

Teaching Plan English

School: Honjo High School
Instructor: Tatsuya Iimori

1. Date: June 15, 2016

2. Class: 2-*(42 students; 18 boys & 24 girls)

Despite their achievement levels differing significantly, overall they are a motivated group of students willing to improve their English as a tool for communication. They are on pretty good terms with one another, and can collaborate in pairs and within groups. Still, there are some who are struggling and lag behind. There are also some who hesitate to express themselves.

3. Subject & Textbook / Teaching materials:

English Communication II

ELEMENT English Communication II (Keirinkan)

4. Evaluation criteria of this lesson:

- (1) Interest, willingness, and a positive attitude toward communication in English
 - to participate actively in language activities
 - to be interested in ideas and thoughts others expressed
- (2) Ability to express themselves in English
 - to be able to retell a story in the manner listeners understands the storyline
 - to be able to write with clarity in order to convey core ideas and thoughts
- (3) Ability to understand English
 - to be able to listen to / read and understand information
- (4) Knowledge and understanding of language & culture
 - to be able to use grammar and words appropriately
 - to understand basic historical background of the story though English

5. Allotment: Lesson 4 “Life in a Jar” (6 class hours in total)

1st and 2nd period: Part 1 & Part2

3rd and 4th period : Part 3 & Part4

5th and 6th period: Grammar and review

Today’s session is the 4th period.

6. Objectives of this period: Students are expected to—

- (1) Concentrate and practice reading and writing repeatedly.
- (2) Understand the essence of the story and be able to retell it in English.
- (3) Collaborate with others in pairs and in groups.

7. Teaching procedure;

| Procedure /Time | | Student activities | Teaching Points / Notes | Evaluation Criteria |
|------------------------------------|---------------|--|--|---|
| Warm-up | 4min. | Greeting | • Listen to T and get a clear idea on what Ss can expect from today's class | <ul style="list-style-type: none"> • Interest, willingness, and a positive attitude toward communication in English • Ability to understand/express themselves in English |
| | | Pair-work (Phrase check) | <ul style="list-style-type: none"> • In pairs, using phrase check worksheet, one says English equivalent of each Japanese phrase listed from top to bottom while the other checks it. They take turns. | |
| Repeated practice | 12min | Read & Look Up | • Using shortened text handout, Ss read each sentence silently. On T's cue, they look up and recite it. | <ul style="list-style-type: none"> • Ability to understand/express themselves in English |
| | | Read & Write | • Ss read each sentence silently. On T's cue, they turn the sheet and write the sentence on the back. | |
| Comprehension | 12min. | Group reading | • In groups, Ss take turns reading the textbook, ask /correct each other about pronunciation, and help each other grasp the meaning of the text. | <ul style="list-style-type: none"> • Ability to understand/express themselves in English • Knowledge and understanding of language and culture |
| | | Listening & preparation | <ul style="list-style-type: none"> • Ss listen to the CD, check if they have read correctly, and underline the phrases and key words they might want to use during reproduction. | |
| Reproduction | 18min | Retelling | <ul style="list-style-type: none"> • Ss add key words of their choice to the storytelling worksheet, practice retelling individually. → • With the worksheet at hand, Ss retell the story in pairs with everybody else in the group, and give feedback to one another at the end. | <ul style="list-style-type: none"> • Interest, willingness, and a positive attitude toward communication in English • Ability to understand/express themselves in English |
| | | Writing | <ul style="list-style-type: none"> • Looking at the story telling worksheet, Ss individually write the story. When finished and there is time remaining, Ss share their writing within the group. | |
| Announcement 4min | | <ul style="list-style-type: none"> • Ss exchange words of appreciation. • Ss listen to the feedback. • Ss get the idea of what they need to do before the next session. | <ul style="list-style-type: none"> • Provide feedback. • Make announcement about homework. | |

学習指導案 英語

埼玉県立本庄高等学校
授業者 飯森 達也

1 日時： 平成 28 年 6 月 15 日

2 クラス： 2 年〇組（42 名：男子 18 名 女子 24 名）

生徒について：

学力差はあるが、英語力を伸ばしたいと願う生徒が多く、学習意欲が比較的高い。クラス内の誰とでも話ができる雰囲気があり、意見交換ができる生徒がいる一方、英語に苦手意識を持つ生徒や、発言にやや消極的な生徒もいる。

3 科目と教科書／使用教材：

コミュニケーション英語Ⅱ

ELEMENT English CommunicationⅡ（啓林館）

4 本課の評価規準：

(1) コミュニケーションへの関心・意欲・態度

- ・言語活動に積極的に取り組む。
- ・相手の話す内容に関心を持つ。

(2) 外国語表現の能力

- ・相手の話す内容との違いを意識しながら、まとまった内容を英語で話すことができる。
- ・表現したい内容を、相手に伝わる英語で書くことができる。

(3) 外国語理解の能力

- ・相手の発話内容やテキストを、聞き、読み、理解することができる。

(4) 言語や文化について知識・理解

- ・表現するために必要な文法・語法・語彙を身につけている。
- ・言語の背景にある大まかな時代背景を理解している。

5 時数配分：Lesson 4 Life in a Jar.（計 6 時間）

1・2 時間目： Part 1 & 2 音読・センテンスハント・英問英答・縮約版テキストを使った読み書き練習・リテリング等

3・4 時間目： Parts 3&4 音読・センテンスハント・英問英答・縮約版テキストを使った読み書き練習・リテリング等

5・6 時間目： 文法構文練習・単語練習・復習・章末問題

本時は 4 時間目

6 本時の目標：

- (1)集中しながら、繰り返し読み書き練習すること。
- (2)ストーリーの中心部分を理解し英語で表現できること。
- (3)グループやペアで協力しあう機会を持つこと。

7 指導案：

| 指導項目 ／時間 | | 学習活動 | 指導上の留意点／備考 | 評価の観点 |
|------------------------|----------------|--|--|--|
| ウォームアップ 4分 | 挨拶 導入 | ・教師の話聞いて、見通しを持つ。 | ・本時の活動を白板に列挙し、説明する。 | ・コミュニケーションへの関心・態度・意欲 |
| | 復習ペア ワーク | ・ペアになり、フレーズチェックワークシートを用い、一人が日本語を見て上から英語を言っていき、もう一人が確認する。終わったら、役割を交代する。 | ・短時間で言い切るよう声かけする。 ・終了後4～6人のグループに分かれるよう指示する。 | ・外国語理解の能力 ・外国語表現の能力 スピーキング／リスニング／リーディング |
| 定着・習熟（反復練習） 12分 | 黙読&ルックアップ | ・テキスト縮約版を、1文ずつ黙読し、教師のLook Upの声と共に、テキストを見ないで暗唱する。 | ・速めのペースで行う。 | ・外国語表現の能力 ・外国語理解の能力 |
| | 黙読&筆写 | ・テキスト縮約版を、個人で準備の後、1文ずつ黙読し、テキストを見ずに書く。グループ内で互いに採点する。 | ・できるだけ速く、かつ正確に書くよう促す。 | スピーキング／ライティング／リーディング |
| 内容確認（本文） 12分 | グループ 音読 | ・教科書本文を1人1文ずつ読み、発音に自信がない単語を互いに質問し修正する。全体の意味を確認し、疑問点を質問しあう。 | ・必要に応じて支援する。 ・先に渡してある和訳を、必要に応じて見てもよいこととする。 | ・外国語表現の能力 ・外国語理解の能力 ・言語や文化についての知識や理解 |
| | リスニング と表現準備 | ・CDを聞き、音声の確認をする。各自でリプロダクションに含めたいフレーズやキーワードに下線を引く。 | ・CDを再生する。 ・次に行うリプロダクション活動を意識させる。 | リスニング／リーディング／スピーキング |
| 活用・表現（リプロダクション） 18分 | リテリング | ・ストーリーテリングワークシートにキーワードを追加し個人練習→グループ内でペアを変えながらリテリングする。終了後、グループ内で互いにフィードバックする。 | ・様子を観察し、話し手が、相手に伝わるように話しているか、聞く側が注意深く傾きながら聞いているかを確認する。 | ・コミュニケーションへの関心・態度・意欲 ・外国語理解の能力 ・外国語表現の能力 |
| | ライティング | ・グループ内で個人作業を行う。 ・早く書けた生徒がいれば、互いに書いたものを交換して読む。 | ・ライティング後にワークシートを回収する。 | スピーキング／ライティング／リスニング／リーディング |
| まとめと諸連絡（4分） | | ・互いに労いや感謝の言葉を言う。 ・教師のフィードバックを聞く。 ・次時までに行うことを確認する。 | ・全体に向けて本時のフィードバックを行う。 ・宿題等について伝える。 | |