

## 第2学年4組 社会科学習指導案

令和4年7月1日（金）第5校時  
場 所 2年4組教室  
生徒数 37名  
指導者 教諭 鈴木 絵美

### 1 単元名・教材名

第2章 日本の地域的特色と地域区分 「資源・エネルギーから見た日本の特色」

### 2 単元について

#### (1) 教材観

本単元では学習指導要領において、1年生で学習した「世界と日本の地域構成」及び「世界の様々な地域」の学習成果を踏まえ、日本及び日本の諸地域の地域的特色を捉える学習を通して、我が国の国土に関する地理的認識を深めることをねらいとしている。

本時で扱う(2) 日本の地域的特色と地域区分「日本のエネルギーのあらまし」は、地球上の資源埋蔵量の偏りや発電所の分布や地域などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の資源・エネルギーと産業に関する特色を理解する。また、昨今叫ばれている持続可能な社会を形成するために資源・エネルギーの観点からどのような取り組みが必要であるかを考えることができる教材である。

#### (2) 生徒の実態

本校2学年の生徒は、昨年度からSDGsの観点を取り入れて社会科の学習を行ってきた。特に「世界の諸地域」の単元では、持続可能な開発に向けての課題について、諸地域ごとの気候や産業の特色を多面的に踏まえた上でその地域特有の課題に迫り、解決策について話し合ったり、スライドにまとめて発表したりする学習を行った。また、総合的学習の時間のテーマとも横断的に取り扱ってきた。特に本学級の生徒は他者と意見を擦り合わせながら多面的・多角的に社会的事象を捉えることに長けており、グループ活動での意見交換が活発にできる。その反面、個々が資料から情報を正しく読み取る力には課題が残る。

また昨年度は、多くの生徒がSDGsについて「諸外国のこと」として捉えており、そこに「日本との関わり」という視点が不在であった。SDGsは地球規模で取り組む課題であることを生徒に意識させるとともに、グローバル化の中で我が国も諸外国と繋がりながら、協力するための方法・手段を今年度の「日本の地域的特色」や「日本の諸地域」を通して主体的に考えさせていきたい。

#### (3) 指導観

本時では「これからの日本に望ましい発電方法は何だろう？」を学習課題として、前回までの日本の資源・エネルギー利用の実態を踏まえて考察し、表現していく。考察にあたって、前時で学ぶ発電方法の長所や短所、日本の地形の特徴や世界とのつながりと、経済活動と環境への配慮の両立など、多面的・多角的に考える要素が存在している。また小学校5年生社会科の「工業生産を支える輸送と貿易」の単元と深く関わっており、これらの既習事項とのつながりも意識させていきたい。

手立てとして、グループ活動が活発な本学級の生徒には、前時に個で考えた意見をグループでの話し合い活動で強化し、またグループの枠を越えた意見交換を通して、課題追究を促していく。その際、諸資料から自分の意見の根拠を明示し、他者に伝えるために説得力のある発表となるよう留意する。

### 3 学力向上プランとの関連

今年度の本校社会科の研究テーマは「学力向上を目的とした、基礎基本の定着と一人一人の積極的な授業参加の工夫」である。基礎・基本については、2時間続きの前時に基本的な諸資料の読み取り活動や、現在の日本のエネルギー利用の実態などの基礎的な知識を習得している。本時はそれらを活用し、一人一人の意見の構築や積極的な意見交換の場を設定し、研究テーマに迫る。

#### 4 単元目標

- (1) 日本の地形や気候、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信に基づく地域区分を踏まえ、日本の国土の特色を大観し理解する。(知識及び技能)
- (2) 自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信について、それぞれの地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現する。(思考力、判断力、表現力等)
- (3) 日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

#### 5 評価規準

| 知識・技能                                                                                                           | 思考・判断・表現                                                                                | 主体的に学習に取り組む態度                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①日本の地形や気候の特色、自然災害と防災への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解している。</p> <p>②自然環境、人口、資源、エネルギーと産業、交通・通信に基づく地域ごとの特色を理解している。</p> | <p>①自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信に基づく地域区分を、それぞれの地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> | <p>①自然環境、人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信について、諸資料からそれらの地域的特色を自ら見つけたり課題を見出したりしようとしている。</p> <p>②自然環境や人口、資源・エネルギーと産業、交通・通信に基づく地域的課題について、よりよい社会実現を視野に具体的に追究しようとしている。</p> |

#### 6 指導と評価の計画（全12時間）

| 時間  | ねらい                                                                                                       | ○主な学習活動 ・内容<br>【5か条との関連】                                                                                                                                           | □資料等                                                                                                                | 評価方法と【評価規準】                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 「日本にはなぜ様々な地域的特色があるのか」という学習問題に対し、見通しをもって主体的に追究できるようにする。                                                    | ○学習問題をつくる。<br>・日本の特色について、ウェビングし、なぜ地域的特色があるのか、考察するための分類を行う。<br>【第1条】                                                                                                |                                                                                                                     | ウェビング活動から主体的に日本の特色を見つけ、それらを自然や産業などの項目に分類し学習問題を追究しているか評価する。<br>【態 - ①】                                                                                                                   |
| 2・3 | <p>変動帯や日本の山脈・河川や海岸線、盆地の特色について主題図から読み取ることができるようにする。</p> <p>日本の地域的特色を、地形の分布と特色に関連づけて多面的・多角的に考察できるようにする。</p> | <p>○地形の特色を掴む。<br/>・日本の山脈や河川の分布、周辺の海と海岸線の特色を、分布図やグラフから掴む。<br/>【第2・3条】</p> <p>○地形の特色と土地利用の関連を考察する。<br/>・地形の特色と関連付けて、地形図や分布図などの主題図から人々の土地利用方法について考える。<br/>【第2・3条】</p> | <p>□分布図<br/>「主な山脈や火山分布図」<br/>□グラフ<br/>「日本と世界の川の比較」</p> <p>□分布図<br/>「主な山脈や火山、川と平野・盆地の分布図」<br/>□地形図<br/>「扇状地、三角州」</p> | <p>主な山脈の分布図からフォッサマグナを境に日本の山脈の走る方向が違ったり、世界と日本の河川を比較したグラフから、日本の河川の特色を読み取れるか評価する。<br/>【知 - ①】</p> <p>地形の特色と関連づけて、地形図の地図記号や分布図から、どのように土地利用されているかを考え、その理由を表現できるか記述、発表から評価する。<br/>【思 - ①】</p> |
| 4   | 日本にはなぜ6つの気候が存在するのか考え、表現できるようにする。                                                                          | ○なぜ日本には6つの気候が存在するのか考察する。<br>・日本の6つの気候について、地形の特色と雨温図の読み取りを通して考察する。<br>【第2・3条】                                                                                       | □雨温図<br>□地図帳（地形）                                                                                                    | 6つの雨温図の特徴それぞれについて説明することができ、それが日本のどのものなのか、またなぜ違いが生まれるのかを地形から考察し、説明できるか評価する。<br>【思 - ②】                                                                                                   |

|             |                                         |                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                  |
|-------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5           | 草加市でできる防災・減災への備えや取組を、主体的に考えられるようにする。    | ○日本で発生する自然災害について、防災対策を考える。<br>・国や自治体、ボランティア、個人など様々な角度から、どのような防災対策ができるか話し合い、考える。<br><b>【第4条】</b>            | □草加市ハザードマップ<br>□映像<br>「災害時の自衛隊やボランティアの活動」                     | さまざまな人々が連携して地域の人々の生命や安全確保のために活動していることに気づき、国や自治体の立場や個人の立場などでどのような取り組みができるかを、SDGsの視点を生かして自分事として追究できているか発表から評価する。<br><b>【態 - ②】</b> |
| 6           | 日本の人口分布の特色と変化と課題を読み取れるようにする。            | ○日本の人口分布の特色と変化・課題を読み取る。<br>・人口ピラミッドから日本の人口分布の特色とその変化を読み取り、過疎・過密の課題を理解する。<br><b>【第2・3条】</b>                 | □人口ピラミッド<br>□日本の人口密度                                          | 人口の移り変わりを示す資料や人口ピラミッドの変化などの資料から、少子高齢化の実態を、国内の人口分布を示す資料を通して過疎・過密問題の実態を読み取り、日本の人口に関する課題を理解しているか記述から評価する。<br><b>【知 - ②】</b>         |
| 7・8<br>(本時) | 日本のエネルギー利用の現状を理解できるようにする。               | ○日本の資源・エネルギー利用の現状を、グラフや分布図から読み取る。<br>・鉱産資源の分布や国内発電所の分布から、日本のエネルギー生産の実態を読み取り理解する。<br><b>【第2・3条】</b>         | □グラフ<br>「資源の国別埋蔵量」<br>「エネルギー自給率」<br>「日本の発電所の分布」               | 日本の資源・エネルギー利用の現状について、鉱産資源の分布や国内発電所の分布、エネルギー自給率のグラフなどから理解しているかを、読み取り活動の記述から評価する。<br><b>【知 - ③】</b>                                |
|             | これからの日本によりよい発電方法は何かを、根拠を基に考え表現できるようにする。 | ○これからの日本によりよい発電方法は何かを考える。<br>・発電方法の長所や短所、日本のエネルギー利用の実態を踏まえ、グループで意見交換をしてよりよい発電方法を考え、発表する。<br><b>【第2・3条】</b> | □教科書P180「発電方法の特徴」<br>□グラフ「主な国の発電量の内訳」<br>「日本のエネルギー別の発電にかかる費用」 | これからの日本に望ましい発電方法を選び、その理由を根拠に基づき提案しているかを、話し合いの発言やワークシートの記述から評価する。<br><b>【思 - ③】</b>                                               |
| 9           | 日本の産業が抱える課題について、諸資料から読み取り知識を身に付けるようにする。 | ○日本の産業の特色と課題を諸資料から読み取る。<br>・日本の産業の抱える課題について、食料自給率や主な工業地帯、地域の分布から読み取る。<br><b>【第2・3条】</b>                    | □グラフ「食料自給率」<br>□地図「日本の工業地帯・地域」                                | 日本の食料自給率が低下してきていること、産業の空洞化が起きていることなどを諸資料から読み取り、知識を習得しているか記述から評価する。 <b>【知 - ④】</b>                                                |

|    |                                     |                                                                           |                                   |                                                                                                          |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 輸送手段の違いが見られる原因を、多面的・多角的に考察できるようにする。 | ○輸送手段の違いが見られる原因を諸資料から考察する。<br>・輸送距離、時間、地域性などに着目して、諸資料から考察する。<br>【第2・3条】   | □グラフ<br>「航空機の利用の割合」<br>□地図「高速交通網」 | 日本の輸送手段に違いが見られる原因を、輸送距離、時間、地域性などに着目して多面的・多角的に考察しているか話し合い活動から評価する。<br>【思 - ④】                             |
| 11 | 日本や地域に関する主題図や資料をもとに、地域区分できるようにする。   | ○諸資料を基に地域区分する。<br>・自然環境、人口、資源・エネルギー、交通・通信についての諸資料を基に地域区分する。<br>【第4条】      | □本単元全体の主題図                        | 日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けているか評価する。<br>【知 - ⑤】                                               |
| 12 | 「まとめ」の活動を通して、単元を貫く学習課題を追究できるようにする。  | ○これまでの学習を振り返り、より良い社会の実現を視野に、日本の地域的特色と地域区分の学習を振り返って探究課題を主体的に追究する。<br>【第5条】 | □本単元全体の主題図、グラフ                    | 単元冒頭に立てた予測をはじめとする、自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究し、社会に関わろうという態度を示しているか、「学びの地図」から評価する。<br>【態 - ③】 |

## 7 本時の指導と評価（8/12時）

### (1) 本時のねらい

- 日本の発電所の特色や課題を踏まえ、今後のエネルギーを確保するための取組と、その理由を客観的な根拠に基づき提案する。

### (2) 展開

| 過程<br>(時間)                                                                                                            | 学習活動 ・ 生徒の反応                                                                                                                                                                                                         | □資料 | ○留意点 ◆評価<br>★「草加っ子の学びを支える授業の5か条」との関連                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>7分                                                                                                              | <p>1 今夏の政府からの節電要請のニュースを見て、要請理由を予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本の夏が暑すぎるから</li> <li>地球温暖化の影響</li> <li>発電所が足りないから</li> <li>脱原発の流れ、脱炭素化の流れ</li> </ul> <p>2 前回の授業の振り返り<br/>様々な発電方法について、自分の意見を確認する。</p> | □動画 | <p>○生徒が社会的事象と自分たちの生活が繋がっていることに気づき、興味・関心を高めるようにする。</p> <p>○生徒の気づきや疑問を大切に、個人の問いを全体の問いにつなげることで学習課題を設定する。</p> <p>★第1条「学習課題（めあて）を明らかにする」</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>学習課題</b> これからの日本に望ましい発電方法は何だろう？ </div> |                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 展開<br>10分                                  | 3 グループ活動<br>課題に対する自分の意見を、グループで発表する。グループとしての意見をまとめる。                                                               | □ワークシート<br>□教科書P180 | ◆これからの日本に望ましい発電方法を選び、その理由を根拠に基づき提案している。<br>【思－②】（発言・ワークシート）<br>・B規準に達した生徒への手立て<br>意見がまとまっている生徒には根拠の強化を促す。もしくは他の発電方法と組み合わせるなどの視点を与える。<br>・B規準に達していない生徒への手立て<br>意見がまとまらない、根拠が明示できていない生徒には、発電の長所・短所に着目させ、何を優先するかを考えさせる。 |
| 6分                                         | 4 他のグループと交流、質問タイム<br>リーダーがグループに残る。他のグループがリーダーから意見の根拠を聞いたり、質問したりする。<br>(3分で区切り、移動時間を設ける。)                          |                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| 6分                                         | 5 グループ活動<br>他グループの考えを参考に、改めてグループとしての意見をまとめる。<br>・他の班では〇〇発電の長所をこう捉えていた。二つ合わせるのはどうだろう。<br>・この方法はやはり環境に負荷がかかりすぎるのでは。 |                     | ★第2条「生徒が自分で考える時間を設ける」<br>○話合いの視点を明確にし、根拠を明示させる。<br><br>★第3条「生徒が表現と交流をする場を設ける」<br>○発表するだけで終わりにせず、自分の意見と比較し、質問など意見交換を充実させる。<br><br>★第4条「学んだことを活用する場を設ける」                                                               |
| 14分                                        | 6 全体発表<br>・話し合ったことをもとにグループごとに発表する。                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                      |
| まとめ<br>7分                                  | 7 本時のまとめをする。<br>・グループ発表をもとに、これからの日本と発電方法について、何を重視して考えていくべきか振り返る。                                                  | □まなびの地図             | ★第5条「学習のまとめと振り返りの時間を設ける」<br>○生徒の言葉を使いながらまとめる。                                                                                                                                                                        |
| 学習課題のまとめ 日本の発電方法は、環境への配慮と人々の経済活動の両立で考えていく。 |                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                      |

### (3) 板書計画

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>学習課題</b> これからの日本に望ましい発電方法は何だろう？         </div> <p>日本の電力供給の課題（なぜ節電？）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球温暖化    ・経済活動の活発化</li> <li>・二酸化炭素の削減</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">水力発電</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">火力発電</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">原子力発電</div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;">             視点<br/>気候・地形・           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <b>再生可能エネルギー</b><br/>             太陽光 地熱 風力<br/>             波力 バイオマス           </div> </div> | <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">1 班</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">2 班</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;">3 班</div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">・・・以下、9班までの発表<br/>発表資料はテレビ画面に提示</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <b>学習課題のまとめ</b><br/>         日本の発電方法は、環境への配慮と人々の経済活動の両立で、考えていく。       </div> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|