

第5学年3組外国語活動学習指導案

平成25年10月10日(木) 第3校時

活動場所 ワールドカルチャールーム

指導者 教諭 T1 関根麻有

教諭 T2 影森里美

児童数 男子18名 女子20名

1 単元名 Hi, friends! 1 Lesson 5 友だちにインタビューしよう

2 単元について

本単元では、T シャツの色やデザインを話題にして、自分が好きなものを伝えたり、友達が好きなものを尋ねたりする活動を取り入れながら、意欲的に人と関わる力を高めたい。そのために、色や形を表す表現や好きなものを伝える表現に慣れ親しませるためのゲームを取り入れたり、友だちとお気に入りのT シャツを作ったりする活動を設定していく。

3 児童の実態について

1学期は、5年生から新しく始まった外国語活動に興味を持ち、意欲的に学ぼうとする児童がいる一方で、初めて学ぶ外国語表現に戸惑う児童も見られた。また、児童によっては、学習の中でコミュニケーションを取る相手が、ふだんから仲の良い相手に偏りがちな姿が見られた。

外国語活動を通して、自分から外国語を使って友達と関わり、意欲的に学習に参加する児童になってもらいたい。そのために、どんな表現を使えばよいかを支援し、児童が何を伝えたいのかを受け止めながら、学習に取り組ませる。また、ペア学習、グループ学習、全体での活動など学習形態を多様にすることで、多くの児童と関わり、共に学ぶ機会を作っていく。友達に、指導者に、今、目の前にいる人に自分から積極的に関わっていこうとする児童に育てたい。

4 単元のねらいと評価規準

好きなものについて、尋ねたり答えたりする。

(1) 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

(2) 色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

(3) 日本語と英語の音の違いに気付く。

【言語や文化に関する気付き】

5 単元の計画

単 元	目 標	評価規準	主な学習活動
Lesson 5 What do you like?	(1) 色や形を表す表現の日本語と英語の違いを知る。	[気] 日本語と英語の音の違いに気付く。	・色や形の英語表現を知る。
友だちにインタビューしよう (4時間扱い)	(2) 色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。	[慣] 色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。	・Tシャツの色や模様を説明する音声を聞いて、どのTシャツかを考える。
	(3) オリジナルTシャツを注文する。 (本時)	[コ] 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。	・自分の好きなものを伝える。 ・インタビューして、友だちに気に入ってもらえるようなTシャツをデザインして、プレゼントする。
	(4) 好きなものについて、インタビューする。	[コ] 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。	・友達が好きなものについて、インタビューする。

6 本時のねらい

- ・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

7 テーマ 【言語活動の充実】

<手立て>

- ・これから、インタビューする内容をもとにTシャツをデザインして、友達にプレゼントするという目的をもった活動にする。
- ・ペアでインタビューすることで、友達のインタビューの仕方に学び合いながら、活動に取り組めるようにする。

8 本時の展開

活動内容	児童の活動	ティームティーチング		○指導上の留意点 ◎教材・教具 ◆評価の観点と方法
		T 1 の活動	T 2 の活動	
1 あいさつ (2分)	・あいさつをして、 めあてを知る。 Hello, Sekine sensei. Kagemori sensei. I'm ~, and you?	・あいさつをする。 Hello, ・めあてを知らせる。	・あいさつをする。 everyone. How are you? I'm ~. Thank you.	○元気にあいさつをして、学習に意欲を持たせる。
2 Let's Chant (3分)	・“What color do you like?”を歌う。	・DVD を再生する。 ・“What color do you like?”を児童と一緒に歌う。		◎Hi, friends! 1 DVD
3 Let's Play (4分)	・教師のデモンストレーションを見て、T シャツを作る手順を理解する。 (1) 2人ペアで協力して、隣のペアの一人目に、インタビューする。ペアのもう一人にもインタビューする。記録は、2人ペアのどちらが行うか決めてからインタビューする。 (2) 役割を交替する。 (3) インタビューをもとに、記録を担当した友達の T シャツデザインを考える。	・T シャツを作る手順を説明して、デモンストレーションして見せる。 ①T1: What color do you like? T2: I like ○○. ②T1: What shape do you like? T2: I like ○○. ③T1: What animal do you like? T2: I like ○○. ④T1: What sport do you like? T2: I like ○○. ⑤T1: What food do you like? T2: I like ○○. ⑥T1: What number do you like? T2: I like ○○.		○インタビューの手順を児童が理解したか確認する。

(18分) インタビュー 3分×4人 Tシャツデザイン 6分	・ペアでインタビューして、ワークシートに記入する。 ・インタビューをもとにTシャツをデザインする。	・会話に不安な児童を支援する。 ・交替の時間を知らせる。 ・インタビュー内容をもとにTシャツがデザインできるよう支援する。	・積極的に関わっていけない児童を支援する。 ・Tシャツの工夫している点をほめる。	◆【コ】好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとしている。(行動観察・ワークシート) 【具体的手立て】 Aの児童：進んでインタビューしたり、自分の好きなものについて答えたりしている姿をほめる。 Bの児童：自分から進んでインタビューができるように声かけする。 Cの児童：インタビューに必要な表現と一緒に言いながら、Tシャツを作れるように支援する。
5 Activity (12分)	・友達に完成したTシャツをプレゼントする。受け取った児童は、デザインの気になった点について述べて、感謝を伝える。 ・グループで1番気に入ったTシャツを選び、全体に発表する。	・完成したTシャツをプレゼントするデモンストレーションを見せる。 A: Present for you! B: I like blue. I like rabbits. ○○くん/さん Thank you.		○インタビューで自分が好きだと伝えたものがTシャツにデザインされていることについて、感謝を伝えられるようにする。
6 振り返り (5分)	・関沢パスポートに自己評価を記入する。	・活動の様子でよかった点について話をする。	・頑張っていた点や頑張った児童をほめる。	○次時の活動への意欲を高めるようにする。 ◎関沢パスポート
7 あいさつ (1分)	・あいさつをする。 Good-bye, Sekine sensei. Kagemori sensei. See you.	・あいさつをする。 Good-bye, everyone. See you.		○元気にあいさつする。