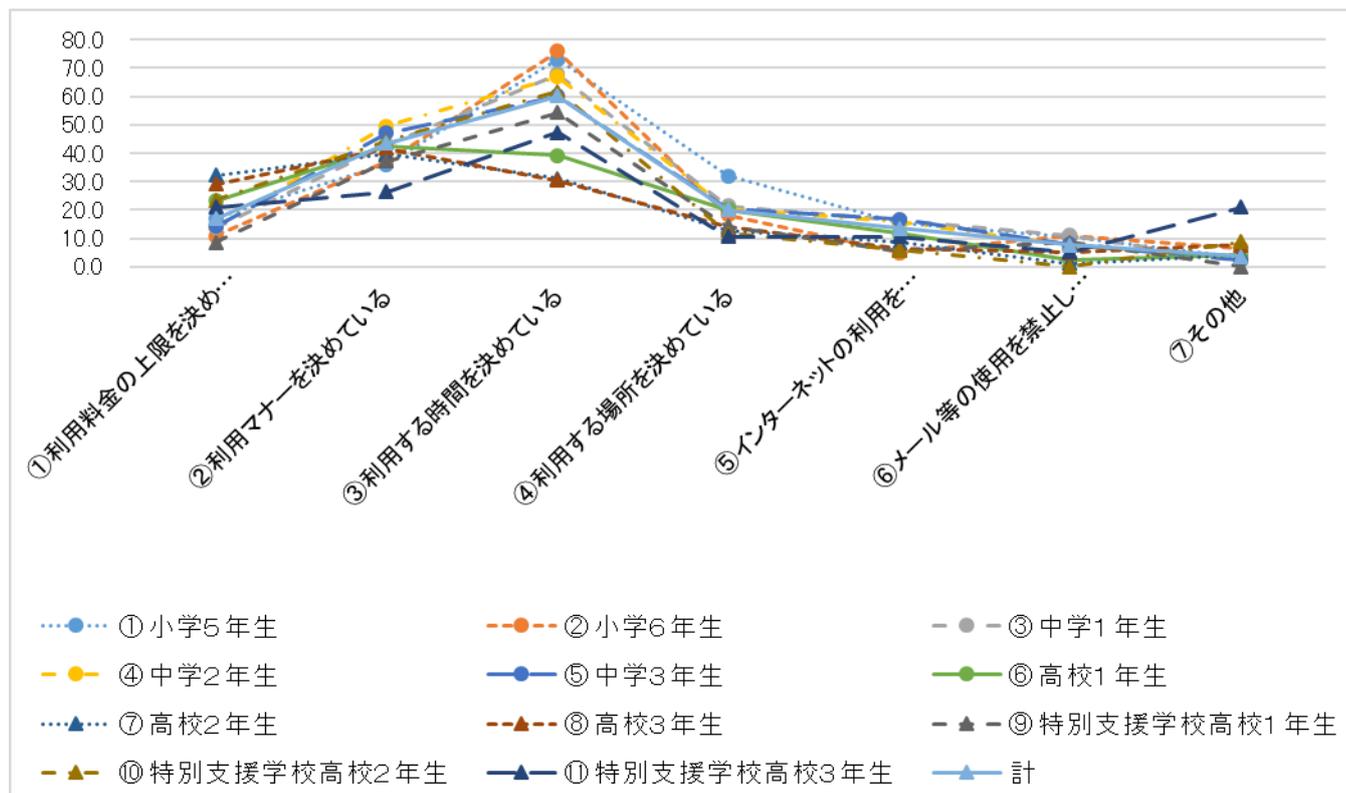
(32) (31)で①ルールを決めていると答えた人に聞きます。どのようなルールですか。(複数回答可)

児童生徒用	人数	%
①利用料金の上限を決めている	254	16.9
②利用マナーを決めている	654	43.5
③利用する時間を決めている	904	60.1
④利用する場所を決めている	301	20.0
⑤インターネットの利用を禁止したり利用内容を決めたりしている	202	13.4
⑥メール等の使用を禁止したり、送る相手を制限したりしている	115	7.6
⑦その他	56	3.7



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校高校1年生	⑩特別支援学校高校2年生	⑪特別支援学校高校3年生	無回答	計
①利用料金の上限を決めている	21	13	40	44	40	28	30	23	3	8	4	0	254
②利用マナーを決めている	44	45	125	153	133	51	37	33	13	15	5	0	654
③利用する時間を決めている	89	92	197	207	170	47	29	24	19	21	9	0	904
④利用する場所を決めている	39	22	62	63	57	24	12	11	5	4	2	0	301
⑤インターネットの利用を禁止したり利用内容を決めたりしている	19	6	48	49	47	14	8	5	2	2	2	0	202
⑥メール等の使用を禁止したり、送る相手を制限したりしている	13	13	32	23	22	3	1	4	3	0	1	0	115
⑦その他	4	8	6	9	7	5	4	6	0	3	4	0	56

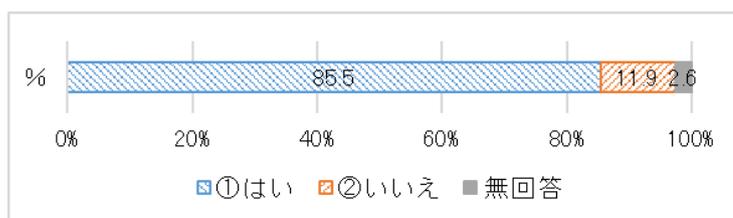
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校高校1年生	⑩特別支援学校高校2年生	⑪特別支援学校高校3年生	無回答	計
①利用料金の上限を決めている	17.2	10.7	13.8	14.2	14.2	23.3	32.3	29.1	8.6	23.5	21.1	0	16.9
②利用マナーを決めている	36.1	37.2	43.1	49.5	47.2	42.5	39.8	41.8	37.1	44.1	26.3	0	43.5
③利用する時間を決めている	73.0	76.0	67.9	67.0	60.3	39.2	31.2	30.4	54.3	61.8	47.4	0	60.1
④利用する場所を決めている	32.0	18.2	21.4	20.4	20.2	20.0	12.9	13.9	14.3	11.8	10.5	0	20.0
⑤インターネットの利用を禁止したり利用内容を決めたりしている	15.6	5.0	16.6	15.9	16.7	11.7	8.6	6.3	5.7	5.9	10.5	0	13.4
⑥メール等の使用を禁止したり、送る相手を制限したりしている	10.7	10.7	11.0	7.4	7.8	2.5	1.1	5.1	8.6	0.0	5.3	0	7.6
⑦その他	3.3	6.6	2.1	2.9	2.5	4.2	4.3	7.6	0.0	8.8	21.1	0	3.7



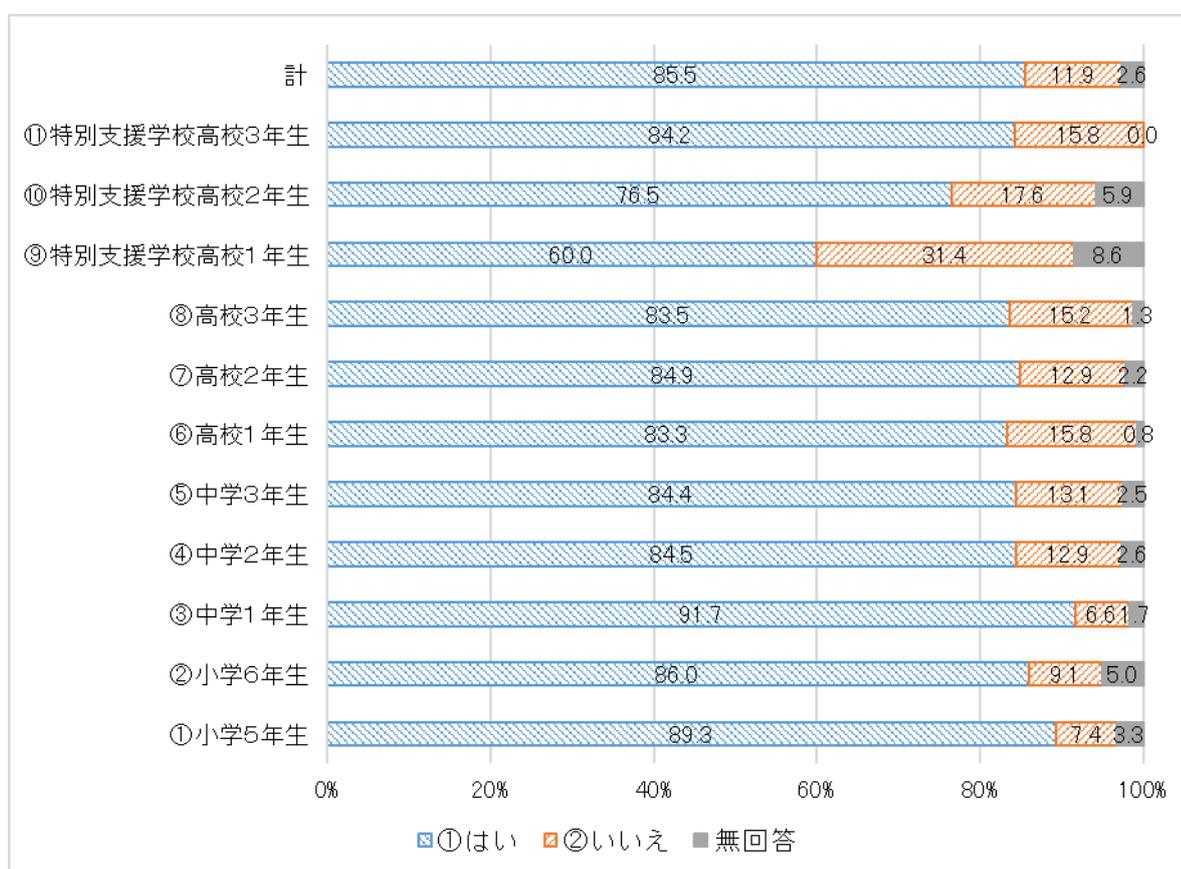
項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

(33) (31)で①ルールを決めていると答えた人に聞きます。そのルールを守れていますか。

児童生徒用	人数	%
①はい	1286	85.5
②いいえ	179	11.9
無回答	39	2.6
計	1504	100.0



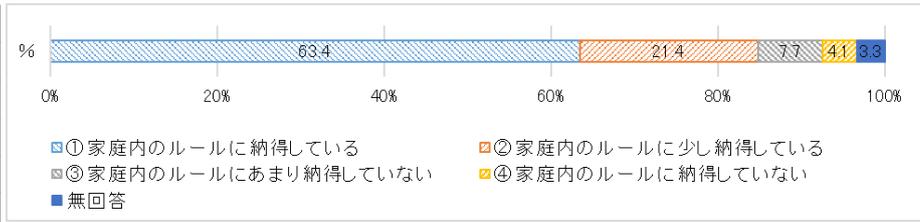
児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	109	104	266	261	238	100	79	66	21	26	16	0	1286
②いいえ	9	11	19	40	37	19	12	12	11	6	3	0	179
無回答	4	6	5	8	7	1	2	1	3	2	0	0	39
計	122	121	290	309	282	120	93	79	35	34	19	0	1504
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①はい	89.3	86.0	91.7	84.5	84.4	83.3	84.9	83.5	60.0	76.5	84.2		85.5
②いいえ	7.4	9.1	6.6	12.9	13.1	15.8	12.9	15.2	31.4	17.6	15.8		11.9
無回答	3.3	5.0	1.7	2.6	2.5	0.8	2.2	1.3	8.6	5.9	0.0		2.6
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0



項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

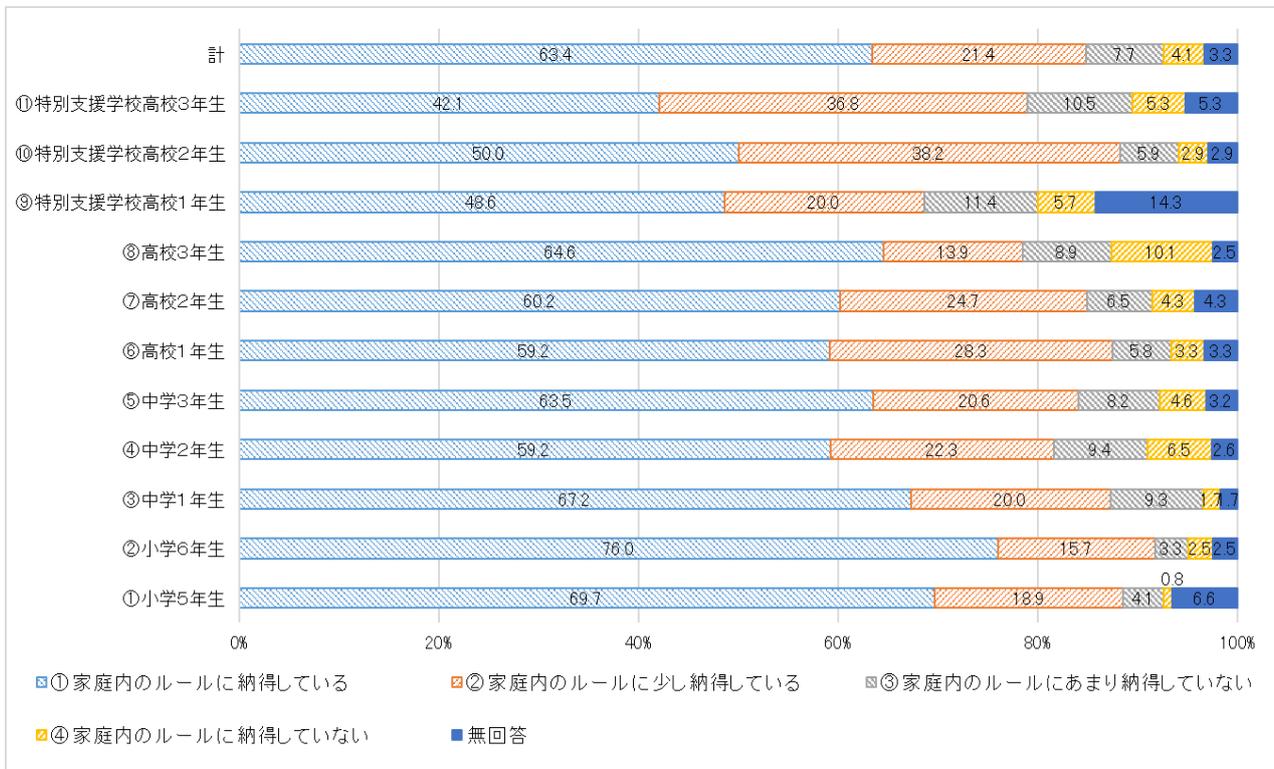
(34) (31)で①ルールを決めていると答えた人に聞きます。ルールを定めることについて、どう思いますか。

児童生徒用	人数	%
①家庭内のルールに納得している	954	63.4
②家庭内のルールに少し納得している	322	21.4
③家庭内のルールにあまり納得していない	116	7.7
④家庭内のルールに納得していない	62	4.1
無回答	50	3.3
計	1504	100.0



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①家庭内のルールに納得している	85	92	195	183	179	71	56	51	17	17	8	0	954
②家庭内のルールに少し納得している	23	19	58	69	58	34	23	11	7	13	7	0	322
③家庭内のルールにあまり納得していない	5	4	27	29	23	7	6	7	4	2	2	0	116
④家庭内のルールに納得していない	1	3	5	20	13	4	4	8	2	1	1	0	62
無回答	8	3	5	8	9	4	4	2	5	1	1	0	50
計	122	121	290	309	282	120	93	79	35	34	19	0	1504

児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①家庭内のルールに納得している	69.7	76.0	67.2	59.2	63.5	59.2	60.2	64.6	48.6	50.0	42.1		63.4
②家庭内のルールに少し納得している	18.9	15.7	20.0	22.3	20.6	28.3	24.7	13.9	20.0	38.2	36.8		21.4
③家庭内のルールにあまり納得していない	4.1	3.3	9.3	9.4	8.2	5.8	6.5	8.9	11.4	5.9	10.5		7.7
④家庭内のルールに納得していない	0.8	2.5	1.7	6.5	4.6	3.3	4.3	10.1	5.7	2.9	5.3		4.1
無回答	6.6	2.5	1.7	2.6	3.2	3.3	4.3	2.5	14.3	2.9	5.3		3.3
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0

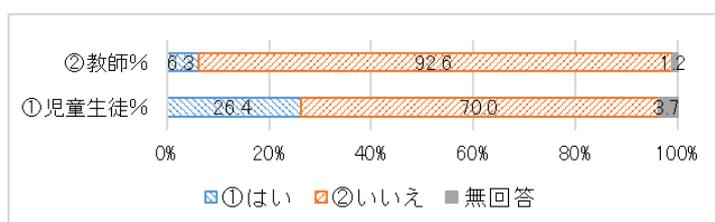


項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

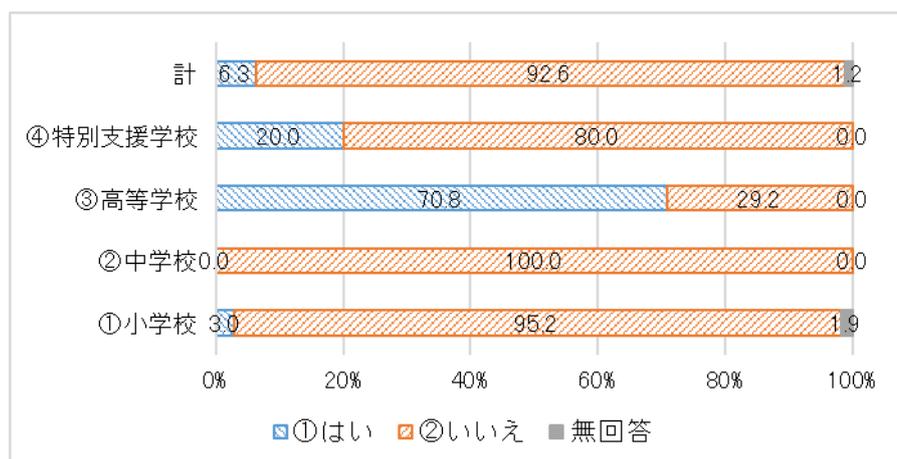
(35) スマートフォン等を持っている人に聞きます。スマートフォン等を学校で使えますか。(学校ごとの偏りあり)

※(25) あなたが勤務する学校では、児童生徒が、校内でスマートフォン等を使用することを認めていますか。(指導相談担当研修会参加者のみ)(教師用)

	①児童生徒人数	①児童生徒%	②教師人数	②教師%
①はい	667	26.4	27	6.3
②いいえ	1770	70.0	400	92.6
無回答	93	3.7	5	1.2
計	2530	100.0	432	100.0



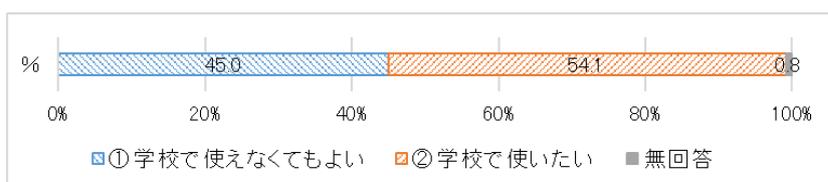
教師用人数	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①はい	8	0	17	2	0	27
②いいえ	257	127	7	8	1	400
無回答	5	0	0	0	0	5
計	270	127	24	10	1	432
教師用割合	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①はい	3.0	0.0	70.8	20.0	0.0	6.3
②いいえ	95.2	100.0	29.2	80.0	100.0	92.6
無回答	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



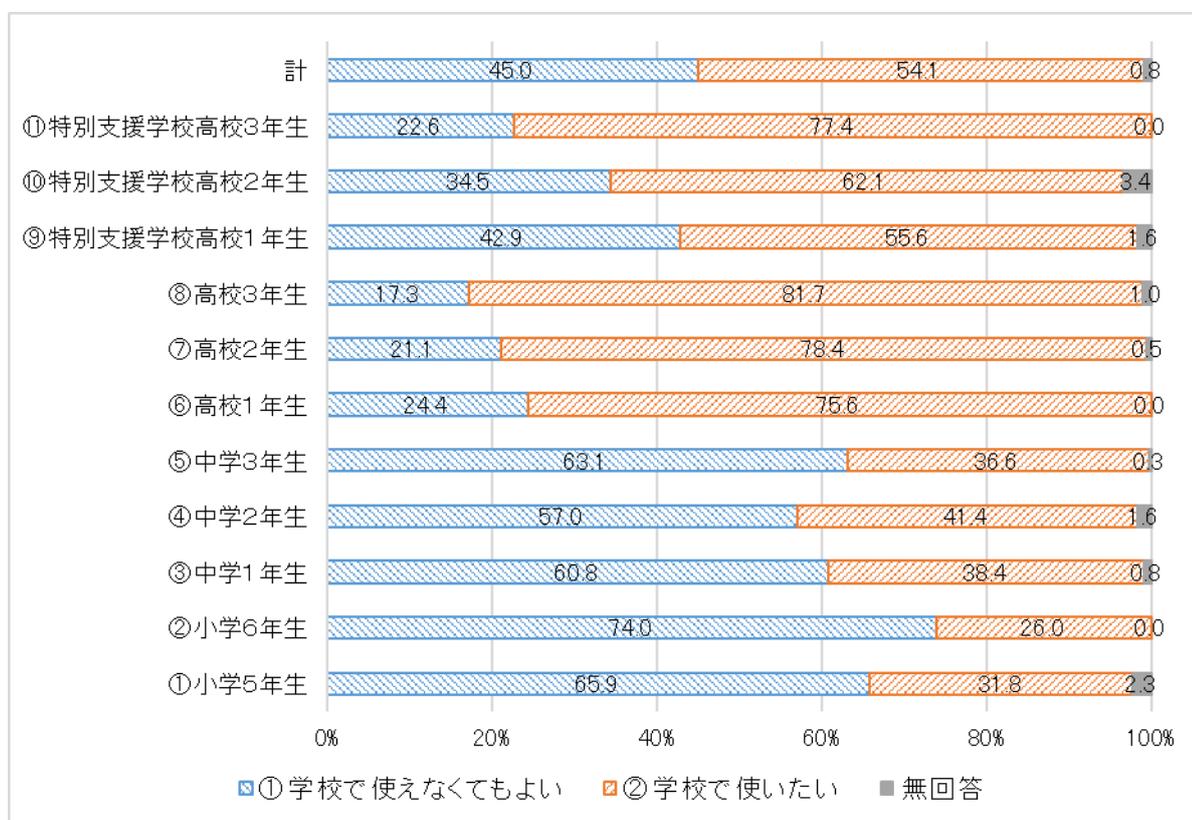
項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

(36) (35)で②いいえと答えた人に聞きます。学校で使えないことに対して、どう思いますか。

児童生徒用	人数	%
①学校で使えなくてもよい	797	45.0
②学校で使いたい	958	54.1
無回答	15	0.8
計	1770	100.0



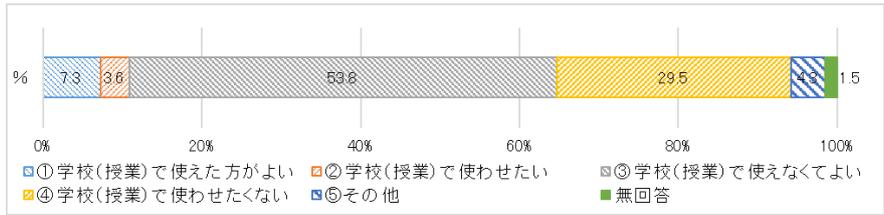
児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①学校で使えなくてもよい	29	37	149	179	219	49	43	33	27	20	12	0	797
②学校で使いたい	14	13	94	130	127	152	160	156	35	36	41	0	958
無回答	1	0	2	5	1	0	1	2	1	2	0	0	15
計	44	50	245	314	347	201	204	191	63	58	53	0	1770
児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校 高校1年生	⑩特別支援学校 高校2年生	⑪特別支援学校 高校3年生	無回答	計
①学校で使えなくてもよい	65.9	74.0	60.8	57.0	63.1	24.4	21.1	17.3	42.9	34.5	22.6		45.0
②学校で使いたい	31.8	26.0	38.4	41.4	36.6	75.6	78.4	81.7	55.6	62.1	77.4		54.1
無回答	2.3	0.0	0.8	1.6	0.3	0.0	0.5	1.0	1.6	3.4	0.0		0.8
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0		100.0



項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

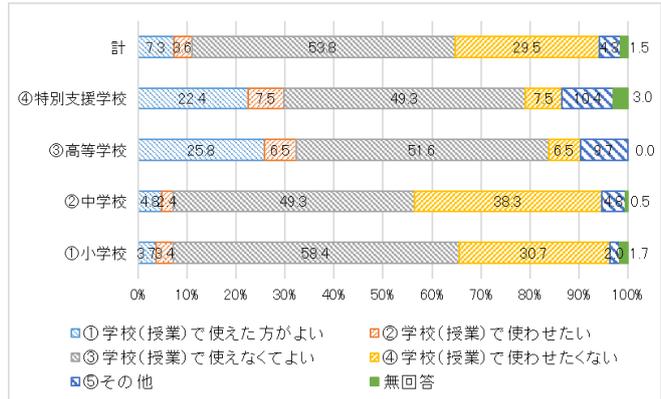
※(26) (25)で②いいえと答えた方に聞きます。学校でスマートフォン等を使えないことに対して、どう思いますか。(教師用)

教師用	人数	%
①学校(授業)で使えた方がよい	44	7.3
②学校(授業)で使わせたい	22	3.6
③学校(授業)で使えなくてよい	325	53.8
④学校(授業)で使わせたくない	178	29.5
⑤その他	26	4.3
無回答	9	1.5
計	604	100.0



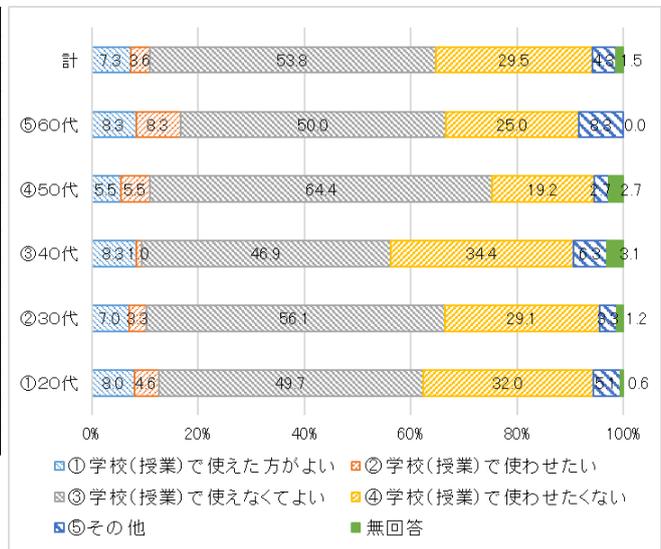
教師用人数	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①学校(授業)で使えた方がよい	11	10	8	15	0	44
②学校(授業)で使わせたい	10	5	2	5	0	22
③学校(授業)で使えなくてよい	173	103	16	33	0	325
④学校(授業)で使わせたくない	91	80	2	5	0	178
⑤その他	6	10	3	7	0	26
無回答	5	1	0	2	1	9
計	296	209	31	67	1	604

教師用割合	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①学校(授業)で使えた方がよい	3.7	4.8	25.8	22.4	0.0	7.3
②学校(授業)で使わせたい	3.4	2.4	6.5	7.5	0.0	3.6
③学校(授業)で使えなくてよい	58.4	49.3	51.6	49.3	0.0	53.8
④学校(授業)で使わせたくない	30.7	38.3	6.5	7.5	0.0	29.5
⑤その他	2.0	4.8	9.7	10.4	0.0	4.3
無回答	1.7	0.5	0.0	3.0	100.0	1.5
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①学校(授業)で使えた方がよい	14	17	8	4	1	0	44
②学校(授業)で使わせたい	8	8	1	4	1	0	22
③学校(授業)で使えなくてよい	87	137	45	47	6	3	325
④学校(授業)で使わせたくない	56	71	33	14	3	1	178
⑤その他	9	8	6	2	1	0	26
無回答	1	3	3	2	0	0	9
計	175	244	96	73	12	4	604

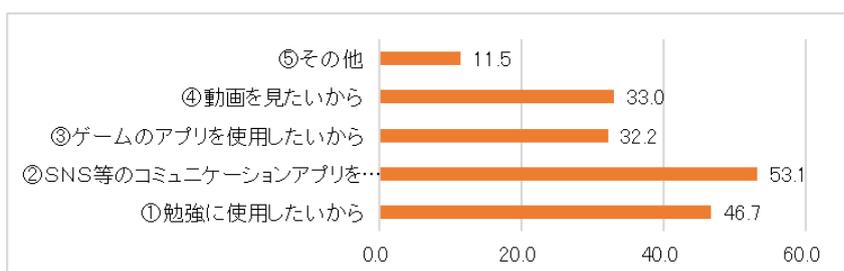
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①学校(授業)で使えた方がよい	8.0	7.0	8.3	5.5	8.3	0.0	7.3
②学校(授業)で使わせたい	4.6	3.3	1.0	5.5	8.3	0.0	3.6
③学校(授業)で使えなくてよい	49.7	56.1	46.9	64.4	50.0	75.0	53.8
④学校(授業)で使わせたくない	32.0	29.1	34.4	19.2	25.0	25.0	29.5
⑤その他	5.1	3.3	6.3	2.7	8.3	0.0	4.3
無回答	0.6	1.2	3.1	2.7	0.0	0.0	1.5
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

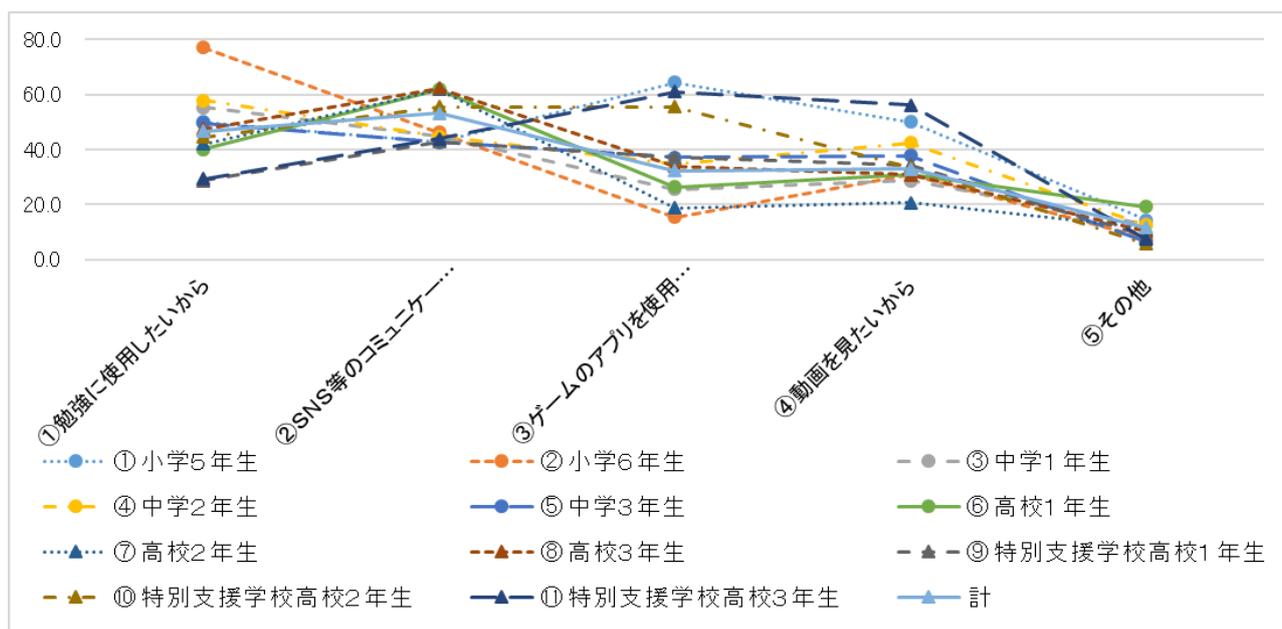
(37) (36)で②学校で使いたいと答えた人に聞きます。使いたいのはなぜですか。(複数回答可)

児童生徒用	人数	%
①勉強に使用したいから	447	46.7
②SNS等のコミュニケーションアプリを使用したいから	509	53.1
③ゲームのアプリを使用したいから	308	32.2
④動画を見たいから	316	33.0
⑤その他	110	11.5



児童生徒用人数	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校高校1年生	⑩特別支援学校高校2年生	⑪特別支援学校高校3年生	無回答	計
①勉強に使用したいから	7	10	52	75	63	61	67	74	10	16	12	0	447
②SNS等のコミュニケーションアプリを使用したいから	6	6	42	58	54	94	99	97	15	20	18	0	509
③ゲームのアプリを使用したいから	9	2	24	45	47	40	30	53	13	20	25	0	308
④動画を見たいから	7	4	27	55	48	47	33	48	12	12	23	0	316
⑤その他	2	1	12	16	8	29	18	16	3	2	3	0	110

児童生徒用割合	①小学5年生	②小学6年生	③中学1年生	④中学2年生	⑤中学3年生	⑥高校1年生	⑦高校2年生	⑧高校3年生	⑨特別支援学校高校1年生	⑩特別支援学校高校2年生	⑪特別支援学校高校3年生	無回答	計
①勉強に使用したいから	50.0	76.9	55.3	57.7	49.6	40.1	41.9	47.4	28.6	44.4	29.3		46.7
②SNS等のコミュニケーションアプリを使用したいから	42.9	46.2	44.7	44.6	42.5	61.8	61.9	62.2	42.9	55.6	43.9		53.1
③ゲームのアプリを使用したいから	64.3	15.4	25.5	34.6	37.0	26.3	18.8	34.0	37.1	55.6	61.0		32.2
④動画を見たいから	50.0	30.8	28.7	42.3	37.8	30.9	20.6	30.8	34.3	33.3	56.1		33.0
⑤その他	14.3	7.7	12.8	12.3	6.3	19.1	11.3	10.3	8.6	5.6	7.3		11.5



項目5【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】

(38) (35)で①はいと答えた人に聞きます。学校で勉強や調べものをするとき等で、スマートフォン等を上手に活用したことがあったら教えてください。【自由に記入してください】

※割愛

【小中高毎の使用制限の実態】【家庭の関わり】の結果概要と考察

- ・家庭内でのルールについては、「決めている」と「決めていない」の割合が小学校から高校に上がるにつれ、逆転している。小学5年生では「決めている」が7割を占めているが、中学3年生ではほぼ半数となり、高校3年生では「決めていない」が8割に達している。高校生ともなれば、大人として扱われることも多く、家庭でルールを決めるというよりも社会のルールを守らせるということに視点を置いているためと思われる。
- ・ルールを「守っている」児童生徒が85.0%を上回った。ただし、特別支援学校ではルールを「守っていない」と認識している生徒も多く、これについては、家庭へ啓発し、ルールの見直しについて考えてもらう必要があると思われる。
- ・ルールについては、必ずしも納得していない児童生徒がいるが、家庭ごとのルールであるので、家庭内でどのようなルールがあり、なぜそのルールが必要か考えさせることも大切である。また、どのあたりに納得していないのか、どうすれば納得するか、等を見聞に考えさせ、学級懇談会等で話題にしたり、家庭で話し合う場を設けさせたりすることもよいのではないかと考える。
- ・学校でスマートフォン等が使えるかどうかを尋ねたところ、高校では70%、特別支援学校では20%、使うことができると回答があった。小学校では、特別に許可を得た場合のみ持参することが可能である。
- ・「学校で使えないことに対してどのように思うか」の質問では、小・中学校では「使えなくてもよい」と答えた児童生徒が6割～7割となった。逆に高校・特別支援学校では「使いたい」と答えた生徒は6割～8割となった。持ち込みが可能であり、学校生活でもスマートフォンを使いたいと考えている生徒が多いようである。学校での使用に際しては、「勉強に使いたい」と答える児童生徒がいる一方で、「SNS」や「ゲーム」、「動画視聴」といった、学習以外の個人の趣味やコミュニケーションのツールとしての使用を想定していた。
- ・教師としては、「学校で使えなくてよい」は53.8%、「学校で使わせたくない」は29.5%となっており、多くの教師が学校においてスマートフォンの必要性を感じていないということが分かった。また、スマートフォンは個人の持ち物であるため、全児童生徒が持っているわけではない。それらを鑑みると、学校で使う必要はないという以前に、使わせるべきではないと考えているのではないかと考える。

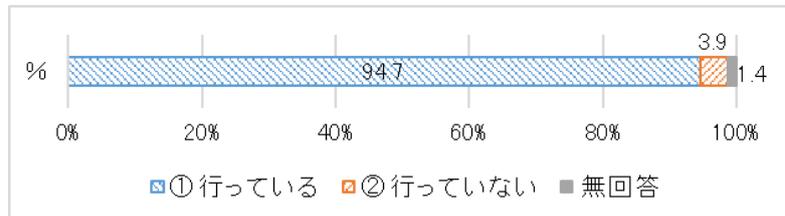
項目6【情報モラル教育】

◎以降、児童生徒用にはない、教師用の設問となっている。

【情報モラル教育】

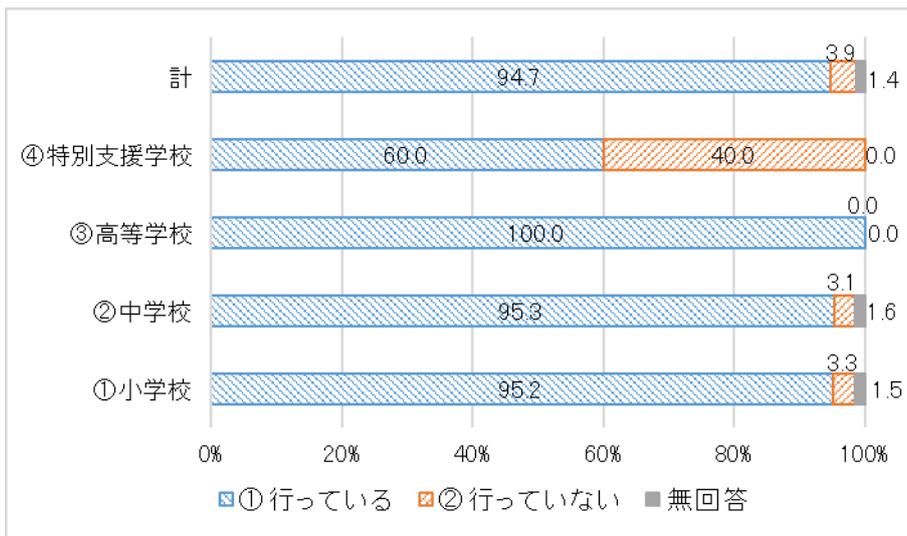
※(27) 児童生徒に、情報モラル教育を行っていますか。(指導相談担当研修会参加者のみ)(教師用)

教師用	人数	%
①行っている	409	94.7
②行っていない	17	3.9
無回答	6	1.4
計	432	100.0



教師用人数	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①行っている	257	121	24	6	1	409
②行っていない	9	4	0	4	0	17
無回答	4	2	0	0	0	6
計	270	127	24	10	1	432

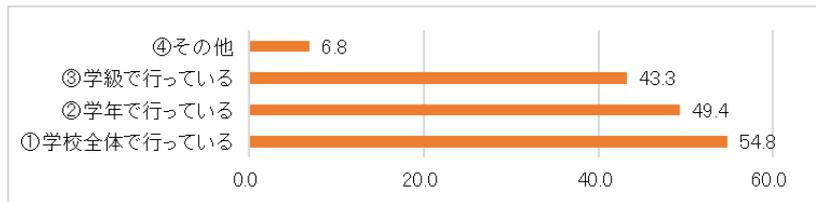
教師用割合	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①行っている	95.2	95.3	100.0	60.0	100.0	94.7
②行っていない	3.3	3.1	0.0	40.0	0.0	3.9
無回答	1.5	1.6	0.0	0.0	0.0	1.4
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目6【情報モラル教育】

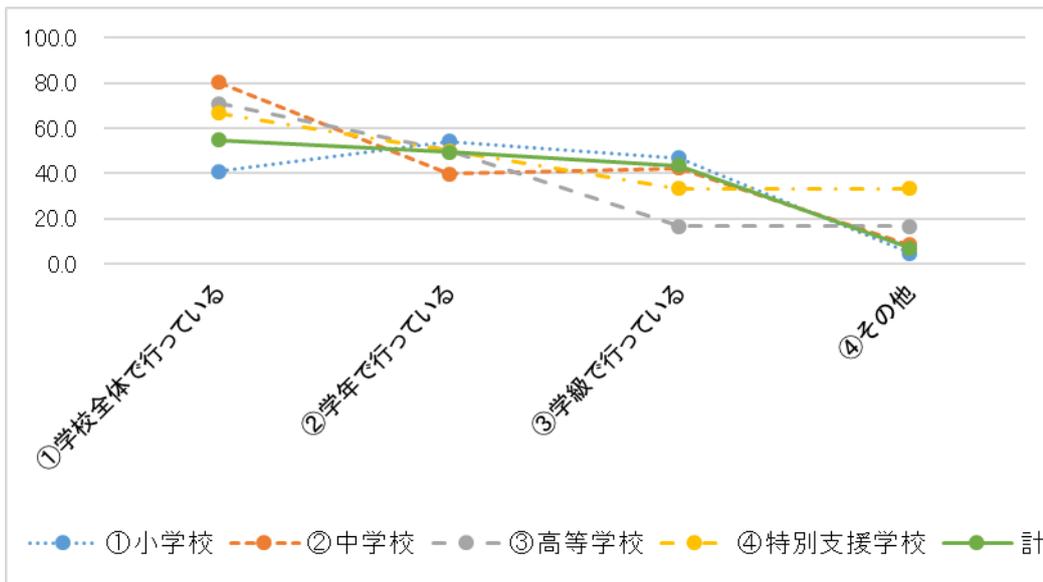
※(28) 設問(27)で①行っていると答えた方に聞きます。どのような方法で情報モラル教育を行っていますか。(複数回答可)(教師用)

教師用	人数	%
①学校全体で行っている	224	54.8
②学年で行っている	202	49.4
③学級で行っている	177	43.3
④その他	28	6.8



教師用人数	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①学校全体で行っている	105	97	17	4	1	224
②学年で行っている	139	48	12	3	0	202
③学級で行っている	120	51	4	2	0	177
④その他	12	10	4	2	0	28

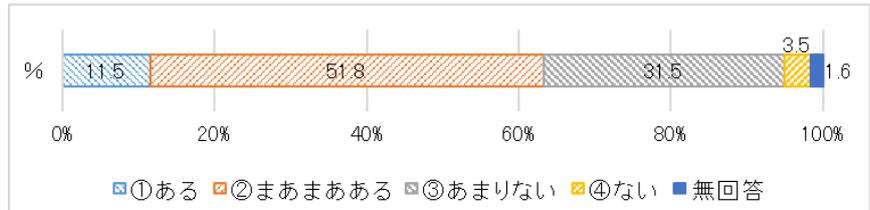
教師用割合	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①学校全体で行っている	40.9	80.2	70.8	66.7	100.0	54.8
②学年で行っている	54.1	39.7	50.0	50.0	0.0	49.4
③学級で行っている	46.7	42.1	16.7	33.3	0.0	43.3
④その他	4.7	8.3	16.7	33.3	0.0	6.8



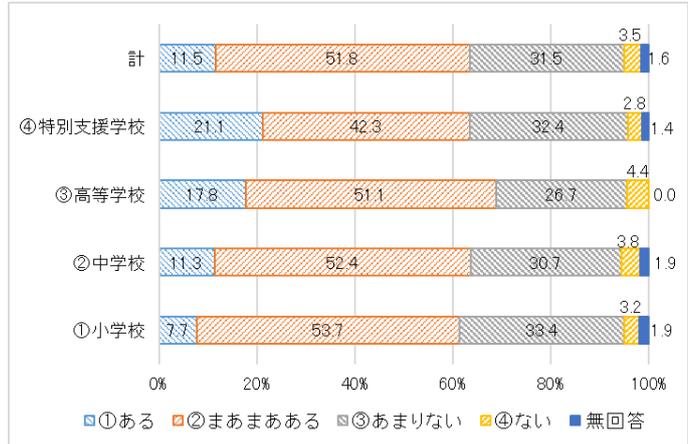
項目6【情報モラル教育】

※(29) 情報モラル教育を行うにあたり、適切に指導する自信はありますか。(教師用)

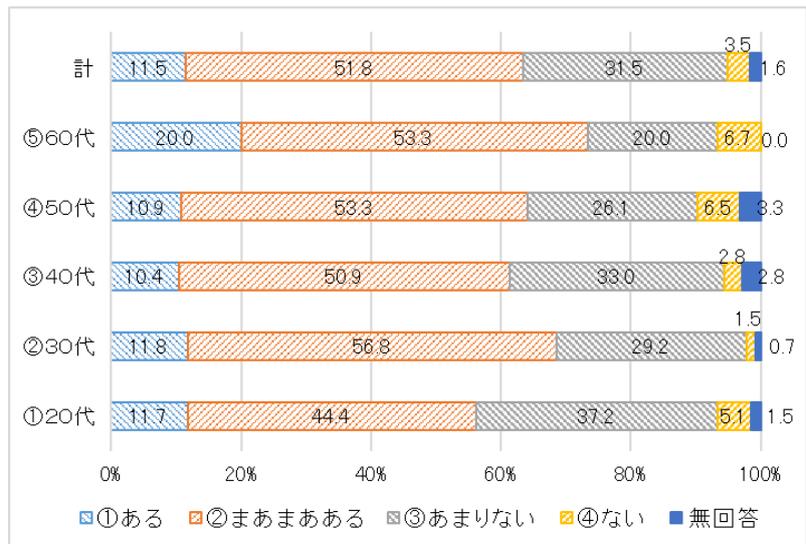
教師用	人数	%
①ある	79	11.5
②まあまあある	355	51.8
③あまりない	216	31.5
④ない	24	3.5
無回答	11	1.6
計	685	100.0



教師用人数	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①ある	24	24	16	15	0	79
②まあまあある	167	111	46	30	1	355
③あまりない	104	65	24	23	0	216
④ない	10	8	4	2	0	24
無回答	6	4	0	1	0	11
計	311	212	90	71	1	685
教師用割合	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①ある	7.7	11.3	17.8	21.1	0.0	11.5
②まあまあある	53.7	52.4	51.1	42.3	100.0	51.8
③あまりない	33.4	30.7	26.7	32.4	0.0	31.5
④ない	3.2	3.8	4.4	2.8	0.0	3.5
無回答	1.9	1.9	0.0	1.4	0.0	1.6
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



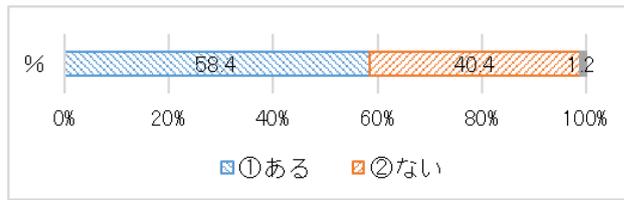
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①ある	23	32	11	10	3	0	79
②まあまあある	87	154	54	49	8	3	355
③あまりない	73	79	35	24	3	2	216
④ない	10	4	3	6	1	0	24
無回答	3	2	3	3	0	0	11
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①ある	11.7	11.8	10.4	10.9	20.0	0.0	11.5
②まあまあある	44.4	56.8	50.9	53.3	53.3	60.0	51.8
③あまりない	37.2	29.2	33.0	26.1	20.0	40.0	31.5
④ない	5.1	1.5	2.8	6.5	6.7	0.0	3.5
無回答	1.5	0.7	2.8	3.3	0.0	0.0	1.6
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



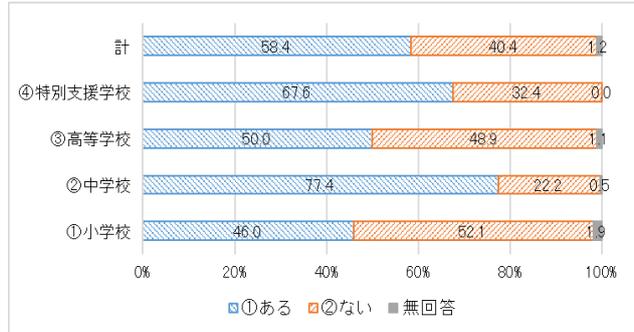
項目6【情報モラル教育】

※(30) 児童生徒から、SNS等のコミュニケーションアプリの利用に係るトラブルについて相談を受けたことはありますか。(教師用)

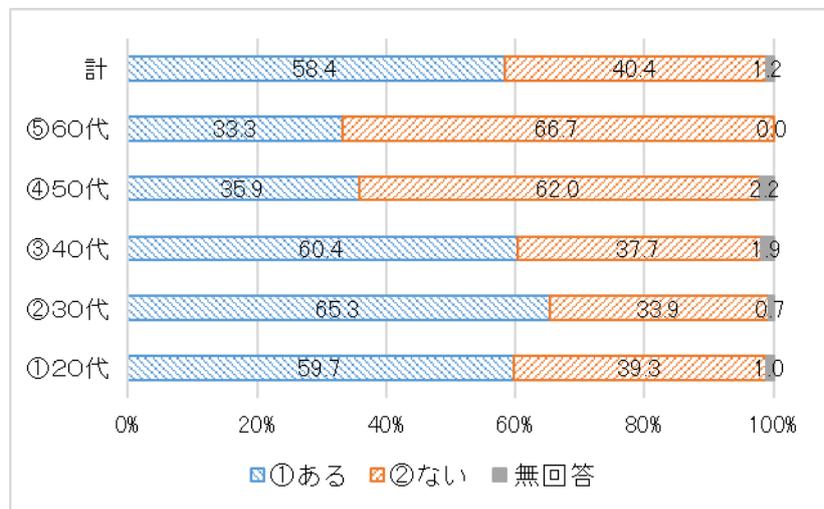
教師用	人数	%
①ある	400	58.4
②ない	277	40.4
無回答	8	1.2
計	685	100.0



教師用人数	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①ある	143	164	45	48	0	400
②ない	162	47	44	23	1	277
無回答	6	1	1	0	0	8
計	311	212	90	71	1	685
教師用割合	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①ある	46.0	77.4	50.0	67.6	0.0	58.4
②ない	52.1	22.2	48.9	32.4	100.0	40.4
無回答	1.9	0.5	1.1	0.0	0.0	1.2
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



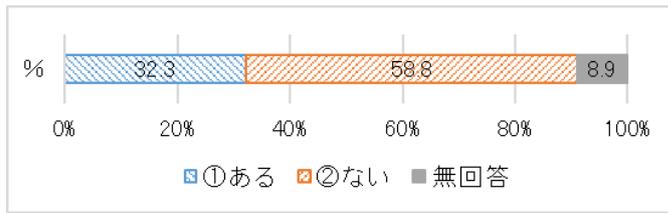
教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①ある	117	177	64	33	5	4	400
②ない	77	92	40	57	10	1	277
無回答	2	2	2	2	0	0	8
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①ある	59.7	65.3	60.4	35.9	33.3	80.0	58.4
②ない	39.3	33.9	37.7	62.0	66.7	20.0	40.4
無回答	1.0	0.7	1.9	2.2	0.0	0.0	1.2
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



項目6【情報モラル教育】

※(31) SNS等のコミュニケーションアプリの利用に関する、学校でのルールはありますか。(教師用)

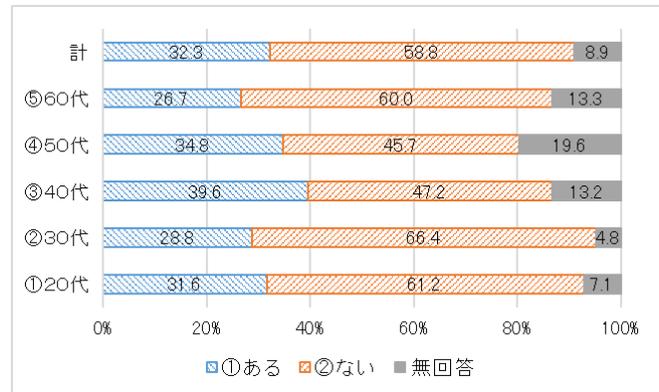
教師用	人数	%
①ある	221	32.3
②ない	403	58.8
無回答	61	8.9
計	685	100.0



教師用人数	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①ある	91	60	29	41	0	221
②ない	195	140	46	21	1	403
無回答	25	12	15	9	0	61
計	311	212	90	71	1	685
教師用割合	①小学校	②中学校	③高等学校	④特別支援学校	無回答	計
①ある	29.3	28.3	32.2	57.7	0.0	32.3
②ない	62.7	66.0	51.1	29.6	100.0	58.8
無回答	8.0	5.7	16.7	12.7	0.0	8.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



教師用人数	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①ある	62	78	42	32	4	3	221
②ない	120	180	50	42	9	2	403
無回答	14	13	14	18	2	0	61
計	196	271	106	92	15	5	685
教師用割合	①20代	②30代	③40代	④50代	⑤60代	無回答	計
①ある	31.6	28.8	39.6	34.8	26.7	60.0	32.3
②ない	61.2	66.4	47.2	45.7	60.0	40.0	58.8
無回答	7.1	4.8	13.2	19.6	13.3	0.0	8.9
計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0



【情報モラル教育】の結果概要と考察

- ・情報モラル教育は校種を問わず、実施率は94.7%と多くの学校で実践されている。その単位は、学校全体が54.8%、学年全体が49.4%、学級が43.3%となっており、各学校の実態に応じた形態で指導されていると考えられる。
- ・情報モラル教育を適切に指導する自信が「ある」教師は、全体の11.5%であった。また、「まあまあある」教師は51.8%であった。これらを合わせると、63.3%であり、情報モラル教育の裾野は広がりつつあるのではないかと考える。一方「ない」「あまりない」と答えた教師は35%であり、「ない」から「あまりない」、「あまりない」から「まあまあある」へ認識が変わるよう、教職員向けの指導事例集を作成し、広めていくことが望まれる。

項目6【情報モラル教育】

- ・児童生徒からの「SNSトラブルに関する相談」は6割の教師が受けている。年代が若い教師の方が相談を受けやすい傾向にあることが分かった。ただし、SNSやスマートフォンに関するトラブルは学校外で起こることが多く、「学校に相談されてもなかなか対応できない」との記述もあった。
- ・94.7%の教員が情報モラル教育を実施しているという現状があるものの、児童生徒が関わるSNSによるトラブルやいじめ、人権侵害等の被害あるいは加害といった事案は依然として様々に報告されている。本調査においても、19.5%、実に4人に1人がSNS等のネットアプリケーションの使用に際し「悪口」「チェーンメール」「個人情報の流出」等、嫌な思いを経験しているという結果が出ている。そこで、本調査結果を従来の情報モラル教育を見直す機会として活用できるのではないかと考える。
- ・SNS等の利用に関する学校でのルールについては、「ある」と答えた教職員が32%だった。学校で必ずしも必要なものではないので、特にルールを定めない学校も半数以上となっている。また、学校では定めないが、「市町村単位でルール作りを進めている」、「生徒会で話し合った」などに取り組んでいるという記述もあった。よい事例は積極的に紹介し、県内に広めていけるとよいと考える。

Ⅲ 研究の成果と今後の課題、

今後の研究の方向性

1 成果

- ・ 県内の小学校、中学校、高等学校、特別支援学校の児童生徒、及び教職員にアンケート調査を実施することができた。
- ・ 上記について、市町村立学校、県立学校の枠を越えて、加えて児童生徒だけでなく、教職員にも調査できたことは意義深いと考える。
- ・ アンケート結果から、SNS等のコミュニケーションアプリに関する児童生徒及び教職員の実態や認識の一端を知ることができた。
- ・ 休前日の利用実態や翌朝の状態、SNSに関する所属グループ数、グループ内におけるパスワード設定の有無、未読1,000件の実態、SNSを使っての仕返し行為の有無、教職員個々人の情報モラル教育に対する認識等、これまでの調査ではあまり見られない、新たな視点からの質問項目を設けて調査することができた。
- ・ スマートフォンやSNSの利用実態について、学校種や学年による差が顕著に表れている項目があることが分かった。
- ・ 児童生徒へのアンケート調査と教職員へのアンケート調査において、SNSの利用実態等に関して同じ質問項目を設けたことで、校種や学年による差や児童生徒と教職員の実態や認識について比較することができた。
- ・ 情報モラル教育について、多くの学校が取り組んでいることが分かった。
- ・ 情報モラル教育を、適切に指導できる自信がある教員が63.8%、自信がない教員が35.0%いることが分かった。
- ・ SNS等のコミュニケーションアプリを使用しているときに、嫌な思いをしたことがある児童生徒が19.5%おり、そのうちの17.8%が仕返しを考え、更にそのうちの59.8%が仕返しをしていることが分かった。
- ・ 仕返しをしたことがある児童生徒は、調査対象児童生徒3,383人のうちわずか70人(2.1%)ではあるものの、実態として認知することができた。
- ・ SNS等のコミュニケーションアプリの使用で未読の数が1,000件という数字を見たことがある児童生徒が17.1%、教職員が3.6%いることが分かった。

2 課題

- ・ SNS等の利用に費やす時間が増えることによる日常生活への影響が懸念される。
- ・ 日常生活の中で児童生徒自身が思考、判断し、SNSの利用時間を制御できる態度の育成を図る。
- ・ 「仕返し」という概念を抱かせないように、発達段階に応じた道徳教育の充実を図る。
- ・ SNSで嫌な思いをさせないための生徒指導と、嫌な思いをしたときの相談機能の充実を図る。
- ・ SNS上のトラブルを回避するためのコミュニケーション能力を育成する。
- ・ SNSに関して、被害者にも加害者にもならないような利用法の習得を目指す。

- ・ SNS の特徴を捉えた理想的な利用法を提案する。
- ・ 学校と家庭教育や社会教育との連携をとおした、情報モラル教育の推進を図る。

3 今後の研究の方向性

本研究は、「児童生徒の SNS 等の利用実態の把握」及び「情報モラル教育の充実」に資するため、児童生徒のスマートフォン等の情報端末機器の使用状況やそれともなう SNS 等の利用実態、及び教職員の SNS 等に対する認識を調査・研究し、そこから分かる成果や課題、情報モラル教育における具体的指導事例を教職員に伝えるとともに、広く県民に周知することを目的としている。そこで以下、3 点に絞って次年度の調査研究を展開していきたいと考える。

(1) そもそも「情報モラル教育」とは何か。

まず、「情報モラル教育」とは何かを今一度考えていくことが必要と考える。アンケートからは、「適切に指導できる自信がある」教員が 63.8% と過半数を超えたが、一方で「自信がない教員」は 35.0% であった。「教育の情報化に関する手引き（令和元年 12 月文部科学省）」では、情報モラル教育について、「スマートフォンやソーシャル・ネットワーキング・サービス（SNS）が急速に普及し、その利用も低年齢化する中、これらの利用を巡るトラブルなども増大しており、子供たちには、情報や情報技術を適切かつ安全に活用していくための情報モラルも身に付けさせていく必要がある。」と述べられている。情報技術を手段として効果的に活用していく能力と同時に、情報モラルも育成しなければならない。「適切に指導できる」と考える教員であっても、情報モラル教育に対する見方や考え方について、認識を新たにすることが大切であると考えられる。

(2) SNS の特質に着目した情報モラル教育

SNS の特質の一つとして、画面上の文字や絵、写真での意思疎通が大半を占めるということが挙げられる。対面でのコミュニケーションとは違ったコミュニケーション能力が求められており、例えば相手の顔が見えない分、受け手は自分の想像で情報を補わなければならない、文字情報からだけでは相手の気持ちまでは伝わりにくい、誤解が生じやすい、などが挙げられる。SNS 等のアプリケーションは、それらを十分に理解したうえで活用することが望ましい。また、匿名での投稿やなりすましによる被害、SNS の書き込みをきっかけにしたいじめなど、SNS の特徴を逆手に取った事案も発生している。それらについて、使う側がどれだけ意識できているだろうか。情報モラル教育を実践する上では、SNS 上のコミュニケーションの特徴について、指導する教職員も十分に理解する必要があるのではないだろうか。

そこで、SNS の特質を踏まえた本調査結果から見えた実態をもとに、指導事例を提案していきたいと考える。

(3) 生徒指導や教育相談の視点から見た情報モラル教育

これまでの「情報教育」は、情報教育担当者が中心となり、情報機器活用能力の

育成を担ってきた。高度情報化社会においては、その活用能力の育成も必要であるが、そこに生徒指導の主旨、「つまり一人一人の人格を尊重し、個性の伸長を図りながら、社会的資質や行動力を高めることを目指して」、情報モラル教育を実践していくことが望まれる。また、「児童生徒それぞれの発達に即して、好ましい人間関係を育て、生活によく適応させ、自己理解を深めさせ、人格の成長への援助を図る」という教育相談の視点も踏まえ、各教科、道徳科や特別活動、学校行事等、学校教育全体の中で機会を捉えて、計画的に実践していく生徒指導的な役割、教育相談的な視点が強いのではないかと考える。

研究2年目は、調査結果を踏まえて、教職員向け「児童生徒のSNS利用に係る指導事例集」を作成する予定である。今、情報モラル教育の充実に向けて、また、目の前にある課題の解決に資する事例集となるよう、研究を進めていきたい。

IV 参考文献等

- ・平成 30 年度青少年のインターネット利用環境実態調査結果
（平成 31 年 3 月 内閣府）
- ・平成 30 年度児童生徒におけるスマートフォン等の利用状況等に関する調査結果について
（令和元年 7 月 埼玉県教育局県立学校部生徒指導課）
- ・平成 30 年度中高生のコミュニティサイト利用等に係る実態調査結果
（令和元年 6 月 埼玉県警察本部生活安全部サイバー犯罪対策課）
- ・平成 29 年度版インターネットトラブル事例集
（総務省総合通信基盤局消費者行政第一課青少年担当）
- ・スマホ時代の子育て 低年齢層の保護者向けリーフレット
（平成 31 年 1 月発行 9 府庁省（内閣府・内閣官房・警察庁・消費者庁・総務省・法務省・文部科学省・厚生労働省・経済産業省））
- ・ネットの危険からお子様を守るために今、保護者ができること
（平成 31 年 1 月発行 9 府庁省（内閣府・内閣官房・警察庁・消費者庁・総務省・法務省・文部科学省・厚生労働省・経済産業省））
- ・小学生がいるご家庭なら、ぜひ知っておきたい 4 つのこと。
（平成 28 年 2 月 経済産業省）
- ・中学生の保護者が知っておくべき最近のネット事情 4 つのこと。
（平成 28 年 2 月 経済産業省）
- ・高校生の保護者が知っておくべき今どきのネット事情 4 つのこと。
（平成 28 年 2 月 経済産業省）
- ・ちょっと待って！スマホ時代のキミたちへ（小中学生用）（高校生用）
（文部科学省）

調査研究協力委員等

	所 属	職 名	氏 名
スーパーバイザー	筑波大学	教 授	土井 隆義
委員長	上尾市立上平中学校	校 長	瀧澤 誠
委 員	久喜市立桜田小学校	教 諭	恩田 拓
委 員	美里町立東児玉小学校	教 諭	小暮あすか
委 員	滑川町立滑川中学校	養護教諭	市川 優
委 員	熊谷市立熊谷東中学校	教 諭	矢島 彬光
委 員	県立羽生第一高等学校	教 諭	中村 悠哉
委 員	県立大宮商業高等学校	教 諭	呉 洋子
委 員	県立特別支援学校	教 諭	富田 高志
委 員	さいたま桜高等学園	教 諭	富田 高志
委 員	県教育局県立学校部生徒指導課	指導主事	荒井 貴之
協力者	総務省関東総合通信局情報通信部 電気通信事業課利用環境担当	企画監理官	井口 善孝
協力者	深谷市立本郷小学校	教 諭 <small>(生徒指導担当研修教員)</small>	高橋 尚希
事務局	県立総合教育センター指導相談担当	指導主事	山内 哲也
事務局	県立総合教育センター指導相談担当	指導主事	秋山 法之
事務局	県立総合教育センター指導相談担当	指導主事	星野 静子
事務局	県立総合教育センター指導相談担当	指導主事	柏木 浩文
事務局	県立総合教育センター指導相談担当	指導主事	赤沼 佳幸
事務局	県立総合教育センター指導相談担当	指導主事	鷲森 智子



2021年は埼玉誕生150周年

令和元年～2年度 埼玉県立総合教育センター調査研究事業