

## 第6学年1組 外国語活動 学習指導案

平成29年10月12日(木) 第5校時

在籍児童数 男子15名 女子22名 37名

活動場所 6年1組教室

指導者 狭山市立南小学校

教諭 及川 由美

支援員 吉野 さゆり

1 単元名 Hi, friends 2 Lesson 5 Let's go to Italy.

2 題材について

(1) 児童の実態

本学級の児童は英語活動に意欲的に取り組み、英語でコミュニケーションを図ることに積極的である。1年生からの積み重ねもあり、Daily Questions(日づけ・曜日・天気・時刻)は自然と言えるようになっている。また、外国語活動の「インタビューゲーム」の結果で作成した「6年1組誕生日カレンダー」を係の児童が誕生日カードを作る際に利用するなど、外国語活動の学習を生活に役立てている。さらに、ルーマニアのヘラストラウ小中学校との交流においてたとえ互いの国の言葉がわからなくても簡単な英語(多くは英語活動で慣れ親しんだ表現)とジェスチャーなどで伝え合うことができるという経験もしている。テレビ電話による交流では、本校の児童たちが“Do you know this?”と扇子を見せたところ、先方から笑顔で手元にある紙で仰ぐジェスチャーが返ってきたり、“We show you Karate.”と言って空手の型を紹介し、拍手をもらったりした時の「伝わっている!」という驚きと喜びは大きかったようである。このような経験から、英語の便利さにも気づき始め、多くの児童が英語を話したり聞いたりできるようになりたいと思っている。

以下は、本時の学級の児童を対象とした英語活動に関するアンケート結果である。このアンケート結果からわかるようにたつぷりと慣れ親しませた表現は自信をもって発話することができるが、インプットが少なかったりすると一人での発話では不安になり話す声も小さく言葉も不明瞭になりがちである。これらの課題を解決するために、主体的に取り組めるアクティビティで楽しく活動させ、使用表現にたつぷり慣れ親しみ、気持ちのこもった英語で自信をもって友だちとコミュニケーションを楽しませていきたい。

【英語活動に関するアンケート結果 37人】

1 英語活動は楽しいですか。

とても楽しい	楽しい	あまり楽しくない	楽しくない
13人	20人	4人	0人

2 英語の勉強は必要だと思いますか。

とてもそう思う	そう思う	あまり思わない	思わない
2 2 人	1 1 人	2 人	0 人

3 英語は便利だと思いますか。

とてもそう思う	そう思う	あまり思わない	思わない
1 2 人	1 6 人	4 人	3 人

4 自信を持って英語を話せる時はどんな時ですか。また、自信がない時はどんな時ですか。

自信をもって話せる時	自信がない時
<ul style="list-style-type: none"> <li>・知っている（習った）英語を話す時</li> <li>・みんなで一緒に話す時</li> <li>・仲のいい人と話す時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・意味がよくわからない時</li> <li>・発音がわからない時</li> <li>・1人で発表する時</li> <li>・新しく習って、すぐの時</li> </ul>

（2）教材観

国際情勢がめまぐるしく変化し、地球温暖化をはじめとする環境問題が深刻化している今、全世界が持続可能な発展をしていくためには、自国を愛するとともに他の国も尊重するグローバルな視点から、互いの国々に目を向けていくことも大切と考える。本単元では、まず導入として、世界遺産や国の特徴の映像を見せながら海外諸国への関心を高める。その際、児童の関心が薄いアジアの国も取り上げ、国名や国旗、場所などに触れさせていく。また、修学旅行で訪れるテーマパークのパンフレットを利用し、本単元の主な表現に慣れ親しませる。本時には、「伝えよう・聞きたろう」という意欲を高めるために、クイズ形式の「推測ゲーム」を取り入れた。最後の時間には、本当に自分が行きたい国に友だちを誘う活動を行う。たっぴりと慣れ親しんだ表現で自信をもって友だちと誘い合う、気持ちのこもったコミュニケーション活動になることを期待している。

（3）指導観

本単元で第1時に扱う国の紹介では、国旗を提示し、国の名前と場所を確認していく。その際、児童に地図帳を使用させて国の名前や場所を見つけさせ、主体的に活動させていきたい。修学旅行で訪れるテーマパークのパンフレットは、児童の興味関心を高めるには十分な教材であり、さらに集中して聞き、夢中になって発話することが期待できる。また、児童が行きたい理由を伝える表現に慣れ親しむ際には、本時の指導として「私は誰でしょうクイズ」を取り入れ、楽しみながら表現に慣れ親しませていきたい。クイズ形式のアクティビティは児童の聞くこと・話すことの意欲の向上につながるので、単元を通して取り入れていく。また、国際理解教育の視点から、児童にあまり馴染みのない国々の特徴や素晴らしいところを紹介し、海外諸国への興味関心を高めていきたい。

### 3 単元の目標と評価規準

	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 【コ】	外国語への慣れ親しみ 【慣】	言語や文化に関する気付き 【気】
目 標	・自分の思いがはっきり伝わるように行きたい国やおすすめの国について発表したり、友だちの発表を積極的に聞いたりしようとする。	・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。	・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。
評 価 規 準	・自分の思いがはっきり伝わるように行きたい国やおすすめの国について発表したり、友だちの発表を積極的に聞いたりしようとしている。	・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しんでいる。	・世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付いている。

### 4 指導と評価の計画（本時 第3時 / 4時間）

時	目 標	活 動	使用表現・語彙	評価規準（評価方法）
1	・世界の国々の特徴に気付く。 ・国名の言い方 見てみたい、やってみたいことを表す表現に慣れ親しむ。	・歌 ・国旗当てクイズ ・国の特徴を知る。 ・「やってみたいことアンケート」	What country is this? Where is it? You can see (eat/ ride) ~. Do you want to see(eat/ ride) ~? I want to see (eat/ ride) ~.	【気】世界の国々の特徴に気付く。 （振り返りシート） 【慣】国名の言い方 見てみたい、やってみたいことを表す表現に慣れ親しんでいる。 （観察）
2	・行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。	・歌 ・国旗並べゲーム ・Who am I? ゲーム ・東武ワールドスクウェアに行こう！	Where do you want to go? I want to go to ~. Do you want to go to ~? I want to see (eat/ride) ~.	【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しんでいる。（観察）
3 本 時	・自分が行きたい国を友だちに伝えたり、友だちが行きたい国を聞きとったりする。	・歌 ・国旗ビンゴ ・Who am I? ゲーム ・推測ゲーム	I want to go to ~. Where do you want to go? I want to see (eat/ride) ~. Do you want to go to ~?	【慣】自分が行きたい国を友だちに伝えたり、友だちが行きたい国を聞きとったりしている。（観察）
4	・自分の思いがはっきり伝わるようにおすすめ国について発表したり、積極的に友だちの発表を聞いたりしようとする。	・歌 ・国旗ビンゴ ・友だちをおすすめの国に誘おう！	Let's go to ~. You can see (eat/ ride) ~. Yes, let's! Sorry..., see you.	【コ】自分の思いがはっきり伝わるようにおすすめ国について発表したり、積極的に友だちの発表を聞いたりしている。

5 本時の学習指導（3 / 4）

（1）目標

- ・自分の行きたい国を友だちに伝えたり、友だちが行きたい国をたずねたりする。

【慣れ親しみ】




（2）評価規準

- ・自分の行きたい国を友だちに伝えたり、友だちが行きたい国を聞きとったりしている。

【慣れ親しみ】

（3）展開

活動内容	児童の活動	指導者の活動		指導上の留意点 教材・機器 評価の観点と方法
		T1	T2	
1 Greeting ( 1 分)	<div>T: Hello, everyone. S: Hello, Ms. Oikawa T: How are you? S: I'm fine ,thank you. How about you? T: I'm fine, too. Thank you. Let's say hello to Sayuri.</div> <div>・ Daily questions に答える。</div>	<div>・ Daily questions をする。</div>	<div>・必要に応じて支援する。</div>	気持ちよくあいさつをする。  Daily questions は毎時間行っているのでテンポよく進める。
2 Warm - up ( 3 分)	・ 歌を歌う。 It's a Small World	<div>児童と一緒に歌う。</div>		映像 手話をつける。
3 めあてを知る。( 1 分)	<div>行きたい国を伝えよう。</div>			
4 Review ( 2 分)	・ 担任と支援員のスキットを見て、前時の学習を思い出す。  ・ 国の名前を聞いて指でさす。	<div>A: Hello, Sayuri. B: Hello , Yumi. A: Where do you want to go? B: I want to go to ~ . I want to see ~ .</div> <div>国の名前を言う。</div>		国旗カード(大) 国旗カード(小) 世界地図  指で指しながら発音させる。
5 Activity1 ピンゴゲーム ( 4 分)	・ ピンゴゲームをする。	1 回目 <div>A : Do you want to go to Canada ? B : Yes, I want to go to Canada. /No. I don't.</div> 2 回目 <div>A : Where do you want to go? B : I want to go to ~ .</div>		国旗カード(大・小) Activity3 の使用表現をたくさん聞かせる。 1 分間で 2 回行う。 途中、児童にも尋ねる。  国旗カードを見て、リズムよく答えさせる。

	<div>・国旗を見て chorus reading で答える。 ・指名された児童が答える。</div>	<div>Where do you want to go?</div> <div>I want to go to ~.</div>	児童同士の会話も取り入れる。																																								
6 Activity2 Who am I? ゲーム ( 5 分)	<div>・ Who am I? ゲームをする。</div>	<div>・ 問題を出す。</div> <div>I want to see pyramids. I want to see Niagara falls... I want to see soccer games. Who am I?</div>	ゲーム用模造紙 予め教師数人にアンケートをとり，問題を作っておく。																																								
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>A 先生</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B 先生</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>C 先生</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>D 先生</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									A 先生								B 先生								C 先生								D 先生									
																																											
A 先生																																											
B 先生																																											
C 先生																																											
D 先生																																											
7 Activity3 推測ゲーム ( 2 2 分)	<div>・担任と支援員のデモンストレーションを見る。 ・座席を A・B に分け chorus reading でリピートする。 ・推測ゲームをする。</div>	<div>アクティビティ 3 のデモンストレーションをする。</div> <div>デモンストレーションと同じように会話をする。</div> <div>【推測ゲーム】</div> <div><table><tr><td>1 3</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>1 4</td><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>1 5</td><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td>1 6</td><td>1 0</td><td>4</td></tr><tr><td>1 7</td><td>1 1</td><td>5</td></tr><tr><td>1 8</td><td>1 2</td><td>6</td></tr></table><div>【B グループ】</div><table><tr><td>1</td><td>7</td><td>1 3</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td><td>1 4</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td><td>1 5</td></tr><tr><td>4</td><td>1 0</td><td>1 6</td></tr><tr><td>5</td><td>1 1</td><td>1 7</td></tr><tr><td>6</td><td>1 2</td><td>1 8</td></tr></table><div>【A グループ】</div></div> <div>向き合う</div> <div>例 B1 の行きたい国がフィリピンの場合 A1: , do you want to go to Brazil? B1: No, I don't . A2: Do you want to go to Thailand? . B1: No, I don't . A3: Hint, please.</div>	1 3	7	1	1 4	8	2	1 5	9	3	1 6	1 0	4	1 7	1 1	5	1 8	1 2	6	1	7	1 3	2	8	1 4	3	9	1 5	4	1 0	1 6	5	1 1	1 7	6	1 2	1 8	世界地図 ( 場所の確認は第 1 時 ) 国旗カード ( 大・小 ) 聞き取りカード ネームカード どの国も大切な国である， No と言った国を否定しているわけではない， ということを確認する。  国の名前を意識して聞かせる。  行きたい国を言う時に国旗カード ( 小 ) も提示する。  Yes の後の I do. は省力しても可とする。				
1 3	7	1																																									
1 4	8	2																																									
1 5	9	3																																									
1 6	1 0	4																																									
1 7	1 1	5																																									
1 8	1 2	6																																									
1	7	1 3																																									
2	8	1 4																																									
3	9	1 5																																									
4	1 0	1 6																																									
5	1 1	1 7																																									
6	1 2	1 8																																									

	<p>B1: I want to eat delicious bananas.</p> <p>A3: Do you want to go to the Philippines?</p> <p>B1: Yes, I want to go to the Philippines.</p> <p>( 行きたい国の国旗カードを提示しながら )</p> <p>全員, 聞き取りシートのフィリピンの欄に をつける。</p> <p>A3 も当てられなかったら, A123 が声をそろえて</p> <p>“Where do you want to go?” と尋ね, B1 は答える。</p> <p>A1 や A2 が当てた場合は, B1 は</p> <p>“ Yes, I want to go to the Philippines.”と答える。</p> <p>B6 の行きたい国まで当てたら, A と B の役わりを交代して, A1 の行きたい国を B1 から推測していく。以降 6 人交代で進める。</p>			<p>二人目で当たらなかったら, ヒント可とする。</p> <p>聞きやすい声の大きさやアイコンタクトなどを称賛し, 真似をしようとする意識の向上を図る。</p> <p>時間によっては 1 セットまたは 2 セットで終わりにする。</p>
	<p>・会話を集中して聞き, 聞き取りカードの友だちが行きたいと言った国につける。</p> <p>・聞き取りカードの結果を確認する。</p>	<p>・ 賞賛や励ましの言葉をかけながら, テンポよく進める。</p> <p>・ 聞き取りカードやネームカードが貼られた世界地図から児童に気づきを与える。</p>	<p>・当たったら, 世界地図にネームカードをはる。</p> <p>・聞き取りカードに触れ, 集中して聞いたことを称賛する。</p>	<p>聞き取りカードは集中して聞くためのものであり, 人気投票ではないことを確認する。</p> <p>自分が行きたい国を友だちに伝えたり, 友だちが行きたい国を聞きとったりしている。</p> <p>&lt;行動観察&gt;</p>
8 Reflection ( 3 分 )	・感想を発表する。	数名の児童を指名し, 児童の言葉を生かしてまとめる。	児童の気づきや英語を用いて表現しようとする態度に賞賛や言葉かけをする。	次時の活動への意欲を高めるようにする。
9 次時の予告 ( 1 分 )	・次時の予告を聞く。	自分が行きたい国に友だちを誘うことを伝える。	楽しそうに興味を示す。	
10 Greeting ( 1 分 )	<p>T: That's all for today's lesson.</p> <p>Let's say good bye to Sayuri.</p> <p>S: Good bye, Sayuri.</p>			気持ちよく終われるように明るくあいさつをする。

( 4 ) 板書計画

行きたい国は？

Greeting

Warm-up

Review

Activity1

Activity2

Activity 3

Reflection

Greeting

← ネームカード


学習活動の流れ

( 5 ) 備考

扱う国と特徴 (選んだ児童の数)





















<b>Brazil</b>		<b>Italy</b>	
I want to see Iguazú Falls.	( 6 人 )	I want to see soccer games.	( 4 人 )
I want to see carnivals.	( 8 人 )	I want to eat pizza.	( 26 人 )
<b>China</b>		<b>Canada</b>	
I want to see the Great Wall.	( 4 人 )	I want to see Niagara Falls.	( 21 人 )
I want to see pandas.	( 9 人 )	I like maple syrup.	( 23 人 )
<b>Egypt</b>		<b>Australia</b>	
I want to see the pyramids.	( 14 人 )	I want to see koalas.	( 10 人 )
<b>India</b>		<b>Thailand</b>	
I want to eat curry.	( 14 人 )	I want to ride an elephant.	( 8 人 )
I want to see the Taj Mahal.	( 8 人 )	I want to see Watt Pau.	( 4 人 )
<b>Vietnam</b>		<b>The Philippines</b>	
I want to eat pho.	( 7 人 )	I want to eat delicious bananas.	( 13 人 )
I want to see beautiful beaches.	( 24 人 )	<b>Kenya</b>	
<b>Jamaica</b>		I want to see wild animals.	( 11 人 )
I want to see Usain Bolt.	( 6 人 )		

聞き取りカード

Where do you want to go?						Name:					
I want to go to ~.											
											
Italy	Australia	China	Brazil	Canada	Egypt	India	Vietnam	Thailand	The Philippines	Kenya	Jamaica

メモ欄



					
	see pyramids		see the Great Wall		see pandas.
					
	see beautiful beaches		eat pho		eat pizza
					
	see soccer games		see carnivals		see Iguazu Falls
					
	see Taj Mahal		eat curry		see Usain Bolt
					
	see koalas		see Ayers Rock		eat delicious bananas
					
	see Niagara Falls		eat maple syrup		see wild animals
					
	ride an elephant		see Watt Pau		

\* 撮影者不明の画像を掲載しますが、不都合等がある場合は御連絡ください。