

第3学年1組 英語科学習指導案

平成26年11月11日（火）第5校時

場所 3学年1組教室

男子 20名 女子 18名 合計 38名

指導者 山口 耕平

1. 単元名 Program6 Let's Talk about Things Japanese. SUNSHINE ENGLISH COURSE 3

2. 単元について

(1) 教材観

本単元では、現在分詞・過去分詞による後置修飾の使い方を理解し、実際に自分自身で表現できることを目指している。題材は登場人物マイクの「鳥獣戯画」に関する発表原稿、由紀の「けん玉」に関する発表原稿、そして日本のお祭りに関する伝統文化の説明である。現在分詞・過去分詞による後置修飾が実際に使用されている英文を読み、その内容を理解する力を養う。同時に、題材となっている日本文化を確認することで、身のまわりにある自国の文化について考え、その内容について説明できる力も養う。

(2) 生徒観

本クラスは、学習に対する意識が非常に高い。8月に行われた南部地区学力検査でも、クラス平均点が南部地区全体、及び校内平均点を大きく上回っている。授業内で実施する単語テスト、文法テスト、音読テストなどの小テストにも積極的に取り組み、基本的な学習内容を定着させることができている生徒が多い。クラス全体で「良い授業」を作り上げようとする意識が高いことが、全体的な学力の向上につながっている。しかし、まとまった英文を自力で読むこと、英語を使って自分自身で何かを表現する（書く・話す）ことに自信を持ってない生徒が多い。そこで、本単元においては、生徒の学力段階に応じて支援をすることで英語を正しく読む力を養う。また、生徒自身が英語を使用する機会を多く設定し、表現する力を養う。

(3) 指導観

本単元では、現在分詞・過去分詞による後置修飾の使い方を理解する力、またそれらの文法項目を含むまとまった英文を理解する力と自分自身で表現する力を高めることが目標である。これらの目標を達成するために、パワーポイントを使用した文法事項の導入や復習、生徒の学力段階に応じた学習プリントの作成と活用、単語テストとあわせて指定された単語を利用した英作文テストの実施、現在分詞・過去分詞の後置修飾を利用して身のまわりの文化について説明する活動などの工夫を行いたい。

3. 単元の目標

- (1) 授業の最初に実施する1年生の教科書英文音読、英語の歌に声を出して取り組む。
- (2) 現在分詞・過去分詞による後置修飾の意味と使い方を理解する。
- (3) まとまった英文を読み、その内容を理解する。
- (4) 教科書で使用されている単語の意味と綴りを理解し、その単語を利用して英文を書く。
- (5) 日本文化について再確認し、その内容について英語で表現する。

4. 単元の評価規準

ア コミュニケーション への関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての 知識・理解
1. 1年生の教科書本文の音読や、英語の歌に声を出して取り組んでいる。 2. 単語テスト内の英作文テストや新出文法を使用する英作文テストで、自分で考えた英文を書いている。	1. 単語テスト内の英作文テストで、指定された単語や熟語を使用して英文を書くことができる。 2. 教科書の指定された英文を正しく音読することができる。 3. 現在分詞や過去分詞による後置修飾を使用し、身のまわりにある日本文化について説明することができる（書く・話す）。	1. 教科書の本文に類似した内容の英文を読み、そのあらすじや内容を理解することができる。 2. 現在分詞・過去分詞による後置修飾を含む英文を聞き、その内容を理解することができる。	1. 新出単語を含む、それぞれのセクションで使用されている単語の意味と綴りを理解し正しく書くことができる。 2. 現在分詞・過去分詞による後置修飾の意味と使い方を理解し、文法問題に答えることができる（書く）。

5. 単元の指導と評価の計画

時数	○ねらい・学習活動	単元の評価規準	評価方法
毎時間	○英語学習に対する意識とクラス全体の雰囲気をも高める。 ・1年生の教科書本文を自分のペースで音読する。 ・英語の歌「Story of My Life」を歌う。	アの1	活動の観察
1	○現在分詞による後置修飾の意味と使い方を理解し、その用法が使用されている教科書本文の内容を理解する。 ・プログラム6-1の単語テスト、英作文テストを行う。 ・現在分詞による後置修飾の意味と使い方を学習する。 ・プログラム6-1本文の内容を理解し、音読練習を行う。	エの1・イの1	単語・英作文テスト
2	○プログラム6-1本文の音読ができるか確認する。 ○現在分詞による後置修飾の意味と使い方を復習し、その用法が使用されている英語を聞き、その内容を理解する。 ○過去分詞による後置修飾の意味と使い方を理解する。 ・プログラム6-1本文の音読テストを行う。 ・現在分詞による後置修飾の復習プリントの問題に答える。 ・現在分詞による後置修飾を含むリスニング問題に答える。 ・過去分詞による後置修飾の意味と使い方を学習する。	イの2 ウの2	音読テスト リスニングテスト
3 本時	○過去分詞による後置修飾の意味と使い方を復習し、その用法が使用されている教科書本文の内容を理解する。 ・プログラム6-2の単語テスト、英作文テストを行う。 ・過去分詞による後置修飾の意味と使い方を、パワーポイントを利用して復習する。 ・プログラム6-2本文の内容を理解し、音読練習を行う。	エの1・イの1	単語・英作文テスト

時数	○ねらい・学習活動	単元の評価規準	評価方法
4	○プログラム6－2本文の音読ができるかどうか確認する。 ○過去分詞による後置修飾が使用されている英文を聞き、その内容を理解する。 ○現在分詞・過去分詞による後置修飾の意味と使い方をまとめとして復習する。 ・プログラム6－2本文の音読テストを行う。 ・過去分詞による後置修飾を含むリスニング問題に答える。 ・プログラム6－3の問題に答え、同時に日本文化について再確認する。	イの2 ウの2	音読テスト リスニングテスト
5	○現在分詞・過去分詞による後置修飾の意味と使い方を理解できているかどうか確認する。 ○まとまりのある英文を読み、その内容を理解できるかどうか確認する。 ・現在分詞・過去分詞による後置修飾の文法問題に答える。 ・教科書の内容に類似した長文問題に答える。 ・身のまわりにある日本文化について現在分詞・過去分詞による後置修飾を使用した英文を含めて説明できるよう準備を行う。	エの2 ウの2	文法テスト 長文テスト
6	○指定された日本文化について英語で説明する。 ・日本文化についてスピーキングテストを行う。 ・日本文化についてライティングテストを行う。	イの3 イの3	スピーキングテスト ライティングテスト

6. 本時について

(1) 本時の目標

- ・1年生の教科書英文音読や、英語の歌に声を出して取り組む。
- ・教科書で使用されている単語の意味と綴りを理解し、その単語を利用して英文を書く。

(2) 本時の評価規準

- ・1年生の教科書本文の音読や、英語の歌に声を出して取り組んでいる。
- ・単語テスト内の英作文テストで、自分で考えた英文を書いている。
- ・教科書で使用されている単語の意味と綴りを理解し正しく書くことができる
- ・単語テスト内の英作文テストで指定された単語や熟語を使用して英文を書くことができる。

(3) 使用する教具・教材

CD・プレイヤー、ワークシート、教科書、パソコン・スクリーン

(4) 展開

	学習活動＜形態＞・学習内容	●評価規準 ○支援	評価方法
導入 (10分)	1. ウォームアップ 1年生の教科書本文復習＜個人・全体＞ ・1年生の教科書本文を自分のペースでそれぞれが音読し、指定されたプログラム全文をクラス全体で音読する。 英語の歌 ・「Story of My Life」をクラス全体で歌う。 2. 単語テスト・英作文テスト＜個人＞ ・プログラム6-2で使用されている単語から5語の意味と綴りを書き、指定された単語を使用して英作文を行う。	●アの1 ○自力で音読できない生徒に発音方法を支援する。	活動の観察
		●エの1・イの1 判定基準 ・エの1（単語テスト15点満点） A：12点（正解率80％）以上 B： 9点（正解率60％）以上 C： 8点以下 ・イの1（英作文テスト5点満点・間違い毎に－1点） A：5点・4点（間違いが1ヶ所以下） B： 3点（間違いが2ヶ所） C：2点・1点（間違いが3ヶ所以上） ○CからBへの支援 家庭学習を促し、必要に応じて放課後に補習を行う。	単語テスト
展開 (37分)	3. 過去分詞による後置修飾の復習＜全体＞ ・パワーポイントで作成したスクリーンデータを見ながら過去分詞による後置修飾を復習する。 1) 名詞＋過去分詞の文構造と意味を復習する。 2) 修学旅行で訪問した場所について過去分詞による後置修飾を用いた英文でクイズを行う。 4. プログラム6-2内容確認＜個人＞ ・プログラム6-2の本文に設定された問題をそれぞれが必要な手立てを設定し、解いて内容を理解する。	○発表方法を全体、挙手、指名など工夫し、クラス全体の学習意欲を低下させないように注意する。	
		○自力で解くことができない生徒への支援⇒単語調べを記入したノート・問題を解くためのヒントシート・日本語訳 ○容易に解くことができる生徒への支援⇒本文と似ている新たな問題の設定	
	5. プログラム6-2音読練習＜個人・小グループ・全体＞ 1) 本文を自力で音読し発音できる単語や難しい単語を把握する。 2) 小グループで順番を決めて音読し生徒同士の音読を通して正しい読み方について話し合う。	○間違いを恐れずに自力で音読できるようクラス全体に声をかける。	

	学習活動＜形態＞・学習内容	●評価規準 ○支援	評価方法
展開 (37分)	3) モデルCDを聞き、正しい発音を確認する。 4) 教師のあとに続けて、音読練習する。その後、数パターンの方で音読練習する。	○クラス全体が正しい発音を確認できるよう、静かな雰囲気にしてから始める。 ○音読が苦手な生徒、自力で音読できない生徒を中心に読み方を教える。	
まとめ (3分)	6. 本時の授業の振り返り ・本時の授業で学習した内容を簡単に振り返り、まとめとする。 ・次回の授業について確認し、あいさつを行う。		

(5) 板書計画

【今日の流れ】

1年生の復習

英語の歌

単語テスト(プログラム6-2)

名詞+過去分詞 復習

プログラム6-2内容確認

プログラム6-2音読練習

スクリーン
(パワーポイント)

7. 添付資料

YomYom No.1 (1年生教科書本文復習プリント)

Story of My Life 歌詞プリント

プログラム6単語テスト・英作文テストプリント

パワーポイントデータ資料

プログラム6-2内容確認プリント

プログラム6-2内容確認ヒント・α問題プリント