

人間としての在り方生き方に関する教育 学習指導案

平成〇年〇月〇日（ ）第〇校時
埼玉県立白岡高等学校
指導者 教諭 野口 真澄

1 主題名 友達に対する寛容な心 2－（1）

2 ねらいと資料

ねらい 他者を正しく理解し、言葉による意思の疎通が図れ、自ら人間関係を修復して
いこうとする態度を育てる。

資料名 後味の悪い再会

（出典 『明日をめざして ―高校生のための「人間としての在り方生き方
に関する教育」―』 埼玉県教育委員会
『学級づくりの羅針盤 ～いま、道徳が「いじめ問題」にできるこ
と～』 埼玉県教育委員会）

3 資料をもとにどのようにねらいにせまるか

他者との良好な人間関係を構築することは、人間が社会生活を営む上で極めて重要である。しかし、ちょっとした言動が原因で人間関係がこわれたり、心の行き違いで仲のよかった友達がいじめの加害者や被害者になることもある。

資料に登場する彩香は、相手の気持ちを考えずに自己を主張する。また、奈緒は、相手に合わせてしまって自分の意見や考えを上手く伝えることができない。資料を通して、友達に対する寛容な姿勢と相手を正しく理解しようとする心情を育てたい。

4 学習指導過程

（1）事前の学習（押さえ）

友達のことでも悩んだ経験を思い出しておくよう伝える。

（2）本時の学習指導過程

	主な学習活動	主な発問と生徒の心の動き	指導上の留意点
導入	1 今までの友達関係での経験を思い出す。	今までに友達のことでも悩んだ経験はありますか。	・言うてはいけないことをつい言うってしまったときの気持ちがどうだったかななどを思い出せるよう導く。
	2 資料の登場人物について知る。		・奈緒 相手に合わせてしまう性格

展 開	3 資料の範読を聞く。 4 奈緒の気持ちについて、話し合う。 5 グループで話し合う。 6 話し合った内容についてグループの代表が発表する。	彩香の話をしているときの奈緒はどんな気持ちだったのでしょうか。 ・見たいテレビがあるから早く帰りたい。 ・彩香の話ばかり聞かされてうんざり。 ・私の話も聞いてほしい。 ・私っていつも言いたいことが言えずに損してばかり。 ・いい加減に話をやめて。 奈緒が彩香にやってしまったことは仕方がないことなのでしょうか、本当にそうなのか、考えてみましょう。 ・我慢して話を聞いてあげていたのだから仕方がない。 ・もっと早く帰りたいことを伝えた方がよかった。 ・見たいテレビがあると言った方がよかった。 ・言いたいことははっきり言った方がよいが、中学の頃陰口を言っていたことまで言わなくてもよかった。 二人はこの後どうなったと思いますか。 奈緒 ・ひどいことを言ってしまったってごめんね。 彩香 ・私こそ奈緒の気持ちを考えないで自分ばかり話してしまってごめんね。	・彩香 自己主張する性格 ・見たいテレビがあるのに我慢して彩香の話を聞いている奈緒の気持ちに共感させる。 ・帰りたい気持ちを伝えることはよいのだが、奈緒の言い方がよくなかったことに気付かせる。 ・グループ内で奈緒役と彩香役になり、どうしたら仲直りできるかを考えていく。 ・話し合いがうまく進んでいないグループにはアドバイスする。
--------	--	--	--

	7 自分の生き方を考える。ワークシートに記入する。	人間関係を築いていく上で、これから気を付けたいこと、または、今まで気を付けてきたことはどのようなことですか。	・他者を正しく理解し、良好な人間関係を構築していくことについて考えを深めるよう指導する。
終末	8 教師の説話を聞く。		・自ら人間関係を構築していく意欲を高めるような話をする。

(3) 事後の指導

- ・ワークシートの感想等を読み、コメントを加えて返却する。
- ・学級活動、学年行事、学校行事を進める中で、他者理解を深め、良好な人間関係を構築していこうとする態度を育てる。

5 板書計画

寛容	奈緒が彩香に言ってしまったことは仕方がないこと？ ・見たいテレビがあるから帰りたいと伝えた方がよかった。 ・言いたいことははっきり言った方がよいが、言い方がよくなかった。	彩香の話ばかり聞かされてうんざり。 ・私の話も聞いて。 ・いい加減話やめて。	彩香の話を知っているときの奈緒の気持ち	絵	後味の悪い再会 奈緒 ・相手に合わせてしまう 彩香 ・自己主張する性格

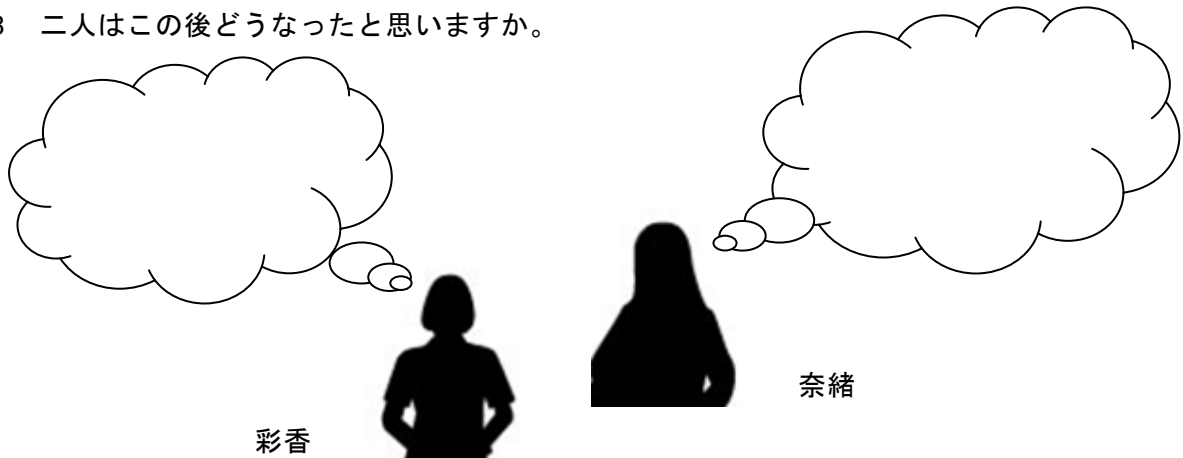
「後味の悪い再会」

学年 組 番 氏名 ()

1 彩香の話を聞いているときの奈緒は、どんな気持ちだったのでしょうか。

2 奈緒が彩香に言ってしまったことは仕方がないことなのでしょうか。

3 二人はこの後どうなったと思いますか。



4 人間関係を築いていく上で、これから気を付けたいこと、または、今まで気を付けてきたことはどのようなことですか。

