

第6学年〇組 外国語活動 学習指導案

平成30年9月28日（金）第6校時

場所 6年〇組教室

授業者 教諭 三浦 洋介

ALT

1. 単元名 We Can! 2 Unit5 My Summer Vacation 夏休みの思い出

2. 題材について

(1) 教材観

本単元では”I went to～.” ”I enjoyed～.” ”I ate～.” ”It was～.”などの言語材料を扱い、過去に自分が行った場所や楽しかったこと、食べた物や感想を友達に伝えたり友達の過去の出来事を聞いたりすることで、過去についての表現を学ぶ単元である。児童にとって身近な話題である「夏休み」を題材に、自分が本当にしたことや感じたことを英語でやりとりすることができる、言葉と意味が結びついた活動が設定しやすい単元でもある。夏休み明けにこの単元を行うことで、過去について話すことに無理のない場の設定ができると考える。また、自分の夏休みを伝えたい、友達の思い出を聞きたいという意欲を持たせやすい単元である。

本単元で扱う言語材料は、あえて不規則変化の動詞を主としている。これは、文法について指導するのではなく、「行った」＝「went」と捉えさせることが小学生の発達段階に即していると考えられるためである。児童は本単元で初めて過去を表す表現に出会うため、十分に音声に慣れ親しませていく必要のある単元である。

(2) 児童観

(省略)

(3) 指導観

本単元を指導する際には、特に初めて出会う言語材料が多いので、たくさん音声に慣れ親しませることに重点を置きたい。毎時間帯活動として担任の小話から話を広げ、児童に質問していく **Sit Down Game** を行い、過去形の表現をたっぷりと聞かせていく。また、担任や ALT の夏休みの思い出を効果的に使い、児童の「聞きたい」という意欲を高めたい。9月の後半には夏休みの話題ではなく、同じ表現を「昨日」や「先週末」にあった出来事で使うことで、過去形が夏休みだけでなく「過去にあったこと」を表すものであることについて気づかせていきたい。その時間でたくさん聞かせてきた表現について、授業の終盤で文字として見せたりなぞったりする活動は設定しているが、児童に音がどれくらい入っているかを把握した上で、無理のない程度に取り入れていきたい。音声から文字という流れを忘れずに「聞かせること」を大切にしたい授業を展開していきたい。

3. 単元の目標

- ・自分の過去の思い出について話したり、友達の話積極的に聞いたりして伝え合おうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・過去に行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりしている。

【外国語への慣れ親しみ】

- ・過去の出来事についての基本的な表現や、日本語との語順の違いに気付いている。

【言語・文化に関する気付き】

4. 単元の評価規準

- ・自分の過去の思い出について話したり、友達の話積極的に聞いたりして伝え合おうとしている。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

- ・過去に行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりしている。

【外国語への慣れ親しみ】

- ・過去の出来事についての基本的な表現や、日本語との語順の違いに気付いている。

【言語・文化に関する気付き】

5. 単元の指導計画

時	目標(◆)と主な活動(【 】、○)【】=誌面化されている活動	◎評価<方法>
1	◆夏休みに行った場所や感想について聞いたり言ったりすることができる。 ○Sit Down Game：夏休みに行った場所 ○歌：I love the mountain 【Let's Play】 ・誌面の絵の中で自分が一番好きなもの・ことは何か考えさせながら表現を聞かせる。 ○ALT の夏休みについて聞こう ・ALT の夏休みについて聞かせ、どんなことが話されているかを類推させる。 ・意味理解が難しい表現はジェスチャーや絵で補う。 ○Reading ・自作テキストや STORY TIME を、テキストを閉じたまま聞かせ、聞き取った音を確認しながら黒板に書いて見せる。 ○Writing ・夏休みに行った場所を書き写させる。	◎夏休みに行った場所や感想について聞いたり言ったりすることができる。<行動観察>
2	◆夏休みに行った場所や食べた物について英語で聞いたり言ったりすることができる。 ○Sit Down Game：夏休みに行った場所と食べた物 ○歌：I love the mountain 【Let's Listen1】 ・デジタル教材で音声を聞かせ、登場人物とその人の思い出を聞き取らせ、線で結ばせる。 ・聞き取れたことを確認する。 ○何先生の夏休み？ ・先生方の夏休みの思い出を、行った場所と食べた物を中心に聞いておく。 ・ALT・JTE が話す内容が類推できるよう、ジェスチャーや絵で補助をする。	◎夏休みに行った場所や食べた物を聞くことができる。<行動観察>

	・表現を聞かせ何先生の夏休みの思い出を考えさせる。 ○Reading ・自作テキストや STORY TIME を、テキストを閉じたまま聞かせ、聞き取った音を確認しながら黒板に書いて見せる。 ○Writing ・夏休みに食べた物を書き写させる。	
3	◆夏休みにして楽しかったことについて聞いたり言ったりすることができる。 ○Sit Down Game：夏休みにして楽しかったこと ○歌：I love the mountain 【Let's Watch and Think 1】 ・デジタル教材の映像を視聴させ、登場人物がどこに行き、どんなことをしたかを聞き取らせる。 ・聞き取れたことを確認する。 ○プレ基礎マップ「夏祭りって楽しいね」 ・プレ基礎マップの夏祭りを見せ、登場人物に適当な名前をつけ、誰が何をしている、誰が何を楽しんでいるという話を聞かせる。 ・それがどの人物であるかを考えさせる。 ○Reading ・自作テキストや STORY TIME を、テキストを閉じたまま聞かせ、聞き取った音を確認しながら黒板に書いて見せる。 ○Writing ・夏休みに楽しかったことを書き写させる。	◎夏休みにしたことや楽しかったことについて聞いたり言ったりしている。＜行動観察＞
4	◆夏休み行った場所や食べた物、楽しかったこと、感想を伝え合っている。 ○Sit Down Game：昨日行った場所 ○歌：I love the mountain 【Let's Listen 2】 ・デジタル教材で音声を聞かせ、登場人物が夏休みにどんなことをしたかを聞き取り、線で結ばせる。 ・聞き取れたことを確認する。 ○夏休みに行った場所やしたことを友達に伝えよう ・隣同士でペアになり、先週に行った場所やしたことなどについて伝え合わせる。 ○Reading ・自作テキストや STORY TIME を、テキストを閉じたまま聞かせ、聞き取った音を確認しながら黒板に書いて見せる。 ○Writing ・夏休みに行った場所や感想についての文を、例文を参考に書き写させる。 ・単語と単語の間のスペースを意識させ、丁寧に書かせる。	◎夏休みに行った場所やしたことなどについて伝え合っている。＜行動観察＞

5	◆過去に行った場所や楽しんだことについて聞いたり言ったりすることができる。会話を聞いて過去に行った場所や楽しんだことについて聞き取ることができる。 <table border="1" data-bbox="209 248 1457 965"> <tr> <td data-bbox="209 248 1023 965"> ○Sit Down Game：先週末に行った場所やしたこと ○歌：I love the mountain 【Let's Watch and Think 2】 - デジタル教材の映像を視聴させ、登場人物が夏休みに何をしたかを聞き取らせる。 - 聞き取れたことを確認する。 【Let's Listen 3】 - デジタル教材で音声を聞かせ、登場人物が夏休みにどこへ行ったかを聞き取り線で結ばせる。 - 聞き取れたことを確認する。 ○Reading - 自作テキストや STORY TIME を、指で追いながら声に出して読ませる。 ○Writing - 先週末に行った場所を書き写させる。 </td><td data-bbox="1023 248 1457 965"> ◎先週末に行った場所などについて話している。 ＜行動観察＞ ◎過去に行った場所や楽しんだことについて聞き取っている。＜行動観察・誌面分析＞ </td></tr> </table>	○Sit Down Game：先週末に行った場所やしたこと ○歌：I love the mountain 【Let's Watch and Think 2】 - デジタル教材の映像を視聴させ、登場人物が夏休みに何をしたかを聞き取らせる。 - 聞き取れたことを確認する。 【Let's Listen 3】 - デジタル教材で音声を聞かせ、登場人物が夏休みにどこへ行ったかを聞き取り線で結ばせる。 - 聞き取れたことを確認する。 ○Reading - 自作テキストや STORY TIME を、指で追いながら声に出して読ませる。 ○Writing - 先週末に行った場所を書き写させる。	◎先週末に行った場所などについて話している。 ＜行動観察＞ ◎過去に行った場所や楽しんだことについて聞き取っている。＜行動観察・誌面分析＞
○Sit Down Game：先週末に行った場所やしたこと ○歌：I love the mountain 【Let's Watch and Think 2】 - デジタル教材の映像を視聴させ、登場人物が夏休みに何をしたかを聞き取らせる。 - 聞き取れたことを確認する。 【Let's Listen 3】 - デジタル教材で音声を聞かせ、登場人物が夏休みにどこへ行ったかを聞き取り線で結ばせる。 - 聞き取れたことを確認する。 ○Reading - 自作テキストや STORY TIME を、指で追いながら声に出して読ませる。 ○Writing - 先週末に行った場所を書き写させる。	◎先週末に行った場所などについて話している。 ＜行動観察＞ ◎過去に行った場所や楽しんだことについて聞き取っている。＜行動観察・誌面分析＞		
6	◆過去に食べたものや感想について聞いたり言ったりすることができる。過去のことについて書かれた文章を、内容を類推しながら読んでいます。 <table border="1" data-bbox="209 1059 1457 1877"> <tr> <td data-bbox="209 1059 1023 1877"> ○Sit Down Game：昨日の夜食べた物 ○歌：I love the mountain ○担任の先生の先週末は？ - 担任の夏休みについて聞かせ、どんなことが話されているかを類推させる。 - 意味理解が難しい表現はジェスチャーや絵で補う。 【Let's Read and Watch】 - ALT の日記を紹介し、話されている内容を聞き取らせる。 - 黒板の絵を助けに日記を読ませ、書かれている内容を理解させる。 - 内容に合う絵を選ばせる。 - 聞き取れたことを確認する。 ○この給食いつ食べた？ - 先月の献立表を配り、食べた物を聞かせながらいつ食べたか探させる。 ○Writing - 先週食べておいしかった物を書き写させる。 </td><td data-bbox="1023 1059 1457 1877"> ◎昨日の夜に食べた物について聞いたり言ったりしている。 ＜行動観察＞ ◎過去のことについて書かれた文章を、内容を類推しながら読んでいます。＜行動観察＞ </td></tr> </table>	○Sit Down Game：昨日の夜食べた物 ○歌：I love the mountain ○担任の先生の先週末は？ - 担任の夏休みについて聞かせ、どんなことが話されているかを類推させる。 - 意味理解が難しい表現はジェスチャーや絵で補う。 【Let's Read and Watch】 - ALT の日記を紹介し、話されている内容を聞き取らせる。 - 黒板の絵を助けに日記を読ませ、書かれている内容を理解させる。 - 内容に合う絵を選ばせる。 - 聞き取れたことを確認する。 ○この給食いつ食べた？ - 先月の献立表を配り、食べた物を聞かせながらいつ食べたか探させる。 ○Writing - 先週食べておいしかった物を書き写させる。	◎昨日の夜に食べた物について聞いたり言ったりしている。 ＜行動観察＞ ◎過去のことについて書かれた文章を、内容を類推しながら読んでいます。＜行動観察＞
○Sit Down Game：昨日の夜食べた物 ○歌：I love the mountain ○担任の先生の先週末は？ - 担任の夏休みについて聞かせ、どんなことが話されているかを類推させる。 - 意味理解が難しい表現はジェスチャーや絵で補う。 【Let's Read and Watch】 - ALT の日記を紹介し、話されている内容を聞き取らせる。 - 黒板の絵を助けに日記を読ませ、書かれている内容を理解させる。 - 内容に合う絵を選ばせる。 - 聞き取れたことを確認する。 ○この給食いつ食べた？ - 先月の献立表を配り、食べた物を聞かせながらいつ食べたか探させる。 ○Writing - 先週食べておいしかった物を書き写させる。	◎昨日の夜に食べた物について聞いたり言ったりしている。 ＜行動観察＞ ◎過去のことについて書かれた文章を、内容を類推しながら読んでいます。＜行動観察＞		
7	◆過去に行った場所や食べた物、楽しかったこと、感想を伝え合うことができる。過去について書かれた文を参考に、自分のしたことを英語で書く。 <table border="1" data-bbox="209 1971 1457 2067"> <tr> <td data-bbox="209 1971 1023 2067"> ○Sit Down Game：先週楽しかったこと ○歌：I love the mountain </td><td data-bbox="1023 1971 1457 2067"></td></tr> </table>	○Sit Down Game：先週楽しかったこと ○歌：I love the mountain	
○Sit Down Game：先週楽しかったこと ○歌：I love the mountain			

	○誰の夏休みかな？クイズ ・児童にどんな夏休みを過ごしたか聞いておき、話して聞かせる。 ・ALT・JTE が話す英語の意味を類推できるよう、ジェスチャーや絵で補助する。 ○先週行った場所を友達に伝えよう ・隣同士でペアになり、夏休みに行った場所やしたことなどについて伝え合わせる。 ○Reading ・自作テキストや STORY TIME を、指で追いながら声に出して読ませる。 ○Writing ・先週行った場所やしたことについての文を、例文を参考に書き写させる。 ・単語と単語の間のスペースを意識させ、丁寧に書かせる。	◎先週行った場所などについて伝え合っている。 ＜行動観察＞ ◎先週行った場所などについて例文を参考に書き写している。＜ワークシート・行動観察＞
8	◆自分が過去に行った場所や楽しんだことなどについて伝えようとする。	
	○Sit Down Game：昨日の授業で楽しかったこと ○歌：I love the mountain ○「聞いて、聞いて、夏休みのこと」 ・一人一人の夏休みの思い出について話させる。 *児童の実態に合わせて行う。 ○来年の夏休みに行きたいと思ったところは？したいと思ったことは？ ・来年の夏休みに行きたいと思ったところやしたいと思ったことを話させる。 ○Reading ・自作テキストや STORY TIME を、指で追いながら声に出して読ませる。 ○Writing ・夏休みの日記を、例文を参考に書き写させる。	◎自分の夏休みについて伝えようとしている。＜行動観察＞

6. 本時の学習

- (1) 目標 過去に食べた物や感想について聞いたり言ったりすることができる。過去の出来事について書かれた文章を、内容を類推しながら読む。
- (2) 準備 歌詞カード、日記、献立表、ワークシート、振り返りカード
- (3) 本時の展開 (6 / 8)

時間	児童(S)の活動【】=誌面化されている活動	指導者(T)の活動と使用英語例 ◎評価<方法>	準備
8分	・挨拶をする。 ○Sit Down Game：昨日の夜食べた物 ・担任や ALT の質問に答えた児童から座つ	・全体に挨拶する。 ・昨日の夜に食べた物について話す。 ・児童に質問していく。	

	ていく。	・児童の答えが日本語であった場合は英語にして聞かせ直す。 ・答えた食べ物を黒板に絵で表す。 “I ate hamburger steak last night.” “What did you eat last night?” “Oh, you ate curry and rice.” “How about you? What did you eat last night?” ◎昨日の夜に食べた物について聞いたり言ったりしている。＜行動観察＞	
4分	○歌 I love the mountain ・歌詞カードを指で追いながら聞く。 ・担任やALTと共に歌う。 ・手遊びをつけながら歌う。	・何度か歌って聞かせる。 ・英語らしい音の流れを大切にして児童と共に歌う。	歌詞カード
6分	○担任の先生の先週末は？ ・担任の先生の話す内容を類推しながら聞く。 ・聞こえた音や、話されている内容についての質問に答える。	・担任の先週末について聞かせ、どんなことが話されているかを類推させる。 ・意味理解が難しい表現はジェスチャーや絵で補う。 “I went to my parent’s house. I enjoyed talking. I ate yakiniku. It was delicious.” “What did you hear?”	
10分	【Let’s Read and Watch】 ・ALTの先週末の日記を、黒板の絵やジェスチャーを助けにしながら読む。 ・書かれている内容についての質問に答える。 ・話される文を指で追いながら読む。	・ALTに日記を読んでもらい、話されている内容を聞き取らせる。 ・黒板の絵やジェスチャーを助けに読ませ、書かれている内容を理解させる。 ・日記を配る。 ・内容について質問する。 ・黒板に絵を描くなどしながら聞き取れたことや内容を確認する。 ◎過去のことについて書かれた文章を、内容を類推しながら読んでいく。＜行動観察＞	日記
5分	○先週食べておいしかった物を書こう ・担任やALTが読む食べ物の単語を聞きながら、自分がおいしかったと思った食べ物をチェックしていく。 ・先週食べておいしかった物を表す文章を書き写させる。	・ワークシートに書かれている食べ物を順番に読んで聞かせていく。 ・先週食べておいしかった物を表す文章を書き写させる。	ワークシート
8分	○この給食いつ食べた？ ・ペアで献立表を見ながら、担任やALTの	・先月の献立表を配る。 ・メニューを読み上げ、食べた日を探させる。	献立表

	話を聞き、いつの献立か探す。	“We ate rice, miso soup, salmon, and salad. When did we eat?”	
4 分	・ 本時の活動を振り返る。 ・ 挨拶をする。	・ 本時で聞いたり言ったりしたことや児童の 学び方について振り返り、称賛する。 ・ 挨拶をする。	振り返り カード