

道徳教育研究推進モデル校 研究授業案

埼玉県立栗橋北彩高等学校

1 日時 平成29年〇月〇日（月）

2 場所 1年次各HR教室

3 対象 1年次全クラス

4 研究主題の設定理由

本校は、(略)。

近年は通学範囲の広がりやスマートフォンの普及などから、生徒の価値観、生活容態、生活環境や学力等に関して多様化している。

生徒は、生活体験の具体的場面において善悪の判断を身につける。すなわち、様々な場面での試行錯誤を踏まえて、道徳的行動規範が確立されると考える。しかしながら、本校生徒を始め近年の高校生は、自身のとった言動や考えていることなどを省みて正していく機会が乏しいように思われる。まずは、自分の生活を振り返り認識させ、良い点も悪い点も含め他者との違いを認識させ、正していくことにより、今後のより充実した人生を送るための実践力の向上に繋げていきたい。本校は組織的な生徒指導による規律ある生活態度の育成及び部活動の活性化を重点目標のひとつに掲げ、全教職員で取り組んでいる。これまで実施してきた道徳教育活動の一層の組織化を図り、生徒に自立心と豊かな心を育成することを目指すこととした。

5 本時のねらい

他人に対する親切な振る舞いに関する読み物資料を通して、「思いやり」や「寛容」の気持ちを考え実践しようとする心を育てる。

6 使用資料

- ・ 18 「優先座席復活」と「江戸しぐさ」（出典：埼玉県教育委員会 「明日をめざして」）
- ・ 28 「誠の心」（出典：埼玉県教育委員会 「明日をめざして」）

7 本時のねらいと研究主題との関連

○生徒観

1年次の生徒は、1学期に体育祭や遠足を行い2学期には文化祭などを行っている。それらの学校行事や普段の生活を通して試行錯誤しながら人間関係を形成してきている。友人と協力する楽しさや喜び、心の変化する中での人間関係の維持の大変さ、新たな人間関係を構築する勇気など、社会において基盤となる人間力を培ってきている。

2学期に入って11月となり、気の合う友人と過ごすことが多くなり、他者への思いやりや礼儀を軽んじる行動が見られるようになってきた。学校生活やSNS等での人間関係でのトラブルが散見される中で、普段あまり接することのない友人に対して、気の合う友人やその他の人に対しても共通した、思いやりのある行動を考える機会とし、思いやりをもって行動しようとする態度を育てたいと考える。

○指導観

研究授業発表では、各授業者がクラスの実態に応じて2種類ある読み物資料から1つ選び実施している。思いやりのある行動はどのようにして行動として現れるのかを考え、以下の視点をもとに授業作成を行っている。

『優先座席復活』と『江戸しぐさ』では、「優先座席」の存在や歴史、現状を踏まえて生徒自身の生活とどのような関係があることなのかという点からアプローチしていく。「優先座席」がどのような考えのもと生まれ、どのような実態があるのかを学ばせ、実際の生徒自身の生活では「優先座席」以外で発揮できる「思いやり」や「寛容」の態度について考えさせたい（電車通学でない生徒へのアプローチも「障害者用トイレ」や「障害者用スロープ」、「歩きタバコ」等の別ケースの提示により柔軟に対応する）。その中で、「江戸しぐさ」という行動の存在を知らせ、「江戸しぐさ」をする人や、その「思いやり」を受ける側の人の感情を考えさせることで、より「自他の感情」の存在を明確化させたい。そして、最終的にはこの国の思いやりやマナーとして培われてきたものがある事を学ばせ、生徒自身の生活の中でできる事を認識させ実践へとつなげていきたい。

「誠の心」では、渋沢栄一の偉業・功績とともに、彼の活躍のもとにどのような人生や考え方があったのかを学ばせ、生徒自身の実践力向上に反映させていきたい。渋沢栄一の人間としての考え方や行動が、実は幼少期から青年期にかけて体験してきた母親や自分を取り巻く環境から影響を受けた事を学ばせ、人間的にも社会的にも認められ、充実した人生を送っていくためには、自分だけが幸せになるという考えだけでは、上手くいかないという点に気付かせたい。また、渋沢栄一の母が他者に対してもっていた「思いやり」や、その「思いやり」に触れた他者がどのような感情をもったか等を考えさせることにより、より「自他の感情」の存在を明確化させたい。

8 本時について（「優先座席復活」と「江戸しぐさ」）

(1) 本時のめあて

- ・ 具体的場面を通して、思いやりのある行動を具体的に考える。
- ・ 実生活において思いやりのある行動をしようとする態度を育成する。

(2) 本時の展開(基本形態)

時間 (分)	内容	指導上の留意点
導入 (15)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒に資料を読ませ、なぜ「優先座席」が復活したのか、そして復活したことに関してどのように思うかを問う。 ●資料通読(5分) ●①設問(考え・話し合い5分) ●②設問(考え・話し合い5分) <p>◎①「なぜ『優先座席』が復活したのか」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どのような行動をとることで人に不快な思いをさせ、「思いやり」という考えが姿を消していくのかを認識させる。(話す・話をさせる・発表させる) <p>◎②「『優先座席』復活に関してどのように思うか。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒自らが「優先座席」・「思いやり」に関してどのような考えをもっているのかを改めて認識させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 思いやりのある行動は、とった方もとられた方も気持ちがいよことに気付かせる。 ・ 思いやりのある行動を積極的に考えようとする興味付けを行う。
展開 (26)	<p>具体的な生活場面から、思いやり行動を考える。</p> <p>グループ活動1(12分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「江戸しぐさ」に関して認識をさせ、生徒自身が普段行っていることで、「思いやり」が表れている行動をグループで列挙させる。普段から生徒自身が思いやりをもった行動をとっているという事実と、もっと出来るのではないかという考えを、グループワークにより引き出したい。 <p>例・ 黒板を進んで消す。 ・ 落ちているゴミをゴミ箱に入れる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 商品棚から落ちている商品を元に戻す。 ・ 優先席には座らない。(座っても席を譲る) など <p>(出た意見に関しては黒板への板書等→グループ活動2につなげるため)</p> <p>グループ活動2(14分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●グループ活動1であがった行動に関して自分がそう「しなかった」場合に、他者がどう感じるかをそれぞれの行動に関してグループで話し合い、記述させる。 <p>(別案)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●これまでにされて「不快」に感じた行動を話し合い、記述させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3~4人の班をつくり、主体的に活動させるようにする。 ・ 意見交換が活発でない班を積極的にフォローする。 ・ グループ活動1~2を通して担任教諭の経験を披露し、生徒とは別視点を与える等の工夫をする。 ・ 他者との意見交換により、生徒自身に足りない考えや、姿勢に気付かせたい。

まとめ (9)	<ul style="list-style-type: none">・思いやり行動をするよう、話をする。(2分) <p>例) 状況をくみ取り、周りが思いやり、余裕がもてるようになったら、思いやり行動のお返しをしていけるとよいですね。</p> <ul style="list-style-type: none">・今回の活動で、他者の経験も踏まえて自分もしてみようと思った行動や、新たに思いついた行動を考えさせ発表させる。(7分) <p>※残時間の状況によっては黒板への板書も検討。</p>	
------------	--	--

8 本時について（「誠の心」）

（1）本時のめあて

- ・自身の生活が、多くの人の支えによって成り立っていることに気づくことができる。
- ・感謝の気持ちを思いやりとして行動に表そうとする態度を育成する。

（2）本時の展開

時間 (分)	内容	指導上の留意点
導入 (10)	<p>①資料を通読させる前に、「おもいやり」とはどのようなものかを考えさせ記述させる(5分)。記述を終えてから班員(他の生徒)と考えを共有する(5分)。</p> <p>②資料を通読させる(5分)。</p> <p>◎①「思いやり」とはどのようなものでしょうか。自分で考えて書き出してみましよう。(その後、)周りの人はどのように考えているかを聞いてみましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「優しくする」「思いやる」等、抽象的で短い答えが予想される為、具体的な場面もイメージしながらその後に、言葉にさせたい。 <p>②資料通読。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・①は生徒自身の自由な答えを引き出す。 ・最初からグループ分けを行い、意見交換をさせてもよい。 ・通読の際、読む速度にばらつきがある事が予想されるため、状況に応じて教員が読み上げる形式を採用する。
展開 (25)	<p>人への「思いやり」をもつために、他者の視点をもたせ、考えさせる。そしてその「考えさせる」事を「思いやり」をもった行動をするための端緒とする。</p> <p>グループ活動1(大問「2」)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・(1)～(3)「ぼたもち」を食べる母親を見た際の三者の考えを想像させ、自分以外の「他」を意識させる。 <p>◎娘が作った「ぼたもち」を食べる母親を見た時の(1)栄一の気持ち、(2)栄一の母親の気持ち、(3)娘の気持ちはどのようなものであったかを想像させ記述させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・(4)生徒自身がおの場にいる際に、どのような感情をもちどのように行動するかを記述させ、自分の事として考えさせる。 <p>◎「それでは、あなたが実際にその場にいる状況を想像してみてください。あなたならどのようにしますか。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・渋沢栄一をはじめ(1)～(3)の登場人物を生徒が把握出来るように通読の後、作業前に確認する。 ・「想像力」が大切であるため、生徒が想像出来るように働きかけ、場面・状況の説明等のフォローを行う。

<p>展開</p>	<p>グループ活動2(大問「3」)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・(1)～(3)娘を共同風呂に連れていき体を流した際の自分以外の三者の気持ちを想像・記述させ、さらに「他」を意識させる。 ◎「娘を共同風呂に連れていき体を流した際の(1)母親の気持ち、(2)娘の気持ち、(3)村の人の気持ちはどのようなものであったかを想像し記述してみましょう。」 ・(4)「思いやり」をもてていない人たちの行動を客観的に考えさせ、自分が思いやりをもって行動できなかった場合に、周囲からどのように思われるかを実感させる。 ◎「その時の周囲の人たちの反応をあなたはどのように思いますか。また、あなたがその場にあわせたらどうしますか」 	<ul style="list-style-type: none"> ・他者の視点を意識させつつ、自分の行動がどのように周りから見られているかの変換をさせていきたい。 ・普段の自分の行動に関しても、ほとんどが「他」の視線があり、周りから見られているのだという気付きを与えたい。
<p>まとめ (15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・エピソードを読み、生徒がどのような事を感じたかを書かせ、自分の考えや変化を感じさせる。 ◎「今回読んでもらったエピソードからあなたが学んだことはどのような事ですか。書いてみましょう。」 ・生徒自身が「思いやり」を表す時にはどのような事をするのかをイメージ・記述させ、実生活に生きていくようにさせる。 ◎「あなたにとって『思いやり』の行動とはどのような事ですか。具体的に考え班員と伝え合ってみましょう。」 	<ul style="list-style-type: none"> ・自由に記述させていく中で、「思いやり」のある行動が芽生えていくように、発表や意見交換を適宜組み込んでいく。

1組

道徳教育ワークシート

年 組 番 氏名:

1 すいている【 】であなたは【 】に座りますか。それはなぜですか。

座る	座らない
理由:	

で答えたことを班員と情報交換し合ってみましょう。

2 **混んできた車内で**、あなたは「優先席」の近くの一般座席に座っています。高齢者(または障害者、妊婦)があなたの近くに立ちました。席を譲りますか？それはなぜですか。

A. 譲ると思う	B. 譲らない気がする	C. 譲ったことがある
理由:		

で答えたことを班員と情報交換し合ってみましょう。

3 ここまでの話し合いを踏まえて、阪急電鉄等で「全席優先席」の考え方が定着しなかったことをどう思うか話し合い、次の欄にまとめましょう。

--

4 あなたが考える「現代の江戸しぐさ」を考えてみよう。さらに、班員と共有しよう。
ちょっとした心掛け、お互に気持ちよく生活できるしぐさを考えてみよう

あなたの考え
班員の考え

5 今日の内容を踏まえ、思いやりとは一体何だろうか？あなたの考えを表現してみよう

思いやりとは()である。

道徳教育ワークシート

年 組 番 氏名:

- 1 あなたは「**思いやり**」とはどのようなものだと思いますか。
自分の考えを書き、その後、班員と考えを伝え合ってみましょう。

あなたの考え	班員の考え
--------	-------

- 2 娘が作った「ばたもち」を食べる母親を見た時の(1)栄一の気持ち、(2)栄一の母親の気持ち、(3)娘の気持ちはどのようなものであったかを想像し記述してみましょう。
(4)また、あなたならその場にいた場合、どのような行動をとりますか。

(1)栄一の気持ち	(2)栄一の母の気持ち
(3)娘の気持ち	(4)あなたの行動

- 3 娘を共同風呂に連れていき体を流した際の(1)母親の気持ち、(2)娘の気持ち、(3)村の人の気持ちはどのようなものであったかを想像し記述してみましょう。
(4)その時の周囲の人たちの反応をあなたはどのように思いますか。また、あなたがその場にいあわせたらどうしますか。

(1)母親の気持ち	(2)娘の気持ち
(3)周囲の人たちの気持ち	(4)周囲の反応をどのように思うか・ 自分がいあわせたらどうするか

4 渋沢栄一のエピソードからあなたが学んだことはどのような事ですか。

あなたの学んだ内容	班員の学んだ内容
-----------	----------

あなたにとって「思いやり」の行動とはどのような事ですか。
具体的に考え班員と伝え合ってみましょう。

あなたの考え	気付いた考え
--------	--------



3組

道徳教育ワークシート

年 組 番 氏名:

1 すいている電車内であなたは「優先席」に座りますか。それはなぜですか。

座る	座らない
理由:	

で答えたことを班員と情報交換し合ってみましょう。

_____	さんの考え	座る	座らない
理由:			
_____	さんの考え	座る	座らない
理由:			
_____	さんの考え	座る	座らない
理由:			

2 **混んできた車内で**、あなたは「優先席」の近くの一般座席に座っています。高齢者(または障害者、妊婦)がああなたの近くに立ちました。席を譲りますか？それはなぜですか。

A. 譲ると思う	B. 譲らない気がする	C. 譲ったことがある
理由:		

で答えたことを班員と情報交換し合ってみましょう。

_____	さんの考え	A.	B.	C.
理由:				
_____	さんの考え	A.	B.	C.
理由:				
_____	さんの考え	A.	B.	C.
理由:				

3組

- 3 ここまでの話し合いを踏まえて、阪急電鉄等で「全席優先席」の考え方が定着しなかったことをどう思うか話し合い、次の欄にまとめましょう。

--

- 4 江戸時代の人々に比べて、現代の私たちに思いやりが欠けているのだとしたら、それは何が原因だと思いますか。

--

- 5 あなたが考える「現代の江戸しぐさ」は何ですか。思いつくものを書き、班員と伝えあいましょう。

あなたの考え

班員の考え

道徳教育ワークシート

年 組 番 氏名:

1 なぜ阪急電鉄等で優先席が「復活」したのでしょうか。

--

で答えた復活の理由を、あなたはどのように思いますか。班員と伝えあいましょう。

あなたの考え	班員の考え

2 ① 「江戸しぐさ」の内容を読んだうえで、あなたがこれまでに行ったことで「思いやり」が表れていた行動を3つ挙げて下さい。挙げた後に「思いやり」の行動を伝え合い、自分がしたことのない事

② ①で挙げられた行動で、もしあなたや班員がその行動をしなかった場合、周りの人はどのように思うでしょうか。話し合い、簡潔に書いてください。

あなたの行動	しなかった場合の周りの人の感情
	(1)
	(2)
	(3)
班員の行動	
	(1)
	(2)
	(3)

3 今回の活動で、他者の経験も踏まえて自分もしてみようと思った、または新たに思いついた「思いやり」のある行動を記述し、班員同士で伝え合い宣言しましょう。

あなたの考え	班員の名前()
私はこれから、学校の外では () ようにします。	私はこれから、学校の外では () ようにします。
私はこれから、学校の中では () ようにします。	私はこれから、学校の中では () ようにします。

道徳教育ワークシート

年 組 番 氏名:

- 1 なぜ阪急電鉄等で優先席が「復活」したのでしょうか。

--

で答えた復活の理由を、あなたはどのように思いますか。班員と伝え合いましょう。

あなたの考え	班員の考え
--------	-------

- 2 「江戸しぐさ」の内容を読んだうえで、あなたがこれまでに行ったことで「思いやり」が表れていた行動を3つ挙げて下さい。また、その行動をしなかった場面を同じ班の人が見ている場合に、その班の人がどのように感じるかを聞いてみましょう。

あなたの行動	しなかった場合の周りの人の感情
	(1)
	(2)
	(3)

- 3 今回の活動で、他者の経験も踏まえて自分もしてみようと思った、または新たに思いついた「思いやり」のある行動を記述し、班員同士で伝え合い宣言しましょう。

あなたの考え	班員の名前()
私はこれから、学校の外では () ようにします。	私はこれから、学校の外では () ようにします。
私はこれから、学校の中では () ようにします。	私はこれから、学校の中では () ようにします。

道徳教育ワークシート

年 組 番 氏名: _____

- 1 あなたは「人間として一番大切なこと」とはどのようなものだと思いますか。
自分の考えを書き、その後、班員と考えを伝え合ってみましょう。

あなたの考え	班員の考え
--------	-------

- 2 娘が作った「ぼたもち」を、えいが食べたときの
栄一の気持ち、えいの気持ち、娘の気持ちは
どのようなものであったと思いますか。

(1) 栄一の気持ち	(2) えい(栄一の母)の気持ち
(3) 娘の気持ち	

- 3 えいが娘を共同風呂に入れたときの
栄一の気持ち、えいの気持ち、娘の気持ちはどのようなものであったと思いますか。

(1) 栄一の気持ち	(2) えい(栄一の母)の気持ち
(3) 娘の気持ち	

文章中の空欄に当てはまる言葉は何だと思いますか。班で考えましょう。

本当の()を感じていました。

6組

4 栄一のエピソードからあなたが学んだことはどのような事ですか。

あなたの学んだ内容	班員の学んだ内容
-----------	----------

あなたにとって「思いやり」の行動とはどのようなことですか。
具体的に考え、班員と伝え合ってみましょう。

あなたの考え	気付いた考え
--------	--------



7組

道徳教育ワークシート

年 組 番 氏名:

1 なぜ阪急電鉄等で優先席が「復活」したのでしょうか。

--

で答えた復活の理由を、あなたはどのように思いますか。班員と伝え合いましょう。

あなたの考え	班員の考え

2 ① 「江戸しぐさ」の内容を読んだうえで、あなたがこれまでに行ったことで「思いやり」が表れていた行動を3つ挙げて下さい。挙げた後に「思いやり」の行動を伝え合い、自分がしたことのない事があれば記入してみましよう。

② ①で挙げられた行動で、もしあなたや班員がその行動をしなかった場合、周りの人はどのように思うでしょうか。話し合い、簡潔に書いてください。

あなたの行動	しなかった場合の周りの人の感情
	(1)
	(2)
	(3)
班員の行動	
	(1)
	(2)
	(3)

3 「礼儀」「思いやり」「感謝」を表現する時、あなたらどのような場面でどのような行動、発言が出来ますか。思いつくものを書き、班員と伝えあいましよう。

あなたの考え
班員の考え