

第2学年1, 2, 3組 図画工作科学学習指導案

令和4年11月4日(金) 第2, 3, 4校時

場所 ピロティ

在籍児童数 1組30名、2組31名、3組31名

指導者 T1: 児島綾子 T2: 横山・朝倉

1 題材名 「いろいろ色水」 【第2学年】A表現(1)ア、(2)ア 造形遊び

2 目標及び評価規準(※〔共通事項〕(1)ア、イはア_____、イ_____で示す。)

(1) 題材の目標

- ・色水をつくったり並べたりすることを通して、混ぜた時の色の変化や並べた時の形や色の面白さに気付く。
- ・いろいろな色の色水をつくったり、好きな容器に入れて並べたりするなど、活動を工夫する。(知識及び技能)
- ・つくった色水の色や、容器の形をもとに、思いついた造形的な活動からやりたいことを見付け、どのように活動するかを考える。
- ・つくった色水の色や、容器の形をもとに自分のイメージをもつ。
- ・自分たちのつくりだすものの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げる。(思考力、判断力、表現力等)
- ・色水をつくったり、並べたりすることに関心をもち、思いついた活動に楽しく取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。(学びに向かう力、人間性等)

(2) 題材の評価規準

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|---|---|
| <p>知色水をつくったり並べたりすることを通して、混ぜた時の色の変化や並べた時の形や色の面白さに気付いている。</p> <p>技いろいろな色の色水をつくったり、好きな容器に入れて並べたりするなど、活動を工夫している。</p> | <p>発つくった色水の色や、容器の形をもとに自分のイメージをもち、思いついた造形的な活動からやりたいことを見付け、どのように活動するかを考えている。</p> <p>鑑自分たちのつくりだすものの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。</p> | <p>態つくりだす喜びを味わい、色水をつくったり、並べたりすることに関心をもち、思いついた活動に楽しく取り組もうとしている。</p> |

3 本時の学習

(1) 準備

○教師：透明容器、教師用タブレット

○児童：透明容器、絵具

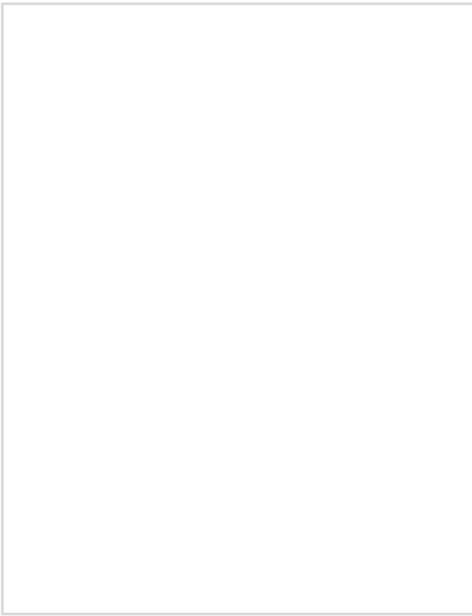
(2) 展開

| 経過時間 | 学習活動 予想される児童の具体的な姿(「」) | 指導の工夫 (〔共通事項〕に係る内容 ア_____、イ_____) | 評価と手立て 【観点】：評価規準(評価方法) ◎：十分満足できる状況の児童 ◆：B評価に達しない児童の手立て |
|------|--|---|---|
| 事前5分 | ・色水遊びに興味をもち、透明容器集めの意欲を高める。 | ○水を入れたペットボトルを準備し、児童の目の前で内側に絵の具をつけたキャップでふたをして振り、色水をつくって見せる。 | |
| 導入5分 | <p>提案 いろいろな色水をつくってなれよう。</p> <p>1 色水のつくり方と、活動の約束を確認する。 「早くやってみよう。」 「何色をつくらうか。」</p> | <p>つくりかた…キャップをしっかり締めて振る。(色がだんだん変化する様子も楽しもう。)</p> <p>可能…○色水と色水を混ぜる。○別の容器にうつしかえる。○友達と協力して活動を工夫する。</p> <p>約束…●色水は、必ず容器に入れて楽しむ。●ピロティから出ない。(階段可)</p> | |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| <p>展開 75分</p> | <p>2 一斉に色水づくりをし、よさや面白さを味わう。 「いろいろな色ができる。」 「同じ色でも濃さが違う。」 「誰もつくっていない色をつくりたい。」</p> <p>3 色水づくりを楽しみながら思いを広げ、さらに活動していく。 「いろいろな色をつくるにはどうしたらいいかな。」 「色水を並べよう。」 「違う形の容器に入れよう。」 「階段を色水で飾ろう。」 「ジュース屋さんみたいだ。」</p> <p>4 インタビューを通して、やっていることや工夫していることを言葉にする。 「似ている色を集めた。」 「色水をお花の形に並べた。」</p> | <p>○自分や友達がつくった色に注目している児童のつぶやきを拾ったり、共感したりする。[共]</p> <p>○いろいろな色などに気づき、活動の面白さや良さを実感できるようにし、新しい表現を積極的に試そうという気持ちを引き出す。</p> <p>○いろいろな並べ方を試したり組み合わせたりしながら工夫している児童には、色水を何かに見立ててイメージをもつようにしたり、次にどうするかなどを教師や友人との対話を通して考えたりできるようにし、さらに工夫した活動につなげることができるようになる。</p> <p>○児童の考えを聞いたり、活動の工夫を称賛したりして、児童が自信をもって楽しく活動できるようにする。</p> <p>○教師がインタビューすることで、活動内容や活動の工夫を明確にするようにする。</p> <p>○活動の様子やインタビューを教師用端末で動画撮影することで、振り返りに活用できるようにする。</p> | <p>【知・技】：色水をつくったり並べたりすることを通して、混ぜた時の色の変化や並べた時の形や色の面白さに気付く。(つぶやき) いろいろな色の色水をつくったり、好きな容器に入れて並べたりするなど、活動を工夫する。(行動)</p> <p>◎色の変化や違いに注目し、いろいろな色をつくりだしたり並べたりするなど、試しながら活動している。</p> <p>◆友達がつくった色に目を向けるよう助言し、変化や違い、面白さに気づかせる。</p> <p>【発】：つくった色水の色や、容器の形をもとに自分のイメージをもち、思いついた造形的な活動からやりたいことを見付け、どのように活動するかを考えている。(表情・つぶやき)</p> <p>◎色や形の面白さや自分のイメージから、独創的な活動の仕方を考えたり、活動を発展させたりするなどの工夫をしている。</p> <p>◆友達と一緒に活動するよう促し、活動の工夫を共有させる。</p> <p>【鑑】自分たちの作りだすものの造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。(行動・表情・つぶやき)</p> <p>◎日常の風景に色が加わることの良さや面白さに気づいている。</p> <p>◆日常の風景との違いを考えさせ、色や形の効果に気づくことができるようにする。</p> |
| <p>整理 10分</p> | <p>5 活動の振り返りを行う。 「色水と色水を混ぜると、違う色ができた。」 「混ぜる分量を変えると、できる色が違った。」 「並べ方を工夫した。」</p> | <p>○いろいろな色水のつくり方や並べ方などの工夫を児童の言葉で確認することで、学びを実感できるようにする。</p> | <p>【態】：色水をつくったり、並べたりすることに関心をもち、思いついた活動に楽しく取り組み、作りだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。(発言・行動・記述)</p> <p>◎色の種類や色の印象などを造形活動や身の回りの生活と結び付けている。</p> <p>◆色の種類や色の印象などについての友達の考えを聞き、共感することができるような声掛けをする。</p> |
| <p>片付け 15分</p> | <p>6 友達と協力して片づける。</p> | <p>○片付けの仕方を確認する。</p> <p>○キャップをしめたペットボトルは、ゾーン内の太陽光が当たらない場所でしばらく飾っても良いこととする。</p> | <p>◎色の種類や色の印象などについての友達の考えを聞き、共感することができるような声掛けをする。</p> |
| <p>振り返り 30分</p> | <p>7 教室に戻り、ワークシートに活動の振り返りを記入する。</p> | <p>○インタビュー動画を流し、活動内容も、活動の際の気持ちも振り返ることができるようにする。</p> | <p>◎色の種類や色の印象などについての友達の考えを聞き、共感することができるような声掛けをする。</p> |

いろいろ色水 ふりかえり 2年 組 名前()

★今日やったことをふりかえりましょう。



1 どんなことをしましたか。どんなくふうをしましたか。

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

2 楽しかったことは何ですか。

| |
|--|
| |
| |
| |

3 次に色であそぶとしたら、どんなことにちょうせんしたいですか。

| |
|--|
| |
| |